

СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ГОРОДСКОГО УРОВНЯ

ШКОЛА № 411 "ГАРМОНИЯ" ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРЦ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Санкт-Петербург
2008

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах инновационной деятельности ГОУ № 411 «Гармония»

1. Краткое описание программы инновационной деятельности ГРЦ

Цель программы: способствовать обновлению и развитию системы среднего образования России, модернизации педагогического мышления и практики путем повышения квалификации учителей Санкт-Петербурга и других регионов России, в контексте инновационных технологий культуротворческого типа (см. приложение № 1).

Задачи:

- моделирование взаимного обучения учителей и учащихся, а также педагогов высшей школы в режиме творческого взаимодействия;

- отработка системы новых и традиционных форм, инновационных технологий, оптимизирующих процесс образования на всех уровнях и позволяющих организовать целостное образовательное пространство;

- дальнейшее конструирование проектов по приоритетным направлениям развития школы, формирование творческих проблемных групп.

Предполагаемый результат:

- распространение инновационного педагогического опыта, накопленного образовательным учреждением.

Критерии оценки результатов инновационной деятельности:

- соответствие достигнутых результатов прогнозируемым; транслируемость опыта; значение инновационной деятельности для ОУ на уровне педагогического коллектива, учителя; характеристика личностных и социально значимых достижений педагогов; рост профессиональной компетентности педагогов.

2. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Инновационная деятельность ОУ «Гармония» организована в соответствии с Концепцией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005 – 2010гг.», распоряжением Комитета по образованию от 20.06.05 № 456-р «Об организации опытно – экспериментальной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» по направлению «Содержание образования и воспитания», согласно инструктивно-методическому письму «Об организации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга» от 21.06.2005 № 04-02096/о.о., Программой развития ГОУ;

2.2. Для организации и обеспечения реализации программы инновационной деятельности ГРЦ в ОУ разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ресурсного центра (см.

приложение № 2); положения о научно-методическом совете, о творческой группе, об учителе-экспериментаторе, о внутришкольных экспериментальных площадках, о мастер-классе; концепция класса-студии и др. документы, необходимые для конструирования междисциплинарных проектов, формирования творческих групп.

В структуру управления школой для координации процесса инновационной деятельности внесены изменения: для координации инновационной деятельности введены новые штатные единицы, в том числе заместителя директора по науке; расширены обязанности заместителя директора для обеспечения новых форм работы; внесены изменения в управление функционированием и развитием школы, в управление межпроцессными и межпредметными связями в школе.

2.3. В ходе реализации образовательной программы ГРЦ в соответствии с планом работы проведено пять обучающих семинаров (см. приложение № 3):

- «Модель культуротворческой школы: теория и практика проектирования»
- «Диалог культур: роль школы в становлении толерантного мышления»
- «Учитель в культуротворческой школе»
- «Организация и управление инновационными процессами в образовании»
- «Процессы личностного становления (философско-культурологический и психолого-педагогический аспекты)»

В рамках семинаров 52 учителя ГОУ № 411 провели (с использованием интерактивных технологий и методов разновозрастной и межпредметной интеграции): 15 мастерских, 17 уроков – событий, организованы 3 ученические научные конференции.

Всего в работе семинаров приняли участие 227 человек, в том числе:

- представители научного сообщества (РГПУ им.А.И.Герцена, ЛГУ им. А.С.Пушкина, СПбГУ, СПбАППО) – 21 человек (9%); представители КО СПб, ОО Петродворцового района СПб – 9 человек (5%); представители научно-методических центров СПб – 9 человек (4%); руководители ОУ СПб – 60 человек (32%); заместители руководителей ОУ СПб – 37 человек (17%); педагоги СПб – 54 человека (27%); представители родительской общественности – 12 человек (4%); представители СМИ – 4 человека (2%).

Помимо запланированных, проведены обучающие семинары по запросам педагогической общественности Петродворцового района:

- «Программа развития как стратегия образовательного учреждения в контексте государственной политики в области образования»;
- «Целостное образовательное пространство»;
- «Культуротворческая образовательная среда»;
- «Технология интегрированного урока»;

- «Самореализация учителя в культуротворческой школе»
- «Внедрение мультимедийных технологий в воспитательный процесс»;
- «Роль библиотеки в культуротворческой школе»;
- «Использование интерактивных технологий на уроках математики»;
- «Современные технологии, способствующие адаптации детей к школе» (начальная школа – ГДОУ)

В семинарах приняли участие директора, заместители директоров, методисты, педагоги, библиотекари района (180 человек).

Нетрадиционной формой передачи накопленного опыта является проводимый ежегодно фестиваль «Бал культур: танцуй вместе», в котором принимают участие старшеклассники и педагоги Петродворцового района (в 2006, 2007 гг. приняли участие 250 человек).

За период с 01.09.2006 по 10.11.2008 проведено 54 консультации. Консультации проведены представителями администрации и учителями – экспериментаторами по проблемам культуротворческой школы. Консультации посетили 81 человек, в том числе: заместители директоров по научно-методической работе – 12 человек (15%); председатели методических объединений – 23 человека (28%); учителя – 46 человек (57%).

В работе обучающихся семинаров ресурсного центра ГОУ № 411 приняли участие представители Петродворцового, Красносельского, Московского, Пушкинского, Петроградского, Адмиралтейского, Василеостровского, Калининского, Центрального, Выборгского, Невского, Пушкинского, Красногвардейского районов из ОУ: 271, 32, 207, 248, 91, 542, 426, 412, 417, 413, 415, 421, 436, 602, 694, 567, 49, 419, 671, 439, 512, 170, 190, 114, 110, 124, 347, 42, 530.

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

- сотрудничество с РГПУ им. А.И.Герцена (факультет философии, кафедра эстетики и этики), СПбАППО, НМЦ Петродворцового района;
- поддержка КО СПб, ОО администрации Петродворцового района,
- поддержка Попечительского совета, общественной организации «Центр поддержки образования», родительского совета школы;
- внедрение интерактивной техники и программного обеспечения в инновационный процесс;
- организация внутрикорпоративного повышения квалификации, в том числе и по освоению интерактивной техники;
- выдвижение учителей – экспериментаторов для участия в профессиональных конкурсах.

Эффективное использование кадровых и материально-технических ресурсов

- объединение учителей в творческие группы, позволяющее разрабатывать и проводить интегрированные уроки, уроки-события во всех учебных параллелях;
- научно-методический совет проводит анализ образовательных программ, разработанных

педагогами школы, вырабатывает рекомендации по организации их публикации, координирует работу творческих и проблемных групп;

- в рамках внедрения программы информатизации школы разработаны рекомендации по использованию интерактивных технологий в инновационном процессе, интегрированные уроки и уроки-события проводятся с использованием современных ИКТ.

2.4. Все спланированные мероприятия ГРЦ проведены на высоком уровне, о чем свидетельствует готовность слушателей работать по проблеме (см. п.4), количество обращений за консультациями и рекомендациями; оценка педагогической общественности, освещение работы ГРЦ в СМИ (см. приложение № 4).

2.5. Организована система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности ГРЦ:

- взаимообучение, передача опыта, семинары, конференции, круглые столы, консультации методистов малой методической службы;
- повышение квалификации на базе школы: проводятся лекции, тренинги, мастерские и мастер-классы ведущими специалистами города.

2.6. Для реализации спланированной работы были проведены обучающие семинары, в рамках которых выступали ведущие специалисты научного сообщества Санкт-Петербурга, проводились мастерские и мастер-классы с использованием интерактивных технологий, очные и дистантные консультации с использованием Интернет.

2.7. Образовательная программа ресурсного центра первоначально была рассчитана на постоянную аудиторию, последовательно посещающую семинарские занятия, однако состав слушателей не был постоянен из-за отдаленности школы от города; по этой причине программа была откорректирована и выстроена по модульному принципу, который предполагает выбор модулей в зависимости от потребностей слушателей.

2.8. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности ГРЦ: анкетирование родителей (см. приложение № 4), оценка работы школы в режиме ГРЦ Попечительским советом, Ассоциацией выпускников, Советом ветеранов Петродворцового микрорайона, представителями института образовательной политики «Эврика»

2.9. Подходы к управлению инновационной деятельностью ГРЦ:

- разработана и внедрена система управления инновационной деятельностью, включающая в себя научно-методический совет, малую методическую службу, в которой учителя – предметники курируют работу педагогов – экспериментаторов по основным направлениям инновационной деятельности (см. приложение № 5). внутришкольное управление инновационной деятельностью ориентировано на освоение проектного, программно-целевого подхода к управлению – от его проектирования с определенными свойствами и возможностями – до реализации; происходит

переориентация систем управления школой на обеспечение ее инновационного развития и индивидуальности.

2.10. В результате работы ГРЦ возникла и нашла поддержку идея создания ассоциации культуротворческих школ на базе ОУ «Гармония». Школа стала инициатором проекта «Сетевое взаимодействие культуротворческих школ России», имеющего своей целью организацию и совершенствование инновационно-экспериментальной образовательной деятельности в направлении развития единого образовательного пространства страны.

Состав участников сетевой программы: ГОУ школа № 411 «Гармония» (СПб) – инициатор проекта; ГОУ № 42 (СПб); ГОУ № 347 (СПб); ГОУ № 124 (СПб); ГОУ № 356 (СПб); ГОУ № 430 (СПб, Петродворец); ГОУ № 530 (СПб, Пушкин); МОУ № 4 (Ленинградская обл., Всеволожск); ГОУ № 347 (СПб); ГОУ № 2 (Ленинградская обл., Бокситогорск); ЗАТО «Сибирский» (г.Барнаул) и средняя общеобразовательная школа №2 (пос. Белокуриха); СОШ №5 (г. Тольятти) и др.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности ГРЦ и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

3.1. За период работы ГРЦ:

- созданы и апробируются новые образовательные программы «Технологии эффективного общения», «Профилактика правонарушений», «Толерантность» (см. приложения);
- организованы новые формы разновозрастного взаимодействия: международный проект «Бал культур. Танцуя вместе», Союз юных петербуржцев, «Школьный пресс-центр», Школьная академия наук (самоуправляемая);
- осваиваются новые педагогические технологии: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, видео-пресс, социальное проектирование, коллективные творческие дела, интеграция общего и дополнительного образования;
- разработаны учебно-методические материалы: программы, интегрированные уроки, уроки-презентации, сценарии праздников и мероприятий

3.2. Разработан пакет диагностических материалов, критерии оценки по теме «Учитель в культуротворческой школе». Проведены следующие исследования (см. приложение № 6):

- Оценка психологической атмосферы в коллективе (методика А.Ф. Фидлера)
- Диагностика направленности личности (методика Б. Басса)
- Микроисследование «Обучение, развитие и саморазвитие»
- Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей
- В рамках международного (Российско-Польско-Германского) проекта «Проблема формирования ценностей в школе» в декабре 2006 года проведено анкетирование 30 педагогов и 90 учащихся 10 – 11 классов ГОУ школа № 411 «Гармония» по проблемам формирования мира ценностей у старшеклассников.

Анализ полученных в ходе проведения диагностических срезов по оценке результатов деятельности позволяет сделать вывод о здоровом психологическом климате в педагогическом коллективе. Кроме того, педагогический коллектив успешен в инновационной деятельности.

Создана профессиограмма учителя культуротворческого типа (см. приложение № 7).

Позитивное влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования школы и городской образовательной системы в целом:

- опыт ОУ 411, работающего в режиме ГРЦ востребован: обучающие семинары на базе школы активно посещаются, отзывы педагогической общественности положительны, педагоги школы читают лекции в СПбАППО по культуротворческой тематике, имеются публикации в научных и научно-методических изданиях (в 2006 – 2008 гг. – 22 публикации);
- победа педагогического коллектива в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 и 2008 годах;
- участие школы как базовой в Программе Министерства образования, Федерального агентства по образованию «Инновационная модель проекта общего и высшего образования» с получением гранта;
- победа педагогического коллектива в I Всероссийском конкурсе «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» (2007 г.);
- участие педагогического коллектива в финале Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (2008 г.);
- победа педагогического коллектива в I этапе конкурсов по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге» (2008 г.);
- По итогам аккредитации школы в 2007 – 2008 учебном году, школа показала результаты по проверке качества обученности выше средних по городу;
- обеспечение КО Санкт-Петербурга школы цифровой лабораторией по физике и химии, мобильным компьютерным классом.

3.3. Продукты инновационной деятельности ГРЦ, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города:

- пакет образовательных программ (7), методические разработки уроков (25), сценарии праздников (17), научно – методические статьи по направлению инновационной деятельности (31), электронные презентации к урокам (28) (см. приложение № 8).

3.4. Другие показатели, по которым получена положительная динамика:

- профессиональная успешность учителей, создание благоприятного микроклимата в школе,

отсутствие эмоционального выгорания (см. приложение № 9), развивается компетентность педагогов;

- победа педагогов школы в конкурсе «Лучший учитель Российской Федерации» и «Лучший учитель Санкт-Петербурга» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2006, 2007 и 2008 годах (6 человек);

- участие и победа педагогов школы в районных, городских и всероссийских профессиональных конкурсах (см. приложение № 10);

- педагоги школы принимают участие и выступают с докладами на городских, региональных и международных научных и научно-практических конференциях;

- реализуются познавательные и профессиональные потребности педагогического коллектива и администрации (см. приложение № 11);

- у педагогов сформировалась устойчивая потребность участвовать в инновационной деятельности (результаты анкетирования);

- исследование ценностных ориентаций субъектов образовательного процесса свидетельствует о большой работе педагогического коллектива по формированию морально-нравственной и ответственной личности учащихся (см. приложение № 12)

- ежегодная диагностика уровня школьной тревожности по стандартной методике Филлипса с целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой показывает положительную динамику – ученикам комфортно в школе, созданы условия для реализации творческого потенциала каждой личности (см. приложение № 12).

4. *Характеристика степени устойчивости результатов* инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ):

4.1. Сильные и слабые стороны проведенной работы:

- внешний сильный фактор - сотрудничество с научными учреждениями и специалистами высшей школы, участие представителей научного сообщества в работе обучающих семинаров;

- внутренний сильный фактор - наличие сформированной команды, готовой к инновационной деятельности, высокая мотивация педагогического коллектива к участию в экспериментальной работе;

- внешний слабый фактор – отдаленность ГОУ № 411 от Санкт-Петербурга. Проблема решается использованием возможностей Интернет (дистанционное обучение, распространение информации, создание электронных учебников, пособий, образовательных презентаций);

- внутренний слабый фактор – наличие высококвалифицированных педагогических кадров, которые необходимо обеспечить возможностью профессиональной и личностной самореализации. Проблема решается развитием малой методической службы, вовлечением педагогов в инновационную работу, в работу проблемных и творческих групп, предоставлением им статуса

учитель – экспериментатор, выдвижением для участия в профессиональных конкурсах.

4.2. Соотношение затрат и полученного результата:

- затраты – публикация научно-методических материалов, создание электронных презентаций, организация работы творческих групп, окупаются результатами – создана культуротворческая образовательная среда; растет престиж школы в районе, городе и стране; развивается познавательная мотивации субъектов образовательного процесса; происходит демократизация управления; опыт ГРЦ транслируется в образовательное и социальное пространство города.

4.3. Пути достижения запланированных целей и задач:

- распространение информации о мероприятиях ГРЦ через публикацию в планах работы НМЦ Петродворцового района, КО по образованию Санкт-Петербурга, размещение на сайте школы (school411.spb.edusite.ru);

- проведение мероприятий см. п. 2.3.;

- размещение информации о работе ГРЦ в прессе;

4.4. Возможные потери, риски, в т.ч. в системе управления:

- риски – недостаточная информированность педагогической общественности города о работе ГРЦ и невостребованность наработанного опыта внедрения культуротворческой модели в образовательный процесс. Решение проблемы: использование электронной рассылки информации, активизация работы сайта школы и образовательных порталов, привлечение СМИ.

5. *Оценка перспектив инновационной деятельности ГРЦ:*

5.1. Основное направление деятельности ГРЦ – создание действующей модели целостного образовательного процесса на путях межпредметной интеграции – требует последующего движения и коррекции, поскольку происходит перманентная смена возрастных групп учащихся, кадровое движение педагогического коллектива. В этой связи возникает потребность в разработке методов диагностики качества образования, технологий отслеживания качественного изменения образовательного процесса и его эффективности;

- **ведущая тенденция** развития школы в условиях модернизации – разработка и реализация программы «Стандарты +», расширяющая содержание образовательного пространства школы; программного обеспечения целостности образовательного процесса, его воспитательного потенциала;

- **ресурсы, необходимые для реализации задуманного:**

1) Работа школы в режиме самостоятельной финансовой деятельности

2) Материально-технические ресурсы: общее количество компьютеров – 82; количество компьютеров в расчете на одного ученика – 0,14.

Интерактивные доски – 6; плазменные панели – 2; мультимедиапроекторы – 4; цифровые лаборатории по физике и химии; лингафонный кабинет – 1; оснащенных кабинетов по

направлению инновационной деятельности – 8.

Программное обеспечение: УМПК «Школьный наставник» и «Школа банковского клиента»

1) Школа – член Северо-западного отделения РАО; ассоциированный член «Образовательного университетского округа» на базе РГПУ им.А.И.Герцена; Федеральная экспериментальная площадка с 1998 года; Инновационный центр повышения квалификации с 2002 года; ресурсный центр городского уровня с 2006 года.

2) Кадровый потенциал: научный руководитель - доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО Валицкая А.П., заведующая кафедрой эстетики и этики факультета философии человека РГПУ им.А.И.Герцена.

Педагогический коллектив – 68 человек (средний возраст педагогов – 38 лет), из них:

- с высшей и первой квалификационной категорией – 54 человека (79%); в инновационной деятельности участвуют 52 учителя (75%), из них

- Заслуженный учитель РФ – 1 (2%);

- имеют звание «Почетный работник общего образования» - 14 человек (27%);

- имеют нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 4 человека (8%);

- награждены памятной медалью «В честь 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека (4%);

- имеют ученую степень – 2 человека (4%);

- учителя, защитившие диссертации на соискание ученой степени (4); получившие второе высшее образование (6), дополнительное образование; аспиранты (1); выпускники школы, обучающиеся в РГПУ им. А.И. Герцена (ежегодно – 7-9 человек), педагогических училищах и колледжах города (ежегодно 4-6 человек), работающие педагогами в школе (10);

- включение в инновационную деятельность новых педагогов (15);

- победители профессиональных конкурсов в рамках ПНП «Образование» - 6 человек (12%)

По направлению инновационной деятельности повышает квалификацию 95% учителей:

- курсы повышения квалификации на базе СПбАППО, РГПУ им. А.И.Герцена, СПБИТМО, РЦОК, НМЦ Петродворцового района, МУК «Перспектива» Петродворцового района;

- внутрикорпоративное повышение квалификации (заседания МО по предметам, работа творческих групп, курсы по освоению интерактивных методов работы, мастерские);

- заключение новых договоров о сотрудничестве с научными и культурными центрами СПб.;

- включение педагогов школы в новые эксперименты «Успешное чтение» и «Школьная спортивная лига Санкт-Петербурга»;

4) Расширение форм государственно – общественного управления - создание общественной организации «Центр поддержки образования» и Попечительского Совета;

5.2. Обоснование востребованности продуктов инновационной деятельности ГРЦ:

- ГОУ № 42, № 101, № 356, № 423, № 430 Санкт-Петербурга после посещения обучающихся

семинаров начали внедрять культуротворческую модель;

- расширение сети культуротворческих школ (см. приложение № 13) свидетельствует о востребованности опыта школы и желании сотрудничать с ней. Возникает необходимость координации деятельности культуротворческих школ и обеспечение их взаимодействия через базовую школу № 411 «Гармония».

5.3. Для выявления и изучения образовательных потребностей педагогического сообщества предполагается разработка пакета диагностических методик, распространение их через сеть Интернет с использованием возможностей образовательных порталов, в том числе портале Ассоциации культуротворческих школ России (akschool.ru). **Школа готова продолжить обучение** руководителей, их заместителей, методистов, педагогов, студентов педагогических специальностей в количестве 40 – 50 человек в одном семинаре.

- Распространение информации об инновационном опыте работы центра осуществляется как традиционными средствами (публикации, участие в научных и научно-практических конференциях и семинарах), так и через сеть Интернет (школьный сайт, образовательный портал). Кроме того, школьные видеотека, аудиотека, медиатека, сотрудничество с СПБАППО, кафедрой эстетики и этики РГПУ им.А.И.Герцена, НМЦ Петродворцового района, сотрудничество с датским журналом «International Teacher Post».

- Субъектами системы образования, с которыми ведется взаимодействие являются школы района, города, высших и средних педагогических учебных заведений и научных учреждений (см. приложение № 14). Предполагается расширение системы взаимодействия за счет заключения договоров с организациями бизнеса и экономики.

- В передаче инновационного опыта, кроме зарекомендовавших себя традиционных форм (семинары, конференции, круглые столы, мастерские, реализация интегрированных образовательных программ и др.), предполагается расширение использования современных интерактивных технологий (проведение телемостов, заочных конференций и дистантных консультаций).

- Мониторинг эффективности проводимого обучения (анкетирование слушателей) позволил установить, что обучающиеся испытывают затруднения в анализе своей деятельности и презентации опыта. Планируется проведение семинара по данной проблеме.

Директор _____ / И.В.Носаева/

Научный руководитель _____ /А.П.Валицкая/