



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 411  
«Гармония» с углубленным изучением  
английского языка Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

Ботаническая улица, д. 6, лит. А,  
Санкт-Петербург, г. Петергоф, 198504  
тел./факс (812) 417-38-70;  
e-mail: [info.sch411@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch411@obr.gov.spb.ru); <http://school411.spb.ru>  
ОКПО 46894729; ОКОГУ 2300223;  
ОГРН 1027808914121;  
ИНН/КПП 7819022070/781901001

№ \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **Аналитическая справка о результатах мониторинга здоровья обучающихся (2021, 2022, 2023, 2024 гг.)**

С целью обеспечения качественной оценки мониторинга здоровья обучающихся разработаны надежные диагностические инструменты, которые охватывают основные направления (и аспекты) здоровья.

**Цель мониторинга:** оценить уровень здоровья учащихся, выявить факторы, влияющие на состояние здоровья учащихся и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения.

**Задачи:**

- формировать базы данных о физическом, соматическом, психологическом здоровье учащихся, создание которых является необходимым условием для прогнозирования дальнейшего развития школы, корректировки ее здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности;
- вести сравнительный анализ по годам, что позволит отследить динамику здоровья учащихся;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье учащихся.

**Объект мониторинга:**

Объектом мониторинга являются класс, учитель, учащийся, а также отдельные составляющие образовательного процесса:

- здоровье учащихся и учителей;
- содержание и результаты обучения;
- технологии обучения;
- социальное и профессиональное самоопределение старшеклассников;
- уровень воспитанности учащихся.

**Методы сбора и обработки информации:**

- опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение уроков;
- контроль знаний, умений и навыков;

- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

### **Основные направления мониторинга здоровья обучающихся**

Участниками мониторинга состояния здоровья учащихся являются:

1. обучающиеся;
2. классные руководители;
3. родители;
4. учителя физической культуры;
5. педагоги-психологи;
6. медицинские работники школы.

### **Оценка физического состояния здоровья обучающихся**

Критериями физического здоровья принято считать данные ученика, занесенные в медицинские документы после осмотра ребенка врачами-специалистами, указывающими на группу здоровья, а также резистентность, т.е. устойчивость к заболеваниям, которая определяется, анализируя пропуски по болезни.

**Показатели физической подготовленности** в соответствии со стандартами образования по предмету «Физическая культура» измеряются трижды в год согласно плану мониторинга. По параметрам функциональной и физической подготовленности определены критический и тревожный (низкий и ниже среднего), достаточный (средний), оптимальный (выше среднего),

### **Мониторинг заболеваемости**

#### **Сведения о диспансерной группе здоровья детей (по форме 30/у)**

|   | <b>Показатель</b>                                    | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
|---|------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Всего детей на начало года                           | <b>833</b>  | <b>861</b>  | <b>927</b>  | <b>999</b>  |
| 2 | Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года | <b>3</b>    | <b>2</b>    | <b>3</b>    | <b>3</b>    |
| 3 | Число детей, взятых на «Д» учет в отчетном году      | <b>1</b>    | <b>0</b>    | <b>1</b>    | <b>0</b>    |
| 4 | Всего детей снятых с "Д" учета                       | -           | -           | -           | -           |
|   | Из них по выздоровлению                              | -           | -           | -           | -           |

### **Основные выводы по результатам мониторинга состояния здоровья обучающихся за последние три года:**

Несмотря на увеличение контингента обучающихся, группа детей, состоящих на диспансерном учете составляет стабильно всего 3-4% от общего числа обучающихся, что свидетельствует о положительных результатах работы учреждения по здоровьесбережению обучающихся и созданию благоприятной среды поддержания их физического здоровья.

### **Основные характеристики социального здоровья обучающихся**

*Выявление групп учащихся соматического и социального риска*

**Цель:** на основе данных, полученных в результате изучения социального паспорта ГБОУ школа №411 «Гармония» проанализировать социальную ситуацию в ОУ, ее динамику, эффективность и перспективы развития деятельности ОУ по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

#### **Задачи исследования:**

1. Проанализировать текущую социальную ситуацию в ОУ.

2. Проследить динамику изменений в статистике ОУ по следующим критериям: дети, нуждающиеся в сопровождении индивидуального развития, группы по социальному сопровождению.
3. Получить данные, на основании которых будут определены основные направления социально-педагогической деятельности на новый учебный год.

В сентябре - октябре 2023 года специалистами ОУ проводилось исследование социальной ситуации в школы, ее динамики и эффективности социально-педагогической деятельности на основе анализа социальных паспортов классов, подготовленных классными руководителями.

Методы сбора информации: анализ социальных паспортов классов и школы 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год.

Социальные паспорта анализировались по следующим параметрам:

- общее количество обучающихся;
- обучающиеся соматического риска (дети-инвалиды, дети, имеющие тяжелые хронические заболевания, часто болеющие дети);
- дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, опекаемые или находящиеся под опекой и т.д.).

### Анализ

По результатам статистического анализа (количественный показатель) социальных паспортов классов за 2022-2023 учебный год была получена следующая информация.

1. Общее количество учащихся.

По сравнению с 2021-2022 годом количество учащихся увеличилось на 166 человек, за предыдущие три года также отмечалась тенденция в отношении увеличения количества учащихся в образовательном учреждении.

2. Дети, нуждающиеся в сопровождении индивидуального развития (соматического риска). По сравнению с 2021-2022 годом, увеличилось количество детей-инвалидов на 1 человека, детей, имеющих тяжелые хронические заболевания, не выявлено. Увеличение данных показателя напрямую связано с увеличением общего количества обучающихся, и в меньшей степени зависит от деятельности специалистов ОУ и психолого-педагогической службы ОУ.

Таблица 2

| Категории                                                | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Дети-инвалиды                                            | 2         | 2         | 3         | 3         |
| Дети с ОВЗ (подтвержденные справкой)                     | -         | -         | 3         | 5         |
| Тубинфицированные дети                                   | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Дети, имеющие тяжелые хронические заболевания            | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Часто болеющие дети                                      | 39        | 43        | 45        |           |
|                                                          | 4,68      | 4,99      | 4,85      |           |
| Количество учащихся, обучающихся по адаптивной программе | 0         | 0         | 3         | 5         |

Можно отметить увеличение количества часто болеющих детей. Это связано с увеличением контингента. В процентном отношении данный показатель остается относительно стабильным.

3. Группы по социальному сопровождению (социального риска). Анализируя данные социального паспорта такие как: дети из многодетных семей, опекаемые, неполные семьи, беженцы, семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке, следует отметить, что такие данные можно только констатировать. Данные показатели не могут меня изменяться вследствие социально-педагогической деятельности т.к. находятся вне поля

деятельности и компетентности социального педагога и специалистов психолого-педагогической службы ОУ.

|                                                                | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Дети из многодетных семей                                      | 113       | 117       | 122       | 158       |
| Малообеспеченные семьи                                         | 47        | 51        | 57        | 74        |
| Дети под опекой/попечительством                                | 4         | 4         | 4         | 3         |
| Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях (потеря кормильца) | 1         | 1         | 1         | 1         |
| Дети, не имеющие гражданства РФ (мигранты)                     | 6         | 6         | 4         | 4         |

По данным критериям можно отметить следующие тенденции:

Количество детей из многодетных семей увеличивается каждый год, данный показатель на сентябрь 2024 равен 153 семей.

Стабильным остается за последние три года количество семей, нуждающихся в постоянной материальной поддержке.

В ходе работы специалистов психолого-педагогической службы за 3 года не было выявлено ни одной неблагополучной семьи. В ГБОУ отсутствуют дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные).

Данные показатели удается удерживать благодаря эффективной профилактической работе всех специалистов ГБОУ.

### Организация сопровождения

Таблица 3

|                                                               | 2020-2021 | 2021-2022 | 2023-2024 |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Посещают музыкальную школу                                    | 84        | 87        | 112       |
| Посещают художественную школу                                 | 30        | 34        | 39        |
| Посещают спортивные секции                                    | 357       | 367       | 411       |
| Дети занимаются в структуре доп. образования (кружки, секции) | 137       | 137       | 137       |
| Дети посещают кружки на базе школы                            | 439       | 443       | 451       |

### Оценка психологического состояния

Под психологическим компонентом здоровья понимается результат деятельности педагогического коллектива, направленный на целостное развитие учащихся. В качестве диагностических критериев и показателей рассматриваются индивидуально-психологические особенности каждого ученика для оценки их сегодняшнего состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций по следующим направлениям: мотивация к здоровью и ЗОЖ, психоэмоциональное состояние и уровень психического развития.

### Мотивация здорового образа жизни (ЗОЖ).

Насущной психолого-педагогической проблемой остается формирование у школьников потребности в сохранении своего здоровья, ответственного отношения не только к собственному здоровью, но и здоровью других людей, а также сохранению среды обитания. Здоровьеориентированные цели воспитания школьников включают:

- развитие природных возможностей;
- сохранение здоровья в младшем школьном возрасте;
- обеспечение интенсивного физического и социального созревания в подростковом возрасте;

- самосовершенствование и социально-психологическую адаптацию в старших классах.

В процессе личностно ориентированного обучения наиболее значимой становится комплексная диагностика, используемая не для оценки имеющихся способностей обучающихся или решения вопроса об их пригодности либо непригодности, а для нацеливания школьников на развитие их самых разных возможностей, т.е. на мотивацию ЗОЖ.

Отслеживание умений ЗОЖ проводится в соответствии со следующими направлениями здоровьеориентированной деятельности школы:

**Результаты мониторинга знаний обучающихся о ЗОЖ  
(по результатам гугл-опроса 132  
обучающихся 5-11 кл.,  
период проведения 1.09.2024-30.09.2024)**

| Уровень     | Описание                                                                                                                                                                                                                   | %   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Оптимальный | положительное отношение к идее ведения ЗОЖ сочетается с навыками ЗОЖ; учащийся с вниманием относится к собственному здоровью, негативно – к вредным привычкам не только сам, но и пропагандирует отказ от них среди друзей | 78% |
| Допустимый  | навыки ЗОЖ сочетаются с отсутствием вредных привычек, однако забота о здоровье носит эпизодический, нерегулярный характер                                                                                                  | 16% |
| Тревожный   | понимание необходимости ведения ЗОЖ не сочетается с навыками собственной жизнедеятельности; наличие вредных привычек носят эпизодический характер.                                                                         | 6%  |
| Критический | Отсутствие навыков ЗОЖ.                                                                                                                                                                                                    | 0%  |

Заместитель директора по УВР

Е,А.Муляр