

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.19 № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2019 № 180
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга



И.В. Носаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧУДЕСНЫЙ ГОРОД»

по направлению - общекультурное

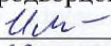
для обучающихся 1 класса

(количество часов – 33)

на 2019/2020 учебный год

Составитель:

Белкова Юлия Николаевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
 Н.С. Илатовская
« 28 » 08 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудесный город» 1 класса разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями на 31.12.2015 г. и на основе авторской программы по краеведению для учащихся средней школы Л. К. Ермолаевой и программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е. В. Дмитриевой.

Рабочая программа имеет общекультурную направленность с элементами краеведческой и культурологической.

Направленность программы определяет её многогранность, так как требует формирования интегрированных краеведческих знаний, где соединились сведения по истории, географии, литературе, искусству, этике, этнографии города и области. При этом учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся. Богатый материал по истории нашего города и его культуре даёт возможность развивать в ребёнке интеллект, воспитывать духовность, формировать восприятие проблем экологии и культуры на примере Петербурга как города, являющегося достоянием мировой культуры.

Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Программа направлена на начальное знакомство с городом: его компонентами, удивительными особенностями, главными достопримечательностями-символами.

Программа рассчитана на 1 год обучения: (1 классы).

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Цель данного курса: способствовать эмоционально-ценностному восприятию ребенком города как «своего мира», представляющего значимость (ценность) для него при условии грамотного взаимодействия с объектами городской среды и людьми.

Задачи курса:

1. Пробудить у детей познавательный интерес к изучению своего города, предоставив каждому ребенку возможность открыть «новое в знакомом» окружении.
2. Помочь учащимся получить представление о ценности (значимости) объектов городской среды для них и других жителей. Для этого необходимо обогатить повседневный опыт знаниями
 - о целесообразности составных частей города, их пользе для горожан при условии грамотного взаимодействия с ними (на примере ближайшего окружения);
 - об уникальности, неповторимости природного и культурного наследия нашего города (на примере важнейших памятников природы, культуры – достопримечательностей Петербурга и района проживания);
- о неповторимости ансамблей исторического центра (ядра) города, которые являются символами Петербурга;
3. Способствовать формированию у учащихся элементарных умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни.
 - Умение ориентироваться в пространстве города:
 - - ориентироваться по карте-схеме;
 - ориентироваться в реальном городе (по городским ориентирам: табличка с названием улиц, номерами домов);
 - выполнять правила поведения горожанина (в общественном месте, в отношении к природным и культурным объектам);

- «использовать» культурный потенциал города в реальной жизни (посещение музея, театра, библиотеки, прогулки по городу и т.д.).
- Умение «добывать» информацию из разнообразных источников краеведческих знаний:
 - из письменных источников, доступных возрасту детей (учебника, справочников, краеведческой литературы);
 - - из изобразительных источников;
 - из реальных городских объектов (сооружений, монументальных памятников)
 - - от «носителей устной информации»

4. Способствовать совершенствованию общеучебных умений учащихся

5. Содействовать выражению учащимися впечатлений от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

Развивающая направленность программы «*Чудесный город*» реализуется на основе системно-деятельностного подхода.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на уроках. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Формы организации

Основные формы проведения занятий это лекции, практические занятия, наблюдения, исследовательская деятельность, презентации,); круглые столы, диспуты, ролевая и деловая игра, образовательные путешествия, учебные прогулки и экскурсии по городу;

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- музейно-педагогическое занятие музейного центра Новой фермы по абонементу «Музейная Азбука»
 - учебная прогулка,
 - образовательное путешествие.
 - педагогическая мастерская
 - опыты, наблюдения
 - исследовательская деятельность
 - проектная деятельность
 - презентации, конкурсы
 - самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации);
- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);

- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «**Чудесный город**» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные). Ожидаемые результаты. Система отслеживания и оценивания результатов.

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;

* Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- Решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- Объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?» Основные формы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа. Итоговый контроль – защита проектной работы, сбор портфолио.

Содержание программы проектируется преимущественно с урочным компонентом Окружающего мира. В ходе освоения программы у обучающихся формируются представления о современном городе, в котором живут дети. Они открывают в знакомом для них окружении незнакомые «чудеса». Ребята знакомятся с разнообразными сторонами жизни Петербурга: трудовой, культурной, административной; поведением и отношением

петербуржцев к своему городу, ролью природы в городе, удивительными особенностями Петербурга и его уникальным культурным наследием, созданным и охраняемым настоящими петербуржцами, проблемами современной городской жизни.

3. Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм ее организации и видов деятельности)

1 класс Раздел I. Мир города

*Благодаря содержанию этого раздела дети могут понять, что их ближайшее окружение – особый мир Города, требующий и особого поведения. Город состоит из разнообразных «частей», созданных для удобной, комфортной жизни, приносящих **утилитарную пользу**. Город – это скопления множества различных людей. Жизнь любого горожанина зависит от того, в каком состоянии находятся «части» города и как ведут себя жители города. Каждый горожанин должен понимать эту зависимость от других и грамотно, «по городскому» вести себя.*

Тема 1. Город «живой»

Отличия города от деревни. Главная функция города. Структура города: дом — семья, квартира, жилой дом; общественные дома; улицы; «подземное» хозяйство; реки, каналы; сады, парки, скверы. Польза этих частей города для горожан.

(*².) Большие «клетки» города — кварталы и районы. Необходимость деления города на кварталы и районы.

Тема 2. Город и горожане

Взаимосвязь города и горожан. Горожане — «помощники» города. Горожане — «разрушители» города. «Болезни» города (причины, обуславливающие состояние города).

Взаимосвязь горожан. Правила поведения горожан.

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование:

№ темы	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение.	1		1
2	Раздел I. Мир города Тема 1. Город «живой»	3	20	23
	Тема 2. Город и горожане	1	5	6
3.	Итоговое повторение	1	2	3
		6	27	
Итого:				33

Календарно-тематическое планирование:

№ занятия	Тема занятия	Формы проведения занятия	Дата	
			План	Факт
1.	Введение. «Санкт-Петербург чудесный город»	Виртуальная прогулка	4.09	
2	Что такое город?	Учебная прогулка	11.09	
3	Что такое город?	Занятие-исследование	18.09	
4	Структура города.	Занятие-исследование	25.09	
5	Структура города.	Учебная прогулка	2.10	
6	Главная "клеточка" города – дом.	Урок-исследование	9.10	
7	Главная "клеточка" города – дом.	Пешеходная экскурсия в городское пространство	16.10	
8	Главная "клеточка" города – дом.	Пешеходная экскурсия в городское пространство	23.10	
9	Главная "клеточка" города – дом.	Самостоятельная работа	6.11	
10	Главная "клеточка" города – дом.	Занятие-исследование	13.11	
11	Главная "клеточка" города – дом.	Образовательное путешествие	20.11	
12	"Руки" города.	Занятие-исследование	27.11	
13	"Руки" города.	Практическое занятие	4.12	
14	Моя улица	Экскурсия в городском пространстве	11.12	
15	Моя улица	Экскурсия в городском пространстве	18.12	
16	Улица вдоль реки - набережная.	Занятие-исследование	25.12	
17	Улица вдоль реки - набережная.	Отработка умений и рефлексия	15.01	

18	«Сосуды» города. («Синее» на карте города)	Занятие-исследование	22.01	
19	«Сосуды» города. («Синее» на карте города)	Виртуальная прогулка	29.01	
20	«Легкие» города («зеленое» на карте города)	Занятие-исследование	5.02	
21	«Легкие» города («зеленое» на карте города)	Отработка умений и рефлексия	12.02	
22	"Ноги" города. (Какую пользу приносят улицы и подземное хозяйство города?)	Занятие-исследование	19.02	
23	Наш квартал	Учебная прогулка	4.03	
24	Наш квартал	Учебная прогулка	11.03	
25	Взаимосвязь города и горожан	Занятие-исследование	18.03	
26	Горожане — «помощники» города.	Педагогическая мастерская	1.04	
27	Горожане — «разрушители» города	Педагогическая мастерская	8.04	
28	«Болезни» города .	Занятие-исследование	15.04	
29	Взаимосвязь горожан	Учебная прогулка	22.04	
30	Правила поведения горожан.	Отработка умений и рефлексия	29.04	
31	Итоговое повторение.	Отработка умений и рефлексия	6.05	
32-33	Защита проектной работы		13.05 - 20.05	

5. Перечень учебно-методических средств обучения

➤ Литература для учителя

- Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
- Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. «Чудесный город» видеофильм. СПб., 1998.
- «Угадайка». Петербургская тетрадь / Сост. Н. Г. Гаврилова, Н. Л. Григорьева, Н. Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 1997.
- - Ермолаева Л. К., Лебедева И. М. Фонохрестоматия: Список муз.произведений и методические рекомендации по их использованию /Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
- - Сборник «Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга» Л. К. Ермолаевой Из.: «СМИО Пресс» 2012г.
- Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 2. — СПб.: СМИО Пресс, 2017.
- Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь / Сост. Т. Н. Сокольницкая, Н. В. Завьялова, Ж. И. Иванова и др. СПб., «Химера», 1997.
- Григорян Н. В. Задачник для петербургских школьников. — СПб., 1997.
- Горбачевич К.С., Хаблю Е.П. Почему так названы? Любое издание.
- Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград: Энцикл. Справочник/Гл. ред. Б.Б. Пиотровский. — М., 1992.

➤ Литература для учащихся

- Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города с вопросами и заданиями для начальной школы. Выпуск I-II. — СПб.: Корона принт, 2010.
- Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Часть 2. — СПб.: СМИО Пресс, 2017.
- «Угадайка». Петербургская тетрадь / Сост. Н.Г. Гаврилова, Н.Л. Григорьева, Н.Е. Абакумова. — СПб., «Химера», 1997.
- Упражнения по развитию речи и русскому языку. Петербургская тетрадь / Сост. Т.Н. Сокольницкая, Н.В. Завьялова, Ж.И. Иванова и др. — СПб., «Химера», 1997.
- Григорян Н.В. Задачник для петербургских школьников. — СПб., 1997.
- Шиф Л. И. Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком. Ч. 1-2. — СПб., 1994-1995.
- Журнал «Автобус», 1995-2008.
- Стихи о городе М. Басиной, М. Борисовой, С. Ботвинника, А. Кушнера, С. Маршака, Н. Поляковой, С. Скаченкова, В. Суслова, О. Тарутина, К. Чуковского (публикации в журнале «Искорка», 1980-е гг.).
- Чубинец Е.Л., Дмитриев В.К. Петербургская азбука. Учебное пособие для начальной школы. — СПб., Корона принт, 2011.

Оборудование

• Медиаресурсы

- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие / Ин-т Петербурга. — СПб., 1995.
- Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» – видеофильм. СПб., 1998.
- Презентации(собственные разработки)

➤ Интернет- ресурсы:

- Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://scool-collection.edu.ru>
- Презентации уроков « Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

- Детские электронные презентации и клипы / URL: <http://viki.rdf.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам / URL: <http://window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов / URL: <http://fcior.edu.ru/>

➤ *Интернет-ресурсы о Санкт-Петербурге*

- Все музеи Санкт-Петербурга / URL: <http://www.museys.ru/>
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга / URL: <http://www.spbmuseum.ru/>
- Живой город / URL: <http://www.save-spb.ru/>
- Записки о Петербурге / URL: <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
- Карта Санкт-Петербурга / URL: <http://www.kartaspb.ru/>
- Книги о Санкт-Петербурге / URL: http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm
- Кунсткамера / URL: <http://www.kunstkamera.ru/>
- Метрополитен Санкт-Петербурга / URL: <http://www.karta-metro.ru/peter/>
- Мир Петербурга / URL: <http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>
- Московский вокзал / URL: http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066
- Мосты Санкт-Петербурга / URL: <http://www.most-spb.ru/>
- Музей политической истории / URL: <http://www.polithistory.ru/>
- Нева. Сайты о Санкт-Петербурге / URL: <http://www.nevariver.ru/links.php>
- Окрестности Петербурга / URL: <http://www.aroundspb.ru/>
- Петербург в деталях / URL: <http://www.oldpeterburg.ru/>
- Петербург в фотографиях / URL: <http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus>
- Петербург: интерактивная карта / URL: <http://peterburg2.ru/map/>
- Петербургский генеалогический портал / URL: <http://www.petergen.com/>
- Питермания / URL: <http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html>
- Прогулки по Петербургу / URL: <http://walkspb.ru/>
- Проект Санкт-Петербург / URL: <http://ru.wikipedia>
- Санкт-Петербург. Открытый город / URL: <http://www.st-petersburg.ru/about/history/>
- Санкт-Петербург. Северный лес / URL: <http://www.northern-forest.ru/ru/spb/spbhistory>
- Фото сайт Санкт-Петербурга / URL: <http://spbcity.info/>
- Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда / URL: <http://www.oldcapital.ru/>
- Экскурсионный Петербург / URL: <http://www.gidspb.ru/>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.ensspb.ru/index.php>
- Энциклопедия Санкт-Петербурга / URL: <http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>
- Я люблю Петербург / URL: <http://www.ilovepetersburg.ru/history>

➤ *Оборудование*

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- настольные игры о Петербурге