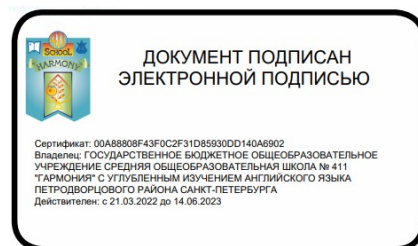


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга



Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2023 № 1

Утверждена
Приказом от 30.08.2023 № 246
Директор ГБОУ школы № 411
«Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
_____ И.В. Носаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АСПЕКТОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению - общеинтеллектуальное
для обучающихся 10 класса
(количество часов – 34)

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 10А при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся классов общеобразовательных учреждений с учетом целей, задачи особенностей учебно-воспитательного процесса .

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку.

Цель обучения иностранным языкам – развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В настоящее время более тесными стали контакты нашей страны с зарубежными государствами, развиваются и укрепляются международные связи, появляются новые открытия, разрабатываются новейшие технологии. Поэтому совершенно очевидным фактом стало то, что обществу требуются люди, свободно владеющие иностранными языками. Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка является формирование положительной мотивации к изучению языка, посредством использования различных методов и приёмов:

- игровые;
- внеурочная работа;
- нестандартные формы проведения занятий;
- использование компьютерных технологий;
- создание проблемных ситуаций;
- создание ситуации успеха.

Внеурочная деятельность нацелена на воспитание у обучающихся чувства уважения к истории, культуре, традициям и обычаям другого народа, нахождению взаимных интересов в межкультурном общении.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Данная программа несет общеинтеллектуальную направленность.

Отличительные особенности.

В преподавании учебного материала в рамках программы используются:

- фронтальные и групповые формы работы;
- преемственность с уроками иностранного языка;
- межпредметные связи.

Все предложенные задания - информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

Группа комплектуется из обучающихся 10 класса.

Срок реализации программы 1год по 1 часу в неделю (34 учебных часа).

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в иностранном языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как: умение пользоваться справочниками, двуязычным словарем, интернетом, формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществознание / география / история).

Формы занятий.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, неумолимой для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучающимися придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия немецкой речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия.

Цели и задачи программы

Основной целью внеурочной деятельности «Углублённое изучение немецкого языка» является создание условий для интеллектуального развития учащегося и формирования его коммуникативных и социальных навыков, творческой фантазии, инициативы в приобретении знаний через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Образовательная цель: создание условий для глубокого понимания культуры страны изучаемого языка.

Развивающие цели: расширение страноведческого и лингвистического кругозора обучающихся, развитие интереса к истории страны изучаемого языка и готовность к диалогу культур; развитие общеучебных и специальных навыков и умений.

Воспитательная цель: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре другой страны.

Задачи:

Познавательный аспект:

- научить учащихся решать коммуникативные задачи (общаться в наиболее распространенных стандартных ситуациях относительно данной темы);

- формировать и развивать лексический запас и грамматические знания у учащихся;
- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература)
- способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком;
- развивать учебные умения;
- расширять кругозор школьников с помощью страноведческих знаний;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать творческую фантазию учащихся;
- прививать навыки самостоятельной работы по овладению иностранным языком;

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- воспитание патриотизма;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность)

Общая характеристика

Материал данного курса состоит из набора тестов и различных творческих заданий: проектной деятельности учащихся, различных кроссвордов, игр, конкурсов, загадок, стихотворений, песен с учетом возрастных особенностей учащихся.

Формы организации занятий предполагают сочетание лекционных моментов с активной поисковой деятельностью, решением проблемных лингвистических ситуаций. Для проверки усвоенных понятий, умений и навыков включены разные виды текстовых, зачетных заданий.

Содержание обучения немецкому языку отражает его функциональную направленность и носит личностно-ориентированный характер и включает в себя языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в разных сферах общения; формирование речевых умений, определяющих уровень владения языком; знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка.

Отбор содержания материала проводится с учетом необходимости и достаточности для достижения поставленной цели обучения, учитываются познавательные интересы учащихся в области страноведческой информации, а также опыт изучения знаний родного языка и родной культуры. В целях развития общелингвистических навыков, а также формирования социокультурной компетенции учащихся, являющейся основой создания положительной мотивации изучения немецкого языка в факультативном курсе, предусматривается использование следующих форм работы: учебно-коммуникативные игры; творческие и исследовательские микро и макро проекты; драматизация; презентация аутентичных аудио- и видеоматериалов; стихи, песни, пословицы, поговорки; кроссворды, викторины.

Задания, проекты рассчитаны на учащихся разного уровня подготовленности, разных языковых способностей. Все занятия курса направлены на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, на разрешение различных проблемных ситуаций, имеющих коммуникативную направленность.

Мотивация занимает важное место среди прочих составляющих в основе эффективного овладения любым иностранным языком. Более всего способствует развитию мотивационной компетенции узнавание новых интересных сведений о стране изучаемого языка, приобщение к традициям, обычаям и культуре носителей языка. Программа данного курса способствует развитию познавательного интереса учащихся, подготовки к их социализации в обществе, развитие их творческих способностей, а также

развитие индивидуальных качеств личности.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, музыки, географии);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные). Ожидаемые результаты. Система отслеживания и оценивания результатов.

Занятия внеурочной деятельностью «Углубленное изучение немецкого языка» направлены на формирование четырёх видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Личностные результаты - отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным УУД относятся: положительное отношение к познавательной деятельности, приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих поступков, общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, иностранного также, как средств общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием иностранного языка.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действия - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата.

К регулятивным УУД относятся умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия, контролировать процесс деятельности, вносить свои коррективы, оценивать свои достижения, искать пути преодоления трудностей.

Метапредметные результаты - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, способность осознать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в разных материалах, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Предметные результаты - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических)

А. В коммуникативной сфере (во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (7-10 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (7-10 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; (8-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; (8-10 предложений); вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

Аудирование:

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

Письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных

пределах.

Умения работать:

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе.

Специальные учебные умения:

Находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- познавательные:
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
- коммуникативные:
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

Специальные учебные умения:

- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимание содержания; понимание основного содержания;
- понимать немецкую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта.

Формы контроля

- Ответы на вопросы по изученной теме устно и письменно.
- Устная презентация темы с обсуждением.
- Выполнение творческих заданий.
- Конкурсы переводов.
- Устные монологические и диалогические высказывания.
- Письмо/ эссе/ сочинение.

Материально-технического обеспечения

- персональный компьютер;
- колонки;
- наглядные пособия по курсу;

- видеоуроки по темам курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса;
- диски с аудио и видеоматериалами.

3. Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм ее организации и видов деятельности)

Содержание программы «Углублённое изучение немецкого языка» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы, разработано с учетом материала программы изучения немецкого языка для 10 классов по предметной линии учебников «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.

1	Vorbilder. Примеры для подражания. Чтение биографических текстов, статистических данных. Рассказ о своём примере для подражания. Грамматика: Verben mit Präpositionen, Fragewörter, sowohl als auch
2	Träume und Wünsche. Мечты и желания. Рассказ о своих желаниях, о своих планах на будущее. Грамматика: Konjunktiv II (sein-haben, würde-Form, Modalverben; entweder... oder – weder ... noch)
3	Familie. Семья. Описание семьи. Дискуссия на тему «Роли в семье». Грамматика: Relativsätze mit Präpositionen, Genitiv Plural
4	Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги. Высказывание мнений на тему «Как можно зарабатывать деньги» и «Плюсы и минусы подработки» Грамматика: Zwei Ergänzungen im Satz, глагол lassen.
5	Reisen. Путешествия. Рассказ «Как я планирую своё путешествие». Написание сообщения в интернет-форуме. Грамматика: Präpositionen mit Genitiv, indirekte Fragesätze.
6	Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения. Чтение и обсуждение стихотворений о любви. Беседа о чувствах и характере человека. Грамматика: предложения с seit, als, bevor; wer... der.
7	Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка. Разговор о типичных вещах в Германии, Австрии, Швейцарии. Учиться понимать диалекты немецкого языка. Говорим о языках и их распространении. Подготовка реферата. Грамматика: miteinander, füreinander, übereinander
8	Berufsleben. Выбор профессии. Понимать объявления о работе, говорить о годности для рабочего места, рассуждать об профессиональных ожиданиях, писать резюме (мотивационное письмо) и биографию в табличной форме. Говорить о своей квалификации: Ich bringe gute Deutschkenntnisse mit. Описывать свои профессиональные качества: Ich bin kommunikativ und teamfähig. Грамматика: Склонение прилагательных без артикля.
9	Arbeitswelt/Hotel. Работа в отеле. Говорить о профессии служащего отеля, жаловать и реагировать на жалобы, читать и понимать отзыв на отель. Говорить о профессиональной деятельности: Bei Problemen kann man sich an die Rezeption wenden. Подавать жалобу: Ich möchte mich darüber beschweren, dass ... Отвечать на жалобу: Ich werde mich sofort darum kümmern, dass... Грамматика: Relativpronomen im Genitiv

1 0	Gesundheit. Здоровье. Говорить о здоровье, делать небольшой доклад, понимать интервью на темы, связанные со здоровьем. Вести дебаты, обмениваться опытом о правильном питании. Грамматика: Модальные придаточные предложения, предложные с союзом indem; предлоги: durch, laut.
1 1	Sprachlerner und Genies. Изучающие немецкий язык полиглоты. Рассуждение об изучении иностранного языка, описание фото/картинки. Понимать тексты о полиглотах, писать реферат. Проект «Известные полиглоты» Грамматика: устойчивые сочетания глагол + существительное.
1 2	Mensch und Meer. Человек и море. Понимать научно-популярный текст на тему «Природа». Говорить о том, что можно было бы сделать для природы. Интерпретация схемы. Грамматика: Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги durch и von.
1 3	Mach keinen Stress! Не надо неприятностей! Разговор о конфликтах, как вести споры. Чтение текста о медиации. Грамматика: Неопределенные местоимения. Придаточные предложения с je ... desto.
1 4	Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии. Говорить о впечатлениях от Швейцарии. Обсуждать многоязычие как явление. Понимать высказывания о Швейцарии. Понимать повествовательный текст. Грамматика: предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления.
1 5	Glück. Счастье говорить о чувстве счастья, понимать и комментировать цитаты о счастье, выражать предположения. Грамматика: Будущее время. (Futur II)

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование

№

Название раздела/темы

Количество часов

**общее
теория
практика**

1

Vorbilder. Примеры для подражания.

2

1

1

2

Träume und Wünsche. Мечты и желания.

2

1

1

3

Familie. Семья.

	3
	2
	1
	4
Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги.	2
	2
	0
	5
Reisen. Путешествия.	2
	1
	1
	6
Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения.	3
	2
	1
	7
Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка.	2
	2
	0
	8
Berufsleben. Выбор профессии.	2
	2
	0
	9
Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле.	2
	1
	1
	10
Gesundheit. Здоровье.	3
	2
	1
	11
SprachlernerundGenies. Изучающие немецкий язык и полиглоты.	2
	1
	1
	12
Mensch und Meer. Человек и море.	2
	1
	1
	13
Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!	2
	2

	0
	14
Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии.	2
	1
	1
	15
Glück. Счастье.	3
	2
	1

Итого:

34
23
11

5. Перечень учебно-методических средств обучения

Для учителя

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., Просвещение, 2020 (стандарты второго поколения).
- Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Средняя школа, 2-е издание, переработанное. – М., Просвещение, 2021
- Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2017 № 03-296 //Управление начальной школой. - 2016.-№8.-С.60-69
- Программы для организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.
- Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2021 – 160 с.: ил. – (Горизонты)
- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман. – 9-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021 – 104 с. – (Горизонты).
- Аверин М.М.Рабочая тетрадь. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Роман. – 10-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2021 – 80 с. – (Горизонты).
- Примерные программы по иностранным языкам.
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по иностранным языкам (в ред. Приказа Минобрнауки России № 39 от 24.01.2012)

Литература для обучающихся и их родителей

- Веселый немецкий. [Текст]: Т.Г. Коноплева. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2021.
- Немецкий язык. [Текст]: 5-11 классы. Внеклассная работа. / Сост.З.А.Власова.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2020
- Занимательный немецкий для школьников. [Текст]: Н.В.Прохорова. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.
- Практический учебник немецкого языка. Шлыкова В.В., Головина Л.В., М: МГИМО,2018

- Deutsche Geschichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Cornelia Franz. Copyright©ParagonBooks Ltd, 2017
- Журнал «Шрумдирум»
- Журнал «DerWeg»

Электронные источники информации

- www.dw-world.de
- www.goethe.de/moskau
- wwwde.wikipedia.org
- www.stuttgart.de
- www.reise-know-how.de
- www.hueber.de
- www.deutschland-tourismus.de
- www.die-Reise.de
- [www.tatsachen- ueber- deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
- www.goethe.de

Видеофильмы

- Das Einstein-Gymnasium. М.: Просвещение, 2019. DVD - ISBN: 978-5-09-029668-7
- Die Video-AG stellt sich vor. М.: Просвещение, 2019. DVD - ISBN: 978-5-09-029668-7
- Berlin, Berlin. М.: Просвещение, 2019. DVD - ISBN: 978-5-09-029668-7
- Am Morgen. М.: Просвещение, 2019. DVD - ISBN: 978-5-09-029668-7
- Ich brauche ein Matheheft. М.: Просвещение, 2019. DVD - ISBN: 978-5-09-029668-7
- Auf dem Schulweg. М.: Просвещение, 2019. DVD - ISBN: 978-5-09-029668-7
- Meine Familie. М.: Просвещение, 2019. DVD - ISBN: 978-5-09-029668-7
- Ein tierischer Star. М.: Просвещение, 2019. DVD - ISBN: 978-5-09-029668-7

Техническая база:

- Проектор
- Комплекс видеоконференцсвязи
- Интерактивная панель
- Ноутбук
- Многофункциональное устройство
- Мобильный компьютерный класс