

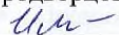
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.19 № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2019 № 180
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
 И.В. Носаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»
по направлению - общеинтеллектуальное
для обучающихся 2 класса
(количество часов – 68)

Составитель:
Новикова Л.А.
учитель начальных классов

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
 Н.С. Илатовская
« 28 » 08 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает в рамках внеурочной деятельности развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию среднего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности главной **целью** обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие. Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность, как правило, оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой. Именно поэтому среди общих **целей** образования центральное место занимает развитие абстрактного мышления, необходимой компонентой которого является логическое мышление – как дедуктивное, в том числе и аксиоматическое, так и продуктивное – эвристическое и алгоритмическое мышление.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми вторых классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные **задачи**:

- ◆ Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- ◆ Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ◆ Развивать образное мышление;
- ◆ Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- ◆ Развивать творческие способности;
- ◆ Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- ◆ Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно и заинтересованно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Место проведения занятий - учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы 2 классов.

Основные формы работы на занятии: ведущей формой организации занятий является **групповая**. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений для развития пространственного и

логического мышления. Участие в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы и района.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- трудовая деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися;
- упражнения;
- поручения;
- составление плана.

Система занятий по программе «Путь к успеху» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Развивающий аспект

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

Воспитывающий аспект

- воспитание межличностных отношений.

Связь содержания программы с учебными предметами: разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, математикой).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
Зона актуального развития Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.	1 уровень результата	Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
Зона ближайшего развития Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных

свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.		условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.
--	--	---

Эффекты общеинтеллектуальной деятельности:

Эффект первого уровня - формирование интеллектуальной компетентности, составляющей основу умения учиться.

Эффект второго уровня – формирование ценностно – смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально – личностные позиции процессов обучения.

Эффект третьего уровня – формирование общеинтеллектуальной компетентности, отражающей готовность к познавательной деятельности любого типа, причем сама такая деятельность связана и с социальной направленностью личности.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные).

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- ▶ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ▶ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ▶ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ▶ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ▶ *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ▶ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ▶ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ▶ *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ▶ *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ▶ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ▶ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ▶ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ▶ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

- ▶ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ▶ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ▶ *Моделировать* ситуацию.
- ▶ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ▶ *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- ▶ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ▶ *Воспроизводить* способ решения.

- ▶ Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ▶ Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ▶ Оценивать предъявленное готовое решение.
- ▶ Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- ▶ Конструировать несложные задачи.
- ▶ Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- ▶ Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ▶ Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Путь к успеху»
Литературное чтение	Устное народное творчество. Русские народные сказки. Произведения К.Чуковского.	Литературная викторина. Игра по стихотворению Чуковского «Так бывает или нет?»
Окружающий мир	Организм человека. Животные. Игрушки. Сезонные изменения в природе. Овощи и фрукты. Что сначала, что потом. Строение растений. Личная гигиена.	Строение тела человека. Сезонные изменения в жизни животных. Названия игрушек, строение, разборка, сложение. Разложи картинки по порядку. Корешки и вершки. Игра «Мойдодыр»
Математика	Геометрические фигуры. Логические задачи. Логический ряд.	Объединение по цвету, форме, размеру, по какому – либо признаку Продолжи логический ряд. Дорисуй недостающий предмет.
Русский язык	Назови одним словом. Написание слов. Слова близкие по значению. Составление предложений.	Вспомнить общее название предметов одной группы. Замени близким по значению словом. Игра «Лишнее слово».

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Теорет-х занятий	Прак-х занятий
1-2.	Вводное занятие. Тест способностей.	2	1	1
2-3.	Литературная викторина.	2	2	+
4.	Сказка.	1	0,5	0,5
5.	В мире слов.	1	0,5	0,5
6.	Растения.	1	1	+
7-8.	Овощи. Фрукты. Ягоды.	2	1	1

9.	Логические задачи.	1	0,5	0,5
10.	Явления природы.	1	0,5	0,5
11.	Животный мир.	1	0,5	0,5
12.	Домашние животные.	1	0,5	0,5
13.	Птицы.	1	0,5	0,5
14.	Урок творчества.	1	+	1
15.	Человек и его дело.	1	+	1
16.	Семья.	1	+	1
17.	Мир предметов и вещей.	1	1	+
18.	Участие Международной олимпиаде «ЭМУ»	1	1	+
19.	Вещи вокруг нас.	1	0,5	0,5
20.	Конкурс эрудитов.	1	1	
21.	Игра. Спорт.	1	0,5	0,5
22.	Транспорт.	1	0,5	0,5
23.	Родной край.	1	1	+
24.	Урок творчества.	1	+	1
25.	Человек и его поступки.	1	+	1
26.	Разноцветный мир.	1	0,5	0,5
27.	Ориентировка во времени.	1	0,5	0,5
28.	Форма. Направления.	1	+	1
29.	Количество и счет. Величина.	1	0,5	0,5
30.	Отовсюду обо всем.	1	0,5	0,5
31.	Буквы.	1	0,5	0,5
32.	Школа.	1	+	1
33.	Логические задачи.	1	+	1
34-37.	Матрицы Равена	4	+	4
38.	Командные игры	1	+	1
39-43.	Зрительно-пространственные тесты	5	+	5
44.	Участие в Международной олимпиаде «ЭМУ»	1	1	
45-46.	Составление матриц	2	+	2
47-51.	Словесные тесты.	5	+	4
52.	Цепочки.	1	0,5	0,5
53.	Участие в Международной олимпиаде «ЭМУ»	1	1	
54-55.	Анаграммы.	2	+	2
56-57.	Числовые тесты	2	+	2
58.	Конкурс эрудитов	1	1	
59-60.	Числовые ребусы.	2	1	1
61.	Триады.	1	0,5	0,5
62-65.	Логические задачи	4	+	4
66-67.	Выпуск стенгазеты.	1		1
68.	Итоговое занятие. Тест достижений.	1	1	+

Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятий	Форма проведения занятия	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Тест способностей.	беседа		
2	Литературная викторина.	викторина		
3	Литературная викторина.	викторина		
4.	Сказка.	исследование		
5.	В мире слов.	Творческая работа		
6.	Растения.	Практическая работа		
7	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Творческая работа		
8	Овощи. Фрукты. Ягоды.	Творческая работа		
9.	Логические задачи.	Практическая работа		
10.	Явления природы.	Творческа работа		
11.	Животный мир.	Практическая работа		
12.	Домашние животные.	Творческая работа		
13.	Птицы.	Творческая работа:		
14.	Урок творчества.	Проектная работа		
15.	Человек и его дело.	Практическая работа		
16.	Семья.	Проектная работа		
17.	Мир предметов и вещей.	Практическая работа		
18.	Участие Международной олимпиаде «ЭМУ»	Олимпиада		
19.	Вещи вокруг нас.	Практическая работа		
20	Конкурс эрудитов.	конкурс		
21.	Игра. Спорт.	Практическая работа		
22.	Транспорт.	Творческая работа		
23.	Родной край.	Исследовательская работа		
24.	Урок творчества.	Творческая работа		
25.	Человек и его поступки.	Практическая работа		
26.	Разноцветный мир.	Творческая работа		
27.	Ориентировка во времени.	Практическая работа		
28.	Форма. Направления.	Практическая работа		
29.	Количество и счет. Величина.	Практическая работа		
30.	Отовсюду обо всем.	Практическая работа		
31.	Буквы.	Творческая работа		
32.	Школа.	Практическая работа		
33.	Логические задачи.	Практическая работа		
34	Матрицы Равена	Практическая работа		
35	Матрицы Равена	Практическая работа		
36	Матрицы Равена	Практическая работа		
37	Матрицы Равена	Практическая работа		
38.	Командные игры	игра		
39	Зрительно-пространственные тесты	Практическая работа		
40	Зрительно-пространственные тесты	Практическая работа		
41	Зрительно-пространственные	Практическая работа		

	тесты			
42	Зрительно-пространственные тесты	Практическая работа		
43	Зрительно-пространственные тесты	Практическая работа		
44.	Участие в Международной олимпиаде «ЭМУ»	олимпиада		
45	Составление матриц	Творческая работа		
46	Составление матриц	Творческая работа		
47	Словесные тесты.	Практическая работа		
48	Словесные тесты.	Практическая работа		
49	Словесные тесты.	Практическая работа		
50	Словесные тесты.	Практическая работа		
51	Словесные тесты.	Практическая работа		
52.	Цепочки.	Творческая работа		
53.	Участие в Международной олимпиаде «ЭМУ»	олимпиада		
54	Анаграммы.	Творческая работа		
55	Анаграммы.	Творческая работа		
56	Числовые тесты	Проектная работа		
57	Числовые тесты	Проектная работа		
58	Конкурс эрудитов	конкурс		
59	Числовые ребусы.	Творческая работа		
60	Числовые ребусы.	Творческая работа		
61.	Триады.	Творческая работа		
62	Логические задачи	Практическая работа		
63	Логические задачи	Практическая работа		
64	Логические задачи	Практическая работа		
65	Логические задачи	Практическая работа		
66	Выпуск стенгазеты.	Практическая работа		
67	Выпуск стенгазеты.	Практическая работа		
68.	Итоговое занятие. Тест достижений.	Беседа		

5. Перечень учебно-методических средств обучения

1. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2018.
2. Молчанов Л.П. «Головоломки», Москва, «Наука», главная редакция физико-математической литературы, 2015 .
3. Труднев В.П. «Внеклассная работа в начальной школе». – Москва, «Просвещение», 2015.
4. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
5. Кардемский Б.А. «Математическая смекалка. Государственное издательство физико-математической литературы. Москва, 2015.
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2014
8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2014
7. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2014
8. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2016
9. Шаехова Р.К. Ступеньки к творчеству. Казань, 2015
10. Григорьева Г.И. Логика в начальной школе. Волгоград 2012
11. Шаехова Р.К. Играя – размышляем. Казань, 2015
12. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников. Москва «Владос» 2015
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для учителей. Ярославль, 2015
14. Рудик Г.А. Развивающая педагогика. Ижевск, 2017
15. Немов Р.С. Психология. Москва «Владос» , 2015
16. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал