

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Разработана и принята
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол от 29.08.19 № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2019 № 180
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
 И.В. Носаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ ПО-РУССКИ»

по направлению - общеинтеллектуальное

для обучающихся 1 классов

(количество часов – 99)

Составитель:
Глазова Е. В.
учитель начальных классов

Согласовано
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района Санкт-Петербурга
 Н.С. Илатовская
« 28 » 08 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учимся говорить и писать по-русски» для детей-мигрантов и иностранных граждан начальной школы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: «От ступени к ступени» Какориной Е.В., Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синева О.В., Шориной Т.А.

В России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов и иностранных граждан *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);

поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);

многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;

комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;

обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);

выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;

формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Программа индивидуально-групповых занятий по развитию устной русской речи составлена для детей иностранных граждан, обучающихся первый год в российской школе. Для этой категории учащихся русский язык не является родным языком, поэтому уровень владения устной и письменной русской речью детей иностранцев не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку. Кроме этого, дети, плохо владеющие русским языком, испытывают очень серьёзные затруднения при обучении в школе и при общении со сверстниками и педагогами. Таким ученикам необходима помощь в овладении, на первых порах, устной русской речью.

Рабочая программа специальных дополнительных занятий с детьми иностранными гражданами является компилятивной, в основе лежит программа «Развитие речи детей 6-7 лет» авторов Гризик Т.И., Тимошук Л.Е., методическое пособие для учителя «Речевые секреты» автора Т.А.Ладыженской.

Программа предполагает два направления деятельности: формирование речевой потребности ребенка (потребности общаться со сверстниками, учителями и др.) и приспособление к такому общению.

Занятия по развитию речи призваны вооружить ребенка иностранного гражданина эффективными средствами речевого общения:

умением понимать русскую речь;

умением правильно говорить на русском языке;

умением выражать свои мысли, желания, планировать совместную деятельность, решать конфликтные ситуации;

умением использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа;

способностью слушать и понимать других;

умением использовать речевые игры для организации своего досуга.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках, обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
6. Создание речевых ситуаций, мотивированных на изучение русского языка;
7. Создание необходимых условий для успешного овладения устной русской речью;
8. Развитие интереса к русскому языку;
9. Развитие мелкой моторики руки через штриховку, раскрашивание.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

коллективные;

групповые;

индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Ожидаемые результаты к концу первого года обучения:

дети иностранные граждане будут понимать устную русскую речь;
дети будут правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

В конце каждого концентрира дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Учимся говорить и писать по-русски» предназначена для детей - иностранных граждан младшего школьного возраста и рассчитана на 2 года обучения. 1 класс - по 3 часа в неделю (в год 99 ч).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданской ответственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные).

Личностные результаты

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, *потребность* в чтении;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);

Осуществлять анализ и синтез;

Развитие дикции, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);

Строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Владеть монологической и диалогической формами речи.

Высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Задавать вопросы.

Предметные УУД:

Чтение

1. Умение пользоваться книгой: называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. Изучающее чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%.

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. Ознакомительное чтение. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-120 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%.

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 4-6. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 120 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (**Диктант**).

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные задания предполагают работу в парах; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе в группах и в парах; 3) письменные задания выполняются, как правило, индивидуально.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: интегрированный урок, урок-диспут, конференция, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.

1. Язык. Речь. Общение

Язык - важнейшее средство общения. Беседа, проговаривание слов, фраз, работа с иллюстрациями. Работа по группам, коллективная.

Развитие речи. Ситуация общения. Страна, где мы живем. Составление диалогов. Работа в парах.

2. Лексика и фразеология

Лексические темы. Школа (Я на уроке. Я с классом после уроков). Город (Транспорт. Санкт-Петербург. Мой дом). Моя семья (Моя квартира. Моя комната. Я жду гостей: уборка квартиры, угощение). Мой день (Мои любимые занятия. Работа по дому. Я помогаю маме. Я помогаю папе). Времена года (Погода. Игры, спорт. Моя одежда. Магазин «Одежда»). Животный мир (Кто, где живет. Дикие звери, птицы, рыбы, насекомые). Домашние животные (Детеныши животных. Зоопарк). Дикие животные (Лесные. Животные севера. Животные южных стран. Детёныши.). Растительный мир (Что где растёт. Дикие растения. Культурные растения. Сад. Огород. Овощи. Фрукты. Уборка урожая). Питание. (Я за столом. Что и когда мы едим. Магазин «Продукты». Магазин «Овощи – фрукты». Рынок). Мое здоровье. (Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача). Мои друзья (Портрет. Характер). Отдых (Игры. Детская площадка). Профессия (Кем мы хотим быть).

Аудирование, беседа, работа в тетрадях, с иллюстрациями, просмотр видео, прослушивание медиа, проговаривание слов, фраз. Заучивание слов, фраз. Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. Проект «Моя квартира».

Развитие речи. Сочинение «Мое любимое время года».

3. Фонетика. Графика

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Постановка ударения в словах.

Согласные. Различение согласных по глухости – звонкости.

Оглушение согласных на конце слова (круг, дуб). Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова (жидкость), на стыке предлога и слова (в комнате).

Различение твердых и мягких согласных перед гласными (пытаться – питаться). Произношение мягких согласных перед и (лист, кислый), перед е (вес, белый), перед я (мягкий, опять), перед ё (темный), перед ю (рюмка). Произношение сочетаний типа та-тя-тья (итак – хотя – статья).

Произношение мягких согласных перед согласными (сильно, сколько). Различение твердых и мягких согласных перед согласными (ярко – горько). Произношение мягких согласных на конце слова (медь, роль).

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова (правило, строгий, встречать; черта, отверстие, собственный; метр, пункт). Произношение двойных согласных на стыке морфем (вверх, отдавать). Двойные согласные в словах (группа, масса, сумма).

Шипящие согласные звуки. Произношение шипящих. Всегда твёрдые шипящие (ж, ш), всегда мягкие шипящие (ч, щ). Парные, непарные шипящие согласные.

Звук и буква Ц. Всегда твёрдый звук Ц.

Гласные. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а – э, а – о, о – у, ы – и.

Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова (если, ёж, юг, яма), после гласных (строение, приём, откроют, влияние), после букв ь и ы (барьер, подъём, полностью, статья), после мягких согласных (все, всё, всюду, понятно).

Безударные гласные. (Редукция гласных.) Произношение безударных гласных на месте букв а, о: в первом предударном слоге после твердых согласных (сама, потом), в абсолютном начале слова (арбуз, окно), во втором предударном слоге и других предударных и заударных слогах (рассказал, молоко, комната, облако).

Произношение безударных гласных на месте букв е, я: в первом предударном слоге произносятся как [и] (взяла, дела), во втором предударном, других предударных слогах и в заударных слогах (месяц, телефон, берег).

Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц: в первом предударном слоге (жена, шестой, цена), во втором предударном слоге, в заударных слогах и в открытом конечном (пишет, может, тоже, солнце).

Аудирование, беседа, работа в тетрадях, с иллюстрациями, просмотр видео, прослушивание медиа, проговаривание слов, фраз. Заучивание слов, фраз. Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

4. Грамматика и морфология

Единственное и множественное число имени существительного. Гриб – грибы, мяч – мячи, лампа – лампы, девочка – девочки, окно – окна, море – моря.

Род имени существительного. Портфель (он, мой), сумка (она, моя), полотенце (оно, мое).

Словообразовательные модели существительных. Существительные с суффиксами (-онок, -ёнок), называющие детёнышей животных. Кошка – котёнок, утка – утёнок, медведь – медвежонок.

Существительные с суффиксами (-тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -щик/-щиц(а), -ист-, -ор/-ёр/-ер-), называющие лицо мужского/женского пола по профессии, роду занятий.

Учитель – учительница, писатель – писательница, строитель, водитель, художник – художница, дворник, садовник, крановщик, часовщик, летчик, продавец – продавщица, шахматист – шахматистка, хоккеист, программист, контролер, режиссер, инструктор, тренер.

Существительные с суффиксами (-тель, -льник), называющие механизмы, бытовые предметы, орудия, приспособления. Выключатель, холодильник, умывальник, будильник.

Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (в форме им. п. ед. ч.)

Местоимение. Значение, формы изменения и употребления личных (я, ты, он, она, оно, они), вопросительных (кто, что, чей, какой) и притяжательных (мой, твой...) местоимений.

Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Я – мой, мы – наш, вы – ваш, ты – твой, он – его, они – их, она – ее.

Вопросительные местоимения (чей, чья, чье, чьи). Чей это фломастер? Чья это фотография? Чье это пальто? Чьи это книги?

Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе. Категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе. Мой брат, моя сестра, мое животное, мои родители.

Глагол. Действия предметов, с опорой на предметные картинки с выраженным действием предмета.

Наречие. Наречия образа действия (читать хорошо/плохо, медленно/быстро; говорить громко/тихо; писать красиво/некрасиво, правильно/неправильно); наречия меры, степени (очень/немного); наречия места (далеко/близко, там/здесь); времени (сейчас, сегодня, завтра, вчера); предикативные наречия (весело/грустно, холодно/тепло); предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости (нужно, надо, нельзя, можно).

Числительные. Сколько чего? Согласование числительных с именами существительными.

Союзы в предложениях. Это учебник и ручка. Это карандаш, а это ручка. Здесь столовая, а там умывальник.

Развитие речи. Словарный диктант «Овощи и фрукты».

Предлоги. Пространственные предлоги: на, в (чём?); над, под, за, перед, между (чем?); около, у, напротив (чего?).

5. Культура речи

Пересказ текстов, сказок, разучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок. Построение предложений, диалогов. Составление текстов.

Аудирование, беседа, работа в тетрадях, с иллюстрациями, просмотр видео, прослушивание медиа, проговаривание слов, фраз. Заучивание слов, фраз. Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. Дидактические игры. Проекты: «Зимний лес», «Мои новые друзья»

Контроль. Контрольная работа. Диктант «Живой букет».

6. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение.

Повествовательные. Наступила золотая осень.

Вопросительные. Что это? Чей это дом?

Побудительные. Слушайте! Повторяйте! Читайте! Дай(те) мне, пожалуйста, ручку!

Типы интонационных конструкций. Интонация повествовательного предложения (законченное высказывание, перечисление). Интонация вопросительного предложения (специальный вопрос, общий вопрос, сопоставительный вопрос с союзом а, неоконченная синтагма в повествовательных вопросах при выражении незавершенности: Я иду в кино. А Марина? Ваше имя?). Интонация

побудительных предложений (просьба, требование, перечисление). Интонация восклицательных предложений (выражение оценки: Сколько цветов! Какие деревья!).

Развитие речи. Сочинения «Мой класс», «Мое любимое животное»

Контроль. Контрольное списывание. «В зоопарке». Диктант. «Осень в лесу».

Утвердительные и отрицательные предложения. Покажи(те), пожалуйста! Да, это мальчик. Нет, это не конфета. Это не виноград, а изюм.

Конструкция. У меня есть... У меня есть сестра. У нее есть брат.

Глагол в изъявительном наклонении. Мы читаем и играем. Мы рисуем и поем.

Глагол в изъявительном наклонении в сочетании с инфинитивом (люблю + инфинитив). Я люблю петь.

Аудирование, беседа, работа в тетрадях, с иллюстрациями, просмотр видео, прослушивание медиа, проговаривание слов, фраз. Заучивание слов, фраз. Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.

Развитие речи. Сжатое изложение «Ранняя весна».

Наречие в сочетании с инфинитивом (надо + инфинитив). Нужно хорошо учиться. Нельзя громко говорить.

Существительное в именительном падеже (предложения идентификации или квалификации субъекта: отнесение к классу однородных предметов или характеристика). Москва – это город. Волга – это река. Физика – это наука.

Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть и почему».

Диалог.

Текст. Понятие о связном тексте (смысловое единство темы, порядок следования частей, формально-логические средства связи). Это мальчик. У него есть машина. Это его игрушка. Это девочка. У нее есть кукла. Это ее игрушка.

Текст. Заглавие текста. Ключевые слова. Пауза.

Аудирование, беседа, работа в тетрадях, с иллюстрациями, просмотр видео, прослушивание медиа, проговаривание слов, фраз. Заучивание слов, фраз. Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа. Составление диалогов. Разучивание стихов. Дидактические игры. Праздник «Весёлые стихи для детей»

4. Учебно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы), календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		теоретические	проектные	практические	Всего
1.	Язык. Речь. Общение.	1	1	6	8
2.	Лексика и фразеология	7	2	24	33
3.	Фонетика. Графика	4	1	21	26
4.	Грамматика и морфология	1	0	9	10
5.	Словообразование	0	1	6	7
6.	Культура речи	0	3	12	15
	Итого				99

Календарно-тематическое планирование

№ п. п. занятия	Тема занятия	Формы проведения занятия	Дата	
			План	Факт
1.	Введение. Будем знакомы!	Видеоурок.		
2.	Соотнесение предмета и слова, его названия. Транспорт.	Ситуации общения. Ролевая игра.		
3.	Соотнесение предмета и слова, его названия. Транспорт.	Практическое занятие. Дидактическая игра «Лото».		
4.	Соотнесение предмета и слова, его названия. Игрушки.	Ролевая игра. Практическое занятие.		
5.	Соотнесение предмета и слова, его названия. Игрушки.	Практическое занятие. Игра «Волшебный мешочек».		
6.	Соотнесение предмета и слова, его названия. Предметы домашнего обихода.	Теоретическое занятие. Просмотр видео.		
7.	Соотнесение предмета и слова, его названия. Предметы домашнего обихода.	Практическое занятие. Ролевая игра.		
8.	Соотнесение предмета и слова, его названия. Школьные принадлежности.	Теоретическое занятие. Работа с карточками.		
9.	Соотнесение предмета и слова, его названия. Школьные принадлежности.	Интегрированный урок с ИЗО.		
10.	Соотнесение предмета и слова, его названия. Человек.	Практическое занятие. Просмотр видео.		
11.	Соотнесение предмета и слова, его названия. Времена года.	Интегрированный урок с ИЗО. Работа с пейзажами. Теоретическое занятие.		
12.	Соотнесение действия и слова, его названия. В школе.	Практическое занятие. Ролевая игра.		
13.	Соотнесение действия и слова, его названия. В школе.	Практическое занятие. Составление текста «Я на уроке».		
14.	Соотнесение действия и слова,	Практическое занятие. Работа с		

	его названия. Дома.	карточками.		
15.	Соотнесение действия и слова, его названия. Дома.	Проект «Моя квартира».		
16.	Соотнесение действия и слова, его названия. Транспорт.	Теоретическое занятие (глаголы движения). Конструкции «Сегодня я иду...», «Я еду в автобусе».		
17.	Соотнесение действия и слова, его названия. На улице.	Практическое занятие. Ролевая игра. Предложный падеж существительных. Где вы живёте?		
18.	Соотнесение действия и слова, его названия. Живой мир.	Викторина. Просмотр видео.		
19.	Предмет и его действие. Городская улица.	Теоретическое занятие. Работа с картой города.		
20.	Предмет и его действие. Детские игры.	Практическое занятие. Разучивание игры «Золотые ворота»		
21.	Предмет и его действие. В школе.	Теоретическое занятие. Конструкции «Днём я был в школе, на кружке...»		
22.	Предмет и его действие. В школе.	Ролевая игра.		
23.	Предмет и его действие. В моём дворе.	Интегрированный урок с ИЗО: «Мой двор»		
24.	Предмет и его действие. В семье.	Проект «Моя семья»		
25.	Предмет и его действие. В гостях.	Ролевая игра. Построение диалогов. Я жду гостей: уборка квартиры, угощение...		
26.	Слова - обобщения. Животные. Растения.	Интегрированный урок с окружающим миром. Группы животных. Группы растений.		
27.	Слова - обобщения. Профессии. Транспорт.	Теоретическое занятие. Существительные с суффиксами, называющие лицо мужского/женского пола по профессии, роду занятий. Предлоги В/НА в предложном падеже. Конструкции: Актриса играет в театре. Строитель работает на стройке.		
28.	Слова-обобщения. Посуда. Мебель.	Практическое занятие. Дидактическая игра «Лото».		

29.	Слова-обобщения. Игрушки. Одежда.	Практическое занятие. Конференция «Какая бывает одежда?»		
30.	Слова-обобщения. Инструменты. Движения.	Практическое занятие. Составление текста. Работа с карточками.		
31.	Слова, называющие признаки предметов. По цвету.	Видеоурок. Согласование прилагательных с существительными.		
32.	Слова, называющие признаки предметов. По цвету.	Практическое занятие. Загадки, стишки.		
33.	Слова, называющие признаки предметов. По размеру.	Теоретическое занятие.		
34.	Слова, называющие признаки предметов. По форме.	Интегрированный урок с математикой.		
35.	Слова, называющие признаки предметов. По материалу.	Проведение наблюдений: «Свойства разных материалов»		
36.	Слова, называющие признаки предметов.	Викторина.		
37.	Постановка ударения в словах.	Теоретическое занятие.		
38.	Постановка ударения в словах.	Практическое занятие. Ритмика, ударение. Редукция (а-о).		
39.	Постановка ударения в словах.	Практическое занятие. Редукция (е, я).		
40.	Постановка ударения в словах.	Практическое занятие. Работа в парах.		
41.	Постановка ударения в словах.	Проект «Узнай предмет».		
42.	Один - много.	Разучивание счёта до 20.		
43.	Один - много.	Практическое занятие. Составление диалогов.		
44.	Один - много.	Вопрос сколько? Практическая работа: время на часах.		
45.	Один - много.	Практическое занятие. Разучивание поговорок и пословиц.		
46.	Чего не стало? Родительный падеж. Фрукты. Овощи.	Практическое занятие. Составление диалогов. Отрицательный ответ.		
47.	Чего не стало? Транспорт.	Урок-путешествие.		
48.	Чего не стало? Животные.	Интегрированный урок с		

		окружающим миром.		
49.	Чего не стало? Школьные принадлежности.	Интегрированный урок с технологией. Работа с бумагой и картоном (оригами).		
50.	Назови животных. Домашние животные и их детёныши.	Практическое занятие. Просмотр видео.		
51.	Назови животных. Домашние животные и их детёныши.	Практическое занятие. Составление текстов.		
52.	Назови животных. Домашние животные и их детёныши.	Проект «Мой питомец»		
53.	Назови животных. Дикие животные и их детёныши.	Видеоурок.		
54.	Назови животных. Дикие животные и их детёныши.	Просмотр видео. Составление текстов.		
55.	Сколько чего? Согласование числительных с именами существительными.	Интегрированный урок с математикой.		
56.	Сколько чего? Согласование числительных с именами существительными.	Практическое занятие. Разучивание счёта до 100.		
57.	Сколько чего? Согласование числительных с именами существительными.	Практическое занятие. Разучивание счёта до 100.		
58.	Гласные звуки русского языка. Произношение.	Практическое занятие.		
59.	Гласные звуки русского языка. Слоговое образование. Ударение.	Урок-путешествие в страну Гласных.		
60.	Гласные звуки русского языка. Ударные, безударные.	Практическая работа: деление слов на слоги, постановка ударения в словах.		
61.	Гласные звуки русского языка. Ударные, безударные.	Практическая работа: деление слов на слоги, постановка ударения в словах.		
62.	Согласные звуки русского языка. Произношение.	Урок-путешествие в страну Согласных.		
63.	Согласные звуки русского языка. Мягкие и твёрдые.	Практическая работа: определение мягкости-твёрдости согласных звуков.		

64.	Согласные звуки русского языка. Мягкие и твёрдые.	Практическая работа: подбор слов с мягкими-твёрдыми согласными.		
65.	Согласные звуки русского языка. Звонкие, глухие.	Практическое занятие. Парные согласные.		
66.	Согласные звуки русского языка. Звонкие, глухие.	Практическое занятие. Непарные согласные.		
67.	Согласные звуки русского языка. Шипящие.	Практическая работа: определение шипящих звуков в словах.		
68.	Звуко-буквенный анализ слова.	Теоретическое занятие.		
69.	Звуко-буквенный анализ слова.	Практическое занятие.		
70.	Звуко-буквенный анализ слова.	Теоретическое занятие. Разделительный ь.		
71.	Звуко-буквенный анализ слова.	Теоретическое занятие. Разделительный ъ.		
72.	Звуко-буквенный анализ слова.	Практическое занятие.		
73.	Звуки и буквы русского алфавита.	Практическое занятие. Составление диалогов.		
74.	Звуки и буквы русского алфавита.	Практическое занятие. Составление текстов.		
75.	Звуки и буквы русского алфавита.	Заучивание Алфавита.		
76.	Звуки и буквы русского алфавита.	Практическое занятие.		
77.	Звуки и буквы русского алфавита.	Практическое занятие. Развитие речи: составление сказки о букве.		
78.	Для чего нужна речь.	Ролевая игра.		
79.	Слушаем и пересказываем сказки. Теремок.	Просмотр видео. Инсценирование сказки		
80.	Слушаем и пересказываем сказки. Лиса и журавль.	Просмотр видео. Зарисовка героев сказки.		
81.	Слушаем и пересказываем сказки. Лиса и заяц.	Просмотр видео. Инсценирование сказки.		
82.	Слушаем и пересказываем сказки. Умная дочка.	Просмотр видео. Портрет. Внешность.		
83.	Слушаем и пересказываем сказки. Лентяйка.	Просмотр видео. Ролевая игра.		

84.	Учимся вежливости.	Теоретическое занятие. Составление диалогов.		
85.	Учимся вежливости.	Урок-путешествие. Просмотр видео.		
86.	Учимся вежливости.	Практическое занятие. Служебные части речи. Пространственные предлоги.		
87.	Учимся вежливости.	Практическое занятие. Интонация побудительного предложения.		
88.	Учимся вежливости.	Ролевая игра.		
89.	Учим стихи наизусть. А. Л. Барто.	Интегрированный урок с ИЗО.		
90.	Учим стихи наизусть. С. Я. Маршак.	Ролевая игра. Просмотр видео.		
91.	Учим стихи наизусть. Б. В. Заходер.	Практическое занятие. Просмотр видео.		
92.	Учим стихи наизусть. А. С. Пушкин.	Практическое занятие. Просмотр видео.		
93.	Учим стихи наизусть. Э. Э. Мошковская.	Практическое занятие. Конкурс чтецов.		
94.	Построение диалога. Моя семья.	Практическое занятие.		
95.	Построение диалога. Моя любимая игрушка.	Проект «Моя любимая игрушка»		
96.	Построение диалога. Игры, в которые я играю.	Просмотр видео. Выпуск стенгазеты «Игры на перемене»		
97.	Построение диалога. Мои друзья.	Контроль знаний.		
98.	Построение диалога. Мои увлечения.	Контроль знаний		
99.	Проверочная работа. "Составь и расскажи сказку"	Работа с картинками. Контроль знаний.		

5. Перечень учебно-методических средств обучения

1. Мультимедийное оборудование.
2. Тетради, репродукции картин, карточки, раздаточный материал.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Чернышов С., Чернышова А. Поехали! 1+2. ... Интенсивный учебник для начинающих. Златоуст. СПб. 2015.
5. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) Златоуст, ЦМО МГУ.2014.
6. *Гризик. Т.И., Тимошук, Л.Е.* Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
7. *Ладыженская, Т.А.* Речевые секреты: Книга для учителя нач.классов. - М.: Просвещение, 2014.
8. *Сергеева О. Е.* Русский язык как иностранный. Веселые шаги. Шаг первый. Детский модуль, картинный альбом. Дрофа, 2014.
9. *Хамраева Е. А., Иванова Э. И.* Русский язык как иностранный. Давайте познакомимся. Уровень А2, учебник.
10. *Гусева И. С., Румянцева Н. М.* Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие. Дрофа, 2013.

Перечень Интернет-ресурсов

Филологический портал: Philology.ru

Справочно-информационный портал: www.gramota.ru

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru/

Образовательный портал «Русский язык»: ruslang.edu.ru

Официальный сайт Центра развития русского языка: www.ruscenter.ru/

Русский язык для делового человека: www.mylanguage.ru

Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: www.ropryal.ru/

Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: www.ruslang.ru/

Виртуальная библиотека В.Мошкова: lib.ru

Веб-сайты учебного и информационного назначения: [elearning PRO.ru](http://elearning.PRO.ru), www.pushkin.edu.ru, univertv.ru

Сервис видеоматериалов: www.youtube.com/videos