



1 СЕНТЯБРЯ

**«ПРОБЛЕМЫ
АДАПТАЦИИ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ
В ШКОЛЕ»**

Возрастные особенности детей

6-7 лет :

Физиологическое развитие

- продолжается формирование опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистой системы;
- совершенствуется центральная нервная система, идет дифференциация ее различных отделов;
- улучшается моторика и координация движений (это находит свое выражение в том, что у детей шестилетнего возраста повышается двигательная активность);
- увеличивается сила и скорость движений;
- развивается способность выполнять несколько движений за одно упражнение;
- совершенствуются имеющиеся двигательные навыки.
- дети становятся более выносливыми, справляются с возросшими физическими нагрузками.

Развитие психических процессов.

- Память остается произвольной, однако при тренировке ее продуктивность значительно повышается. Начинают формироваться приемы произвольного и логического запоминания.
- Появляется способность к произвольному вниманию, однако, оно неустойчивое. Одновременное восприятие охватывает не больше 1-2 объектов.
- Преобладает наглядно- и действенно-образное мышление. Начинает проявляться логическое мышление.
- Дети способны анализировать, систематизировать и группировать объекты по различным признакам, устанавливают простые причинно-следственные связи.
- Самостоятельно проявляют интерес к познанию, наблюдают, интересуются новой информацией.
- Имеют базовый запас знаний об окружающем мире, на основе которого могут делать собственные выводы.
- интересуется, как и из чего сделаны предметы;
- составляет собственное представление об устройстве окружающего мира.

Интеллектуальное развитие.

Основным видом познавательной деятельности у детей 6-7 лет остается игра. Изменяются ее формы, содержание и уровень сложности. Дети играют с соблюдением правил. Преобладают подвижные сюжетно-ролевые игры.

Дети 6-7 лет способны:

- называть цифры от 1 до 10 и большую часть букв;
- считать предметы до 12;
- осмысленно пользоваться ножницами, клеем, карандашами и т.д.
- составлять разрезные картинки из 10 и более элементов;
- указывать, чем знакомые ему довольно простые предметы отличаются друг от друга и чем они похожи;
- умеет соотносить часовое время с распорядком дня;
- использует понятие времени (прошлое и будущее), когда говорит о событиях («Мой день рождения наступит через неделю»);
- может оперировать понятиями последний, первый; средний, большинство, некоторые и другими часто встречающимися при повседневном общении понятиями.

Трудности адаптации на начало обучения

- В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, может повыситься температура.
- Первоклассники отвлекаются, быстро утомляются, они возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.
- Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.
- Для детей характерна высокая утомляемость.



Признаки школьной дезадаптации:

Ребенок:

1. Отказывается по утрам идти в школу;
2. Плохо засыпает;
3. Плохо ест;
4. Возбуждён, напряжён, раздражителен;
5. Подавлен, плаксив;
6. Часто болеет;
7. Жалуется на усталость, всевозможные боли, тошноту.

Трудности, возникающие в процессе обучения:

1. Хроническая неуспеваемость.

Причины:

- *Недостаточная подготовленность ребенка к школе* (слабо развитая мелкая моторика - следствие: трудности в обучении письму; несформированность произвольного внимания - следствие: трудно работать на уроке, ребенок не запоминает, пропускает задания учителя);
- *Тревожность*, которая сформировалась в дошкольном возрасте под влиянием семейных отношений, семейных конфликтов;
- *Завышенные ожидания родителей* (увеличение нагрузки, ежедневных дополнительных занятий, переписывание заданий по несколько раз, чрезмерный контроль). Это приводит к усилению тревожности, падению стремления к достижению успеха, уверенности в себе, формированию низкой самооценки, которая закрепляется низкой оценкой окружающих.



Трудности, возникающие в процессе обучения:

2. Уход от деятельности (ребенок сидит на уроке и в то же время как бы отсутствует, не слышит вопросы, не выполняет задания учителя. Это не связано с повышенной отвлекаемостью ребенка на посторонние предметы и занятия. Это уход в себя, в свой внутренний мир, фантазии. Такое бывает часто с детьми, которые не получают достаточного внимания, любви и заботы со стороны родителей, взрослых)

Как помочь?

- Внимание к ребенку: больше наблюдать, меньше воспитывать.
- Дать возможность ребенку развернуть во вне деятельность воображения: творческая деятельность (рисунок, конструирование, лепка).
- В этой деятельности обеспечить успех, внимание, эмоциональную поддержку.

3. Негативистская демонстративность.

Характерна для детей с высокой потребностью во внимании со стороны окружающих, взрослых. Здесь будут жалобы не на плохую учебу, а на поведение ребенка. Он нарушает общие нормы дисциплины.

Трудности, возникающие в процессе обучения:

Таким образом ребенок часто добивается внимания со стороны взрослого и зачастую наказание оказываются для ребенка поощрением. Истинное наказание - лишение внимания.

Как помочь?

Уделять больше внимания ребенку, искренне интересоваться его делами.

4. "Ребенок ленится" - очень частые жалобы.

Возможные причины:

- 1) сниженная потребность познавательных мотивов;
- 2) мотивация избегания неудач, неуспеха («я не буду делать, у меня не получится, я не умею»), то есть ребенок отказывается что-либо делать, так как не уверен в успехе и знает, что за плохую оценку, работу его не похвалят, а лишний раз обвинят в некомпетентности.
- 3) общая замедленность темпа деятельности, связанная с особенностями темперамента. Ребенок трудится добросовестно, но медленно, и родителям кажется, что ему "ЛЕНЬ ШЕВЕЛИТЬСЯ", они начинают его подгонять, раздражаются, проявляют недовольство, а ребенок в это время чувствует, что он не нужен, что он плохой..

Трудности, возникающие в процессе обучения:

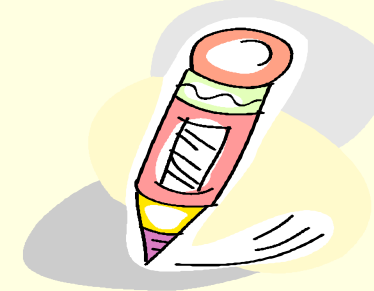
4) Высокая тревога как глобальная проблема неуверенности в себе, тоже иногда расценивается родителями как лень. Ребенок не пишет фразу, пример, т.к. совершенно не уверен, как и что нужно писать. Он начинает увиливать от любого действия, если не убежден, что делает правильно, хорошо, ибо уже знает, что его будут любить родители, если он все сделает хорошо, а если нет, то он не получит той необходимой для него "порции" любви.

Как помочь?

Хвалить за успехи, уделять больше внимания, создавать ситуацию успеха, не подгонять медлительного ребенка.

Реже бывает лень в собственном смысле, когда ребенок делает только то, что ему приятно. Это избалованность.

Памятка родителям первоклассника



1. Одинаково не правы как те родители, которые предоставляют первоклашке полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью.

Лучший вариант – находиться рядом с ребенком, наблюдать за его работой, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы. После выполнения задания спокойно спросите ребенка, доволен ли он своей работой, что получилось хорошо, а что – не очень.

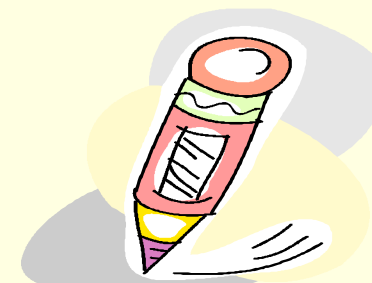
2. Крайне важен режим дня школьника. Составьте вместе с ребенком распорядок дня - это поможет организовать день так, чтоб в нем хватало времени как на учебу, так и на отдых.

3. За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы, когда ребенок уже слегка отдохнул, но еще не успел перевозбудиться от домашних игр и развлечений.

4. Между выполнением уроков следует делать перерывы. 15-20 минут занятий – 5 минут отдыха.

5. Чередуйте устные и письменные задания. Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных.

Памятка родителям первоклассника



5. Очень важно приучить ребенка к самоконтролю. После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку – обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.

6. Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять. Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»

7. Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления и не акцентировать внимание на негативных. Поставьте вопрос так: «Что сегодня было хорошего? Что было самое интересное?»

8. После выполнения уроков похвалите ребенка: «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!» Радуйтесь его успехам и новым знаниям: «Неужели ты уже знаешь, как решать такие сложные задачи?»

9. Ключ к успеху – понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях. С такой поддержкой ребенок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.

10. Перед сном шепните ребенку на ушко: «Я тебя люблю!» и поцелуйте его.

Школа – это не страшно!

Робость и неуверенность перед школой возникает у большинства детей младшего школьного возраста, многие не хотят идти в школу.

И лучше чем родители уладить эту проблему никто не сможет.

С момента просыпания у ребёнка должно быть хорошее самочувствие и приподнятое настроение, для этого родителям необходимо предусмотреть следующие моменты:

- Утром поднимите ребёнка пораньше, чтобы неторопливо, спокойно собраться в школу. Помните: спешка усиливает тревожность.
- Постарайтесь накормить ребёнка его любимым блюдом. Вкусная, съеденная с удовольствием пища поднимает настроение.
- Одежда, в которую вы нарядили ребёнка, должна нравиться не только вам, но и ему самому, при этом она должна быть максимально удобной, чтобы он не чувствовал себя в ней неловко. Когда человек себе нравится, он чувствует себя увереннее.
- Когда ребёнок приходит с хорошими отметками, хвалите его. А в конце четверти можно поощрить его подарком или походом в кино.

Пусть школа для вашего ребёнка будет дверью в сказку!

