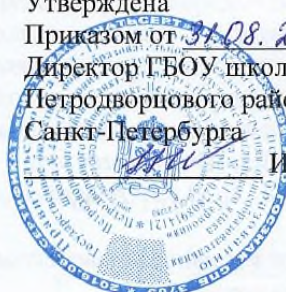


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.19 № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2019 № 180
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

И.В. Носаева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ»
по направлению - общеинтеллектуальное
для обучающихся 4 класса
(количество часов – 34)

Составители
Витько Н. В.,
учитель начальных классов

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Н.С. Илатовская
« 28 » 08 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Русский язык с увлечением» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на возможность познавательной деятельности.

Реализуя программное содержание занятий с детьми, подобрав соответствующие ему формы, педагог постепенно переходит от простых результатов к более сложным.

У учеников возникает много вопросов, на которые они хотят получить ответы. Изучение лингвистических интересов учащихся начальных классов показывает, как велико их желание узнать новое о русском языке. И хотя их «лингвистические» вопросы стоят в одном ряду с «нелингвистическими» и свидетельствуют лишь о любознательности вообще, они оказываются той необходимой предпосылкой, которая позволяет прививать интерес и любовь к русскому языку. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие секреты.

Содержание курса данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Целью программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- структура программы позволяет расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Методические принципы:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например, интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок.

Также есть занятия, где проводятся:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Основные виды деятельности учащихся

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

- выполнение различных упражнений;
- игры;
- оформление газет;
- участие в олимпиадах по русскому языку, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- групповая работа;
- творческие работы.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- личностно ориентированного образования;
- моделирующее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные).

Реализация курса «Секреты русского языка» содействует повышению мотивации к обучению, созданию поля успешности, самореализации, развитию ребёнка и повышению уровня культуры обучающихся, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения, а также способствует:

- повышение интереса учащихся к предмету русский язык;
- осознанию взаимосвязи языка и речи, воспитанию мотива к изучению разнообразия языковых средств;
- формированию эффективной речевой деятельности;
- формированию ключевых компетентностей через изучение русского языка на повышенном (творческом) уровне (аналитико-деятельностной, прогностической, информационной и др.);
- подготовке обучающихся к теоретическому мышлению, необходимому в основной школе;
- получению первичных навыков исследовательской (теоретической и проектной) деятельности;

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;

3. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. Задавать вопросы.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Прогнозируемые результаты

Для проверки усвоения теоретического материала проводятся опросы и мини-тесты по теме.

Для контроля практических навыков, приобретённых в ходе курса, используются листы достижений по:

результатам олимпиад;

результатам конкурсов, соревнований (на разных уровнях).

Итоговый контроль в форме:

- тестирования;
- практической работы;
- творческой работы;
- самооценки и самоконтроля – определение учеником границ своего «знания-незнания».

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка. Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского

языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия.Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика.Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика(изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов. Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

Состав слова(морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

Синтаксис. Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

Развитие речи. Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Речевая культура. Общение	2	4	6
2	Предложение. Текст.	1	3	4
3	Слово, его значение	0	2	2
4	Состав слова	1	3	4
5	Имя существительное	1	4	5
6	Имя прилагательное	0	2	2
7	Местоимение	0	2	2
8	Глагол	1	4	5
9	Имя числительное	0	1	1
10	Наречие	0	2	2
11	Обобщающий урок (КВН)	0	1	1
Итого				34

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Формы проведения занятия	Дата	
			План	Факт
1.	«В мире безмолвных и неведомых звуков». Характеристика звуков русского языка; составление рассказа о первоначальных видах общения людей. Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека; понимание роли письменности в жизни человечества.	Практическая работа, работа в паре		
2.	Игра – занятие «Волшебные слова». Составление правил употребления в речи «Волшебных слов»; контроль и корректировка своего высказывания в зависимости от речевой ситуации; расширение представлений о речевом общении; составление диалогов с использованием обращений и средств речевого этикета.	Соревнование по командам «Употребление в речи «Волшебных слов»		
3.	Фразеологические обороты. Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам; обучение работы с фразеологическим словарём. Расширение представлений о речевом общении.	Составление рисунков и комментариев к фразеологическим оборотам (по группам); практическая работа с фразеологическим словарем		
4.	«В глубь веков на Машине времени». Составление рассказов о жизни людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности; понимание роли письменности в истории человечества.	Работа в паре; презентация рассказов учащихся по теме урока.		
5.	«К словам – родственникам». Нахождение в тексте и использование в собственных речевых произведениях синонимов, развитие умения пользоваться лингвистическими словарями (словарём синонимов). Составление и комментирование полученных синонимические рядов.	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарём синонимов.		

6.	«К словам – родственникам». Нахождение в тексте и использование в собственных речевых произведениях синонимов, развитие умения пользоваться лингвистическими словарями (словарём синонимов). Составление и комментирование полученных синонимические рядов.	Составление синонимических рядов; практическая работа со словарём синонимов.		
7.	«Сказание о Сказуемом. Пора определяться. Требуется Дополнение». Разбор предложения, главные и второстепенные члены предложения. Представление о дополнении как второстепенном члене предложения. Характеристика главных и второстепенных членов 1 предложения; выделение словосочетаний в предложении; определение связи слов в словосочетании; распространение предложения словосочетаниями.	Работа в паре; самостоятельная работа		
8.	«Все ли однородные одного рода». Разбор предложения, главные и второстепенные члены предложения; нахождение однородных членов предложения, знаки препинания.	Практическая работа, работа в паре		
9.	Конструирование сложных предложений из простых предложений. Нахождение однородных членов предложения, знаки препинания; сравнение простых и сложных предложений; конструирование сложных предложений из простых предложений.	Практическая работа; обсуждение составленных предложений		
10.	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря». Применение орфографического словаря для составления словосочетаний; составление предложений с однородными членами.	Практическая работа с орфографическим словарем; проверка выполнения практической работы		
11.	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения». Корректировка своего высказывания в зависимости от речевой ситуации;	Работа в группе: составление шуточной таблицы «Прямое		

	составление предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении.	и переносное значение слова» (по выбору учащихся)		
12.	«В гостях у Омонимов и Антонимов». Характеристика значений омонимов и антонимов в русском языке; примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закрепление умений работать со словарями.	Практическая работа в паре со словарями омонимов и антонимов		
13.	«Что нам стоит дом построить. У всех ли в конце окончание?» Разбор слова по составу, выделение корня, приставки, суффикса и окончания; объяснение написания частей слова.	Практическая работа: разбор слов по составу, работа в паре		
14.	«Основное об Основах. Смотрите в Корень. Приставки. Суффиксы». Объяснение значений частей слова; разбор слова по составу; объяснение написания частей слова.	Практическая работа в группе: упражнение в разборе слов по составу.		
15.	«Основа плюс морфема, или как делают слова». Объяснение понятия «морфема», образование новых слов с помощью различных морфем.	Практическая работа в группе «Образование слов». Конкурс знатоков.		
16.	Игра - занятие «Образование слов». Объяснение понятия «морфема», образование новых слов с помощью различных морфем.	Соревнование по командам		
17.	«Где живут слова и как они находят своё место» Объяснение понятия «части речи», выделение их существенных признаков; определение частей речи в предложениях.	Практическая работа по определению частей речи		
18.	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные.	Практическая работа по теме занятия		

19.	Род имён существительных. Число имён существительных.	Практическая работа «Определение рода и числа имён существительных»		
20.	Склонение имён существительных.	Проверочная работа. Практическая работа «Склонение имён существительных»		
21.	Три склонения имён существительных. Определение 1, 2, 3 склонения имён существительных. Верно написание падежных окончаний имён существительных, применяя алгоритм.	Проверочная работа; практическая работа в паре		
22.	Имя прилагательное. Окончания имён прилагательных. Определение имён прилагательные в тексте. Выделение окончания имён прилагательных.	Проверка выполнения заданий (работа в паре)		
23.	Согласование имён существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные.	Редактирование текста (работа в группе)		
24.	Местоимение. На своём прямом месте. Значение местоимений в русском языке; верное употребление местоимений в речи. Лицо местоимений. Местоимения с предлогом.	Редактирование текста. Обсуждение выполнения задания (работа в группе)		
25.	«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	Практическая работа «Возвратное местоимение»		
26.	«На своём чужом месте». Глагол. Времена глагола. Признаки глагола как части речи; времена глагола.	Практическая работа «Определение времени глаголов в тексте»		
27.	Совершенный и несовершенный вид	Практическая работа по теме		

	глагола.	занятия		
28.	I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола	Практическая работа «Определение спряжения глаголов»		
29.	Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.	Практическая работа в паре «Спряжение глаголов»		
30.	Глаголы – исключения.	Самостоятельная работа; работа в паре		
31.	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» Различия функций количественных и порядковых числительных. Написание числительных в пределах 1 – 30	Практическая работа «Правописание числительных»		
32.	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий.	Соревнование по группам		
33.	Степени сравнения наречий.	Соревнование по группам		
34.	Обобщающий урок – КВН «Части речи»	Соревнование по командам (КВН)		

5. Перечень учебно-методических средств обучения

Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.
- компьютерные и информационно – коммуникативные средства
- интерактивные программы и издания на электронных носителях (CD, DVD)

Технические средства

1. Классная доска
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.

Использованная литература

1. «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива» 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение» 2011
2. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. «Русский язык» Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – Москва, «Просвещение», 2013
3. Т. Г. Рик. « Здравствуйте, Имя Существительное!» - М.: ВАКО, 2014 – 144 с. – (Занимательный учебник)
4. Т. Г. Рик « Доброе утро, Имя Прилагательное!» - М.: ВАКО, 2014 – 112 с. – (Занимательный учебник)
5. Т.Г. Рик «Здравствуй, Дядюшка Глагол!» - М.: ООО «Издательство Астрель» 2015, - 144 с.
6. Т. Г. Рик «Как живешь, Наречие?» - М.: ВАКО, 2013 – 112 с. – (Занимательный учебник)
7. Л. Д. Чеснокова, С. Г. Букаренко, Л. Л. Дроботова, О. Л. Соболева, Л. И. Шулик «На берегах Лингвинии»: Занимательный Задачник по русскому языку - М.: Просвещение: Учеб. Лит. 2014. – 286 с.
8. И. Б. Голуб Н. Н. Ушаков. «Путешествия по Стране Слов»: Кн. для учащихся нач. классов – М.: Просвещение, 2015 – 287 с.
9. Н. Н. Ушаков «Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах» Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2017 – 176 с.
10. И. Я. Кленицкая. «Весёлые горошины» Сборник текстов для комментированного письма и диктантов. 2 – 7 классы. – М.: Новая школа, 2016. – 80 с.