

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 26.08.2025 № 1

Утверждена Приказом от
29.08.2025 № 246
Директор ГБОУ школы № 411
«Гармония» Петродворцового
района Санкт-Петербурга
И.В. Носаева



Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 411
«ГАРМОНИЯ» С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОГРН 1047707015830, STREET "Большой Звонутский переулок, д. 6,
строение 1", г. Санкт-Петербург, 197104, Официальное Российское, Официальное
свидетельство
Примечание: Я являюсь автором этого документа
дата: 28 Август 2025 г. 10:47:35

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ*

основного общего образования

**Федеральные рабочие программы воспитания в составе
Федеральных образовательных программ общего общего,
основного общего, среднего общего образования**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной
программы основного общего образования»



Федеральная рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

- 1.1 Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее — программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.
- 1.2 Программа воспитания:
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
 - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
 - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
 - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- 1.3 Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- 1.4 При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

- 2.1 Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
- 2.2 Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- 2.3 Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:
- 2.4 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 2.5 формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 2.6 Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:
- 2.7 усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2.8 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 2.9 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- 2.10 достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
- 2.11 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
 - осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 2.12 Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
- 2.13 Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
- 2.14 гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2.15 патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 2.16 духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 2.17 эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 2.18 физического воспитания, ориентированного на формирование

культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- 2.19 трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 2.20 экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 2.21 ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- 2.22 Целевые ориентиры результатов воспитания.
- 2.23 Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.
- 2.24 На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.
- 2.25 Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне общего общего образования

- 3.1 Гражданско-патриотическое воспитание:
 - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
 - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
 - понимающий значение гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

3.2 Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3.3 Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие

особенности с учётом возраста.

3.5 Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

3.6 Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

3.7 Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

4.1 Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

4.2 Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

4.3 Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных
- российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4.4 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

4.6 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого

рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

4.7 Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

4.8 Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

5.1 Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения,

сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

5.2 Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

5.3 Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам

с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

5.4 Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и

- пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
 - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
 - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

5.6 Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

5.7 Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

5.8 Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

6. Содержательный раздел.

6.1 Уклад образовательной организации.

Школа «Гармония» живет и работает в городе, который знают во всем мире — в городе парков и фонтанов Петергоф. Школа №411 носит звучное имя — «Гармония». Наша школа сегодня — это приют для души и мастерская для самореализации способностей и талантов каждого ученика и каждого педагога. Кроме того школа, которая непрерывно осуществляет путь вперёд. Основными этапами этого пути являются такие значимые события, как присвоение учреждению статуса федеральной экспериментальной площадки, присвоение званий школа года и школа века, победа в конкурсе воспитательных систем, присвоение школе статуса лаборатории городского уровня и федеральной инновационной площадки, награждение почётным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Всем очевидно, что именно в современной школе рождается будущее. Но что же такое современная школа? Современная школа — значит и цели, и задачи соответствующие. Одна из проблем современного потребительского общества — потребительское отношение к жизни. И самым естественным

образом возникает новая задача воспитания- воспитание активной гражданской позиции: «Мне не всё равно».

На наш взгляд, триединство содержания воспитания – личность, деятельность, отношение. Именно такая деятельность, которая воспитывает отношение, когда «Мне не всё равно». Прежде всего руководствуемся в своей работе высказыванием С.Т. Шацкого «Воспитания в чистом виде не существует, воспитание есть организация деятельности».

Из каких же элементов складывается система воспитательной работы школы №411 «Гармония», чтобы создать те самые условия для деятельности «Нам не всё равно». Совокупность элементов, составляющая единое целое. Но воспитательная система так же, как и наше общество, система ДИНАМИЧЕСКАЯ, т.е. изменяющаяся. И в нашей системе происходят изменения, хотя в целом, на наш взгляд, воспитательная система школы уже сложилась и относительно устоялась.

Её структура и составляющие элементы таковы:

- Круг годовых событий. Событий мирового значения, событий страны, Санкт-Петербурга, событий Петродворцового района и, конечно, событий, а главное, традиций школы.
- Казалось бы - Круг Годовых Событий – форма круга. Она сама по себе замкнута. Но, наполняя старые формы новым содержанием и сотворяя новые, мы вносим изменения и во всю систему. Ведь это воспитательный процесс, а «процесс» в переводе с латинского означает «движение вперёд».
- Коллективные творческие дела, которые отражают и сопровождают эти события;
- Детские творческие и общественные объединения, совершающие творческие дела;
- Субъекты, которые помогают реализовать деятельность – педагоги, родители, учащиеся и социальные партнёры.
- Следующий элемент составляющих – Программы, которые реализуются совместно с учреждениями дополнительного образования. Таким образом, осуществляется интеграция общего и дополнительного образования.

6.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

6.2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

6.3 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

6.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование». Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические и творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании и образовании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного

образования в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний учащихся, полученных в базовом компоненте.

Дополнительное образование создает юному человеку условия для полноценного проживания поры детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у учащегося потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

ОДОД «Гармония» ГБОУ школа № 411 «Гармония» на 2025-2026 г.

№ п/п	Наименование программы	Уровень освоения	Возраст	Срок освоения
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Баскетбол	1 год обучения	11-17	2 года
2.	Настольный теннис	1 год обучения	9-10	2 года
3.	Волейбол	1 год обучения	10-17	3 года

6.5 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

6.6 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и

оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

6.7 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6.8 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются

конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех

помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных,

предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

6.10 Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

6.11 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может

предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

6.12 Модуль «Социальное партнёрство».

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

6.13 Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных

на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

6.14 Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала

работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации (далее - ОО) и правил внутреннего распорядка;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и

противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Деятельность модуля «Поддержка и социализация детей с миграционной историей» должна основываться на тесной взаимосвязи с другими модулями Рабочей программы воспитания, а также учитывать специфику ОО. Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.;
- вовлечение родителей (законных представителей) в подготовку и проведение общешкольных мероприятий.
- Работа с иностранными гражданами в образовательных учреждениях осуществляется всеми педагогическими работниками, включая специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения.
- Педагогические работники, работающие с детьми с миграционной историей, проходят повышение квалификации соответствующей направленности не реже 1 раза в 3 года.
- Методическая и психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с миграционной историей, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом и иными специалистами в зависимости от возникающих в деятельности педагога проблем.

7. Организационный раздел.

7.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательная служба школы состоит из: заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов – организаторов, социального педагога, педагогов-психологов.

7.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

7.2.1 Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

7.2.2 В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

7.2.3 Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

7.2.4 При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными

потребностями.

7.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

7.3.1 Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

7.3.2 Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

7.3.3 Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

7.3.4 Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными

руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

7.3.5 Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

7.3.6 Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

7.3.7 Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу обще- образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

7.4 Анализ воспитательного процесса.

7.4.1 Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

7.4.2 Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

7.4.3 Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

7.4.4 Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

7.4.5 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

7.4.6 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

7.4.7 Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

7.4.8 Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

7.4.9 Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем

- предстоит работать педагогическому коллективу.
- 7.4.10 Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- 7.4.11 Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
- 7.4.12 Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
- 7.4.13 Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
- 7.4.14 Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
- 7.4.15 Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельность классных руководителей;
 - проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
 - проведение внешкольных мероприятий;
 - создание и поддержка предметно-пространственной среды;
 - взаимодействие с родительским сообществом;
 - деятельность ученического самоуправления;
 - деятельность по профилактике и безопасности;
 - реализация потенциала социального партнёрства;
 - деятельность по профориентации обучающихся;
 - вопросы по дополнительным модулям.
- 7.4.16 Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
- 7.4.17 Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и

утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

8. Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье

октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ №411 «Гармония» на 2025-2026 учебный год для основного общего образования			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный праздник «День знаний»: - торжественная линейка, - урок «Урок Победы»	5-9	01.09.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В. Классные руководители Советник директора по воспитанию Тарасова М.В.
Реализация концепции дня единых действий «День знаний» в рамках проекта «Навигаторы детства»	5-9	01.09.2025	Советник директора по воспитанию
Международный День учителя	5-9	03-06.10.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В. Классные руководители
Международный день школьных библиотек - экскурсии в школьную библиотеку	5-9	октябрь	Классные руководители
Международный День толерантности: - конкурс-фестиваль кухонь народов мира «Под небом единым»	5-7	11.11-16.11.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.. Педагог-организатор Жигалко Е.В. Классные руководители
Международный День терпимости: - Батл «Все танцы в гости будут к нам»	8-9	10.11-17.11.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В. Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню матери	5-9	22.11-30.11.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В.
Мероприятия, посвященные празднованию нового года	5-9	26.12-28.12.2025	Зам. Директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В. Педагог-организатор Марченко А.Д.
День Памяти -Митинг, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -Классные часы,	5-9	27.01.2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В. Классные руководители

посвященные памятной дате			
Реализация концепции дня единых действий «День российского студенчества» в рамках проекта «Навигаторы детства»	5-9	26.01.2026	Советник директора по воспитанию
День защитника Отечества: -митинг, посвященный Дню защитника Отечества, -классные часы, посвященные Дню защитника Отечества,	5-9	19.02-21.02.2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Жигалко Е.В. Классные руководители
Реализация концепции дня единых действий «День детских общественных объединений» в рамках проекта «Навигаторы детства»	5-9	19.05.2026	Советник директора по воспитанию
Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Тодорова В.Э.
Духовно-нравственное направление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация концепции дня единых действий «Международный день памяти жертв фашизма» в рамках проекта «Навигаторы детства»	5-9	10.09.2025	Советник директора по воспитанию
Мероприятия в рамках празднования Международного Дня пожилого человека - классные часы - акция «От сердца к сердцу»	5-9	1.10.2025	Зам. директора по ВР- Тодорова В.Э. Классные руководители
Районная игра «Семья» для учащихся	5	октябрь	Классные руководители 5 классов
Международный день памяти жертв Холокоста - классные часы	5-9	27.01.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
РДДМ «Движение Первых» всероссийская акция «Открывая книгу»,	5-9	14.02.2026	Советник директора по воспитанию

посвященная Международному дню книгодарения			
Международный день родного языка - тематический урок	5-9	22.02.2026	Учителя русского языка и литературы
Районный конкурс чтецов «Тепло родных сердец», посвящённый Международному женскому дню	5-9	Март 2026	Педагог-организатор -Жигалко Е.В
Районный конкурс чтецов «Тепло родных сердец», посвящённый Международному женскому дню	5-9	Март 2026	Педагог-организатор -Жигалко Е.В
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» - тематический урок	5-9	12.04.2026	Учитель - Скоробогатова Е.А., Ершова А.А. Классные руководители
Неделя добра	5-9	Апрель 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
День музеев Подведение итогов районного смотра работы школьных музеев, музейных экспозиций, залов	5-9	18 мая	Библиотекарь -Максина И.В.
Гражданско-патриотическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
День памяти и скорби: РДДМ «Движение Первых» Акция «Помним! Скорбим! Гордимся!»	5-9	08.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», ко Дню гражданской обороны	5-9	04.10.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. классные руководители
День народного единства: - классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	03.11.2025	Зам. директора по ВР- Тодорова В.Э. Классные руководители

Реализация концепции дня единых действий «День государственного герба РФ» в рамках проекта «Навигаторы детства»	5-9	30.11.2025	Советник директора по воспитанию
Районная акция «Подарок»: -Акция «Подарок ветерану»; -Акция «Подарок солдату-земляку».	5-9	Декабрь 2025 В течение месяца	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
День народного единства: - классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	03.11.2025	Зам. директора по ВР- Тодорова В.Э. Классные руководители
Реализация концепции дня единых действий «День государственного герба РФ» в рамках проекта «Навигаторы детства»	5-9	30.11.2025	Советник директора по воспитанию
Районная акция «Подарок»: -Акция «Подарок ветерану»; -Акция «Подарок солдату-земляку».	5-9	Декабрь 2025 В течение месяца	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Мероприятия в ОУ, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10-11 декабря	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. классные руководители
День героев Отечества - классные часы; - возложение цветов	5-9	09.12.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. классные руководители
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5-6	22.02.2026	Педагог-организатор- Марченко А.Д.
Подведение итогов районного этапа Всероссийского творческого конкурса на знание государственной символики Российской Федерации	5-9	Февраль 2026 в течение месяца	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Районные соревнования «Смотр строя и песни», «Равнение на знамёна»	5	Февраль 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Учитель - Тодорова В.Э.
Отборочные туры районного фестиваля инсценированной патриотической песни «Я	5-9	Февраль 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Педагог-организатор -Жигалко Е.В.

люблю тебя, Россия!»			
Гала-концерт районного фестиваля инсценированной патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	5-9	Февраль 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Педагог-организатор -Жигалко Е.В.
Районный конкурс «России верные сыны» для обучающихся	6	Февраль 2026	Классные руководители
Районные соревнования «Санитарные посты гражданской обороны»	5	Март 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Учитель -Тодорова В.Э.
День партизанской славы - классные часы	5-9	29.03.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Районная акция «Подарок ветерану» учащихся образовательных учреждений	5-9	Апрель-май 2026	Классные руководители
Отборочный тур фестиваля патриотической песни имени героя РФ М.Ю.Малофеева	5-9	06.04-24.04.2026	Педагог-организатор -Жигалко Е.В.
Районный финал оборонно-спортивной и туристской игры «Зарница – 2018»	5	25.04-27.04.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Учитель -Тодорова В.Э.
Районная «Вахта памяти», посвященная Дню Победы: -День Памяти -Митинг, посвященный годовщине Победы -Акция «Забота» -Акция «Помоги памятникам Отечества!» - Классные часы	5-9	Май 2026 в течение месяца 08.05.2026 07.05-09.05.2026 05.5-09.05.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Фестиваль-конкурс «Песни Великого Подвига»	5-9	05.05-07.05.2026	Педагог-организатор -Жигалко Е.В.
Районная акция «Знамя победы над Рейхстагом»	5-9	Май 2026	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок здоровья «Будь здоров»	5-9	02.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Социальный педагог -Веремчук Н.А

Старт профилактического проекта Социальный Марафон «Школа - территория здорового образа жизни»	6-7	Октябрь 2025	Классные руководители 6,7 классов
Декада Здорового образа жизни	5-9	28.03- 07.04.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
РДДМ «Движение Первых» всероссийская акция «Здоровье в Движении», посвященная всемирному дню здоровья	5-9	7.04.2026	Советник директора по воспитанию
Культуротворческое и эстетическое воспитание			
Школьный и районный этапы конкурса «Дети читают классику детям»	5-9	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Неделя музыки для детей и юношества - концерт	5-9	25.03-30.03.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Экологическое воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интерактивный урок «Экология – это всё, что нас окружает»	5-9	02.09-7.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	8	Октябрь 2025	Классные руководители 8 классов
Неделя окружающей среды	5-9	Апрель 2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Реализация концепции дня единых действий «Всемирный День Земли» в рамках проекта «Навигаторы детства»	5-9	22.04.2026	Советник директора по воспитанию
Акция «Бумажный Бум»	5-9	Сентябрь, март	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Интеллектуальное воспитание			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День российской науки - классные часы	5-9	08.02.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители

Районный интеллектуальный конкурс «Эрудит»	8-9	Апрель 2026	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День местного самоуправления	5-9	21.04.2026	Классные руководители
Сбор актива классов	5-9	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Проект «Красивая школа»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
«Открытый микрофон»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города, учебные экскурсии	5-9	По индивидуальному плану	Классные руководители
Посещение тематических выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей	5-9	По индивидуальному плану	Классные руководители
Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение онлайн-тестирования	7-9	По индивидуальному плану	Классные руководители
Организация выставки «Горизонты образования»	8-9	Сентябрь-октябрь 2025	Классные руководители
Открытые уроки «Проектория»	7-9	По плану	Классные руководители, зам. директора по информатизации
Индивидуальные консультации в городском центре «Вектор»	8-9	По индивидуальному плану	Классные руководители, родители

Освоение основ профессии в рамках программы школы, курсов дополнительного образования	5-9	По учебному плану	Учителя-предметники
Районный конкурс «Презентация профессии» для учащихся	8-9	Февраль 2026	Учителя информатики, классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Радиолинейки	5-9	Еженедельная трансляция радиолинеек	Классные руководители
Радиолинейка, посвященная Дню учителя	5-9	04.10-05.10.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Педагог-организатор -Жигалко Е.В.
Радиолинейка «Навыки безопасного поведения в сети Интернет»	5-9	23.10.2025	Зам. Директора по ВР -Тодорова В.Э.
Радиолинейка «Уважение к себе начинается с уважения к соседу»	5-9	11.11.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Радиолинейка, посвященная полному снятию блокады Ленинграда	5-9	27.01.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Педагог-организатор -Марченко А.Д.
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День памяти и скорби: РДДМ «Движение Первых» Акция «Помним! Скорбим! Гордимся!»	5-9	08.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э., Педагог-организатор -Марченко А.Д.
РДДМ «Движение Первых» всероссийская акция «Привет Первых», посвященная Всемирному дню приветствий	5-9	21.04.2025	Советник директора по воспитанию
«Почётный караул» у монумента Героическим защитникам Ленинграда	5-9	08.09.2025 27.01.2026 09.05.2026	Педагог-организатор – Марченко А.Д.
Слёт представителей ДОО, РДДМ «Движение Первых»	5-9	Октябрь 2025	Педагог-организатор -Марченко А.Д.

Районный этап городского фестиваля-конкурса лидеров ДОО «Как вести за собой»	8-9	Ноябрь 2025	Руководитель ДОО
Городская акция членов детских общественных объединений «Их именами названы»	5-9	09.12.2025	Педагог-организатор -Марченко А.Д.
Акция СЮП "Свеча памяти"	5-9 .	27.01.2026	Педагог-организатор -Марченко А.Д.
Открытый городской слёт ДОО «В единстве наша сила»	5-9	Март 2025	Руководитель ДОО
Фестиваль-смотр молодежных и детских общественных объединений образовательных учреждений Петропавловского района Санкт-Петербурга «Активность, творчество, талант молодых!»	5-9	14.05.2026	Руководитель ДОО
РДДМ «Движение Первых» Акция «Белый цветок»	5-9	Май 2026	Зам. директора по воспитательной работе – Тодорова В.Э.
Городская акция членов детских общественных объединений «Их именами названы»	5-9	09.12.2025	Педагог-организатор -Марченко А.Д.
Акция СЮП "Свеча памяти"	5-9	27.01.2026	Педагог-организатор -Марченко А.Д. Советник по воспитанию
Открытый городской слёт ДОО «В единстве наша сила»	5-9	Март 2026	Руководитель ДОО
Фестиваль-смотр молодежных и детских общественных объединений образовательных учреждений Петропавловского района Санкт-Петербурга «Активность, творчество, талант молодых!»	5-9	14.05.2025	Руководитель ДОО
РДДМ «Движение Первых» Акция «Белый цветок»	5-9	Май 2025	Зам. директора по воспитательной работе – Тодорова В.Э.

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция по уборке пришкольной территории в рамках месячника по благоустройству территории		07.10-23.10.2025	Классные руководители
Субботники	5-9	Октябрь 2025 Апрель 2026	Зам. директора по воспитательной работе - Тодорова В.Э. Педагог-организатор – Марченко А.Д.
Городская акция «День добровольного служению городу»	5–9	Апрель 2026	Педагог-организатор – Марченко А.Д.
Акция «Бумажный бум»	5-9	Сентябрь Март	Педагог-организатор – Марченко А.Д.
Акция «Дай лапу, друг!»	5-9	Апрель	Педагог-организатор – Марченко А.Д.
Крышечки ДоброТы	5-9	Сентябрь Апрель	Педагог-организатор – Марченко А.Д.
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии (по индивидуальным планам классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольный родительский комитет	5-9	1 раз в четверть	Директор - Носаева И.В.
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор - Носаева И.В. Классные руководители
Консультации педагога-психолога	Родители и законные представители учащихся	По необходимости в течение года	Педагог-психолог
Участие представителей родительской общественности в районных и городских собраниях, семинарах и форумах	5-9	По плану	Зам. директора по ВР - Тодорова В.Э.
Творческое участие родителей в фестивалях, конкурсах, праздниках	5-9	По плану воспитательной работы классного	Классные руководители

		руководителя	
Проведение среди обучающихся и их родителей социально-психологической диагностики, направленной на выявление уровня тревожности и агрессивного поведения у детей младшего и среднего школьного возраста	5-9	До 30.09.2025	Педагог-психолог Классные руководители
Родительское собрание «Безопасность детей и подростков» Один из вопросов: - результаты анкетирования и диагностического обследования детей с целью предоставления рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми, находящимися в стрессовой ситуации - вопрос предупреждения ДДТТ, необходимость разъяснения детям ПДД, использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, световозвращающих элементов.	5-9	15.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Педагог – психолог. Классные руководители
В рамках родительского собрания «Безопасность детей и подростков». Вопросы, касающиеся правового воспитания: - Информация о недопустимости участия несовершеннолетних в митингах (Федеральный закон № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях») - Правила внутреннего распорядка школы, в том числе информация о	5-9	15.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.

запрете курения в ОУ			
Родительское собрание «Безопасность детей и подростков» Один из вопросов: - результаты анкетирования и диагностического обследования детей с целью предоставления рекомендаций родителям по взаимодействию с детьми, находящимися в стрессовой ситуации	5-9	15.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	5-9	При необходимости	Зам. директора по ВР - Тодорова В.Э. Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители
Дни открытых дверей (посещение уроков, встречи с учителями и специалистами)	5-9	16.11.2025	Администрация. Классные руководители. Учителя-предметники
Консультации по вопросам защиты прав несовершеннолетних для родителей	Родители и законные представители учащихся 5-9 классов	20.11.2025	Социальный педагог - Веремчук Н.А
Индивидуальные консультации	5-9	По необходимости	Администрация. Социальный педагог - Веремчук Н.А. Педагог-психолог
Участие в районном родительском собрании «Права ребёнка и обязанности родителей!	5-9	03.12.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Социальный педагог -Веремчук Н.А.
Общешкольное родительское собрание	5-9	15.12.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
В рамках общешкольного родительского собрания «Права ребёнка и обязанности родителей» один из вопросов: - вопрос о профилактике суицидального	5-9	15.12.2025	Социальный педагог -Веремчук Н.А.

поведения несовершеннолетних. Памятка для родителей			
Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Права ребёнка и обязанности родителей» Один из вопросов: - Информация об опасности выхода на лёд, о недопустимости выхода на водные объекты - Правила пожарной безопасности в быту и при проведении мероприятий в школе	5-9	15.12.2025	Зам. директора по ВР – Тодорова В.Э. Социальный педагог- Веремчук Н.А.
Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Здоровый ребёнок - здоровое будущее» Один из вопросов: - Влияние компьютера и интернета на развитие личности»	5-9	Февраль 2026	Социальный педагог - Веремчук Н.А. Классные руководители
Родительское собрание «Социально- психологические факторы здоровья детей и подростков».	5-9	16.03.2026	Зам. директора по ВР – Тодорова В.Э.
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Вопросы, касающиеся профилактики: - Информация о запрете выхода на лёд в Санкт- Петербурге	5-9	14.03.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Вопросы, касающиеся профилактики	5-9	14.03.2026	Зам. директора по ВР- Тодорова В.Э.

употребления ПАВ: - Сниффинг - Профилактика рисков и угроз, связанных с использованием наркодилерами современных информационных технологий			
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Вопросы, касающиеся правового воспитания: - Уголовная ответственность лиц, распространяющих заведомо ложные сообщения о террористических актах, о минировании зданий	5-9	14.03.2026	Зам. директора по ВР- Тодорова В.Э.
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Один из вопросов: - Профилактика подросткового суицида	5-9	14.03.2026	Педагог-психолог
Профилактические индивидуальные беседы в школе с учащимися из неблагополучных семей и их родителями	5-9	В течение года	Социальный педагог - Веремчук Н.А. Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	11.05.2026	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Профилактика безнадзорности и правонарушений			
Организационная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация досуга детей «группы риска»: организация спортивно-массовых мероприятий;	5- 9	В течение года по плану работы дополнительного образования	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Социальный педагог - Веремчук Н.А.

организация летних оздоровительных площадок;			Классные руководители. Педагоги-организаторы- Жигалко Е.В., Марченко А.Д.
Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников: устранение негативных воздействий в семье; повышение педагогического потенциала семьи; патронаж семей детей «группы риска»;	5- 9	В течение года	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Социальный педагог - Веремчук Н.А. Классные руководители.
Профилактическая деятельность			
Правовое воспитание детей и подростков (в том числе антикоррупционное воспитание)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В рамках уроков обществознания знакомство со статьями Конституции РФ.	6-8	В течение года	Учитель обществознания
Беседа «Вопрос административного правонарушения, связанного с некорректным поведением по отношению к сотрудникам правоохранительных органов»		09.09.2025	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э.
Знакомство с памяткой для обучающихся и их родителей (правовая просвещённость) от 19.06.2004 №54 – ФЗ	8-9	В рамках уроков обществознания	Учитель обществознания
Проведение профилактической беседы с обучающимися на тему: «Знакомство с Федеральным законом №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	9	Сентябрь 2025	Социальный педагог -Веремчук Н.А. сотрудник ОМВД, классные руководители

Проведение профилактической беседы с обучающимися на тему: «Закон Санкт-Петербурга от 29.01.2014 «Об охране здоровья граждан Санкт-Петербурга от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	6-8	21.09.2025	Социальный педагог -Веремчук Н.А.
Участие в районном конкурсе «Я и закон»	7-9	Октябрь 2025	Учитель обществознания
Месяц правовых знаний	5-9	20.11-20.12.2025	Зам. директора по ВР – Тодорова В.Э.
Тематическая беседа «Всероссийский день правовой помощи детям»	5-9	20.11.2025	Социальный педагог - Веремчук Н.А.
Месяц правовых знаний -Участие во всероссийской акции «Конституционный диктант» -Просмотр видеороликов по профилактике употребления и сбыта наркотических средств и психотропных веществ в рамках интерактивного проекта «Правовой медиаликбез»	5-9	20.11-20.12.2025	Социальный педагог Веремчук Н.А. Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям		20.11.2025	Зам. директора по ВР – Тодорова В.Э. Социальный педагог - Веремчук Н.А.
Конкурс «Квадрат Фемиды»	7-8	Декабрь 2025	Классные руководители
Международный день прав человека - классные часы	5-9	10.12.2025	Социальный педагог -Веремчук Н.А.
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2025	Социальный педагог -Веремчук Н.А.
Проведение профилактической беседы с обучающимися на тему: «Ответственность за совершение преступлений»	7-8	Январь 2026	Социальный педагог -Веремчук Н.А. Сотрудник ОМВД. Классные руководители

Проведение профилактических бесед с учащимися на тему: «Что необходимо знать, чтобы не стать объектом преступления»	5-9	Март 2026	Социальный педагог - Веремчук Н.А. Сотрудник ОМВД. Классные руководители
Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (в том числе профилактика участия несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации на стендах-номера телефонов экстренных служб.	5- 9	Сентябрь 2025	Социальный педагог - Веремчук Н.А. Классные руководители. Учитель ОБЗР
Мероприятия, посвященные жертвам терроризма – День памяти трагических событий в Беслане. Декада противодействия терроризму и экстремизму. - классные часы - радиолинейка «Памяти жертв Беслана»	5-9	03.09-13.09.2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Классные руководители
Профилактические индивидуальные беседы в школе с учащимися из неблагополучных семей и их родителями	5-9	В течение года	Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители
Объектовая тренировка (эвакуация), направленная на подготовку обучающихся к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций	5-9	Сентябрь 2025	Администрация школы
Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство» - классные часы	5-9	Сентябрь 2025 Январь 2026	Социальный педагог- Веремчук Н.А. Классные руководители Учитель ОБЗР -
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму среди обучающихся школы	5-9	Сентябрь 2025-Май 2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.
Мотивирующие беседы,	8-9	В течение года	Педагог-психолог

направленные на формирование (изменение) ценностных ориентаций и коррекцию поведения обучающихся «группы риска»			
Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» о невозможности участия в несанкционированных митингах	8-9	16.09.2025	Социальный педагог Веремчук Н.А.
Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, в том числе ФЗ №54	8-9	Сентябрь-октябрь 2025	Учитель обществознания
Выявление членов неформальных молодежных группировок (беседы с учащимися, информация в социальных сетях).	5-9	Сентябрь 2025 – Май 2026	Зам.директора по ВР Тодорова В.Э. Социальный педагог,- Веремчук Н.А. Классные руководители.
Размещение информации на стендах – номера телефонов экстренных служб	5-9	Сентябрь 2025	Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители. Учитель ОБЗР
Выставка кукол «Традиции народов мира»	5-9	Ноябрь 2025	Педагог дополнительного образования – Холодова Е.Н.
Фестиваль-конкурс «Кухни народов мира» для обучающихся	5,6	13.11.2025	Педагог-организатор – Жигалко Е.В,
Танцевальный батл «Все танцы будут в гости к нам» Для обучающихся	8	19.11.2025	Педагог-организатор – Жигалко Е.В,
Радиолинейка «Уважение к себе начинается с уважения к соседу»	5-9	11.11.2025	Зам. директора по ВР – Тодорова В.Э.
Профилактика суицидального поведения. Формирование психологической безопасности образовательной среды.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на информационных стендах общероссийского телефона доверия по оказанию экстренной	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог- Веремчук Н.А. Классные руководители

психологической помощи: 8-800-2000-122			
Реализация профилактических программ: «Профилактика насилия в подростковой среде», «Помощь подросткам в преодолении школьной неуспеваемости»	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители Педагог-психолог
Организация психокоррекционной работы с детьми, страдающими компьютерной и интернет – зависимостью	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители. Педагог-психолог
Постоянный контроль классными руководителями за содержанием страниц обучающихся в Интернете	5-9	В течение года	Классные руководители
Классные часы по профилактике тревожных состояний и нарушения социальных контактов	7-9	2-30.09.2025	Педагог-психолог Классные руководители
Классные часы «Как не стать жертвой преступления»	5-9	02.09.-04.09.2025	Классные руководители
Проведение среди обучающихся и их родителей социально-психологической диагностики, направленной на выявление уровня тревожности и агрессивного поведения у детей младшего и среднего школьного возраста	5-9	До 30.09.2025	Педагог-психолог Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	5-9	22.10.2025	Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители
Консультации социального педагога в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	5-9	19.11.2025	Социальный педагог – Веремчук Н.А.

В рамках общешкольного родительского собрания «Права ребёнка и обязанности родителей» один из вопросов: - вопрос о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Памятка для родителей	5-9	16.12.2025	Социальный педагог -Веремчук Н.А.
Месячник медиации	5-9	Апрель 2026	Социальный педагог -Веремчук Н.А.
Тематические беседы «Что я знаю о телефоне доверия?»	5-9	17.05.2026	Социальный педагог -Веремчук Н.А.
Единый информационный день Детского телефона доверия	5-9	17.05.2026	Социальный педагог -Веремчук Н.А.
Профилактика немедицинского употребления наркотических и психотропных веществ (в том числе алкоголя, табакокурения и пр.)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Консультация, собеседование с классными руководителями по вопросу планирования воспитательной работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся.		27.08.2026	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Проведение профилактической беседы с обучающимися на тему: «Закон Санкт-Петербурга от 29.01.2014 «Об охране здоровья граждан Санкт-Петербурга от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»	6-8	21.09.2025	Социальный педагог -Веремчук Н.А.
Мониторинг наркоситуации в	8-9	ежеквартально	Зам. директора по ВР –Тодорова В.Э.

образовательных учреждениях Петродворцового района; Социологическое исследование «Вовлечение учащихся образовательных учреждений в возрасте 14-17 лет в незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ»			Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители
Участие в конкурсе видеороликов «Стиль жизни – здоровье»	5-9	Сентябрь 2025	Классные руководители
Тематическая лекция «Жизнь и здоровье – самое дорогое, что есть у человека» в рамках Дня трезвости	5-8	10.09-11.09.2025	Классные руководители
Утренняя зарядка в рамках Дня трезвости	5-9	11.09.2025 07.04.2026	Классные руководители
В рамках месячника антинаркотических мероприятий беседа с обучающимися специалистами ГБУ ДО ЦППМСП «Доверие»	5-9	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.
Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР – Тодорова В.Э. Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители. Педагог-психолог
Участие в профилактическом проекте Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»	6-7	Ноябрь 2025 -май 2026	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	01.03.2026	Классные руководители
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Вопросы, касающиеся		10.03.2026	Зам. директора по ВР –Тодорова В.Э.

профилактики употребления ПАВ: - Сниффинг - Профилактика рисков и угроз, связанных с использованием наркотицидами современных информационных технологий			
Участие в районных конкурсах «Сказки о здоровье», «Здоровым быть модно», «Всё о здоровье»	5-9	Апрель 2026	Классные руководители
Антинаркотический месячник		04.04-05.05.2026	Социальный педагог -Веремчук Н.А.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в том числе на железнодорожном транспорте и ЖД-объектах).			
Оформление информационных стендов ПДД		до 31.08.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Актуализация паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного подхода к школе		Август 2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Участие в районном этапе Всероссийской акции ГИБДД «Внимание-дети»	5-9	25.08-18.09.2025 20.05-01.06.2026 25.12.2025- 10.01.2026	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Участие в методическом объединении учителей, ответственных за безопасность дорожного движения в ГБУ ДО ДЮЦ «Петергоф»		Раз в месяц	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Размещение в школьных дневниках безопасного маршрута подхода к школе (1-5 классы), памяток пешехода (1-11 классы)	5-9	до 07.09.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Городская дистанционная олимпиада на знание ПДД для обучающихся образовательных организаций Санкт- Петербурга	5-9	08.09-30.09.2025	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Организация проведения конкурса с	5-9	Сентябрь 2025 Май 2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители

использованием средств индивидуальной мобильности «По дороге с электрокаром»			
Радиолинейка «Велодорожка-безопасное будущее»	5- 9	23.09.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Еженедельные «Минутки безопасности»	5- 9	1 раз в неделю	Классные руководители
Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» (отдельный план)	5- 9	26.08 -15.09.2025	Педагог-организатор Марченко А.Д. Классные руководители
Информация о ПДДТТ на классных и общешкольных родительских собраниях	5- 9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР – Тодорова В.Э. Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися школы	5- 9	В течение года	Зам.директора по ВР – Тодорова В.Э. Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	5- 9	06.09.2025	Педагог-организатор Классные руководители
Городские соревнования «Безопасное колесо» ДИСТАНЦИОННО	5-9	28.09-30.09.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Районный этап соревнований «Зарница» «Дорога без опасности»	5	13.10-15.10.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Игра по станциям «Улица ответственных пешеходов»	5-6	Октябрь 2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Городской слет-семинар для отрядов юных инспекторов движения	5-9	Октябрь 2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Акция «Будь замечен на дороге»	5- 9	19.10-20.10.2025	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Многоэтапные городские лично-командные соревнования на лучшее знание правил дорожного движения среди обучающихся Санкт-Петербурга. Команды от образовательных учреждений района	5	1 этап 8.11-11.11.2025 2 этап 03.12.2025	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Районный этап городской акции отрядов	5- 9	Ноябрь 2025	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ

ЮИД «Всемирный день памяти жертв ДТП» ДИСТАНЦИОННО			Классные руководители
Районный этап городской благотворительной Акции «Безопасные каникулы или правильный Новый год»	5- 9	16.12-20.12.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Новогодний обучающий слет отрядов ЮИД района ДИСТАНЦИОННО	5-9	23.12.2025	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Участие в Городских соревнованиях «Дорожный патруль»	5- 9	Декабрь 2025	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Старт районного этапа городского конкурса «Дорога и мы»	5- 9	Декабрь 2025- апрель 2026	Педагог-организатор Марченко А.Д. Классные руководители
Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и Мы», районный этап ДИСТАНЦИОННО	5- 9	13.01-17.01.2026 прием работ; 18.01-24.01.2026 работа жюри	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Подведение итогов районного этапа Всероссийского конкурса «БЕЗОПАСНОСТЬ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»		Январь 2026	Педагог-организатор Марченко А.Д.
Оформление информационных стендов ПДД		до 31.08.2026	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Актуализация паспорта дорожной безопасности, схемы безопасного подхода к школе		Август 2026	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Участие в районном этапе Всероссийской акции ГИБДД «Внимание-дети»	5-9	25.08-18.09.2025 20.05-01.06.2026 25.12.2025- 10.01.2026	Отдел ВР Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Участие в методическом объединении учителей, ответственных за безопасность дорожного движения в ГБУ ДО ДЮЦ «Петергоф»		Раз в месяц	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ
Участие в районном конкурсе «Напомни родителям о ПДД» ДИСТАНЦИОННО	5- 9	Февраль 2026	Марченко А.Д., отв. за ПДДТТ Классные руководители
Глобальная неделя безопасности дорожного	5- 9	Апрель 2026	Классные руководители

движения			
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	5- 9	20.05-01.06.2026	Классные руководители
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	5- 9	20.05.2026	Педагог-организатор Марченко А.Д.
Профилактика травматизма и гибели детей (на пожарах, водных объектах, энергообъектах и т.д.). Формирование безопасного поведения на улице и дома.			
Размещение на информационных стендах памяток с телефонами экстренных служб	5-9	01.09.2025	Зам. Директора по ВР –Тодорова В.Э.
Неделя безопасности детей и подростков - классные часы	5-9	02.09-07.09.2025	Социальный педагог -Веремчук Н.А. Классные руководители
Просмотр видеофильмов «Безопасность поведения на улице и дома»	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный этап конкурса «Безопасность глазами детей»	5-9	Ноябрь 2025	Зам. Директора по ВР –Тодорова В.Э.
Участие в районном этапе конкурса «Безопасность глазами детей»	5-9	Ноябрь 2025	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э.
Размещение памяток по правилам поведения на льду и информации о периодах запрета выхода на лёд	5-9	15.11.2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.
Правила безопасного пребывания на льду в зимний период в рамках уроков ОБЖ	5-9	Ноябрь 2025	Учитель ОБЗР
Размещение памятки «Безопасный Новый год» на информационном стенде	5-9	20.12.2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.
Месяц противопожарной безопасности: - мероприятия в образовательных учреждениях по профилактике пожаров «Осторожно, огонь!»	5-9	Декабрь 2025 в течение месяца	Зам. директора по ВР -Тодорова В.Э. Классные руководители
Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Права ребёнка и		16.12.2025	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э. Социальный педагог -Веремчук Н.А.

обязанности родителей» Один из вопросов: - Информация об опасности выхода на лёд, о недопустимости выхода на водные объекты - Правила пожарной безопасности в быту и при проведении мероприятий в школе			
Инструктаж с обучающимися по пожарной безопасности «Требования пожарной безопасности при проведении новогодних и Рождественских мероприятий»	5-9	20.12.2025	Классные руководители
Беседы «Осторожно, огонь!»	5-9	24.12.2025	Учитель ОБЖ
В рамках общешкольного родительского собрания «Охрана детей – залог будущего страны». Вопросы, касающиеся профилактики: - Информация о запрете выхода на лёд в Санкт-Петербурге	5-9	10.03.2026	Зам. директора по ВР-Тодорова В.Э.
Районный этап конкурса «Безопасность глазами детей»	5-9	Январь 2026	Зам. директора по ВР Тодорова В.Э. Педагог-организатор Марченко А.Д.
Классные часы о невозможности выхода на лёд	5-9	Март 2026	Классные руководители
День пожарной охраны - тематический урок	5-9	29.04.2026	Учитель ОБЗР
Профилактика интернет-зависимости. Формирование навыков безопасного поведения в сети «Интернет»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Постоянный контроль классными руководителями за содержанием страниц обучающихся в Интернете	5-9	В течение года	Социальный педагог -Веремчук Н.А. Классные руководители

Размещение на информационных стендах буклетов «Информационная безопасность обучающихся при работе в сети Интернет»	5-9	14.10.2025	Классные руководители
Тематическая беседа «Интернет: за и против»			
Тематическая беседа «Приватность и личные границы. Безопасность в социальной сети»	7-8	22.10.2025	Тодорова В.Э.
Сотрудники ЦППМСП			
Радиолинейка «Навыки безопасного поведения в сети Интернет»	5-9	22.10.2025	Тодорова В.Э.
Проведение общешкольного родительского собрания по теме: «Здоровый ребёнок - здоровое будущее» Один из вопросов: - Влияние компьютера и интернета на развитие личности»	5-9	Февраль 2026	Социальный педагог -Веремчук Н.А. Классные руководители
Классные часы по теме «Безопасность в глобальной сети»	5-6	Февраль 2026	Классные руководители
Диагностическая деятельность			
Проведение среди обучающихся и их родителей социально-психологической диагностики, направленной на выявление уровня тревожности и агрессивного поведения у детей младшего и среднего школьного возраста	5-9	До 30.09.2025	Педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	Октябрь 2025	Зам. директора по ВР – Тодорова В.Э. Социальный педагог – Веремчук Н.А. Классные руководители. Педагог-психолог