

ПРИНЯТ
Решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Протокол от 13.03.2023 № 02

Составлен и представлен на утверждение
Общему собранию работников
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-
Петербурга
Директор И.В. Носаева
13.03.2023

ОТЧЕТ
о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга
за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

**Структура отчета о самообследовании
ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга**

I. Отчет о самообследовании организации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	стр.4
1. Аналитическая часть	стр.4
1.2 Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	стр.8
1.2.1 Структура образовательного учреждения, образовательная деятельность и система управления организацией	стр.8
1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся	стр.9
1.4 Организация учебного процесса	стр.24
1.5 Востребованность выпускников	стр.27
1.6 Качество кадрового обеспечения	стр.27
1.7 Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр.31
1.8 Качество материально-технической базы	стр.31
1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр.34
1.10 Анализ показателей деятельности организации	стр.38
1.11 Стратегические задачи ОУ на 2023 год	стр.39
1.12 Перспективные направления работы в 2023 год	стр.39
II. Отчет о самообследовании организации по реализации образовательной программы дошкольного образования	стр.40
2. Общие характеристики учреждения	стр.40
2.1. Аналитическая часть	стр.40
2.2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	стр.40
2.2.1. Содержание обучения и воспитания воспитанников	стр.40
2.2.2. Организация выставок и тематических мероприятий для воспитанников	стр.42
2.2.3. Результативность участия воспитанников в конкурсах	стр.43
2.2.4. Результативность участия воспитанников в спортивных соревнованиях	стр.44
2.2.5. Мероприятия с участием родителей воспитанников	стр.44

2.2.6.Охрана и укрепление здоровья детей	стр.47
2.2.7.Реализация вариативной части ОП ДО	стр.48
2.3.Оценка системы управления организацией	стр.49
2.4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	стр.49
2.5.Оценка качества кадрового обеспечения	стр.49
2.5.1.Характеристика кадров	стр.49
2.5.2.Повышение квалификации педагогов	стр.50
2.5.3.Аттестация педагогов	стр.50
2.5.4.Участие педагогов в методической работе	стр.50
2.5.5.Владение педагогами ИКТ-компетенциями	стр.51
2.6.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр.51
2.7.Оценка качества материально-технической базы	стр.52
2.7.1.Материально-техническое обеспечение	стр.52
2.7.2.Информационное обеспечение	стр.53
2.7.3.Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	стр.53
2.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.56
III. Отчет о самообследовании организации по реализации дополнительных общеобразовательных программ	стр.58
3.Общие сведения	стр.58
3.1.Рейтинг участия в спортивно-массовых мероприятиях (результативность)	стр.59
3.2. Организация летней оздоровительной кампании для обучающихся ОДОД	стр.59
Приложение 1. Показатели деятельности организации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	стр.60
Приложение 2. Показатели деятельности организации по реализации образовательной программы дошкольного образования	стр.63
Приложение 3. Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ	стр.65

I. Отчет о самообследовании организации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Самообследование ГБОУ школы № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Введение

Самообследование ГБОУ школы № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе администрацией образовательной организации и представляется в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей - возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных.

Потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

198504, Санкт-Петербург, город Петергоф, Ботаническая улица, дом 6, лит. А

Телефон: 417-38-70

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ

а) год создания учреждения

Школа открылась 01 сентября 1986 года. С ноября 2011 года является бюджетным общеобразовательным учреждением.

б) лицензия: срок действия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 12.03.2014 года
срок действия лицензии - бессрочно.

ГБОУ школа № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- образовательная программа дошкольного образования,
- образовательная программа начального общего образования,
- образовательная программа среднего общего образования,
- образовательная программа основного общего образования,
- программа дополнительного образования.

в) свидетельство о государственной аккредитации:

Аккредитация выдана 07.07.2015 года, срок действия - до 16.01.2025 года

Учредитель

Учредителем учреждения является - Комитета по образованию и Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Местонахождение Учредителя: 198512, Санкт-Петербург, город Петергоф, Калининская улица, дом 7.

ГБОУ школа № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2. Положение об элективных учебных предметах.

3. Положение о языке (языках) образования по реализуемым образовательным программам.

4. Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся.

5. Положение о Совете обучающихся.

6. Положение о проведении мероприятий по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по учебным предметам, учебным элективным курсам, внеурочной деятельности.
7. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
8. Положение о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании.
9. Положение о едином орфографическом режиме.
10. Порядок пользования объектами инфраструктуры.
11. Положение о проведении аттестации педагогических работников.
12. Порядок предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах Федеральных государственных образовательных стандартов учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания.
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
14. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
15. Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
16. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов.
17. Положение о Совете обучающихся.
18. Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
19. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.
20. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
21. Положение о службе комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.
22. Положение о родительском комитете класса.
23. Правила приема обучающихся на обучение по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
24. Положение о педагогическом совете.
25. Положение о режиме занятий.
26. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
27. Положение об организации социально-педагогического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
28. Положение об окончании учебного года и продолжении обучения лиц, не освоивших образовательные программы.
29. Положение о формах обучения.
30. Положение о внутришкольном контроле в образовательном учреждении в связи с введением и реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО.
31. Положение об организации получения дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования и самообразования.
32. Положение об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
33. Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
34. Положение об ограничении доступа к отдельным видам информации.
35. Положение об использовании сети интернет сотрудниками и обучающимися.

36. Положение о ведении электронного журнала.
37. Положение о системе контентной фильтрации интернет-ресурсов.
38. Положение об официальном сайте.
39. Положение о методическом объединении педагогических работников.
40. Кодекс этики и служебного поведения работников.
41. Положение об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения.
42. Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
43. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
44. Положение о порядке реализации права педагогическими работниками на бесплатное пользование образовательными, методическими, научными услугами.
45. Положение о рабочей программе педагогов.
46. Положение о создании рабочей группы по порядку разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования.
47. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования.
48. Положение об организации отдыха и оздоровления воспитанников в летний оздоровительный период.
49. Положение о методической работе.
50. Положение о методическом объединении.
51. Положение о правилах посещения воспитанниками по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
52. Положение о языке, (языках) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам.
53. Положение о порядке реализации права воспитанника на обучение по индивидуальному учебному плану.
54. Положение о формах получения образования.
55. Положение о порядке ознакомления с документами.
56. Положение об организации инклюзивного образования.
57. Положение о должностном контроле.
58. Положение о порядке пользования объектами лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры, объектами спорта воспитанниками.
59. Правила внутреннего распорядка воспитанников.
60. Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми образовательной программы.
61. Положение об общем родительском собрании.
62. Положение об определении соотношения учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года.
63. Положение о материально-техническом обеспечении.
64. Положение о порядке реализации мер социальной поддержки, предоставляемых воспитанникам.
65. Положение о функционировании внутренней оценки качества образования.
66. Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
67. Положение о создании условий для занятий обучающимися физической культурой и спортом.

68. Положение о расписании непрерывной образовательной деятельности.
69. Положение о структурном подразделении «отделение дошкольного образования».
70. Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей».
71. Положение о режиме работы структурного подразделения «отделение дошкольного образования»
72. Регламент по предоставлению услуги по зачислению обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга.
73. Положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних и безнадзорности.
74. Положение о службе здоровья.
75. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
76. Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов.
77. Положение о Совете по организации питания обучающихся.
78. Программу производственного контроля.
79. Положение об организации питания обучающихся.
80. Программу совершенствования организации питания.
81. Положение о бракеражной комиссии.
82. Положение об общем собрании работников.

Деятельность ГБОУ школы № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга регламентируется также основной общеобразовательной программой дошкольного образования, основными образовательными программами начального общего образования и основного общего образования, Федеральными государственными стандартами и в области образования и другими нормативными актами.

1.2 Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

1.2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Носаева Ирина Владимировна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и средняя школа)	Щигорева Марина Владимировна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)	Муляр Елена Александровна
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе(иностранные языки)	Михайлова Елена Юрьевна
5.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (информатизация)	Илатовская Наталия Сергеевна

6.	Заместитель директора по воспитательной работе	Молодец Ольга Борисовна
7.	Заведующий хозяйством	Васютченко Наталья Юрьевна
8.	Социальный педагог	Веремчук Наталья Аркадьевна
9.	И.о. заведующего структурным подразделением «Отделение дошкольного образования»	Колеватых Мария Владимировна
10.	Заведующий библиотекой	Бордачева Светлана Александровна
11.	Заведующий направлением в сфере закупок	Старикова Анна Витальевна
12.	Заместитель директора по безопасности	Чумаков Антон Сергеевич

Общее управление ГБОУ школой № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга осуществляет директор Носаева Ирина Владимировна, в соответствии с действующим законодательством РФ, в рамках своей компетентности.

Основной функцией директора ОО является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива (осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления: педагогический совет (руководит педагогической деятельностью в школе).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ школа № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Основные формы координации деятельности:

- план работы ГБОУ школы № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга на учебный год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции организации.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям.

В 2022 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связь с порталом Госуслуги. Все работники зарегистрированы на сайте Госуслуг, что позволило внедрить электронный документооборот в полном объеме.

1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Развитие творческого потенциала педагогов.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.
6. Усиление самостоятельности учреждения.

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию проекта развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Согласно Уставу ОО осуществляется образовательный процесс по следующим образовательным программам:

- программа дошкольного образования (нормативный срок освоения 4 года)
- программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 1 год);
- программа начального общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (нормативный срок освоения – 3 года);
- программа основного общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (нормативный срок освоения – 5 лет);
- программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленную подготовку по английскому языку (нормативный срок освоения – 2 года).

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В школе на первом уровне (1-4-е классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, на втором уровне (5-е, 9-е классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, на третьем уровне (10-е классы) осуществлялось соответственно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года все 1-е и 5-е классы перешли на новые ФГОС НОО и ООО (п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, п. 2 приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287).

Переход на ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлен через:

- Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Переработку ООП НОО, ООО школы;
- Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о введении ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

В конце года в начальных классах и 5 классе была проведена итоговая диагностическая работа, которая проводилась на основе текста и носила комплексный характер. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает

возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, внеурочная деятельность, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с обучающимися, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы информатизации позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

На уровне начального образования в 4-ых классах, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования родителей были выбраны курсы «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

С 01.09.2022 школа организовала изучение государственной символики России. Скорректированы ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир», «ОРКСЭ» - добавлены темы по изучению государственной символики. Скорректированы ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНРК» и «Обществознание» - добавлены темы по изучению государственной символики и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректированы ООП СОО в части рабочих программ по предмету «История» - расширил тему, связанную с изучением государственных символов, добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знание о госсимволике.

В 2022 году в школе продолжается реализация Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2025 годы.

В ОУ реализуются следующие подпрограммы:

- Подпрограмма «Управление качеством»
- Подпрограмма «Электронная школа»
- Подпрограмма «Дошкольник»
- Подпрограмма «Универсум»
- Подпрограмма «Здоровое поколение»
- Подпрограмма «Одаренные дети»
- Подпрограмма «Гражданин»
- Подпрограмма «Профессионал»
- Подпрограмма «Языки мира»
- Подпрограмма «Комфортная школа»

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/2022), в том числе:	803
	– начальная школа	278
	– основная школа	356
	– средняя школа	75
2	Количество учеников, условно переведенных:	29
	– начальная школа	0
	– основная школа	24
	– средняя школа	5
3	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	5
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся образовательного учреждения.

В Школе осуществляется углублённое изучение иностранного языка (английского).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	95	95	100	54	57	19	20	0		0	
3	99	99	100	63	63	12	12	0		0	
4	84	84	100	49	58	11	13	0		0	
Итого	278	278	100	181	59	37	15	0		0	

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс этап ступень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	94	94	4,24	74,23	14	14,89	51	54,26	93	98,94
5 а	33	33	4,29	75,72	4	12,12	20	60,61	33	100
5 б	32	32	4,23	74,31	8	25	17	53,12	31	96,88
5 в	29	29	4,19	72,45	2	6,9	14	48,28	29	100
6 параллель	76	76	4,09	69,01	7	9,21	33	43,42	72	94,74
6 а	31	31	4,3	75,45	3	9,68	20	64,52	30	96,77
6 б	25	25	4,09	69,12	2	8	10	40	24	96
6 в	20	20	3,77	58,91	2	10	3	15	18	90
7 параллель	73	73	3,98	65,52	9	12,33	22	30,14	63	86,3
7 а	25	25	3,9	63,26	4	16	9	36	19	76
7 б	24	24	4,04	67,28	3	12,5	7	29,17	24	100
7 в	24	24	4	66,16	2	8,33	6	25	20	83,33
8 параллель	59	59	3,95	64,73	5	8,47	19	32,2	50	84,75
8 а	31	31	4,07	68,44	2	6,45	12	38,71	29	93,55
8 б	28	28	3,82	60,59	3	10,71	7	25	21	75
9 параллель	54	54	3,91	63,43	5	9,26	17	31,48	54	100
9 а	25	25	3,77	58,45			6	24	25	100
9 б	29	29	4,03	67,72	5	17,24	11	37,93	29	100
Основное общее образование	356	356	4,05	67,85	40	11,24	142	39,89	332	93,26

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,94% (в 2021 году показатель был 36,34) но не достиг показателя 2020 года (в 2020 году показатель был 41,27). Доля обучающихся, окончивших на «5», повысился на 4,1% (в 2021 году показатель был 7,14%), и это выше показателя 2020 года (в 2020 году показатель был 8,57 %). Таким образом наблюдается положительная динамика качества образования.

По результатам учебного года в следующий класс переведены условно 21 обучающийся, что составляет 5,89 % от общего числа обучающихся 5-9 классов. Этот показатель значительно увеличился (в 2020-2021 учебном году условно переведенных обучающихся было 9 т.е. 2,7%). Этот показатель демонстрирует больший разрыв между слабоуспевающими и сильными обучающимися.

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам		Более чем по 3 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
5 параллель	94	94	2	2,13	5	5,32	1	1,06						
5 а	33	33			3	9,09								
5 б	32	32	1	3,12			1	3,12						
5 в	29	29	1	3,45	2	6,9								
6 параллель	76	76	5	6,58	7	9,21	2	2,63	1	1,32			1	1,32
6 а	31	31	2	6,45	4	12,9	1	3,23						
6 б	25	25	1	4	2	8	1	4						
6 в	20	20	2	10	1	5			1	5			1	5
7 параллель	73	73	4	5,48	4	5,48	5	6,85	3	4,11			2	2,74
7 а	25	25			1	4	2	8	2	8			2	8
7 б	24	24	1	4,17	1	4,17								
7 в	24	24	3	12,5	2	8,33	3	12,5	1	4,17				
8 параллель	59	59	6	10,17	2	3,39	5	8,47	2	3,39			2	3,39
8 а	31	31	4	12,9	1	3,23	1	3,23	1	3,23				
8 б	28	28	2	7,14	1	3,57	4	14,29	1	3,57			2	7,14
9 параллель	54	54	5	9,26	3	5,56								
9 а	25	25	3	12	1	4								
9 б	29	29	2	6,9	2	6,9								
Основное общее образование	356	356	22	6,18	21	5,9	13	3,65	6	1,69			5	1,4

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10-х, 11-х классов в 2022 году**

Класс, параллель	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
10 параллель	39	39	4,12	70,2	2	5,13	14	35,9	34	87,18
10 а	20	20	4,25	74,31	2	10	9	45	17	85
10 б	19	19	3,98	65,88			5	26,32	17	89,47
11 параллель	36	36	4,36	77,79	4	11,11	21	58,33	36	100
11 а	23	23	4,42	79,96	4	17,39	17	73,91	23	100
11 б	13	13	4,25	74,22			4	30,77	13	100
Среднее общее образование	75	75	4,23	73,89	6	8	35	46,67	70	93,33

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний») в 2022 учебном году повысились на 1,55% (в 2021-м обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 45,12 %),, процент учащихся, окончивших на «5» значительно снизился (на 9,5 %) (в 2021-м было 14,63%).

**Проблемы в освоении обучающимися программ среднего общего образования
по показателю в 2022 году**

Класс этап ступень	Учащихся		С отметкой 3				С отметкой 2							
	Всего	С отм.	По 1 предмету		По 2 предметам		По 1 предмету		По 2 предметам		По 3 предметам		Более чем по 3 предметам	
			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
10 параллель	39	39	3	7,69	5	12,82	2	5,13	1	2,56	2	5,13		
10 а	20	20	2	10	2	10	1	5	1	5	1	5		
10 б	19	19	1	5,26	3	15,79	1	5,26			1	5,26		
11 параллель	36	36	4	11,11	1	2,78								
11 а	23	23	2	8,7										
11 б	13	13	2	15,38	1	7,69								
Среднее общее образование	75	75	7	9,33	6	8	2	2,67	1	1,33	2	2,67		

Обучающихся 11-х классов, имеющих неудовлетворительные оценки за год, нет. Все обучающиеся 11-х классов допущены до итоговой аттестации.

Итоги успеваемости обучающихся за 2018-2022 годы

Учебный год	Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся без 1-х классов	Количество обучающихся				2 - 4 классы				5 - 9 классы				10 - 11 классы				Итого по ОУ			
			1- 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	1 классы	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество знаний	Успеваемость	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество знаний	Успеваемость	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество знаний	Успеваемость	На «4» и «5»	Из них на «5»	Качество знаний	Успеваемость
I полугодие 2022-2023	853	752	403	379	72	101	201	35	67,1	98,5	136	23	36,0	90,7	25	4	34,6	94,4	463	159	48,6	94,5
2021-2022	782	681	365	342	75	101	218	37	79,7	98,6	136	37	39,7	93,6	335	6	46,7	93,3	462	189	59,1	95,9
2020-2021	768	269	360	322	82	91	177	34	66,2	100	117	23	36,5	97,2	37	12	45,7	96,3	340	82	56,7	98,3
2019 - 2020	750	650	350	315	85	100	195	47	78,0	100	130	27	41,3	99,0	51	6	60,0	100	476	80	63,5	99,6
2018- 2019	742	665	330	325	87	77	182	24	63,7	98	127	21	33,9	95,9	37	7	35,3	96,5	377	69	47,9	97,0

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся за 5 лет (в %) по ОУ в целом

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		I полугодие 2022-2023	
	Начальная школа	Средняя и основная школа	Начальная школа	Средняя и основная школа	Начальная школа	Средняя и основная школа	Начальная школа	Средняя и основная школа	Начальная школа	Средняя и основная школа
Качество знаний	63,7	40,9	78,0	50,5	77,5	41,1	65	37,5	75,1	35,3

**Результаты региональных диагностических работ
по функциональной грамотности**

Год	Вид функциональной грамотности	% выполнения заданий
2020 год 5 класс	Читательская	79,82
	Естественнонаучная	54,69
	Математическая	32,22
	Финансовая	42,36
	Средний балл (max 56)	31,3
2021 год 6 класс	Читательская	56,4
	Естественнонаучная	17,0
	Математическая	43,4
	Финансовая	35,1
	Средний балл (max 40)	15,2
2022 год 7 класс	Читательская	62,4
	Естественнонаучная	37,0
	Математическая	58,2
	Финансовая	58,2
	Средний балл (max 20)	8,84

Анализ результатов региональных диагностических работ по функциональной грамотности позволяет сделать вывод, по всем видам функциональной грамотности, кроме читательской, наблюдается увеличение показателей выполнения заданий.

**Результаты ГИА
Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года**

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	54	36
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	54	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	54	36
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	54	36

Результаты 9-х классов:

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3		2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	65		55		54	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	12,31	4	7,27	5	9,25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	30,77	21	38,18	17	31,48
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	100	55	100	54	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Результаты 11-х классов:

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человек, что составило 11,11 % от общей численности выпускников.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся сдававших предмет	% сдававших от общего числа выпускников	Средний балл ОУ	Средний балл район	Средний балл Санкт-Петербург	Высший балл в ОУ	Количество учащихся, получивших 80 и более баллов	% высокобалльных работ от числа сдававших выпускников
Русский язык	36	100	80,58	72,18	71,20	100	22	61,11
Математика П	15	41,66	49,93	61,38	59,58	80	1	6,66
Литература	2	5,55	76,50	69,64	61,95	96	1	50,00
Информатика и ИКТ	5	13,88	66,00	69,81	59,50	83	1	20,00
Обществознание	17	47,22	62,53	61,83	61,27	82	1	5,88
История	4	11,11	67,75	60,58	59,35	71	0	0
Физика	2	5,55	56,50	57,65	56,14	57	0	0

География	1	2,77	84,00	60,00	55,08	84	1	100
Биология	4	11,11	58,25	49,57	51,47	100	1	25,0
Химия	3	8,33	60,66	63,86	52,50	91	1	33,33
Иностранный язык	12	33,33	75,95	73,80	72,91	88	5	41,66

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
ГБОУ школа № 411 «Гармония»	53,95	56,73	59,6	67,80	49,6	76,84	83,24	80,63	81,00	80,58

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году значительно снизился средний тестовый балл по профильной математике (на 18,2 балла) и практически не изменился по русскому языку.

О количестве награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

2018	2019	2020	2021	2022
4	4	5	8	4

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кудрейко Алина	11А	Кащеева Наталья Ивановна
2	Мокшанихина Анастасия	11А	Кащеева Наталья Ивановна
3	Соколова Станислава	11А	Кащеева Наталья Ивановна
4	Смирнов Ярослав	11Б	Типикина Олеся Васильевна

О количестве награжденных медалью «За особые успехи в обучении»

Количество медалистов «За особые успехи в обучении»

2018	2019	2020	2021	2022
1	2	0	3	2

Получили медаль «За особые успехи в обучении» в 2021–2022 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Предмет	Руководитель
1	Мокшанихина Анастасия	11А	Литература	Молодец Ольга Борисовна
2	Смирнов Ярослав	11Б	Биология	Щигорева Марина Владимировна

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по обязательным предметам.
2. Хорошие и высокие результаты набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, биологии, иностранному языку (английскому). Средний бал ЕГЭ по всем предметам составил 61,69, что на 12,51 балла ниже, чем в 2021 году (средний балл 74,2 балла).
3. Четыре выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (11,11% от общего числа выпускников), что ниже на 9%.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Призеры и победители районного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Английский язык	2	6	1	7	0	7
Немецкий язык	1	2	0	0	1	0
Русский язык	2	2	1	8	2	4
Литература	1	5	2	1	3	9
Математика	1	4	0	2	2	0
Экономика	0	0	0	0	1	3
МХК	4	5	4	4	4	9
История	6	1	0	0	0	1
Биология	0	1	0	3	0	2
Экология	0	3			0	3
Физическая культура	1	1	0	3	1	2
Информатика	0	1	0	0	0	2
Астрономия	1	0	0	1	0	0
Физика	0	1	0	1	0	1
Обществознание	0	0	0	1	0	1
Право	0	0	0	0	0	1
География	0	0	1	3	0	4
Химия	0	0	0	2	1	0
ВСЕГО	19	32	9	36	15	54

Призеры и победители районного этапа региональной олимпиады школьников по предметам

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Английский язык	2	3	1	1	1	4
География	1	3	2	3	1	3
Математика	0	2	0	2	0	2
Информатика	0	3	3	2	5	2
ИЗО	0	2	0	2	0	2
Краеведение	0	0	0	1	0	1
ВСЕГО	3	13	6	14	7	15

По результатам районного этапа всероссийской олимпиады школьников 15 обучающихся школы № 411 «Гармония» стали победителями, 54 – призерами.

По результатам районного этапа региональной олимпиады школьников 7 обучающихся школы № 411 «Гармония» стали победителями, 15 – призерами.

По рейтингу результативности участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников и районном этапе региональной олимпиады школьников школа № 411 «Гармония» занимает 4 место среди 19 ОУ района.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников:

- 682 человек (82%) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

- 318 человек (37,2%) победители и призеры олимпиад, смотров, конкурсов

Региональный уровень 71 человек (8,3%)

Федеральный уровень 17 человек (1,9%)

Международный уровень 7 человек (0,8%)

Выводы:

необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы, как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

Воспитательная работа

В 2021 году была разработана рабочая программа воспитания школы, согласно которой была определена цель воспитания обучающихся школы.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Рабочая программа разработана до 2024 года.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

С 2016 года школа работает в рамках Российского движения школьников. Куратором Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ является Коломоец С.Н. В течение учебного года лидеры РДШ приняли участие во многих районных и городских акциях, конкурсах, квестах, квизах. По итогам 2022 года куратор, педагогический коллектив школы и лидеры РДШ были отмечены благодарственными письмами

Активная работа школы продолжается в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В 2022 учебном году школой было получено письмо-подтверждение о статусе участника сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО РФ.

Основные направления работы:

- глобальная гражданственность, культура мира и ненасилия;
- устойчивое развитие и устойчивый образ жизни;
- межкультурное образование – оценка культурного разнообразия и наследия.

За учебный год обучающиеся школы и педагоги участвовали в вебинарах, викторинах, олимпиадах, проектах, конкурсах, видеоконференциях сети «Ассоциированных школ ЮНЕСКО».

1. Воспитание здорового образа жизни

На основе системного подхода осуществляется работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения.

Все классы школы были вовлечены в различные мероприятия: конкурсы, акции, спартакиады, направленные на формирование здорового образа жизни и отказа от курения в рамках реализации школьных, районных и городских программ.

Традиционно активное участие ребята принимают в районной межпредметной олимпиаде «Всё о здоровье», районном конкурсе сочинений «Сказки о здоровье» и «Здоровым быть модно». Активное участие в этом году приняли обучающиеся всех классов в районном конкурсе фотографий «Здоровье в нашей жизни». Обучающаяся 9 Б класса Насонова Анастасия приняла участие в открытом Всероссийском конкурсе «Время быть лидером», проводимом в рамках Всероссийской акции «Здоровое питание школьника». Ею в школе среди обучающихся 1-8 классов были проведены мероприятия по формированию правильного представления о здоровом питании. По итогам конкурса Насонова Анастасия стала абсолютным победителем конкурса и была награждена путёвкой в МДЦ «Артек».

Актуальной остается работа по профилактике детского травматизма. В систему работы включены мероприятия по профилактике детского травматизма: беседы по безопасному поведению, по правилам дорожного движения, по противопожарной безопасности, наглядная агитация, участие в районных и городских акциях по данной проблеме. По итогам года школа была награждена дипломом лауреата 1 степени «Лучшее общеобразовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма» городского конкурса по предупреждению ДДТТ «Дорога без опасности» среди ОУ Санкт-Петербурга.

Спортивно-массовая работа в школе носит комплексный характер, ориентированный на формирование культуры здоровья детей и подростков.

Высока загруженность спортивного зала. В школе работает школьный спортивный клуб «Гармония».

В течение учебного года школа осуществляла тесное сотрудничество со специалистами ППС Центра «Доверие».

2. Военно-патриотическое, туристско-краеведческое

Большое внимание уделяется военно-патриотической работе.

С 1 сентября 2022 года еженедельно в начале рабочей недели и в конце проходит церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Каждый понедельник начинается с 1 урока «Разговоры о важном». Целью курса внеурочной деятельности является формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Развивается работа по функционированию школьного музея «Наследники – хранители» под руководством Максиной И.В. Участие детей в разработке экспозиции музея стало более активным, работа приобрела системный характер. К 77-летию со Дня Победы была организована выставка, посвящённая этой дате.

Учащиеся и педагоги школы стали участниками районных и городских мероприятий патриотической и гражданской направленности. В этом году участники направления «Туристский клуб» под руководством Ф.А.Щербатых стали участниками и победителями многочисленных соревнований и акций.

В школе эффективно продолжает действовать детское общественное объединение «МП студия» в рамках регионального движения детских общественных патриотических организаций «Союз юных Петербуржцев». Обучающиеся школы особенно активно работали по программе «Наследники. Хранители». ДОО присвоено почётное звание «Правофланговое ДОО».

В школе регулярно осуществляет работу совет активов классов. Стержнем самоуправления становится деятельность детского общественного объединения «МП студия» и РДШ.

В 2022 году был организован и проведён флешмоб «Горжусь тобой, Россия», собравший обучающихся 8-11 классов.

Школа активно сотрудничает с Советом ветеранов 5-го микрорайона. Представители Совета ветеранов присутствуют на торжественных и праздничных мероприятиях школы, участвуют в конкурсах в качестве членов жюри.

3. Художественно-эстетическое

Активизировалось участие детей в мероприятиях, направленных на создание условий для индивидуального проявления личности и дальнейшего развития потенциальных способностей. Педагогами и учащимися развиваются и сохраняются традиции школы, что способствует развитию сотрудничества и единению всего школьного коллектива. Среди этих традиций:

1. Праздник «День знаний»;
2. День самоуправления. Концерт «Сами с усами»
3. Международный День матери. Районный конкурс «Дарите радость мамам!»
4. Участие в культурно-образовательном проекте «Бал культур: танцуй вместе!»
5. Фестиваль новогодних классов. Проект «Красивая школа!»
6. Рыцарский турнир
7. День святого Валентина. Конкурс «А, ну-ка, пары!»
8. Районный фестиваль - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
9. Районный конкурс юных исполнителей «Звонкие голоса»
10. Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8- марта.
11. Встреча выпускников «Место встречи изменить нельзя»
12. День открытых дверей
13. Фестиваль-конкурс «Кухни народов мира»
14. Фестиваль-конкурс «Песни Великого Подвига»
15. Танцевальный баттл «Все танцы будут в гости к нам»
16. Праздник Последнего звонка.
17. Выпускной бал

В течение года ребята приняли участие в многочисленных районных, городских и всероссийских конкурсах, став победителями и призёрами. В 2022 году значительно выросло число участников конкурсов различных уровней. Выросло и качество участия.

Количество участников:

Количество участников в конкурсах районного уровня	Количество участников в конкурсах городского уровня	Количество участников в конкурсах всероссийского уровня
223	157	95

Качество участия:

Районный уровень		Городской уровень		Всероссийский уровень	
победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
47	58	25	33	6	8

В 2022 году педагоги школы (Жигалко Е.В., Молодец О.Б.) стали призёрами в районном конкурсе лучших практик, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи Петродворцового района Санкт-Петербурга. (для педагогических работников ОУ района)

4. Деятельность классных руководителей

1. Активно работает организованное ШМО классных руководителей (председатель Тарасова М.В.)

2. Разработана и утверждена система документации классного руководителя

3. Организована подборка материалов для родительских собраний

4. Большая часть детей вовлечена в активную внеурочную работу благодаря работе классных руководителей.

Большая работа проводится по профориентации. На информационных стендах размещается информация об образовательных учреждениях города и страны. Проводятся тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. Ежегодно обучающиеся школы активно участвуют в конкурсе «Презентация профессий». В течение года каждый класс (1-11) участвовал в просмотре уроков «Проектория». Обучающиеся школы – активные участники проекта «Билет в будущее».

Анализ воспитательной работы школы за 2022 год в целом позволил сделать следующие выводы:

1. Выросла количественная и качественная включенность всего педагогического коллектива в воспитательный процесс.
2. Благодаря четкому планированию на основе плана воспитательной работы района, воспитательная работа в школе носила продуманный не стихийный, продуктивный характер.
3. Содержание мероприятий благодаря профессиональной ответственности и активной гражданской позиции педагогов - организаторов имеет высокий воспитательный и нравственный потенциал.
4. Все большее число обучающихся вовлекается в творческую и социальную деятельность.
5. В школе созданы условия для взаимодействия обучающихся разных возрастов.
6. Значительно расширился спектр дополнительных услуг.
7. В школе осуществляется преемственность и сохранение сложившихся традиций.
8. В школе появляются новые формы работы с обучающимися.

1.4. Организация учебного процесса

Учебный план ГБОУ школы № 411 Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательная организация руководствовалась следующими **нормативными документами**:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Режим работы учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, утвержденным педагогическим советом школы. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения. Учебный план на 2019-2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФГОС и ФБУП-2004:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебные недели;

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Учебный год условно делится на четверти (в I-IX классах), полугодия (X-XI классах), являющиеся периодами, по итогам которых в II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 .

Продолжительность учебной недели

5-дневная учебная неделя в I – V классах, 6-дневная учебная неделя – в VI-XI классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 8 часов 30 минут. Обучение осуществляется в первую смену.

В связи эпидемиологической обстановкой в школе действует особый режим занятий.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч					29	30	32	36	36	37	37

Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти с 07 по 13 февраля 2021 года при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2021 № 254 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»

1.5 Востребованность выпускников

По окончании 2021-2022 учебного года ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга следующее распределение выпускников:

Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	65	54	4	7	44	38	6		
2021	55	40	0	15	40	33	5	1	1
2022	54	29	4	21	36	27	6	3	0

1.6 Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- обеспечение условий коллектива, способствующих успешной работе в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в Школе работают педагогических работника.

Высшее образование имеют 64 педагогических работников. 3 педагогических работника имеют среднее профессиональное образование, из них 3 в настоящее время получают высшее педагогическое образование.

Все педагоги повышают квалификацию по графику. В связи с внесенными изменениями в нормативную базу (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»). большинству педагогических работников необходимо повысить квалификацию по психолого-педагогическому направлению.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. В связи с ожидаемым изменением порядка аттестации педагогических работников необходимо организовать постоянно действующий семинар по изучению «дорожной карты» и материалов, необходимых для прохождения аттестации.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 01 января 2022 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

ФИО	Предмет	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы общий	Стаж работы педагогический
Учителя начальной школы					
Белкова Юлия Николаевна	начальные классы	высшее	высшая	36 лет	36 лет
Белоусова Вера Анатольевна	начальные классы	высшее	высшая	41 лет	41 год
Витько Наталья Викторовна	начальные классы	высшее	высшая	37 лет	37 лет
Цыкунова Анастасия Александровна	начальные классы	среднее профес.	без категории	1 год	1 год
Паничевва Анна Витальевна	начальные классы	высшее	высшая	40 лет	40 лет
Чеховская Татьяна Ивановна	начальные классы	высшее	высшая	35 лет	35 лет
Ловчикова Анастасия Сергеевна	начальные классы	среднее профессиональное	первая	7 лет	7 лет
Маринина Ирина Владимировна	начальные классы	высшее	высшая	32 года	32 года
Митяева Елена Викторовна	начальные классы	высшее	высшая	37 лет	37 лет
Новикова Лилия Александровна	начальные классы	высшее	высшая	19 лет	19 лет
Мальцева Татьяна Алексеевна	начальные классы	среднее профессиональное	без категории	2 года	2 года
Учителя иностранного языка (английский, немецкий)					
Арменкова Ольга Александровна	немецкий язык	высшее	без категории	19 лет	19 лет
Адрейковец Ольга Петровна	английский язык	высшее	без категории	3 года	3 года
Прудникова Ольга Сергеевна	английский язык	высшее	без категории	11 лет	11 лет
Митяева Ольга Евгеньевна	английский язык	высшее	первая	20 лет	20 лет
Иванова Юлия Сергеевна	английский язык	высшее	высшая	19 лет	19 лет
Плющикова Виктория Александровна	английский язык	высшее	первая	18 лет	18 лет

Покровская Екатерина Борисовна	английский язык	высшее	первая	19 лет	19 лет
Бардыгина Лилия Евгеньевна	английский язык	высшее	без категории	8 лет	8 лет
Сычева Ирина Олеговна	английский язык	высшее	высшая	42 года	42 года
Тодорова Виолетта Эдуардовна	английский язык	высшее	первая	3 года	3 года
Фарафоновна Анна Павловна	английский язык	высшее	высшая	21 год	21 год
Федосова Татьяна Артуровна	английский язык	высшее	высшая	32 года	32 года
Михайлова Елена Юрьевна	английский язык	высшее	высшая	10 лет	10 лет
Учителя русского языка и литературы					
Воробей Олеся Дмитриевна	русский язык и литература	высшее	первая	10 лет	9 лет
Лисункова Виктория Александровна	русский язык и литература	высшее	первая	9 лет	8 лет
Пивоварова Нина Викторовна	русский язык и литература	высшее	высшая	22 года	22 года
Железнова Светлана Валентиновна	русский язык и литература	высшее	первая	37 лет	36 лет
Максина Ирина Васильевна	литература	высшее	первая	32 года	32 года
Молодец Ольга Борисовна	русский язык и литература	высшее	высшая	31 год	31 год
Учителя математики, информатики					
Кашеева Наталья Ивановна	математика	высшее	высшая	26 лет	26 лет
Насонова Дарья Сергеевна	математика	высшее	первая	19 лет	15 лет
Пичкина Елена Сергеевна	математика	высшее	высшая	21 год	21 год
Тарасова Мария Владимировна	математика	высшее	первая	2 года	2 года
Илатовская Наталия Сергеевна	информатика	высшее	высшая	29 лет	24 года
Фомина Ольга Владимировна	информатика	высшее	первая	10 лет	10 лет
Учителя истории, обществознания					
Болонкина Елена Владимировна	история	высшее	высшая	33 год	33 год
Типикина Олеся Васильевна	обществознание	высшее	высшая	16 лет	16 лет
Ермошина Светлана Валерьевна	история, обществознание, ОДНКР	высшее	первая	16 лет	12 лет
Учителя естественнонаучных дисциплин					
Ершова Алла Александровна	физика	высшее	первая	21 год	15 лет
Жукова Ирина Дмитриевна	биология	высшее	без категории	42 года	42 года
Иванова Людмила Александровна	география	высшее	высшая	42 года	42 года
Скоробогатова Елена Анатольевна	химия	высшее	высшая	37 лет	30 лет
Щигорева Марина Владимировна	биология	высшее	высшая	31 год	26 лет
Учителя технологии, физической культуры, музыки, ИЗО, ОБЖ					
Бондаренко Ирина Владимировна	физическая культура	высшее	высшая	29 лет	29 лет
Ефимова Дарья Андреевна	физическая культура	высшее	без категории	0,5 года	0,5 года
Максимова Жанна Анатольевна	ИЗО, ОРКСЭ	высшее	высшая	32 год	28 лет
Сидорова Светлана Викторовна	физическая культура	высшее	высшая	27 лет	16 лет
Григорьев Юрий Алексеевич	преподаватель-организатор ОБЖ	высшее	первая	31 лет	6 лет

Муляр Елена Александровна	технология, ОРКСЭ	высшее	высшая	40 лет	39 лет
Фролова Тамара Серафимовна	технология	высшее	высшая	43 года	27 лет

Характеристика педагогического коллектива

Количество административных работников	12, из них: 1 - директор, 6 - заместителей директора, 1 - руководитель структурного подразделения 1 - заведующий библиотекой, 1 - главный бухгалтер, 1 – контрактный управляющий 1 – заместитель директора по безопасности
Количество штатных педагогических работников	64
Количество учителей выпускников школы № 411 «Гармония»	12
Средний возраст педагогических работников	39
Количество молодых специалистов	5
Количество учителей кандидатов наук	1
Количество аспирантов	2
Процент учителей с первой и высшей квалификационными категориями	79 %
Количество награжденных педагогических работников	Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 ; Памятная медаль «В честь 300-летия Санкт-Петербурга» - 1 Нагрудный знак «Отличник народного образования» - 1 «Почетный работник общего образования РФ» - 21 «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 4 Почетная грамота Минобнауки – 4
Количество учителей победителей конкурсов	«Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» - 1 победитель (2013, 2018) «Лучший учитель» в рамках ПНП «Образование» - 10 победителей «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» - 3 победителя Городской конкурс педагогических достижений - 2 победителя, 2 лауреата «Лучший учитель» в рамках ПНП «Образование» - 9 победителей «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» - 3 победителей Городской конкурс педагогических достижений - 2 победителя, 2 лауреата

В организации имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах повышения квалификации и семинарах в СПБАППО, ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга, РГПУ имени А.И.Герцена за последние 3 года прошли 68 педагогических работника (100% от общего числа педагогов) по занимаемым должностям.

Аттестацию в 2022 году прошли 4 (3%) учителя на первую квалификационную категорию, 4 (3%) – на высшую квалификационную категорию. Проведена аттестация педагогических кадров с целью установления соответствия занимаемой должности – 2 человека. Повысили свою категорию - 1 человек, подтвердили – 6 человек.

1.7 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд школы (всего единиц) составляет 23201 экземпляров:

- в том числе учебники, учебные пособия – 16933 экземпляров;
- в том числе художественная и справочная литература – 6268 экземпляров;

В библиотеке есть Интернет, электронная почта, ведётся электронный каталог книг и учебников, имеется локальная сеть с выходом в Интернет, читальный зал на 12 мест.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая.

1.8 Качество материально-технической базы

Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление. 3-этажное здание.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование Здание ОУ имеет все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг учреждения ограждена полностью. Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

На территории ОУ оборудованы две детские игровых площадки для воспитанников структурного подразделения «Отделение дошкольного образования». Учебные кабинеты частично отремонтированы, регулярно обновляется ученическая и корпусная мебель, закупается компьютерное и интерактивное оборудование, художественная литература, учебники и учебные пособия.

При наличии финансирования в 2022 году отремонтированы некоторые учебные кабинеты, рекреации, лестничные проемы, спортивные залы с раздевалками и пищеблок с обеденным залом.

ИТ-инфраструктура

В ОУ функционирует два компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием, общее количество рабочих мест для обучающихся – 34. Создана единая структурированная кабельная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах администрации ОУ.

Сведения о доступе к информационным системам и локальной сети школы

- В школе имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 100 Мбит/сек.
- В школе имеется единая локальная сеть.
- Количество Интернет-серверов – 1.
- Количество маршрутизаторов в локальной сети в образовательном учреждении – 3.
- Процент компьютеров, подключенных к сети Internet – 100%

Информационные системы школы

- АИС "Параграф 3" - предназначен для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, а так же автоматизации процессов учета и сбора данных на различных уровнях управления системой образования. "Электронный журнал" входит в АИС "Параграф 3".
- ИС "Метро" - база данных по проездным билетам учеников на общественном транспорте.
- ИС "Питание" - база данных о регистрации учащихся школы по бюджетному питанию.
- АИС "ЗНАК" - «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак»

Локальная сеть школы

Локальная сеть школы охватывает все кабинеты, и подключена к сети Интернет по выделенной линии.

Техническая оснащенность ОУ

Компьютеры (всего ед.)	250
из них	
Компьютеры ученика	95
Компьютеры учителя	133
Компьютеры административные	19
Компьютеры серверы	3
Количество компьютеров по годам выпуска	
Текущий год	0
(Текущий год - 1)	0
(Текущий год - 2)	28
(Текущий год - 3)	20
(Текущий год - 4)	28
(Текущий год - 5)	17
Более ранние годы	249
Год не указан	0
Мультимедиа проекторы (всего ед.)	29
Из них интерактивных	13
Количество мультимедиапроекторов по годам выпуска	
Текущий год	0
(Текущий год - 1)	0
(Текущий год - 2)	0
(Текущий год - 3)	0
(Текущий год - 4)	4
(Текущий год - 5)	2
Более ранние годы	29
Год не указан	0
Интерактивные доски и приставки (всего ед.)	12
Из них	
Интерактивных досок	11
Интерактивных приставок	1
Интерактивный стол	1
Количество интерактивных досок и приставок по годам выпуска	
Текущий год	0
(Текущий год - 1)	0
(Текущий год - 2)	0
(Текущий год - 3)	0
(Текущий год - 4)	0
(Текущий год - 5)	6
Более ранние годы	12
Год не указан	0
Информационные терминалы (всего ед.)	0

Документ камеры (всего ед.)	6
Датчики цифровые (всего ед.)	39
Микроскопы цифровые (всего ед.)	3
Телескопы цифровые (всего ед.)	0
Компьютерные классы всего (количество классов)	3
из них	
Компьютерные классы стационарные (количество классов)	2
Компьютерные классы мобильные (количество классов)	1
Компьютерные классы всего (количество рабочих мест)	49
из них	
Компьютерные классы стационарные (количество рабочих мест)	34
Компьютерные классы мобильные (количество рабочих мест)	15
Цифровые лаборатории естественнонаучные всего (количество лабораторий)	2
из них	
Цифровые лаборатории по физике (количество лабораторий)	1
Цифровые лаборатории по биологии (количество лабораторий)	0
Цифровые лаборатории по химии (количество лабораторий)	0
Цифровые лаборатории по естествознанию (количество лабораторий)	1
Цифровые лаборатории по химии и биологии (количество лабораторий)	0
Цифровые лаборатории естественнонаучные всего (количество рабочих мест)	15
из них	
Цифровые лаборатории по физике (количество рабочих мест)	14
Цифровые лаборатории по биологии (количество рабочих мест)	0
Цифровые лаборатории по химии (количество рабочих мест)	0
Цифровые лаборатории по естествознанию (количество рабочих мест)	1
Цифровые лаборатории по химии и биологии (количество рабочих мест)	0
Цифровые лаборатории робототехники всего (количество лабораторий)	0
Компьютерные лингафонные кабинеты всего (количество кабинетов)	1
Презентационные комплексы всего (количество комплексов)	0
Системы видеоконференцсвязи всего (количество систем)	0
Локальные вычислительные сети	
Локальные вычислительные сети всего (количество сетей)	1
Скорость подключения к Интернет	102400 кбит/с

Подключение к ЕМТС Да/Нет	Да
Уровень информатизации	
ссылка на Web-сервер дистанционного обучения (при наличии в ОУ обучения с применением дистанционных технологий)	
ссылка на Web-сервер «Электронный дневник» (указывается ссылка на тот сервер ЭД, который применяется в ОУ)	http://peterburgedu.ru/dnevnik/
процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ИКТ за прошлый учебный год (указывается относительно количества педагогических работников, работающих в ОУ (не ставок))	3.00
Управление информатизацией	
Наличие структурного подразделения ОУ по информатизации образования (СПИО) (да/нет)	Нет
Количество ставок в СПИО	0
Количество ставок зам. Директора по ИКТ	0
Количество ставок методиста по информатике	0
Количество ставок инженера по обслуживанию средств информатизации и ТСО	0
Количество обучающихся на один компьютер	8.98
Процент учителей, обеспеченных компьютерами	100

1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В течение 2022 года в ОО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения.

Проводился анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Использовались следующие виды внутришкольного контроля:

- предварительный — предварительное знакомство;
- текущий — непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый — изучение результатов работы школы, педагогов за четверть, полугодие, учебный год.

Использовались формы внутришкольного контроля:

- персональный;
- тематически - обобщающий;
- классно - обобщающий;
- обзорный;
- комплексно-обобщающий.

Персональный (личностно-профессиональный) контроль

Личностно-профессиональный контроль — изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя. В ходе персонального контроля администрация изучала:

- уровень знаний учителем современных достижений психологической и педагогической науки, профессиональное мастерство учителя;
- уровень овладения учителем технологиями развивающего обучения, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- результаты работы учителя и пути их достижения;
- повышение профессиональной квалификации через различные формы обучения.

Тематический контроль

Тематический контроль проводился по отдельным проблемам деятельности школы.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определялись в соответствии с проблемно-ориентированным анализом работы образовательного учреждения по итогам учебного года, основными тенденциями развития образования в городе, регионе, стране.

В ходе тематического контроля:

- проводились тематические исследования (анкетирование, тестирование) психологической, социологической, медицинской службами;
- осуществлялся анализ практической деятельности учителя, классного воспитателя, классного руководителя, руководителей кружков и секций, учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций; анализ школьной и классной документации.

По результатам тематического контроля принимались меры, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества знаний, уровня воспитанности и развития учащихся.

Класно-обобщающий контроль

Класно-обобщающий контроль осуществлялся в конкретном классе или параллели.

Класно-обобщающий контроль был направлен на получение информации о состоянии образовательного процесса в том или ином классе или параллели.

В ходе класно-обобщающего контроля изучался весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе или классах:

- деятельность всех учителей;
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям,
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- социально-психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения класно-обобщающего контроля определялись по результатам проблемно-ориентированного анализа по итогам учебного года, полугодия или четверти. Срок класно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения в соответствии с выявленными проблемами.

По результатам класно-обобщающего контроля проводились малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

Обзорный контроль

Эту форму контроля ОУ рационально использовало в начале учебного года по всем организационным вопросам (комплектование классных коллективов, расстановка кадров, состояние школьной документации, состояние трудовой дисциплины сотрудников ОУ, состояние учебно-технического оборудования и т.п.)

Комплексный контроль

Комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии дел и состоянии учебно-воспитательного процесса в школе в целом по конкретному вопросу.

Контроль выполнения ФГОС

Элементом работы в структуре ВШК в ОО в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО является государственно-общественное управление:

а) образовательной системой школы, отслеживающее промежуточные и итоговые результаты освоения основной образовательной

программы начального общего образования и вносящее предложения о

коррективах в образовательную модель ОУ;

б) работой с кадрами.

Работа по ФГОС НОО и ФГОС ООО требовала дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Новым содержанием контрольных действий, реализующих ВШК в ОУ являлись:

а) системы управления образовательным учреждением:

- оценка уровня (степени) реализации (выполнения) требований ФГОС НОО и ФГОС ООО к модели выпускника начальной и средней школы, результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, моделям социального заказа, планам функционирования и развития ОО и др.;
- диагностика (мониторинг) состояния системы управления введением ФГОС НОО и ФГОС ООО в образовательном учреждении;
- оценка состояния системы управления с точки зрения соответствия требованиям стандарта, а также на предмет их выполнения (достижения); анализ причин выявленных расхождений и поиск путей их преодоления;
- принятие решений о направлениях коррекции системы управления ОУ;
- организация исполнения решения (коррекционной работы);
- проверка исполнения решения.

б) работа с педагогическими кадрами:

- обеспечение (выполнение) требований к уровню профессиональной квалификации, личностным качествам, состоянию здоровья педагогических и иных работников ОУ, работающих в условиях введения нового образовательного стандарта и оценка результативности их реализации;
- подготовка работников школы к новой процедуре аттестации;
- диагностика профессиональных дефицитов педагогических и иных работников учреждения;
- принятие решений о направлениях работы образовательного учреждения (научно-методической, социально-психологической, медицинской и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) по направлениям стандарта;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее исполнения.

в) работы с контингентом обучающихся:

- диагностика учебных и творческих возможностей обучающихся;
- диагностика психофизиологического состояния детей;
- диагностика и выявление детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке;
- диагностика детей, нуждающихся в компенсирующем обучении;
- ранняя диагностика и ранняя профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у школьников;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние работы с контингентом обучающихся;
- организация коррекционной работы;
- проверка ее результативности.

г) финансово-экономической и хозяйственной деятельности в ОУ:

- осуществление расчетов потребности всех протекающих в школе процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете учреждения;
- осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной и иной приносящий доход деятельности.

д) материально-технического и информационного оснащения, ремонта школьного оборудования:

- оценка степени соответствия материально-технического обеспечения и дидактических средств обучения требованиям стандартам и федеральным требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса;
- оценка степени обеспеченности электронными ресурсами, в том числе размещенными в сети Интернет;
- анализ занятости помещений школы, эффективности их использования, требований к оборудованию и учебным помещениям школы с учетом особенностей образовательного процесса;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в школе;
- организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

е) партнерского взаимодействия ОУ:

- оценка степени соответствия имеющихся внешних связей, наличие договоров (соглашений) о сотрудничестве и т.п.;
- принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние внешних связей ОО.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах, по русскому языку, алгебре и началам анализа, экзаменов по выбору в 11 классах.. Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

Одним из главных качественных и статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Ожидаемые результаты

- начальное общее образование (1-4 классы) - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными действиями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;
- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по математике на уровне среднего общего образования; осознанному профессиональному выбору;
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены в формате ОГЭ по программам основного общего образования.

Обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены в формате ЕГЭ по программам среднего общего образования.

1.10. Анализ показателей деятельности организации

SWOT-анализ деятельности ОУ, в котором нашли отражение сильные и слабые, внутренние и внешние факторы развития ОО.

Сильные стороны (внутренние факторы)

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;
- руководство и управление ОО в соответствии с современными требованиями к его функционированию;
- накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня раскрепощенности педагогов в деловых отношениях друг с другом;
- систематические внешние достижения педагогов и обучающихся как основа мотивации деятельности всего коллектива ОО;
- наличие опыта инновационной деятельности;
- внедрение современных технологий обучения и технологий управления;
- наличие локальной сети, оргтехники, выход в Интернет;
- положительная динамика в достижении качества знаний обучающихся и предупреждение неуспеваемости и второгодничества;
- сохранение контингента учащихся за счет профилизации ОО и расширения сети дополнительного образования, разных форм обучения;
- положительный опыт работы по взаимодействию семьи и школы;
- занятость учащихся в кружках и секциях на базе ОО;
- позитивный имидж ОО в социуме;
- устоявшиеся связи с Вузами Санкт-Петербурга, учреждениями дополнительного образования и общественными организациями;
- функционирование структурного подразделения «отделение дошкольного образования»;
- высокий уровень гражданско-патриотического воспитания обучающихся в связи с функционированием музея Боевого братства.

Слабые стороны (внутренние факторы)

- недостаточная целеустремленность педагогов на презентацию своих достижений на городском и районном уровнях;
- не в полном объеме оснащены современной техникой учебные помещения.

Риски (внешние факторы)

- снижение уровня здоровья контингента обучающихся поступающих в ОО;
- поток мигрантов из разных государств;
- дефицит бюджетных средств в РФ.

Возможности (внешние факторы)

- увеличение контингента обучающихся за счет новостроек в микрорайоне;
- перспективность развития системы образования Санкт-Петербурга;
- привлечение педагогических кадров Петродворцового района и Санкт-Петербурга, способных участвовать в инновационной и творческой деятельности ОО;
- активная поддержка со стороны общественных организаций, депутатов МО «Город Петергоф» и отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- привлечение садово-паркового хозяйства Петродворцового района Санкт-Петербурга для благоустройства территории вокруг ОУ и микрорайона;
- развитая партнерская сеть ОО.

1.11 Стратегические задачи ОУ на 2023 год

- сохранение традиций и создание новаций образовательной системы в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение качества образовательного процесса; повышение качества предоставления платных образовательных услуг;
- продолжение ведения ФГОС дошкольного, начального, общего среднего образования; повышение качества образования;
- ведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС
- развитие системы оценки качества образования с элементами независимой системы оценки;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- выявление, поддержка и популяризация передового педагогического опыта;
- внедрение системы «эффективных контрактов» с педагогическими, руководящими и иными категориями работников образовательной организации;
- оснащение современным оборудованием образовательной инфраструктуры;
- повышение квалификации педагогических работников; развитие системы дополнительного образования детей;
- совершенствование работы в рамках программы "Одаренные дети", выявление и развитие молодых талантов;
- создание современной образовательной среды для деятельностного, проектного обучения и воспитания; развитие инфраструктуры социализации и досуга обучающихся;
- совершенствование работы в рамках Концепции развития математического образования в Российской Федерации; повышение исполнительской дисциплины сотрудников ОУ;
- исполнение Кодекса этики для сотрудников ОУ;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- создание условий для удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

1.12 Перспективные направления работы на 2023 год

- реализация Программы развития на 2020-2025 годы;
- продолжить работу над методической темой «Воспитание образованием», продолжить поиск и внедрение эффективных форм и методов образования обучающихся;
- создание условий для повышения качества образования учащихся школы; повысить привлекательность ОО внутри микрорайона и Петродворцового района в целом;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников через повышение квалификации, участия в конкурсах, совершенствования работы школьных методических объединений, развитие системы самообразования; выявление, поддержка популяризация педагогического опыта;
- совершенствование информационной образовательной среды;

- организация работы по преемственности на разных уровнях обучения; введение ФГОС в дошкольном, начальном и общем образовании;
- ведение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении разных групп обучающихся;
- продолжение эффективного использования психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- продолжение работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- повышение социальной активности обучающихся и расширение круга участия в городских и всероссийских олимпиадах, конкурсах, целевых программах;
- повышение эффективности воспитательной работы классных руководителей через повышение квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, семинарах;
- совершенствование системы дополнительного образования; интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности.

II. Отчет о самообследовании по реализации ОП дошкольного образования

2.1 Аналитическая часть

2.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.2.1. Содержание обучения и воспитания воспитанников

Цель деятельности ДО	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Предмет деятельности ДО	Реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Ведущая образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «отделение дошкольного образования» ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Цели ОП ДО	Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Задачи на 2021-2022 учебный год, на 2022-2023 учебный год	1. Совершенствовать работу структурного подразделения «отделение дошкольного образования» по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Продолжить совместную работу дошкольного отделения и семьи по проектно-творческой деятельности. 3. Создание условий для формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного

	возраста 4.Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, используя современные методы и технологии. 5. 6.Развивать коммуникативно-речевое творчество и связную речь дошкольников на основе ознакомления с произведениями художественной литературы и искусства. 7.Координация взаимодействия между педагогами структурного подразделения «отделение дошкольного образования» и учителями начальной школы № 411.
Использование ИКТ в работе с воспитанниками	В музыкально-физкультурном зале в наличии интерактивная доска, мобильный мультимедийный проектор и переносной экран. В группах - компьютеры, принтеры, телевизоры и магнитофоны для организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями.

Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, 1.2.3685-21, 2.3/2.4.3590-20 с учётом возрастных норм и индивидуальных особенностей воспитанников

Локальные акты, регламентирующие планирование и реализацию образовательного процесса:

- 1) Образовательная программа дошкольного образования;
- 2) Положение о режиме занятий;
- 3) Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 4) Положение об индивидуальном учёте освоения обучающимися Образовательной программы.

Документы, регламентирующие планирование и реализацию образовательного процесса:

- 5) Календарный учебный график 2021-2022, 2022-2023 учебные годы;
Учебный план на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы;
- 6) Расписание занятий на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы;
- 7) Рабочие программы воспитателей структурного подразделения «отделение дошкольного образования»;
- 8) Рабочие программы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре структурного подразделения;
- 9) Годовой план работы на 2021-2022 учебный год;
- 10) Годовой план работы на 2022-2023 учебный год.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В структурном подразделении «отделение дошкольного образования» используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба для здоровья воспитанников.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

Технология проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок самостоятельно получает, «добывает» знания.

Технология проектного обучения – составление проектов, направленных на получение детьми новых представлений.

Информационные технологии направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора.

2.2.2 Организация выставок и тематических мероприятий для воспитанников

Месяц проведение	Мероприятие
январь	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» Досуг для детей старшей и разновозрастной групп «Никто не забыт и ничто не забыто»
февраль	Спортивные досуги ко Дню защитника Отечества в старшей группе и в разновозрастной группе Выставка детских работ посвященных Дню Защитника Отечества Развлечение на улице «Широкая Масленица» для детей старшей и разновозрастной групп
март	Отборочный тур районного конкурса «Разукрасим мир стихами» Утренники, посвященные Празднику 8 марта в разновозрастной группе «Праздник мам – весенний праздник», в старшей группе «Вот какие наши мамы!» Выставка семейного рисунка «Иллюстрация к моей любимой сказке»
апрель	Выставки детских работ художественно- продуктивной деятельности «Мир неизведанных планет», «Встречаем весну» Досуг в старшей группе «Космические просторы» Досуг в разновозрастной группе «День космонавтики»
май	Выставки детских работ художественно-продуктивной деятельности «День Победы», «С днем рождения, Санкт-Петербург!» Праздник «Такая была война!» в разновозрастной группе Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам Выпускной праздник в разновозрастной группе «В поисках страны бесконечного счастья»
июнь	Выставки детских рисунков «Здравствуй, лето!», «Мы рисуем лето в красках» Развлечение на улице «День защиты детей» для обеих групп Досуг «День рождения А.С. Пушкина» для обеих групп Тематические досуги в группах «Наша Родина - Россия»
июль	Выставки детских рисунков «Мир насекомых», «Цветы и растения летом» Развлечение «День семьи» для всех групп
август	Выставки детских работ «До свидания, лето!», «Волшебница вода», «Фантазеры» Музыкальное развлечение для всех групп «Светофор и я»
сентябрь	Праздник к 10-летию детского сада «День рождения на телевидении!»

	Выставка рисунков «Здравствуй, осень!»
октябрь	Осенние праздники: в разновозрастной группе «Осенний сундучок», в подготовительной группе «Осень ждали целый год» Конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок Осени» Фотоколлаж в разновозрастной группе «Осенняя пора»
ноябрь	Выставка детских работ ко Дню Матери «Для любимой мамочки» Досуги и развлечения в группах ко Дню Матери
декабрь	Выставки детских работ «Новогодняя сказка», «Зимние узоры» Конкурс новогодних поделок «Скоро, скоро, Новый год!» Новогодние утренники: в разновозрастной группе «Новогодние картинки», в подготовительной группе «Новогодний перепляс»

2.2.3 Результативность участия воспитанников в конкурсах

Конкурсы	Результативность участия
Конкурсы районного уровня	
Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и Мы – 2022»	1 участник
Районный этап регионального детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	6 участников
Районный патриотический фестиваль детского творчества «Улыбка мира», конкурс «Рука в руке»	Диплом за 3 место (6 участников)
Районный конкурс для детей 6-7 лет «Наш компьютер-лучший друг»	Диплом 2-ой степени (3 участника)
Районный конкурс «Интерактивная азбука профессий»	Диплом за 2 место (6 участников)
Районный тур городского конкурса чтецов среди дошкольников «Разукрасим мир стихами»	2 участника
Районные соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»	1 участник
Районный экологический конкурс «Путешествие в страну Экологии»	4 участника
Районный патриотический фестиваль детского творчества «Улыбка мира», конкурс «Мы вместе»	1 участник
Районный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Диплом за 3 место
Районный конкурс детского творчества «Во благо Петергофа» 1 этап	Диплом 1-ой степени
Городские конкурсы	
Городская квест-игра для дошкольников «Путешествие в страну техников»	10 участников
Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	1 участник
Городской конкурс творческих работ «Картина из мусорной корзины»	Диплом 3-ей степени Участник
Городская выставка детского творчества «Мозаика талантов»	Диплом победителя (18 участников)
Всероссийские конкурсы	
Детский творческий конкурс конструктивного моделирования с Международным участием (в рамках с САШ ЮНЕСКО) «Герои сказок К.И. Чуковского»	Диплом лауреата Диплом за 2 место
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	53 обучающихся приняли участие в различных смотрах, конкурсах.

2.2.4 Результативность участия воспитанников в спортивных соревнованиях

Спортивные соревнования	Результативность участия
Соревнования образовательной организации	
Спортивный праздник «23 февраля – День Российской армии» в подготовительной группе	22 человек
Спортивный досуг ко «Мы – защитники Родины» в	16 человек
Спортивный праздник «Волшебный мир детства»	32 человека
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в спортивных соревнованиях, в общей численности обучающихся	70/57 Все обучающиеся включены в спортивные соревнования, некоторые дети по два раза

2.2.5 Мероприятия с участием родителей и воспитанников

Месяц	Группа	Форма работы	Тема, повестка	Оформление дополнительного материала	Ответственный
II	Разновозрастная группа Старшая группа	Спортивные праздники	Тематические праздники ко Дню Защитника Отечества	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Руководитель физического воспитания Воспитатели групп
III	Все группы	Консультация	«Профориентация детей в дошкольном образовании»	Рекомендации для родителей по знакомству детей с профессиями, с местом работы, с результатом труда	Воспитатели всех групп
III	Все группы	Праздники, посвященные 8 марта	«Весенний концерт» разновозрастная группа «Для любимой мамочки» Старшая группа	Сценарии и атрибуты к праздникам	Музыкальный руководитель воспитатели всех групп
IV	Для всех родителей	Субботник	Благоустройство территории	Необходимый инвентарь	Руководитель структурного подразделения «отделение дошкольного образования» ст. воспитатель воспитатели групп
V	Все группы	Консультация	«Безопасность дошкольника в летний период»	Рекомендации для родителей по организации безопасного летнего	Воспитатели всех групп

				отдых детей	
V	Все группы	Мероприятие	Возложение цветов к мемориалу погибшим воинам во время ВОВ	Напоминание родителям о правилах поведения на мероприятии	Воспитатели всех групп
V	Все	Групповое родительское собрание	Итоги воспитательно образовательной работы с детьми группы в 2021-2022 учебном году	Результаты работы за год. Планирование летне-оздоровительной кампании	Воспитатели специалисты
IX	Все	Групповое родительское собрание	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников, педагогов и родителей»	Программное обеспечение групп, планирование работы, режимы	Воспитатели специалисты
IX	Подготовительная группа	Юбилей детского сада	«День рождения на телевидении»	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Руководитель структурного подразделения «отделение дошкольного образования» Музыкальный руководитель ст. воспитатель воспитатели групп
X	Разновозрастная Подготовительная	Консультация	«Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Как воспитать уважение к старшим»	Рекомендации для родителей по готовности детей к школе Рекомендации для родителей о стилях воспитания	Воспитатели групп
X	Разновозрастная Подготовительная	Осенние праздники	«Осенний сундучок» «Осень ждали целый год!»	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Музыкальный руководитель воспитатели всех групп
X	Все группы	Конкурс	Поделки из природного материала «Волшебный	Совместные работы детей и родителей	Воспитатели всех групп

			сундучок Осени»		
X	Для всех родителей	Субботник	Благоустройство территории	Необходимый инвентарь	Руководитель структурного подразделения «отделение дошкольного образования» ст. воспитатель воспитатели групп
XI	Подготовительная группа	Консультация	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	Рекомендации для родителей по формированию у детей познавательного интереса	Воспитатели всех групп
XI	Все группы	Мероприятия ко Дню Матери	Выставки работ, досуги	Совместная деятельность педагогов и детей	Ст. воспитатель, воспитатели групп
XII	Все группы	Конкурс	Новогодние поделки «Скоро, скоро Новый год!»»	Совместные работы детей и родителей	Воспитатели всех групп
XII	Разновозрастная Подготовительная	Новогодние утренники	«Новогодние картинки» «Новогодний перепляс»	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.	Музыкальный руководитель воспитатели всех групп
XII	Все группы	Консультация	«Основы безопасности в новогодние праздники»	Напоминание родителям о соблюдении правил при запуске фейерверков, о безопасном украшении дома к новогодним праздникам	Воспитатели всех групп

2.2.6 Охрана и укрепление здоровья детей

Медицинское обслуживание	По договору с ГБУЗ «Городская поликлиника № 122»
Питание	Осуществляется на основе утвержденного Управлением социального питания десятидневного меню
Порядок обеспечения продуктами питания	Контракт на право поставки продукции для организации питания в государственные учреждения г. Санкт-Петербурга ЗАО «Кавалер»
Обеспечение жизни и безопасности воспитанников	В Образовательном учреждении разработаны следующие документы: 18. Правила внутреннего распорядка воспитанников Паспорт КСОБ Паспорт дорожной безопасности Паспорт антитеррористической безопасности В Образовательном учреждении имеется оборудование: Кнопка тревожной сигнализации Система АПС Система видеонаблюдения
Объекты физической культуры и спорта	Музыкальный зал, совмещённый с физкультурным Прогулочная площадка со специальным покрытием для прогулок и занятий, реализующих потребность дошкольников в двигательной активности
Формы работы по организации оздоровления воспитанников	1) Занятия по физической культуре (в зале и на улице) 2) Утренняя гимнастика 3) Прогулка на свежем воздухе 4) Подвижные игры и двигательные упражнения 5) Использование физкультурных уголков в группах 6) Спортивные праздники и досуги Применение различного вида здоровьесберегающих технологий: физкультминутки и динамические паузы, гимнастики для глаз, дыхательные, пальчиковые и пр. 8) Различные формы активного отдыха 9) Закаливающие процедуры 10) Сезонное использование продуктов с фитонцидными свойствами

Показатели заболеваемости воспитанников

Месяц	Д/д ни про пус к по боле зни	ОР 3	Пнев мони я	Анги на	Скар лати на	Дизен терия	Энте рит	Трав мы	Друг не забол евани я
01.2022	166	143	-	-	-	-	-	-	23
02.2022	170	170	-	-	-	-	-	-	-
03.2022	150	150	-	-	-	-	-	-	-
04.2022	195	195	-	-	-	-	-	-	-
05.2022	92	92	-	-	-	-	-	-	-
06.2022	0	0	-	-	-	-	-	-	-

07.2022	24	24	-	-	-	-	-	-	-
08.2022	10	10	-	-	-	-	-	-	-
09.2022	118	103	-	-	-	-	-	-	15
10.2022	101	101	-	-	-	-	-	-	-
11.2022	201	193	-	-	-	-	-	-	8
12.2022	224	202	-	-	-	-	-	-	22

2.2.7 Реализация вариативной части Образовательной программы

Работа в соответствии с календарем событий	Тематические досуги в группах «Наша Родина - Россия» в разновозрастной и старшей группах Спортивные досуги ко Дню защитника Отечества в старшей группе и в разновозрастной группе Развлечение на улице «Широкая Масленица» для детей старшей и разновозрастной групп Неделя, посвященная Дню театра Праздник «Такая была война!» в разновозрастной группе Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам Досуг «День рождения А.С. Пушкина» для обеих групп Спортивный праздник «Волшебный мир детства» для обеих групп
Взаимодействие с семьями воспитанников	Родительские собрания – два раза в год (в том числе в дистанционной форме) Информирование родителей через официальный сайт структурного подразделения «отделение дошкольного образования» - постоянно Утренники, праздники и досуги в группах – посезонно Наглядная информация в группах – посезонно Привлечение родителей к участию в конкурсах дошкольного отделения, районных, городских Привлечение родителей воспитанников к участию в проектной деятельности
Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В 2022 году проведены следующие мероприятия: Выставка детских рисунков на тему «Дорога глазами детей» Квест в разновозрастной группе «В поисках дорожных знаков» Досуги в группах, посвященные ПДД: Подготовительная группа «Путешествие по городу дорожных знаков» Разновозрастная группа «У нас в гостях Светофор» Спортивное развлечение для обеих групп «Светофор и я»

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях периодических карантин в группах в связи с COVID-19 и отсутствием детей по болезни или отпуску, были проведены мероприятия в дистанционном формате – предоставлены ссылки на занятия с детьми и разнообразные методические рекомендации для родителей на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников, исходя из имеющихся условий.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами структурного подразделения «отделение дошкольного образования» систематически проводились консультации и методическая помощь.

2.3 Оценка системы управления организацией

Учредитель	Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Распределение административных обязанностей	Директор осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ОУ на основе плана работы. Руководитель структурного подразделения «отделение дошкольного образования» обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности, осуществляет хозяйственную и административную деятельность. Старший воспитатель совместно с руководителем структурного подразделения выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию требованиям ФГОС ДО, планирует содержание методической работы.
Основные формы координации деятельности аппарата ОУ	Отдел образования администрации Петродворцового района: - нормативно-правовое обеспечение; - комплектование структурного подразделения «отделение дошкольного образования»; - материально-техническое оснащение; ИМЦ Петродворцового района – методическая помощь, повышение квалификации; СПб АППО – повышение квалификации, переподготовка педагогов Центр аттестации и мониторинга Комитета по образованию - аттестация Организации, имеющие лицензию на право осуществления образовательной деятельности – повышение квалификации, переподготовка педагогов.

2.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной образовательной деятельности с ними. Результаты наблюдений фиксируются в таблице индивидуальных достижений детей и оформляются карты индивидуального развития воспитанников.

По результатам проведенной педагогической диагностики индивидуальных достижений воспитанников в 2022 году можно сделать вывод, что образовательная программа реализована. Индивидуальное развитие большинства воспитанников соответствует возрастной норме.

2.5 Оценка качества кадрового обеспечения

2.5.1. Характеристика кадров

Должность	Всего	Образование		
		среднее	Среднее профессиональное	высшее
Директор	1			1
Руководитель структурного подразделения	1			1

Старший воспитатель	1			1
Воспитатель	4			4
Музыкальный руководитель	1			1
Обслуживающий персонал	2			2
Медицинская сестра по договору с поликлиникой	1		1	

2.5.2 Повышение квалификации педагогов

Форма	Место проведения ПК	Количество часов	Количество педагогов
КПК	ИМЦ Петродворцового района	72	7
	ИМЦ Красносельского района	36	2
	ЦДПО «АНЭКС»	36	1
	ЦНППМ	72	12
Общее количество педагогов, прошедших повышение квалификации за 3года			100%

2.5.3 Аттестация педагогов

На начало 2022 года:

- соответствие занимаемой должности- 0%;
- I квалификационная категория- 34%;
- высшая квалификационная категория- 66%.

2.5.4 Участие педагогов в методической работе

Уровень	Мероприятие	Аудитория	Количество педагогов
Внутрифирменное повышение квалификации	Методическое объединение педагогов структурного подразделения «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»	Педагоги структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	7
	Консультация «Ознакомление детей с профессиями родителей как способ формирования позитивных установок к труду»	Педагоги структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	5
	Методическое объединение педагогов структурного подразделения «Итоги воспитательно – образовательной работы в структурном подразделении «отделение дошкольного	Педагоги структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	7

образования» в 2021 – 2022 учебном году»		
Методическое объединение «Организация деятельности педагогического коллектива структурного подразделения «отделение дошкольного образования» на 2022-2023 учебный год»	Педагоги структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	7
Консультация «Развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ финансовой грамотности»	Педагоги структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	5
Методическое объединение «По ступенькам финансовой грамотности»	Педагоги структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	7

Участие педагогов в конкурсном движении

Конкурсы	Результативность участия
Конкурсы международного уровня	Не принимали участия
Конкурсы всероссийского уровня	
Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад»	Победитель – авторский коллектив
Конкурсы регионального уровня	Не принимали участия
Конкурсы районного уровня	
Ежегодный районный фестиваль «Педагог – личность творческая»	1 участник – диплом 1-ой степени 1 участник – диплом 2-ой степени

2.5.5 Владение педагогами ИКТ-компетенциями

Наличие КПК «ИКТ в дошкольном образовании»	У 100% педагогов
Наличие методической страницы на официальном сайте Образовательного учреждения	У 100% педагогов
Обмен информацией посредством ИКТ-ресурсов	У 100 % педагогов создана электронная почта для обмена документацией и информацией между собой и администрацией ОУ. Созданы группы в социальных сетях для взаимодействия с родителями воспитанников. Весь педагогический коллектив участвует в общении посредством деловой группы WhatsApp

2.6 Оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в структурном подразделении соответствует требованиям ФГОС ДО. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета и групп ОУ принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете и группах научно-методическое оснащение образовательного процесса ОУ представлено в достаточном объеме.

В методическом кабинете оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение в соответствии с образовательными областями развития воспитанников, методические пособия, педагогические периодические издания, дополнительная литература и т.д. В группах ОУ весь методический материал разделён на разделы, соответствующие направлениям развития ребенка: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое.

Педагогический документооборот в структурном подразделении ведется посредством электронной почты.

Также обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлены видео и фотоматериалы о результатах образовательной деятельности педагогов. Учебно-методическая оснащенность дошкольного отделения позволяет педагогам планировать и реализовывать образовательный процесс на оптимальном уровне.

2.7 Оценка качества материально-технической базы

2.7.1 Материально-техническое обеспечение

В структурном подразделении «отделение дошкольного образования» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по проектированию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Название помещения	Общая площадь зданий и наличие помещений
Музыкально-физкультурный зал	72,0 м ²
Групповая № 1	63,0 м ²
Групповая № 2	61,0 м ²
Коридор	98,6 м ²
Туалет № 1	16,0 м ²
Туалет № 2	16,0 м ²
Буфетная № 1	3,0 м ²
Буфетная № 2	3,0 м ²
Гардеробная № 1	18,0 м ²
Гардеробная № 2	18,0 м ²
Туалет общественный	6,0 м ²
Кабинет руководителя структурного подразделения и старшего воспитателя	18,0 м ²
Тамбур	8,0 м ²

Виды благоустройства: система центрального отопления и водоснабжения, канализация, стеклопакеты.

Групповых помещений - 2 .

Наличие спортивного зала совмещённого с музыкальным.

Наличие игровых уличных площадок – по количеству групп.

Медицинский кабинет и изолятор в помещении школы.

2.7.2 Информационное обеспечение

Количество индивидуальных автоматических мест на группу	1
Обеспеченность организации мультимедийными проекторами	1 на структурное подразделение
Обеспеченность организации интерактивным оборудованием	1 интерактивная доска 1 интерактивный стол
Наличие сети Интернет	да

2.7.3 Обеспеченность развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (Далее – РППС) проведен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО), в частности с пунктом 3.3 – «Требования к развивающей предметно-пространственной среде».

Организация РППС осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Обновление и обогащение РППС ведётся с учетом принципов ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Направление развития	Центр	Цель	Наполнение
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Расширение представлений детей об окружающем мире, взаимоотношениях и профессиональных обязанностях людей. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Гипермаркет», «Школа», «Салон красоты», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Дом мод», «Путешествие» и др.) Предметы заместители, «Волшебный сундучок»-материалы для
	Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной Деятельности	для трансформации пространства группы Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макет «Наш район» Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения

Познавательное развитие	Центр развивающих игр	Расширение познавательного, в том числе сенсорного, опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования Игры по математике и развитию речи.
	Центр «Уголок природы и экспериментирования»	Расширение познавательного опыта детей, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения с табличками по уходу и паспорта растений (коридор дошкольного отделения) Сезонный материал Макеты Литература природоведческого содержания, Наборы картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Детские энциклопедии (коридор дошкольного отделения)
	Центр краеведения	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Символика города Санкт-Петербурга и города Петергоф Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства, русская игрушка, предметы русского быта (коридор дошкольного отделения) Детская художественная литература
	Центр конструирования и строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями, старший типа Лего), магнитные конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Напольные пазлы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли,

Речевое развитие	Центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой с целью поиска нужной информации	самолёт и др.). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках и иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Продукты детского творчества (книжки-малышки, альбомы, подборки по лексическим темам)
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивную деятельность. Развитие ручной умелости, творчества.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, обрезков ткани, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Трафареты Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народного прикладного искусства Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декораций Материалы для изготовления афиш и декораций (бумага различного размера и фактуры, краски, карандаши, бросовый материал, ткань и пр.) Детские музыкальные инструменты
	Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	

Физическое развитие	Центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Оборудование для прыжков Оборудование для катания, бросания, ловли Оборудование для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
	Центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей	Нетрадиционное физкультурное оборудование Картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта; картотеки игр: подвижных, на развитие дыхания; картотека утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна.

2.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренний контроль качества образования в структурном подразделении «отделение дошкольного образования» регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО). Целью ВСОКО является анализ исполнения законодательства и качественная оценка реализации образовательной деятельности для принятия управленческих решений по развитию и совершенствованию дошкольного отделения.

С целью анализа удовлетворённости качеством предоставления образовательных услуг по результатам 2022 года в структурном подразделении «отделение дошкольного образования» проведено анкетирование родителей воспитанников посредством электронного ресурса Яндекс-формы.

В анкетировании приняли участие 34 представителя семей, что составило 68% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и не остаются равнодушными к жизнедеятельности

дошкольного отделения.

При анализе данного анкетирования выявлено следующее:

1. На вопрос, нравится ли ребёнку ходить в детский сад, 69% родителей ответили - полностью согласен; скорее согласен – 31% опрошенных. Остальные варианты ответов никто из родителей не дал. Следовательно, наибольшая часть родителей удовлетворена настроением детей при посещении дошкольного отделения.
2. На вопрос об оценке доброжелательности и вежливости работников структурного подразделения 79% родителей ответили - полностью согласен; скорее согласен – 21% человек. Это говорит о том, что большинство опрошенных родителей воспитанников довольны качеством общения с сотрудниками дошкольного отделения.
3. На вопрос о компетенции работников организации 55% респондентов дали ответ «Полностью согласен», 39% человек ответили «Скорее согласен», 6% человека затруднились ответить на предложенный вопрос. Можно сделать вывод, что наибольшая часть родителей считают, что в структурном подразделении работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. Однако стоит заметить, что некоторые родители недостаточно информированы по данному вопросу. Следовательно, необходимо расширить информационные зоны в группах с указанием мест получения данной информации.
4. На вопрос об удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг 60% родителей ответили - полностью согласен; скорее согласен – 40% опрошенных. Таким образом, большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых структурным подразделением.
5. Управление Образовательного учреждения устраивает так же большинство принявших участие в анкетировании. 50% человек ответили «Полностью согласен», 47% человек ответили «Скорее согласен», 3% человек затруднился ответить на предложенный вопрос. В целом можно сделать вывод, что не только педагоги учреждения, но и администрация Образовательного учреждения находится в тесном контакте с родителями воспитанников.
6. На вопрос об удовлетворённости материально-техническим обеспечением 43% родителей ответили «Полностью согласен», 30% человек ответили «Скорее согласен», остальные 27% родителей затруднились с ответом. Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что детский сад имеет достаточную материально-техническую базу для организации жизнеобеспечения и развития воспитанников. Небольшой процент затрудняется с ответом.
7. На вопрос о готовности рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым 54% родителей ответили – «Полностью согласен»; «Скорее согласен» – 40% опрошенных. 6% представителя родительской общественности ответили - «затрудняюсь ответить». По данным очевидно, что большинство родителей порекомендуют данное Образовательное учреждение.

Таким образом, полученные данные проведённого анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

Созданная система работы структурного подразделения позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности дошкольного отделения.

Родители доверяют воспитателям и сложившейся системе воспитания и образования в дошкольном отделении. Такое доверие – один из важных показателей качества образовательных услуг Образовательного учреждения.

На основании результатов анкетирования деятельность структурного подразделения по оказанию образовательных услуг можно считать удовлетворительной. Вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить, необходимо продублировать в дополнительном анкетировании с открытым вариантом ответа, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности дошкольного отделения.

2.9 Общие выводы

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что требования ФГОС ДО в части содержания Образовательной программы дошкольного образования исполняются, поставленные в начале учебного года цель и задачи реализованы в полной мере. Организация образовательного процесса в структурном подразделении имеет хороший уровень. Педагоги в работе с детьми и родителями руководствуются нормативными документами. Организация развивающей предметно- пространственной среды соответствует нормам СанПиН, удовлетворяет потребности детей как в интеллектуальном, так и двигательном аспекте. Значительное место в образовательном процессе занимает игра. Занятия проводятся в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН и способствуют достижению целевых ориентиров. Педагоги активно используют личностно-ориентированную модель взаимодействия с дошкольниками. Для повышения эффективности своей деятельности, направленной на развитие ребёнка, педагоги применяют современные образовательные технологии. Творческий подход и креативность в выборе материалов обеспечивают реализацию целей художественно-эстетического направления развития воспитанников.

Материально-технические и кадровые условия достаточны для реализации основных задач.

Помощь и контроль над обновлением в группах дошкольного отделения РППС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ведется регулярно.

III Отчет о самообследовании организации по реализации ОП дополнительного образования детей и взрослых

3. Общие сведения по ОДОД

Направленность	Количество программ		Количество - групп		Количество обучающихся		Количество педагогических работников	
	Начало года (01.01.2022)	Конец года (31.12..2022)	Начало года (01.01.2022)	Конец года (31.12.2022)	Начало года (01.01.2022)	Конец года (31.12.2022)	Начало года (01.01.2022)	Конец года (31.12.2022)
Физкультурно – спортивная	6	6	10	10	138	138	4	4

Реализуемые в 2022 году дополнительные общеобразовательные программы (наименование):
1- ОФП

- 2- Туризм
- 3- Баскетбол
- 4- Волейбол
- 5- Футбол
- 6- Настольный теннис

Обновление содержания дополнительного образования детей в ОДОД (указать программы, впервые реализуемые с сентября 2022 года, а также планируемые к реализации в 2023 году).

Кол-во программ/ направление					
Техническая	Естественная	Художественная	Физкультурно-спортивная	Туристско-краеведческая	Социально - педагогическая
		1			

3.1.Рейтинг участия в спортивно-массовых мероприятиях (результативность)

№	Уровень мероприятия	Наименование мероприятия	Количество участников ОДОД		Результативность
1	Городской	Зимний фестиваль в ФСК ГТО Санкт-Петербурга	1		1-е командное место (6 чел.)
2	Районный	Районный лично-командный турнир по настольному теннису, посвященный Дню народного единства	9		1-е командное место (3 чел.) 2-е командное место (3 чел.) 1 чел. – первое место 1 чел. – второе место 1 чел. – третье место
3	Районный	Районный лично-командный турнир по волейболу	12		3-е командное место (6 чел.)
4	Районный	Районные соревнования по плаванию среди ОДОД и ШСК	4		1 командное место (4 чел.) 1 чел – 2 место 1 чел – 3 место
5	Районный	Районные спортивные соревнования «Веселые старты»	8		1 командное место 1 чел – 2 место
6	Районный	Районные спортивные соревнования «К стартам готов!»	8		1 чел – 2 место 1 чел – 3 место
7	Районный	«Путь к здоровью!» Лыжные соревнования			1 чел. – первое место 1 чел. – третье место
8	Районный	Межпредметная олимпиада «Все о здоровье!»	3		1 командное место (4 чел.)
9	Районный	Соревнования «Мини-футбол в школах»	6		2 командное место (6 чел.)

3.2. Организация летней оздоровительной кампании для обучающихся ОДОД

Форма работы	Кол-во детей (летний период 2021г.)	Кол-во детей (летний период 2022г.)
Участие детских коллективов в творческих сменах загородных оздоровительных лагерей	30	30
Участие детей в нестационарных мероприятиях в рамках летней оздоровительной компании	10	10

Приложение N1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	803 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	463/54,28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,02 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,58 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,93 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/5,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/8,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	682 человек/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	318 человек/37,2%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/8,3%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/1,9%
1.19.3	Международного уровня	7 человек/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	702 человек/87,42%

	численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	794 человек/97%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человека/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека/72%
1.29.1	Высшая	33 человек/49%
1.29.2	Первая	16 человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,27 кв. м

Показатели деятельности организации по реализации образовательной программы
дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52 чел.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 чел./ 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел./ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 чел./ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 чел./ 100%
1.8.1	Высшая	5 чел./ 100%
1.8.2	Первая	0 чел./ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	
1.9.1	До 5 лет	0/0%

1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек / 52 ребенка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,63 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	138 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	69 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	104 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	10 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	56 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	8 человек/4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	88 человек/48%
1.8.1	На муниципальном уровне	87 человек/48%
1.8.2	На региональном уровне	1 человек/0,5%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	28 человек/20%

1.9.1	На муниципальном уровне	22 человека/16%
1.9.2	На региональном уровне	6 человек/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/0%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	4 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/80%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/00%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/25%
1.17.1	Высшая	1 человек/25%
1.17.2	Первая	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/25%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/25%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/65%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/25%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	3
1.23.1	За 3 года	2 единиц
1.23.2	За отчетный период	1 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.5 единицы
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы
2.2.1	Учебный класс	2 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	138 человек/100%