

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах инновационной деятельности ГОУ № 411

в режиме ресурсного центра городского уровня

1. Краткое описание программы инновационной деятельности ГРЦ (с учетом реализуемого этапа): цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результатов инновационной деятельности.

Программа деятельности ГРЦ – (название инновационного проекта):
«Культуротворческая образовательная среда»

Цель программы: создание образовательного пространства культуротворческого типа на основании инновационных технологий организации целостного образовательного процесса, ориентированного на становление личности, способной адекватно ориентироваться в современной социокультурной ситуации и активно действовать в ней.

Задачи и пути реализации программы

Содержание работы по проекту определяется основными задачами и последовательностью их решения.

Исследовательские задачи:

- прояснение содержания понятия «образовательная среда» и ее структуры;
- разработка и реализация целостного образовательного процесса, ориентированного идеями последовательного вхождения личности в культурное пространство города, отечественной и мировой культуры (принцип «расширяющейся ойкумены») на основании междисциплинарной интеграции;
- анализ образовательных стандартов и существующих предметных программ с целью содержательного сближения и применения интеграционных технологий в межпредметном взаимодействии на каждом из трех возрастных этапов;
- разработка и реализация рефлексивных технологий на уровнях: учитель-ученик, учитель -учитель, учитель-управленец в разновозрастных и разнопозиционных взаимодействиях;
- анализ образовательных потребностей учителей и формирование программы их реализации;
- формирование критериев оценки качества образовательного пространства культуротворческого типа.

Организационные задачи:

- создание проблемных групп в составе учёных университетов, учителей школы, учащихся; предварительное планирование их деятельности.
- развитие связей со школами города и Северо-Западного регионов России, а также межрегиональных и международных связей по проблемам апробации новой образовательной модели культуротворческого типа, обмен опытом в сети культуротворческих школ РФ;
- организация, участие и проведение постоянно действующего (ежегодного) обучающего семинаре «Новая школа России: Культуротворческая модель»;
- подготовка и издание научно-методической литературы, информационной, аудио- и видеобазы для обеспечения инновационного образовательного процесса.

Образовательные задачи:

- разработка и реализация инновационных технологий, оптимизирующих процесс образования на всех возрастных этапах;
- обучение учителей работе по программам, составленным в соответствии с их образовательными потребностями;

- апробация моделей повышения квалификации учителей культуротворческой школы в режиме творческого взаимодействия с научно-педагогическими кадрами высшей школы.

Воспитательные задачи:

- организация органичного содержательного единства учебной и внеучебной деятельности учащихся и учителей (принцип единства обучения и воспитания);
- преобразование традиционной «информационной» образовательной парадигмы в целостную модель жизнедеятельности учащихся, педагогов и родителей в алгоритмах диалога;
- создание целостной образовательной среды, где ученику и учителю в равной степени создаются условия для творческой самореализации на основании интеграция общего и дополнительного образования.

Предполагаемый результат:

- распространение инновационного педагогического опыта, накопленного образовательным учреждением в сетевом взаимодействии культуротворческих школ Санкт-Петербурга и Северо-Запада России
- подготовка, участие и проведение обучающих семинаров;
- публикация научно-методических материалов: «Культуротворческая школа. Инновационная модель общего образования и ее кадровое обеспечение Материалы семинара Ассоциации культуротворческих школ России». Санкт-Петербург. 27-29 марта 2008 г.

Критерии оценки результатов инновационной деятельности:

- актуальность инновационной деятельности ГРЦ;
- соответствие достигнутых результатов прогнозируемым;
- транслируемость опыта;
- значение инновационной деятельности для ОУ на уровне педагогического коллектива, учителя, ученика.

1. Система управления инновационной деятельностью:

- Деятельность ГРЦ ГОУ № 411 соответствует направлениям развития городской образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования. В текущем учебном году РЦ принимал активное участие в реализации заданий гранта ФАО по организации Ассоциации культуротворческих школ РФ (Санкт-Петербург и Северо-Западный регион) «Инновационная модель общего и высшего образования и ее кадровое обеспечение (РПН.з.12.0.11522, науч. рук. проф.Валицкая А.П.)»;
- В ходе реализации программы инновационной деятельности ГРЦ в ОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ресурсного центра: положение о научно-методической службе; положение об учителе-экспериментаторе; положение о внутришкольных экспериментальных площадках; положение о класс-студии, мастерской; положение об уроке-событии; положение об экспертном совете школы и др. документы, необходимые для конструирования междисциплинарных проектов, формирования творческих групп.
- Реализация программы инновационной деятельности городского ресурсного центра (1.09.2006 - 20.09.2008):

В ходе реализации образовательной программы городского ресурсного центра проведено четыре обучающих семинара.

Темы семинаров и занятий

- Семинар «Модель культуротворческой школы: теория и практика».
1. Модернизация образования и задачи современной школы (лекция).

2. Современные тенденции развития мировых образовательных систем: инновационные процессы (лекция).
3. Культуротворческая миссия школы (лекция).
4. Задачи и особенности духовного воспитания (лекция).
5. Междисциплинарная интеграция: цели, принципы, приемы (доклад).
6. Технологии моделирования образовательного пространства школы (доклад).
7. Становление личности в классе-студии (мастер-классе).
8. Русская школа (мастер-класс).
9. Развитие воображения и его роль в познавательных процессах (мастер класс).
10. Режиссерско-актерский тренинг (мастер-класс).
11. Интеграционные процессы в практике культуротворческой школы (уроки-события).
12. Подведение итогов: Особенности культуротворческой модели в образовательной практике школы. Обсуждение уроков и мастер-классов.
13. Круглый стол (дискуссия).

• Семинар «Процессы личностного становления (философско-культурологический и психолого-педагогический аспекты)».

1. Основные теории личности в современной философии и психологии (лекция).
 2. Концепция личностного становления: особенности и типология (лекция).
 3. Становление личности в образовательном пространстве культуротворческого типа (аналитический доклад).
 4. Способы и приемы (технологии) моделирования образовательного процесса (мастер-классы).
 5. Методология и методика «отслеживания» и коррекции процессов становления личности (практические занятия).
 6. Проектирование (тренинг).
 7. Режиссерско-актерский тренинг (практические занятия).
- Подведение итогов. Концепция становления личности и практика педагогической работы (дискуссия).

• Семинар «Учитель в культуротворческой школе».

1. Учитель в XXI веке: ремесло или творчество? (лекция).
2. Профессиограмма современного учителя (аналитический доклад).
3. Личность учителя: типология, аналитика, самокоррекция (тренинг).
4. Психолого-педагогический практикум: проекты саморазвития (режиссерско-актерский практикум).
5. Мастер-классы (по возрастным уровням детей).
6. Подведение итогов. Современный учитель: проблемы самореализации личности.

• Семинар «Организация и управление инновационными процессами в образовании»

1. Социокультурные основания управленческой деятельности (лекция).
2. Нравственные аспекты управления школой (лекция).
3. Способы организации педагогического коллектива и особенности культуротворческой школы (лекция).
4. Основные модели управления (аналитический доклад).
5. Информационные способы управления. Проективная работа (тренинг).
6. Режиссерско-актерский тренинг.

7. Психолого-педагогический тренинг.

Всего в работе семинаров приняли участие 187 человек, в том числе:

- представители научного сообщества (РГПУ им.А.И.Герцена, ЛГУ им. А.С.Пушкина, СПбГУ, СПбАППО) – 17 человек (9%);
- представители КО СПб, ОО Петродворцового района СПб – 9 человек (5%);
- представители научно-методических центров СПб – 8 человек (4%);
- руководители ОУ СПб – 60 человек (32%);
- заместители руководителей ОУ СПб – 32 человека (17%);

- педагоги СПб – 49 человек (27%);
- представители родительской общности – 8 человек (4%);
- представители СМИ – 4 человека (2%).

8. Что значит управлять образовательным процессом? (дискуссия).

За период с 01.09.2006 по 10.11.1008 проведено 54 консультации. Консультации проведены директором школы, заместителем директора по научной работе, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе, победителями конкурса «Лучший учитель Российской Федерации» в рамках ПНП «Образование». Консультации проведены по направлениям:

- Формирование образовательного пространства культуротворческой школы
- Организация и управление инновационным процессом культуротворческой школы
- Профессионально важные качества учителя культуротворческого типа
- Особенности воспитательной системы в полифункциональном пространстве
- Технологии создания инновационных программ и интегрированных уроков

Консультации посетили 81 человек, в том числе:

- заместители директоров по научно-методической работе – 12 человек (15%);
- председатели методических объединений – 23 человека (28%);
- учителя – 46 человек (57%).

- система поддержки субъектов инновационного процесса:

научное руководство (РГПУ им. А.И.Герцена, факультет философии, кафедра эстетики и этики); СПбАППО; ОО администрации Петродворцового района, НМЦ Петродворцового района

- эффективное использование кадровых и материально-технических, ресурсов

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности ГРЦ, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом: взаимообучение, передача опыта, семинары, конференции, круглые столы; обучение на площадке школы: лекции, тренинги, мастерские и мастер-классы ведущими специалистами города

- наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности ГРЦ: работает Попечительский совет школы
- современные и инновационные подходы к управлению инновационной деятельностью ГРЦ – см. схемы 1) УПРАВЛЕНИЕ инновационной деятельностью, 2) научно – педагогическая служба; Эволюционное развитие системы управления (три этапа); Малая методическая служба в ОУ (особые функции)

- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;

В результате работы ГРЦ возникла и нашла поддержку идея создания Ассоциации культуротворческих школ на базе ОУ «Гармония». Школа стала инициатором проекта «Сетевое взаимодействие культуротворческих школ России», имеющего своей целью организацию и совершенствование инновационно-экспериментальной образовательной деятельности в направлении развития единого образовательного пространства страны.

Состав участников сетевой программы:

- ГОУ школа № 411 «ГАРМОНИЯ» (СПб) – инициатор проекта
- ГОУ №42 (СПб)
- ГОУ № 347 (СПб)
- ГОУ № 124 (СПб)
- ГОУ № 530 (СПб, Пушкин)
- МОУ № 4 (Ленинградская обл., Всеволожск)
- ГОУ № 347 (СПб)
- ГОУ № 2 (Ленинградская обл., Бокситогорск)

2. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в ходе апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

- в соответствии с полученными на отчетном этапе результатами созданы:
 - образовательная программа повышения квалификации учителей культуротворческих школ;
 - новые образовательные программы «Технологии эффективного общения», «Профилактика правонарушений», «Толерантность»;
 - международный проект «Бал культур. Танцуй вместе», Союз юных петербуржцев, «Школьный пресс-центр», Школьная Академия Наук (самоуправляемая)
 - осваиваются новые педагогические технологии – информационно-коммуникативные, видео-пресс, социальное проектирование, коллективные творческие дела, интеграция общего и дополнительного образования, здоровьесберегающие технологии;
 - разработаны учебно-методические материалы - программы, уроки, сценарии ✓
 - эффективность результатов с обоснованием:
 - подготовлен пакет диагностических материалов, разработаны критерии оценки успешности работы по теме «Учитель в культуротворческой школе»;
 - проведен анализ полученных в ходе апробации диагностических материалов по оценке результатов деятельности
 - позитивное влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования РЦ «Гармония» прослеживается в диагностическом тестировании учителей школы и участников обучающих семинаров. Опыт ОУ 411, работающего в режиме ГРЦ востребован, о чем свидетельствует количество посещающих обучающие семинары, отзывы педагогической общественности;
 - востребованы продукты инновационной деятельности ГРЦ, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города такие как: 1) пакет образовательных программ, 2) проекты, 3) методические разработки уроков, 4) сценарии праздников, 5) научно-методические статьи по направлению инновационной деятельности, медиатека;
- Другие показатели** (в соответствии со спецификой инновационной деятельности ГРЦ), по которым получена положительная динамика:
- профессиональная успешность учителей, отсутствие эмоционального выгорания, (данные последнего среза).

3. Оценка перспектив инновационной деятельности ГРЦ:

- Продолжение работы по созданию и внедрению инновационной модели образовательной среды культуротворческого типа. Ресурсы кадровые, информационные, научно-методические, описанные выше, нуждаются в планомерном и интенсивном развитии. Остается нерезализованным административный ресурс Санкт-Петербургского Комитета по образованию: требуется его информационная и организационная поддержка.
- востребованность продуктов инновационной деятельности ГРЦ педагогической общественностью города обусловлена поиском решений по содержанию и организации образовательного процесса в условиях модернизации системы; сохранению и развитию творческой, гуманистической, культуuroобразующей направленности отечественной школы.

Описание способов передачи инновационного опыта (непосредственно педагогическому коллективу ОУ и педагогам городской системы образования):

- ✓ • выявление и изучение образовательных потребностей педагогического сообщества, определение количественного и качественного состава обучающихся;

- организация сетевого взаимодействия: активная сетевая интернет-информация (портал Ассоциации культуротворческих школ РФ, сайт школы); укрепление взаимодействия со школами города и Северо-Запада, а также с научно-педагогическими коллективами вузов города;
- работа по договору с РГПУ им. А.И.Герцена (каф. эстетики и этики);
- разнообразие форм передачи опыта: образовательные программы, круглые столы, семинары (4 раза в год), публикации научно-методических материалов (1-5 статей, методических разработок в год);
- проведение мониторинга эффективности обучения по проекту, с учетом профессиональных затруднений обучающихся.

Директор школы _____ / И.В.Носаева/

« 10 » ноября 2008 года

Научный руководитель _____ /А.П.Валицкая/

« 12 » ноября 2008 года