

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Л.В. Локтионова
«18» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
И.В. Носаева
Приказ № 167 от «25» 11 2019 г.

ПРИНЯТА
решением Совета по развитию
районной системы образования
при администрации Петродворцового
района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от «18» 12 2019 г.

ПРИНЯТА
решением Общего собрания работников
ГБОУ школы № 411 «Гармония»
Петродворцового района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «25» 11 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 411 «ГАРМОНИЯ»
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2024 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ОУ	стр. 3
2. Введение	стр. 8
3. Анализ выполнения Программы развития ОУ на период 2016-2020 г.г.	стр. 9
3.1. Анализ уровня развития в динамике за три года	
3.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года в сравнении со средними результатами по региону расположения ОУ	
3.3. Качество образовательного процесса и качество условий организации образовательного процесса в ОУ	
3.4. Анализ развития структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	
3.5. Анализ развития структурного подразделения «отделение дополнительного образования»	
3.6. Анализ воспитательной работы в ОУ	
3.7. Анализ инновационной деятельности ОУ	
3.8. Анализ выполнения подпрограмм Программы развития ОУ на 2016-2020 г.г.	
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	стр. 23
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ	
4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов	
5. SWOT – анализ потенциала развития ОУ	стр. 25
6. Оптимальный сценарий развития ОУ	стр. 26
7. Концепция развития ОУ	стр. 28
7.1. Ценностные приоритеты развития ОУ	
7.2. Инновационные идеи развития ОУ	
7.3. Концептуальная модель замысла развития ОУ	
8. Финансирование образовательной деятельности ОУ	стр. 33
9. Имиджевая характеристика развития ОУ	стр. 33
9. Инструментарий развития ОУ	стр. 34
9.1. Цель и задачи развития	
9.2. Предполагаемый результат изменений ОУ по основным показателям и пути реализации этих изменений	
10. Система управления развитием ОУ. Схема иерархии деятельности организационных структур, формы и сроки отчетности	стр. 36
11. Результаты развития ОУ. Иерархия показателей развития ОУ и количественное изменение по сравнению с начальным этапом развития	стр. 39
13. Механизмы реализации Программы развития. План реализации Программы развития	стр. 43
14. Финансовый план реализации Программы развития ОУ	стр. 48
15. Приложения (подпрограммы)	стр. 50

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2020 по 2024 годы
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/ - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»; - Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ школы № 411 на 2016-2020 гг.
Этапы и срок реализации	I этап – Подготовительный (2020-2021 годы) Выявление перспективных направлений развития ОУ и моделирование ее нового качественного состояния в

Программы	условиях модернизации российского образования и вхождения ее в международное образовательное пространство. II этап - Практический (2021-2023 годы) Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние и повышение роли школы в организации социокультурного пространства. III этап - Обобщающий (2023-2024 годы) Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
Цель Программы	Реализация в образовательном пространстве школы основных мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования. Обеспечение условий становления конкурентноспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности
Задачи Программы	- отработка школы как саморазвивающейся интеллектуально-творческой и духовно развитой личности; - разработка модели образовательного процесса школы в соответствии с государственными задачами в области образования; - развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей; - модернизация образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; - расширения спектра дополнительного образования, позволяющего выпускнику реализоваться в выбранной предметной области; - создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; - развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов; - привлечение педагогов к продуктивной инновационной деятельности; - создание высокотехнологичной информационной среды школы; - обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации обучающихся, развитию их потенциала; - совершенствование системы сетевого обучения и повышения квалификации педагогов с использованием апробированных школой и новых очных, сетевых и дистанционных технологий; - формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор

	дальнейшего образования
Подпрограммы программы развития	Подпрограмма «Управление качеством» Подпрограмма «Электронная школа» Подпрограмма «Дошкольник» Подпрограмма «Универсум» Подпрограмма «Здоровое поколение» Подпрограмма «Одаренные дети» Подпрограмма «Гражданин» Подпрограмма «Профессионал» Подпрограмма «Языки мира» Подпрограмма «Комфортная школа»
Приоритетные направления Программы	- обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации; - создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы; - развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий; - создание комфортной образовательной среды для учащихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения; - расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для индивидуализации обучения
Целевые индикаторы и показатели Программы	- удельный вес численности обучающихся (воспитанников) в школе, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов); - удельный вес численности обучающихся в школе, успешно усвоивших образовательный программу, к общей численности обучающихся; - удельный вес численности обучающихся в школе, успешно усвоивших профильный предмет к общей численности обучающихся, (иностранный язык); - удельный вес численности обучающихся в школе, получивших баллы выше среднего за единый государственный экзамен, к общей численности выпускников; - охват обучающихся школы программами дополнительного профессионального образования; - удельный вес численности обучающихся, занятых в детских международных программах, проектах, акциях; - удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников; - удельный вес численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификации, в общей численности педагогических работников;

	- увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - развитие материально-технической базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций
Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг
Ожидаемые результаты реализации Программы	- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; - обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; - формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях; - повышение результатов обучающихся школы по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования; - повышение результатов обучающихся школы по итогам ГИА; - создание комфортных условий обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную и исследовательскую деятельность в высокотехнологической среде; - увеличение доли дополнительных образовательных услуг, оказываемых в школе; - повышение эффективности реализации инновационного развития школы - создание в школе инфраструктуры для детей дошкольного и школьного возрастов; - создание в школе условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; - увеличение доли обучающихся, участвующих в детских международных программах, проектах, акциях, процентов; - увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, процентов; - укрепление системы сетевого взаимодействия с

	общественностью и партнерами культуротворческих школ; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - формирование профессиональной инновационной культуры деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива; - развитие материально-технической базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы
Разработчики программы	Администрация, педагоги и сотрудники школы
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя, телефон	Носаева Ирина Владимировна, директор телефон: +7 (812) 417-38-70
Сайт образовательного учреждения	Официальный сайт школы - http://411school.ru
Постановление об утверждении программы	Принята решением Общего собрания работников ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол от 25.11.2019 № 4), утверждена приказом директора ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга от 25.11.2019 № 261
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за выполнением программы развития осуществляет администрация школы, отчет о реализации программы предоставляется в отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, программа развития размещается официальном сайте образовательного учреждения

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на период с 2019 по 2024 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления развития ее образовательной системы, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований, критерии эффективности реализации, механизмы реализации образовательной политики школы, планируемые конечные результаты. На основании Программы развития школы определяется план развития образовательного учреждения в соответствии с современными направлениями модернизации образования.

Программа обеспечивает преемственность с предыдущей программой развития школы, скорректирована с учетом Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и разработана на основе анализа современных ориентиров развития федеральной и региональной системы образования, тенденций развития ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга, с учетом социально-культурной, демографической, экономической ситуации Петродворцового района.

Государственная политика в образовании, законодательно закрепленная в основных нормативных документах, в качестве основного приоритета выделяет высокое качество образования; при этом понятие качества образования тесно связано с такими категориями как развитие, самореализация, здоровье, благополучие. Поэтому базовой идеей программы развития ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга является идея достижения высокого качества образования за счет построения открытой интегративной образовательной среды.

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга осуществляет свою работу по оказанию каждому ребенку и его семье своевременной педагогической и психологической поддержки, предоставлению возможностей в создании условий для полноценного образования. Школа призвана не только соответствовать образовательному запросу семей, отдающих ребенка в школу, но и формировать соответствующий уровень образовательного запроса, способствовать установлению отношений доверия, открытости, сотрудничества между всеми субъектами образовательного процесса (обучающимися, их семьями, педагогами).

Переход на новые федеральные государственные стандарты образования - одна из важнейших задач образовательного учреждения. Для успешной реализации стандартов в программе предусмотрены мероприятия по созданию условий для введения новых форм организации обучения, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, развитие открытой информационно-образовательной среды.

Программа развития рассчитана на сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования; на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающее гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика. В процессе обучения и воспитания, возвращая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, будут созданы еще более благоприятные условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния индивидуализированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Качественно новых образовательных результатов школа может достичь только в условиях функционирования в инновационном режиме. Поэтому в программе указаны возможные инновационные пути развития школы.

3. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ НА ПЕРИОД 2016-2020 г.г.

3.1. Анализ уровня развития в динамике за три года

Образовательная программа ОУ

Образовательная программа школы реализует принципы доступности индивидуализации образования: углублённое изучение английского языка, элективные учебные предметы, обучение учащихся на дому по индивидуальным учебным планам, организация дополнительного образования по выбору учащихся.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Особенности учебного плана

Учебный план разрабатывается в соответствии с Федеральным Законом от 20.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (далее – ФБУП-2004), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

Вариативная часть учебного плана сформирована в соответствии с действующими нормативами.

Компонент образовательного учреждения использован на поддержание филологического профиля и увеличение количества часов, отводимых на введение второго иностранного языка (немецкий язык), на организацию занятий по выбору учащихся на уровне среднего общего образования в рамках основной учебной сетки часов.

Реализация учебного плана в начальных классах ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России».

В учебный план 4-х классов включён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 1 час в неделю. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

3.2. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

В результате целенаправленной работы по внутрифирменному повышению квалификации педагогического коллектива, совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихся на всех уровнях обучения в течение последних трёх лет.

Показатели качества знаний

(% учащихся, имеющих годовые оценки по всем предметам "4" и "5",
от общего числа учащихся на уровнях обучения)

Таблица 1

Уровень обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	65%	67%	73%
Основное общее образование	34,4%	408,8%	38,4%
Среднее общее образование	22,0%	18,8%	20,3%

Однако имеются учащиеся с академической задолженностью по одному или нескольким предметам, которые требуют сопровождения и организации индивидуальной работы по освоению образовательной программы, устранения неуспеваемости по предметам учебного плана.

Показатель общей успеваемости по ступеням обучения
(% учащихся, освоивших учебные программы по всем предметам,
от общего числа учащихся на уровне обучения)

Таблица 2

Уровень обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начальное общее образование	100%	99%	99%
Основное общее образование	98,6%	98,0%	98,7%
Среднее общее образование	100%	98,7%	98,8%

Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники 9 классов в течение двух лет успешно проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Таблица 3

	Математика		Русский язык	
	% на "4" и "5"	Средний балл	% на "4" и "5"	Средний балл
2017-2018	64,4%	3,87	75,6%	3,96
2018-2019	65,5%	3,81	81,9%	4,26

Результаты государственной итоговой аттестации

Выпускники 11 класса в течение трёх лет показывают хорошие знания по математике, русскому языку, литературе, по английскому языку, информатике, географии (выше среднего по Санкт-Петербургу), но менее успешно сдают ЕГЭ по физике и биологии.

Таблица 4

Предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб	Средний балл по школе	Средний балл по СПб
Русский язык	71,4	64,9	65,7	64,2	69,8	69,2
Математика	52,8	48,5	48,9	46,8	51,4	49,8
Обществознание (включая экономику и право)	61,0	61,0	58,5	57,2	59,4	56,8
Иностранный язык (английский)	77,2	73,3	58,6	66,9	69,3	68,2
Литература	53,7	50,1	59,3	51,3	58,2	53,3
Информатика и ИКТ	70,0	67,7	65,0	61,8	61,8	60,2
Биология	59,8	61,6	59,0	59,5	55,3	58,6
Химия	67,5	67,5	51,5	60,0	63,3	61,2
Физика	58,4	54,8	42,7	47,6	48,2	54,4
История	63,8	57,1	60,0	50,4	44,5	53,2
География	82,0	59,9	91,0	59,0	-	63,3

Школа реализует образовательную программу, обеспечивающую углубленное изучение английского языка, начиная со 2 класса, но не имеет возможности проводить отбор обучающихся на уровне начального общего образования, так как на региональном уровне до настоящего времени не был выработан порядок индивидуального отбора при приеме в образовательное учреждение повышенного уровня.

В последние годы возросло число детей с логопедическими проблемами.

Отрицательно сказалась на качестве и ротация кадров в методическом объединении иностранных языков. В связи с уходом на заслуженный отдых школа потеряла учителей-наставников с опытом работы. Подготовка новых кадров требует времени.

Образовательное учреждение ставит перед собой задачу повышения качества освоения образовательной программы с углублённой подготовкой по английскому языку значительным большинством учащихся.

Обновление нормативно-правовой базы олимпиадного движения на федеральном уровне и совершенствование работы педагогического коллектива с одарёнными и творческими детьми ведёт к увеличению числа победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников.

Количество учащихся - победителей предметных олимпиад
Всероссийской олимпиады школьников
(победители и призёры регионального этапа)

Таблица 5

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	1 победитель регионального тура (география) 1 призер Всероссийского тура (география)	2 призёра регионального этапа (информатика, география)	2 призёр регионального этапа (право, русский язык, литература, английский язык)

Победители и призёры районного этапа
Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 6

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Английский язык	3 призёра	4 призёров	5 призёров
Русский язык	1 победитель 1 призёр	1 победитель 2 призёра	1 победитель 3 призёра
Литература	2 призёра	2 призёра	3 призёра
География	1 победитель 2 призёра	3 призёра	4 призёра
Биология	2 призёра	2 призёра	3 призёра
История	1 призёр	2 призёра	3 призёра
Информатика	1 призёр	1 победитель 1 призёр	1 победитель 2 призёра
Математика	1 победитель 3 призёра	1 победитель 4 призёра	2 победитель 5 призеров
Краеведение	1 призёр	2 призёра	1 призёр
Обществознание	1 победитель 5 призёров	2 победителя 7 призёров	3 победителя 9 призёр
ОБЖ	2 призёра	3 призёра	4 призёра
ИЗО	1 призёр	2 призёра	2 призёра
Технология	1 призёр	1 призёр	2 призёра
Физика	1 призёр	1 призёр	1 победитель
Физическая культура	2 призёра	2 призёра	1 победитель 1 призёр
Химия	2 призёра	1 победитель	2 победителя
Черчение	1 призёр	1 призёр	1 победитель

Позитивные тенденции, выявленные в ходе анализа результатов деятельности школы по повышению качества образования стали возможны в результате планомерной работы администрации по внутрифирменному повышению ИКТ-компетентности педагогов, включению педагогического коллектива в опытно-экспериментальную работу,

стимулирование познавательной активности учащихся, совершенствование системы оценивания знаний учащихся, проведение итоговых линеек в конце учебного года с награждением наиболее активных и успешных учеников.

Однако следует заметить, что не по всем предметам ведется исследовательская работа обучающихся. Необходимо сохранить позитивные тенденции олимпиадного движения опираясь на положительный опыт педагогов, заинтересованных в работе с талантливыми и одаренными детьми, создать творческую группу учителей по разработке алгоритма, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования детей по внедрению исследовательских технологий в практику работы школы.

3.3. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ

ГБОУ школа № 411 имеет сформированную материально-техническую базу. Общая площадь прилегающего участка составляет 18232 кв.м., в том числе площадь спортивной зоны - 1488 кв.м, общая площадь здания 19088 кв.м., площадь площадки структурного подразделения «отделение дошкольного образования» 353 кв.м., оборудована полоса препятствий для занятий по допризывной подготовке с обучающимися (площадь 610,2 кв.м.), а также городок ДПС (площадь – 910 кв.м.). Здание имеет 3 этажа, на которых располагаются учебные помещения и объекты инфраструктуры (столовая, обеденный зал, медицинский кабинет, прививочный кабинет, библиотека). Для граждан, с ОВЗ оборудован пандус, имеются тактильные пиктограммы, мнемосхемы указывающие направление движения.

Развитый спортивный блок позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня в спортивном зале площадью 1031,1 кв.м. и на спортивной площадке со всесезонным покрытием.

В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже. Для учета электрической энергии установлены электрические счетчики.

На здании образовательного учреждения расположены видеокamеры.

В школе оборудованы пункты физической охраны. На случай возникновения нештатной ситуации в образовательном учреждении имеется две тревожных кнопки: стационарная и переносная. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, которая срабатывает от ручных пускателей, расположенных на каждом этаже, здание школы полностью оснащено пиростикерами в количестве 205 штук, что является дополнительной защитой при возгорании. По периметру холла расположено 5 видеокamera, с которых ведется круглосуточная видеозапись.

В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия

Школа имеет свой стадион, со всем необходимым спортивным оборудованием и полосу препятствий.

Всего в школе 33 кабинета, из них: 21 учебных кабинетов в основной и средней школе, 12 кабинетов начальной школы, 2 компьютерных класса.

Постоянным доступом в сеть Интернет оснащены 33 учебных кабинета. Мультимедийные системы имеются в 18 кабинетах, интерактивные доски находятся в 5 учебных кабинетах. Школа имеет дополнительный мобильный компьютерный класс. В его оснащение входит 15 портативных компьютеров ученика.

В здании школы имеется спортивный зал площадью 288 кв.м., библиотека общей площадью 72,38 кв.м, медицинский и процедурный кабинет, пищеблок и обеденный зал площадью 195,9 кв. м. на 130 посадочных мест, в режиме 6-ти дней в неделю функционирует буфет.

В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным.

Библиотечно-информационный центр имеет абонементный и читальный залы, медиатеку. Центр оснащен 7 компьютерами, принтером, сканером, имеет выход в Интернет.

ГБОУ школа № 411 оснащено современной техникой, что позволяют свободно разместить объединения учащихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. Возможно одновременное использование актового, спортивного зала, изостудии, музыкального класса, библиотечно-информационного центра, медиатеки, игротеки, лингафонных кабинетов, помещений для досуговой деятельности. Большое внимание уделяется развитию информационной культуры учащихся.

Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении предусмотрены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды. Установлены пандус, тактильные пиктограммы, мнемосхемы, указывающие направление движения, тактильная вывеска.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В ГБОУ школе № 411 имеется:

- учебные кабинеты - 33, из них 18 кабинетов, оснащены мультимедийным оборудованием;
- компьютерные классы – 2 (на 17 ученических компьютеров, подключенных к сети Интернет по оптоволоконному кабелю);
- мобильные классы – 2;
- лингафонный кабинет – 2;
- спортивный зал – 1;
- спортивный стадион с искусственным покрытием – 1;
- прогулочная площадка для структурного подразделения «отделение дошкольного образования» – 1;
- библиотека (информационно-библиотечный центр) – 1;
- медиатека – 1;
- актовый зал – 1 (270 посадочных мест);
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет-1;
- пищеблок-1;
- столовая - 1 (160 посадочных мест); буфет – 1;
- групповые помещения для структурного подразделения «отделение дошкольного образования» – 2;
- музыкально-физкультурный зал для структурного подразделения «отделение дошкольного образования» – 1.

Сведения о доступе к информационным системам и локальной сети школы:

- В школе имеется подключение к сети Интернет со скоростью подключения до 100 Мбит/сек;
 - В школе имеется единая локальная сеть.;
 - Количество Интернет-серверов – 1;
 - Количество маршрутизаторов в локальной сети в образовательном учреждении – 3;
 - Процент компьютеров, подключенных к сети Internet – 100%
- Информационные системы школы:
- АИС "Параграф 3" - предназначен для автоматизации процессов управления образовательным учреждением, а также автоматизации процессов учета и сбора данных

на различных уровнях управления системой образования. "Электронный журнал" входит в АИС "Параграф 3".

- АИС "ЗНАК" - «Мониторинг обученности в системе общего образования «Знак»

Локальная сеть школы Локальная сеть школы охватывает все кабинеты, и подключена к сети Интернет по выделенной линии.

Анализ деятельности школы в данном направлении показывает, что на протяжении 2015-2020 г.г. в школе наблюдается очевидный прогресс в создании оптимальной образовательной среды и комфортных условий для успешного обучения и работы педагогов.

Состав педагогических работников

Общее количество педагогических работников на 01.11.2019 составляет 66 человек. Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом. В ГБОУ № 411- 9 человек имеют ведомственную награду «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ». Почетной грамотой Министерства Образования и Науки РФ награждены 9 учителей, 3 педагога награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 1 педагог - дипломом «За нравственный подвиг учителя».

Кадровый состав образовательной организации

Таблица 1

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Не имеют категории	
			Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не прошли категорирование
58	25	16	4	13
	43,1 %	27,6%	6,9%	22,4%

За последние три года на 5% увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, 15% педагогов повысили квалификационную категорию, на 18% сократилось количество педагогов без категории. 22,4 % учителей, не имеющих категории – это в основном молодые специалисты и педагоги с небольшим стажем работы. В 2018-2019 учебном году подтвердили или повысили квалификационную категорию 17 учителей.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации окончили 27 человек (47% от количества всех педагогических работников). Всего по программам ФГОС ООО обучено 18 человек. В 2018-2019 окончили курсы по ФГОС ООО 10 человек, что составляет 83% от общего числа педагогов.

Учителя, принявшие участие в конкурсах, конференциях, семинарах (школьных, районных и городских)

Таблица 2

Виды мероприятий	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Профессиональные конкурсы	7 чел.	10 чел	15 чел
Семинары	7 чел.	23 чел	38 чел
Наличие сайта	4 чел.	10 чел	17 чел
Публикации	4 чел.	12 чел	23 чел

К положительным тенденциям кадровой политики можно отнести рост сетевой активности педагогов, качественные изменения в отношении к ИКТ-технологиям, готовность педагогов к тиражированию своего опыта.

3.4. Анализ развития структурного подразделения «отделение дошкольного образования»

Сохранение контингента воспитанников

Структурное подразделение «отделение дошкольного образования» открылось в сентябре 2012 года. Контингент воспитанников структурного подразделения постоянно увеличивается.

В настоящее время функционируют 2 общеобразовательные группы: разновозрастная и младшая общеразвивающей направленности.

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Таблица 1

Возраст обучающихся	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
3 - 7	100%	100%	100%

Образовательный процесс

Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группах структурного подразделения «отделение дошкольного образования» ГБОУ школы № 411 базируются на содержании образовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей структурного подразделения «отделение дошкольного образования» ГБОУ № 411, региона и образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Содержание образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности детей в различных направлениях и охватывает 5 направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС.

Образовательный процесс в ОУ строится на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата и в группе и на основе постоянного диалога с ребенком.

Педагогическое наблюдение и оценка результатов подготовки воспитанников ОУ выявила положительную динамику развития каждого конкретного ребенка и групп детей в целом.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Структурное подразделение «отделение дошкольного образования» обеспечено кадрами на 100%, в штате имеются: 1 руководитель структурного подразделения, 1 старший воспитатель, 4 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 1 руководитель физического воспитания. Средний возраст педагогических работников составляет от 32 до 45 лет. Все педагоги имеют высшее образование. Из общего количества педагогов: высшую категорию имеют – 4 человека, первую категорию – 3 человека.

Кадровое обеспечение

Таблица 2

Всего педагогов	Квалификационная категория			Педагогический стаж					Образование	
	1	высшая	всего	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Св. 30	высшее	Ср. спец
7	4	3	7	-	2	3	2	-	7	-

Создание условий для сохранения здоровья детей

Большое внимание в ГБОУ школе № 411 уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходит работа над увеличением моторной плотности занятий. Используются вариативные режимы дня, разнообразные программы и методики. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня.

Организовано четырехразовое питание. В наличии совмещенный музыкально-физкультурный зал, в группах созданы все условия для сохранения здоровья – физкультурные уголки оборудованы в соответствии с возрастом детей группы. Для каждой группы оборудованы прогулочные площадки.

Качество условий и обеспечение комплексной безопасности

В ГБОУ № 411 созданы необходимые материально-технические условия для комфортного и безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, отвечающие требованиям действующего санитарно-эпидемиологического законодательства, пожарной, антитеррористической безопасности, охраны труда.

В целях обеспечения безопасности учреждения на территории установлено ограждение, видеонаблюдение, домофон, кнопка вызова полиции, переносная КТС, система загазованности, АПС и ЦАСПИ, с выходом на ГМЦ.

Для создания условий пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении предусмотрены мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды. Установлены пандус, тактильные пиктограммы, мнемосхемы, указывающие направление движения, тактильная вывеска.

Разработаны инструктажи для детей по правилам безопасности, реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

В структурном подразделении имеются музыкально-физкультурный зал, групповые помещения. Групповые помещения, музыкально-физкультурный зал оснащены необходимыми пособиями и игрушками, интерактивным оборудованием, мебелью, с учётом требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Участие педагогов структурного подразделения «отделение дошкольного образования» ГБОУ школы № 411 «Гармония» в профессиональных конкурсах
(за 2016-2019 годы)

Таблица 3

Уровень конкурса (количество конкурсов, в которых принял участие)	Количество участников	Результат участия
Районный	12	1 – победитель 3 – лауреата 2 - дипломанта
Городской	6	1- победитель 1 – лауреат 2 – дипломанта

SWOT – анализ потенциала развития
структурного подразделения «отделение дошкольного образования»

Таблица 4

Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития). - конкурентоспособность структурного подразделения «отделение дошкольного образования»; - удовлетворенность родителей качеством работы структурного подразделения «отделение дошкольного образования»	Внешняя среда. Сильные стороны. - привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования; -увеличение уровня доходов работников сферы образования; - взаимодействие с ИМЦ Петродворцового района; - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников
Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации) - объективное ухудшение здоровья поступающих в дошкольное отделение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников	Угрозы - нестабильная экономическая ситуация в стране; - родители воспитанников недостаточно активно участвуют в мероприятиях, организуемых сотрудниками дошкольного отделения - недостаточное финансирование системы образования

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии структурного подразделения «отделение дошкольного образования» ГБОУ № 411:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- приведение локальных актов в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность структурного подразделения «отделение дошкольного образования»;
- проектирование ОП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и структурного подразделения «отделение дошкольного образования» по подготовке детей к обучению в первом классе;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности структурного подразделения «отделение дошкольного образования»;
- обеспечение развития кадрового потенциала структурного подразделения

«отделение дошкольного образования»;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

3.5. Анализ развития структурного подразделения «отделение дополнительного образования детей»

Развитие личностного потенциала обучающихся невозможно без интеграции формального и неформального образования. С 2011 года в школе работает отделение дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Работа отделения дополнительного образования стабильна, как по количественному составу, так и по качественным показателям. Имеющаяся инфраструктура (стадион, спортивные площадки) находится в хорошем состоянии.

Количество программ дополнительного образования и % охвата обучающихся

Таблица 1

Кружки и секции		2016-2017	2017-2018	2018-2019
На бюджетной основе	Количество наименований	7	7	8
	% охвата обучающихся	73%	73%	84%

Количество платных программ дополнительного образования и % обучающихся

Таблица 2

Кружки и секции		2016-2017	2017-2018	2018-2019
На платной основе	Количество наименований	2	3	3
	% учащихся	25%	20%	24%

Процентное соотношение учителей, занятых в системе дополнительного образования

Таблица 3

Педагоги		2016-2017	2017-2018	2018-2019
На платной основе	Количество общее	5	5	6
	% педагогов школы	10	10	11
На бюджетной основе	Количество общее	29	15	14
	% педагогов школы	65%	87,5%	64,3%

О результативности работы ОДОД говорят высокие показатели количества участников и победителей соревнований, конкурсов на районном, городском уровнях.

В 2018 году структурное подразделение ОДОД участвовало в городском мониторинге по качеству предоставления услуг. Результатам данного мониторинга изучаются и используются для оценки результативности дополнительного образования.

3.6. Анализ воспитательной работы в ОУ

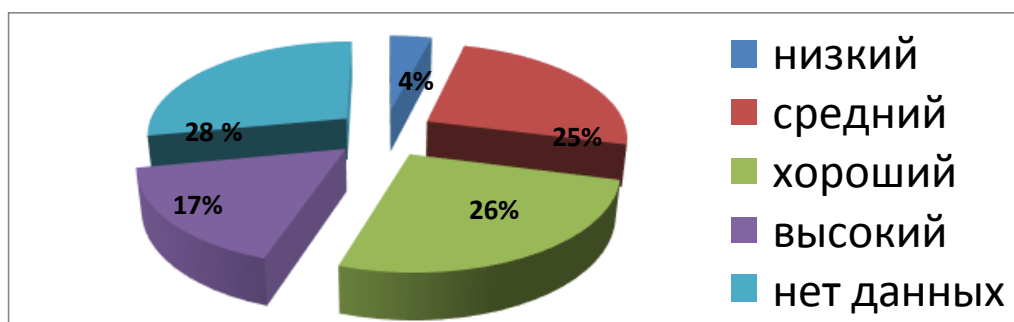
Воспитательная работа в школе представляет собой выстроенную, стабильную и разноплановую систему и осуществляется через активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги, служба сопровождения, родители и учащиеся. В 2016 году школа стала дипломантом I степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образовательные

учреждения». В 2016 году школа была награждена Почётным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Ежегодно классными руководителями осуществляется мониторинг воспитательного процесса. Оценка уровня воспитанности школьников осуществляется по программе, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и другими. Около 50% учащихся составляют учащиеся с высоким и хорошим уровнем воспитанности. Достаточно большой процент, 25%, составляют учащиеся со средним уровнем воспитанности. Учащиеся с низким уровнем воспитанности – 4%.

Уровень воспитанности обучающихся

Рисунок 1



Высока включенность педагогов и учащихся в проектную деятельность, как на уровне района, так и города.

Участие учащихся и классных руководителей в годовых проектах

Таблица 1

Уровень	Кол-во проектов	Охват учащихся школы
Школьный	3	95%
Районный	5	36%
Городской	3	12%
ВСЕГО	10	

Во всех классных коллективах созданы органы ученического самоуправления.

В школе активно работает Совет отцов, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся.

3.7. Анализ инновационной деятельности ОУ

В период с 2013 по 2016 годы школы являлась Федеральной инновационной площадкой по теме «Профессиональный и личностный рост педагога в условиях сетевого взаимодействия культуротворческих школ Санкт-Петербурга» (Приказ Министерства образования и науки № 430 от 4 июня 2013 года о присвоении ГБОУ школе № 411 "Гармония" Петродворцового района Санкт-Петербурга статуса Федеральной инновационной площадки на 2013-2016 годы). В рамках работы школы в инновационном статусе создан и работает сайт сети культуротворческих школ Северо-Западного региона России.

Партнерами школы выступают СПб Академией постдипломного педагогического образования, Российский государственный педагогический университет имени Герцена,

Информационно-методический центр и ППМС центр Петродворцового района, Дом детского творчества.

Диалог с родительской общественностью выстраивается в рамках работы Попечительского совета школы. Открытость и прозрачность школы обеспечивается развивающей информационной средой и функционированием сетевых ресурсов школы

Этапы инновационной деятельности школы

Таблица 1

Инновационная деятельность	Период реализации, гг.	Опыт реализации
Городская инновационная площадка	1992-1998	6 лет
Федеральная экспериментальная площадка	1998-2011	13 лет
Член Ассоциации образовательных учреждений Северо-Западного отделения РАО	1999-2015	16 лет
«Авторская школа», инновационный центр повышения квалификации	2002-2010	8 лет
Городской ресурсный центр	2006-2008	2 года
Школа-лаборатория	2011-2013	2 года
Член школьной лиги РОСНАНО	2011-2015	4 года
Федеральная инновационная площадка	2013-2016	3 года

Создание продуктов инновационной деятельности

Таблица 2

Название продуктов	Количество продуктов
Программы	11
Технологии	1
Методические разработки	27
Статьи	21

Представление результатов инновационной деятельности на мероприятиях межрегионального, всероссийского и международного уровня

Таблица 3

Уровень мероприятия	Количество мероприятий
Районный	12
Городской	8
Межрегиональный	10
Всероссийский	5

3.8. Анализ выполнения подпрограмм Программы развития на 2016-2020 г.г.

Анализ деятельности школы показал, что цели и задачи предыдущей Программы развития школы, разработанной на период 2016-2020 годы и ориентированной на создание условий для получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях практически выполнена.

Основные результаты реализации подпрограмм Программы развития на 2016-2020 г.г.

Таблица 1

Название подпрограммы	Результат реализации в период 2016-2019 г.г.
«Шаг вперед» (описывает процесс оптимизации системы управления школой и совершенствования образовательной среды)	- введена ставка заместителя директора по информатизации, заместителя директора по безопасности, педагога-психолога; - внедрена система «эффективных контрактов» с педагогическими, руководящими и иными категориями работников образовательной организации.

	- создан банк электронных образовательных ресурсов; - используются элементы системы дистанционного образования; - в 2017, 2018, 2019 г.г. школа вошла в Рейтинги образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования, - по результатам НОКО школа в 2018 году школа занимает 298 место в Санкт-Петербурге среди 2038 организаций
«Электронная школа» (направлена на развитие инфраструктуры учреждения в области информационно-коммуникационного обеспечения):	- учебные кабинеты полностью оснащены техникой и оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО; - обновлен парк компьютерного оборудования; - создана единая структурированная кабельная локальная сеть и осуществлено подключение к Internet компьютеров в учебных помещениях и кабинетах
«Дошкольник» (развитие дошкольного образования)	- создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО; - развивается взаимодействие с ДОУ и ОУ Петродворцового района в рамках реализации программы «Преимственность»
«Универсум» (развитие и повышение качества общего образования)	- в 2017, 2018, 2019 гг. 5 выпускников 11 классов получили 100 баллов на ЕГЭ (русский язык, литература, математика (профильный уровень)); - разработана концепция внутришкольной системы оценки качества образования; - ежегодно 98% выпускников школы поступают в вузы Санкт-Петербурга, из них 75% по профилю школы (филологическое и гуманитарное направление)
«Здоровое поколение» (сохранение и поддержка здоровья, формирование позитивного отношения к занятиям физической культурой и спортом, подготовка к сдаче норм ГТО)	- рост участников сдачи нормативов ГТО; - организация дней спорта совместно с Советом родителей; - участие в проектах и конкурсах по проблеме ЗОЖ; - открытие в ОДОД школы объединения туристско-краеведческой направленности
«Одаренные дети» (создание условий для развития индивидуальных способностей детей, расширение участия в олимпиадах и конкурсах)	- рост числа победителей районного и регионального тура всероссийской олимпиады школьников и творческих конкурсов; - участие обучающихся в школьном фестивале-конкурсе «Ученик года»; - издание школьного сборника «Сказки доброты»; - издание школьной электронной газеты «З.О.Н.Т.»
«Гражданин» (воспитание и социализация обучающихся)	- работа школьного музея, школы юных гидов – экскурсоводов; - участие в детско-юношеских оборонно-спортивных и туристических играх «Зарница»; - проведение ежегодного школьного фестиваля–

	конкурса патриотической песни «Песня в солдатской шинели» для обучающихся 1 – 8 классов; - организация работы детского объединения «МП-студия» (СЮП, волонтерское движение)
«Профессионал» (направлена на реализацию творческого потенциала педагогов)	- внутрикорпоративное повышение квалификации; - участие педагогов в профессиональном конкурсном движении; - представление опыта педагогов в научно-практических конференциях и семинарах районного, городского, всероссийского уровней; - представление инновационного педагогического опыта в научно-методических сборниках; - школа является коллективным членом Российской академии образования
«Голоса мира» (развитие коммуникативных стратегий в английском языке)	- участие в проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО», - школа является базовой в культурно-образовательном проекте с международным участием «Бал культур: Танцуй вместе»

Вместе тем, можно выявить проблемное поле, которое задерживает перевод школы в качественно новое состояние.

1. Повышение качества и доступности образования
 - не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик»;
 - не на всех предметах используются практико-ориентированные технологии, в том числе исследовательские технологии в учебно-воспитательном процессе;
 - нет мотивации у большей части педагогов заниматься исследовательской работой;
 - нет интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей;
 - нет мотивации у родителей «трудных подростков» к совместным проектам;
 - недостаточный уровень развития психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности педагогов;
2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма
 - Не разработаны организационные механизмы ученического самоуправления;
 - Низкая мотивация у классных руководителей и учащихся при реализации ученического самоуправления на уровне класса
3. Повышение уровня квалификации педагогов
 - необходимость реструктурировать инновационную деятельность школы по линии большей интеграции с остальными направлениями работы школы;
 - нет системности в непрерывном сопровождении и технической поддержке педагогов для закрепления обретенных навыков и повышения сетевой активности;
 - поиск дополнительных инструментов мотивации для развития сетевой активности и уверенного и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Обновление материально-технической базы
 - несоответствие материально-технической базы запросам педагогов
5. Расширение открытости школы
 - не развито социальное партнерство с преподавателями ВУЗов;

– низкий уровень мотивации родителей к совместным проектам и программам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ОУ

Образовательное учреждение позиционирует себя в социуме с 1986 года, реализуя программу углубленного изучения английского языка. На территории микрорайона это единственная школа с филологическим профилем в учебном плане. Так как в современном мире в разных отраслях производства необходимы языковые знания, то данный признак можно отнести к конкурентным преимуществам школы. Но в социуме высока «зависимость» родителей при выборе школы или гимназии. Чтобы данное преимущество использовать себе во благо, необходимо не только обеспечить высокое качество обучения, но проводить политику популяризации английского языка, объясняя родителям, что в северо-западном регионе и в Санкт-Петербурге, в том числе, на рынке труда работает множество совместных с англоговорящими странами предприятий и организаций.

С другой стороны, мониторинг социального заказа родителей и их детей показывает, что предпочтение школе с углубленным изучением иностранного языка, родители отдают, по причине того, что в современном мире, где открыты границы, невозможно быть успешным не овладев одним или несколькими иностранными языками. Язык используется как необходимо приложение к основной профессиональной деятельности, поэтому наличие в учебном плане двух иностранных языков может быть явным конкурентным преимуществом школы.

Конкурентными преимуществами школы является инновационная деятельность школы на федеральном уровне.

Удовлетворенность родителей, востребованность специфики школы

Таблица 1

В соответствии с учредительными документами	Тенденция	Перспектива
жители Петродворцового района	жители Петродворцового района, Красносельского района и Ленинградской области	жители Петродворцового района, проживающие в шаговой доступности от школы
продиктовано спецификой обучения детей с дошкольного возраста	ввиду отсутствия учреждений в микрорайоне, на базе которых находится ДО	детализация сегмента пользователей услуги в целях повышения качества

Образовательные запросы родителей:

- реализация образовательной программы школы с углубленным изучением английского языка;
- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- участие обучающихся в международных, всероссийских и региональных проектах;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития РОС значимые для ОУ:

- предоставление качественного дошкольного, начального, основного, общего образования;
- участие в инновационных проектах педагогов и обучающихся;

- обеспечение успешной интеграции дополнительного образования;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве;
- международные связи; осуществление обмена учителями (Харрисонбург, США); обмен учителями и учениками (Экзитер, США); (Экернферде, Батхомбург, Германия) (с 1988 по 2015 годы);
- сотрудничество с международным журналом "International Teacher" (Дания) (с 2011 по 2016 годы)

4.2. Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

4.2.1. Анализ социального окружения ОУ

Образовательное пространство Петродворцового района насчитывает:

- 34 дошкольных образовательных учреждений и 2 дошкольных отделения на базе школ;
- 19 учреждений общего образования, в том числе 1 коррекционной направленности;
- 4 учреждения дополнительного образования, в том числе 1 психолого-медико-социальный центр

Таким образом, прямых аналогов с идентичной спецификой деятельности в образовательном пространстве района, на базе которых, начиная с дошкольного возраста ведется знакомство с иностранным языком - нет. Тем не менее, представлено 2 гимназии специализирующихся на работе с обучающимися в области специализации иностранных языков, что позволяет с уверенностью планировать партнёрские взаимоотношения.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, инновационного кластера

Учитывая многолетний опыт работы с обучающимися в области изучения иностранных языков, накопленный школой более 30 лет, учреждение имеет явное преимущество и оптимальные ресурсные возможности для внедрения углубленного образования английского языка. Это является основанием для установления долгосрочных партнёрских отношений с образовательными учреждениями, имеющими опыт работы с иностранными языками, а именно: ГБОУ гимназии № 426 (Ломоносов) и Петергофской гимназии императора Александра II (Новый Петергоф).

Кроме того, школа имеет богатый опыт в области инновационной деятельности и является центральным ядром сети культуротворческих школ Северо-Запада. На базе школы 22 года подряд проходят заседания международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства».

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Таблица 1

Внутренние факторы Внешние факторы	Сильные стороны (S) 1. Стабильный опытный коллектив 2. Удобное расположение в инфраструктуре района 3. Уникальная специфика 4. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей иностранному языку, начиная с дошкольного возраста. 5. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности 6. Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива. 7. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом 8. Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта, сайта дистанционного обучения 9. Наличие инновационного потенциала, поисковой и творческой активности. 10. Традиционное обучение в школе детей выпускников. 11. Наличие структурных подразделений.	Слабые стороны (W) 1. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС 2. Контингент обучающихся сложных социальных слоев 3. Отсутствие источников дополнительного финансирования 4. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий 5. Невысокая материально-техническая база в основной школе. 6. Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании 7. Принципиальное различие в инфраструктуре старых и новых школ, усиливающее ситуацию неравного доступа к качественному образованию.
Возможности (O) 1. Готовность администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга поддержать лидерскую позицию школы 2. Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить обязательность качественного образования в условиях углубленного изучения языков 3. Развитие инновационных практик, популяризация инноваций в экономике города. 4. Имеется практика государственной поддержки СМИ распространения информации о позитивных образовательных практиках	SO Стратегические опции Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? 1. Расширение сфер деятельности школы 2. Создание сильной материальной базы для внедрения ФГОС 3. Совершенствование мониторинга качества знаний обучающихся	WO Стратегические опции Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1. Привлечение дополнительных инвестиций 2. Расширение штатного расписание за счёт повышения РИС благодаря увеличению контингента 3. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности 4. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы
Угрозы (T) 1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере	ST Стратегические опции Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз: 1. Расширение сфер транслирования	WT Стратегические опции Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз: 1. Создание системы работы с

поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления 2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров 3. Недостаточная мотивации обучающихся к учению, преодолению трудностей.	уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий 2. Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров 3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО	родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой 2. Увеличение контингента до проектной мощности 2. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с высшими учебными заведениями
---	--	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- увеличение контингента до проектной мощности;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, страны с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы полного дня.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

В период с 2020 по 2024 года школа планирует развиваться в соответствии с модернизационным сценарием: доступности и повышения качества образования, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада школы в инновационное развитие города.

Основные результаты реализации модернизационного сценария:

- обеспечение готовности выпускников школ к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
- достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- сокращение отставания наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных;
- достижение школьниками результатов, позволяющих войти в группу лидеров по показателям международных исследований;
- повышение качества подготовки школьников курсов по выбору, и успешная их социализация;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив обучающихся;
- снижение проявлений асоциального поведения школьников;
- увеличение численности обучающихся, имеющих социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности.

Для достижения указанных результатов, в первую очередь, потребуется использование новой системы оценки качества образования, которая включает:

- создание новых моделей оценки качества обучающихся;
- регулярные исследования качества знаний по все предметам, как на районном уровне (АИС «ЗНАК»), так и на городском уровне (городские тестирования);
- регулярные общероссийские исследования, опирающиеся на передовой мировой опыт;
- систему мониторинга учебных и внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации учащихся;
- инструменты оценивания на уровне школы (мониторинги, самооценка и партнёрский аудит) и класса (оценка индивидуального прогресса учеников), в т.ч. формирующее оценивание.

При этом оценивание будет проводиться, прежде всего, для обеспечения прозрачности, конструктивной обратной связи и улучшения преподавания, а не для формальной отчетности, поощрения или наказания. Показатели оценки эффективности обучающихся будут дополнены результатами внеурочной деятельности. В новой системе оплаты труда при распределении стимулирующих выплат будет учитываться динамика профессионального развития педагога.

1. Достижение нового качества образовательных результатов потребует большей гибкости и вариативности организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в школе. Для этого будут осуществлены:

- переход от сметного к программно-целевому бюджетному планированию и финансированию, который обеспечит интеграцию бюджетных ресурсов и их направление на достижение количественно измеримых результатов деятельности;
- создание нормативных условий и стимулов для диверсификации педагогов, предлагающих образовательные услуги;
- внедрение механизма стимулирования для педагогов, дающих высокие результаты своей работы по разным показателям;
- использование новых информационных технологий для успешной и оперативной реализации документооборота;
- создание школы молодого педагога и активное наставничество для молодых специалистов;
- введение института образовательного договора о порядке и условиях обучения между образовательным учреждением и родителями.

2. Готовность школы к деятельности в условиях становления нового технологического уклада будет обеспечена за счет следующих мер:

- изменение структуры учебной нагрузки в течение учебного года и продолжительности обучения в общеобразовательной школе, в т.ч. для реализации программ внеучебной деятельности;

- обновление образовательных программ по уровням обучения;
- подключение школы к широкополосному интернету WI-FI;
- использование дистанционного образования и образовательных сервисов для учащихся.

3. Достижение новых результатов также должно быть поддержано обновлением состава и компетенций управленческих и педагогических кадров. Это будет реализовано через:

- трансляция опыта работа в сети культуротворческих школы, способствующей повышению квалификации педагогов;

- развитие механизмов привлечения педагогов к участию в конкурсах.

4. Достижение высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок у выпускников школ будет обеспечиваться следующими мерами:

- создание программы социализации и развития детей и подростков;

- совместная работа со службой сопровождения обучающихся;

- предоставление услуг качественного дополнительного образования детей.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Основные черты Концепции развития деятельности ГБОУ школы № 411 как открытой образовательной системы, ориентированной на осуществление принципа интенсификации учебного процесса за счет обновления способов педагогического взаимодействия в образовательном процессе определяются новыми реалиями образовательной политики в России: разработкой образовательных стандартов второго поколения и поставленной стратегической задачей создания условий для полноценного развития личности обучающихся в соответствии с образовательным запросом обучающихся и их родителей.

В соответствии с данной задачей первым и главным направлением деятельности педагогического коллектива является обучение на основе высокого профессионализма и в соответствии с генеральной линией модернизации образования в российской школе, с осуществлением целей опережающего развития обучающихся.

Концепция развития школы на 2020-2024 годы строится на основе достигнутых в ходе реализации предыдущей программы развития результатов и выработанных педагогических идей. Однако концептуальные подходы, определенные современными требованиями к образованию обучающихся позволили найти механизмы обновления, развития предыдущей программы.

7.1. Ценностные приоритеты развития ГБОУ школы № 411

Модернизация содержания образования в соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения.

1. Обновление принципов работы педагогического коллектива, направленное:

- на установление субъектно-субъектных отношений в образовательном процессе;

- на повышение уровня ответственности Педагогического совета школы за качество образовательного процесса в школе, способного решать педагогические задачи, вызванные наблюдаемым сегодня противоречием, когда, с одной стороны, школа

оторвана от практических требований современной жизни, а, с другой стороны, испытывает сильнейшее давление со стороны общества.

2. Осуществление принципа интенсификации учебного процесса за счет обновления способов педагогического взаимодействия в образовательном процессе, придания образовательному процессу деятельностного характера, введения здоровьесберегающих технологий.

Проблема разгрузки школьников, остается актуальной и может быть решена за счет таких принципов действия, как интенсификация образовательной деятельности обучающихся на уроке, введения принципа «минимакса» для осуществления идеи собственного образовательного маршрута ученика.

3. Овладение опытом такой педагогической деятельности, которая способствовала бы реализации процесса самопознания, самореализации, индивидуальных и коллективных действий, на основе которых может быть осуществлено предварительное личностное, социальное, профессиональное самоопределение обучающихся.

4. Овладение опытом педагогической деятельности, направленной на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования обучающихся в образовательных учреждениях разных типов в соответствии с собственным образовательным запросом обучающегося.

5. Формирование функционально грамотной личности, приобретающей умения и владеющей способами интеллектуальной и практической деятельности (владеющей компетентностями) как в общекультурном отношении, так и в области специфических умений, характерных для той или иной образовательной области.

6. Определение педагогических целей школы, которые бы были более связаны с личностным развитием детей, чем это было на предыдущем этапе развития школы, для этого школа предоставляет возможности для развития различных типов деятельности детей (технологической, исследовательской, художественной, спортивной) при формировании понимания у обучающихся меры ответственности выбора.

7. Деятельность по гуманитарному развитию личности предполагает в качестве своего результата появление творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и самим собой, способной организовывать собственную жизнь на основе толерантности и уважения к мнению и жизненной позиции другого, осознании права человека на осмысление собственного места в мире, понимании образования как личностно значимой ценности, приобретении способности к жизненному самоопределению, стремлении к неуклонному росту культуры в разнообразных ее проявлениях: культуры поведения, культуры речи, соблюдении социальных норм общежития.

8. Концепция развития школы учитывает социальный аспект. Образование не может быть личностно значимым, если его результаты не востребованы в жизни. В школе особый статус должно принять обучение русскому и иностранным языкам как одной из важнейших составляющих в деле формирования личности в обновляющихся социальных, политических и культурных условиях XXI века.

9. Социальный аспект концепции предполагает и отказ от безличностных методов работы, безличностного содержания работы школы, поэтому школа придерживается методов, направленных на познавательную, коммуникативную, практическую и творческую деятельность.

10. Совершенствование инновационной деятельности школы. Расширение спектра участия преподавателей школы в федеральных и региональных конкурсах и программах, особенно научно-методических.

7.2. Инновационные идеи развития ОУ

В качестве основополагающих выступают следующие инновационные идеи:

- становление школы как образовательного учреждения, предоставляющее качественное образование, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития;

- дальнейшее развитие школы как инновационной площадки;

- становление школы как эффективной образовательной организации, успешно работающей в современных условиях рыночных отношений.

В основу развития школы положены также следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Идея взаимодействия и сотрудничества с детьми получила свое методологическое обоснование в рамках педагогики коллективного воспитания (А.С. Макаренко, И.П.Иванов) и имеет многолетнее воплощение в педагогической практике. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его гуманизации .

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально- творческой личности учащихся. Воспитание социально-творческой личности связано с реализацией личностно-социального подхода в воспитании (Л.И. Гриценко). Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности учащихся. Определение социально – творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально–творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия учащихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество учащихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально–педагогического партнерства, способствующего включению учащихся в социально–культурное пространство Санкт-Петербурга.

В процессе разнообразных учебных и социальных контактов происходит становление социально–культурной системы отношений с окружающим миром. Уникальность замысла заключается в создании образовательной системы, интегрирующей в себе все заявленные идеи и наличие конкретного способа их осуществления.

Реальность достижения уникального замысла связана с наличием творческой группы педагогов, понимающих и принимающих заявленные идеи.

7.3. Концептуальная модель развития школы

Организационно-правовой статус школы будет определяться как образовательное учреждение с углубленным изучением английского языка, имеющее отделения дошкольного и дополнительного образования детей (ОДОД).

Подобный статус школы закреплён в её Уставе, образовательной программе и положениях о структурных подразделениях.

Социально-педагогическая миссия школы заключается в организации сотрудничества и создании условий для полноценного образования учащихся, которое бы обеспечило:

- успешное освоение учащимися образовательных программ;
- реализацию своих способностей на основе самоопределения и выбора здорового образа жизни;
- возможность социально успешной жизнедеятельности на основе развития гражданского сознания, патриотизма, активной жизненной позиции и толерантного отношения к окружающим.

Концептуальная модель выпускника 2024 года

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника ГБОУ № 411 – это носитель общечеловеческих традиций, чувства патриотизма, любви к России, высоких гражданских ценностей. Он руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью, стремится к творческому самоутверждению и самовыражению, созданию материальных и духовных благ во имя и во благо своего Отечества. Он заботится об охране природы, нравственной чистоте общества. Такой человек непримирим к злу в любых его проявлениях: войне, кровопролитию, национальной розни, преступности, несправедливости, но способен всегда встать на защиту рубежей своей Родины.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание её социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широта мышления. Для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. Патриотизм. Такое качество личности выражается в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

3. Готовность способствовать процветанию России. Гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное обогащение своей Родины.

4. Наличие высокой коммуникативной культуры, то есть владение навыками делового общения, создание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

5. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой. Гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности государства, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

6. Физическая развитость. Ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.

7. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий. Вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимания особенностей жизни в крупном городе, ориентации в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.

8. Наличие коммуникативной культуры. Владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.

9. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности (общекультурной, допрофессиональной и методологической компетенции) на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

10. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

11. Осознание своего лидерского положения в обществе, выражающегося в способности взять ответственность за выполняемую работу, готовности и умении управлять другими людьми на условиях свободного выбора.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Педагог школы, обладающий качествами:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- повышения качества образования обучающихся школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников;
- успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, личностно значимых результатах;
- индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принцип финансовой самостоятельности школы реализуется с 2006 г. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 76,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%.

Мониторинг поступлений в бюджет школы за три предшествующих года

Таблица 4

Финансовые поступления	2016	2017	2018
Общее поступление средств всего (тысяч рублей):	61796,54	69043,1	73887,3
Из них: доходы от предпринимательской деятельности (тысяч рублей):	1875,4	1935,1	1482,4

Финансирование образовательной деятельности школы и реализация Программы развития в период 2020 – 2024 годов будет осуществляться:

- за счет бюджетного финансирования;
- за счет привлечения внебюджетных средств.

9. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Предполагается позиционирование школы как места подготовки учащихся, способных успешно учиться и добиваться высоких результатов в различных сферах социальной жизни. Особое внимание будет обращать на рекламу образовательного учреждения как пространства сотрудничества и развитие коммуникативных способностей. Приоритетным имиджевым ходом будет являться использование современных технологий

воспитания учащихся на основе организации сотрудничества, коллективно творческой деятельности, диалога и взаимопонимания.

Имиджевая характеристика школы складывалась на протяжении нескольких десятков лет в течение которых школа вела и ведет инновационную деятельность. За все эти годы школа отличалась хорошим уровнем образования, сильным педагогическим коллективом, продуктивными связями с зарубежными партнерами, устойчивыми связями со своими выпускниками.

Этому способствуют следующие факторы:

- открытость школы как образовательной системы;
- социальные партнеры школы, в том числе зарубежные партнёры;
- стабильный, профессиональный педагогический коллектив;
- школа имеет достаточную материально-техническую оснащенность, в том числе новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций, позволяющие создать в школе открытую развивающую образовательную среду;
- участие школы в различных проектах, программах, конкурсах, муниципального, районного, регионального, российского и международного уровня; победы на олимпиадах и конкурсах;
- комфортные психологические условия образовательного процесса;
- хорошая репутация, общественная поддержка и признание школы;
- по итогам экспертизы оценка результатов эффективности управленческой деятельности школы имеет норму, установленную для Санкт-Петербурга;
- школа имеет два сайта: сайт учреждения и сайт сети культуротворческих школ;
- хороший рейтинг ОУ в районе;
- высокие показатели уровня обученности по некоторым предметам;
- хорошие стабильные результаты ЕГЭ и ГИА;
- 90% выпускников 9-х классов остаются продолжать обучение в старших классах школы;
- углублённое изучение английского языка, дающее преимущества при поступлении в вузы, в том числе за рубежом, и в дальнейшей профессиональной жизни;
- широкие внешние связи;
- благоприятный климат среди учащихся и учителей школы;
- сохранение лучших традиций при участии в экспериментальной, инновационной деятельности.

10. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

10.1. Цель и задачи развития

Цель: реализация в образовательном пространстве школы основных мероприятий модернизации образования и создание условий для повышения качества и доступности дошкольного, общего и дополнительного образования. Обеспечение условий становления конкурентноспособной личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями, способной к инновационной деятельности.

Перед школой встает ряд задач по направлениям

1. Повышение качества и доступности образования:

- обновить образовательную программу школы;
- повысить качества образовательного процесса посредством освоения инновационных технологий и активного использования современных информационных технологий;
- создать условия для применения практико ориентированных технологий, в том числе исследовательских;
- повысить качество знаний по профильному предмету;
- мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности;

- обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей.

2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, воспитание и социализация обучающихся:

- обеспечить условия для повышения гражданской ответственности обучающихся;
- сформировать культурно-образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути;
- развитие воспитательной системы школы, направленной на формирование социально-творческой личности;
- развитие индивидуальности учащихся на основе выявления их особенностей и формирования потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечить эффективную систему по социализации и самореализации обучающихся, развитию их потенциала;
- разработать организационные механизмы ученического самоуправления;
- привлечь к сотрудничеству ОУ, помогающие в социализации обучающихся;
- создать творческую группу «родители-педагоги-учащиеся» по развитию ученического самоуправления.

3. Повышение уровня квалификации педагогов:

- создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием апробированных школой и новых очных, сетевых и дистанционных технологий;
- развивать сетевое пространство сети культуротворческих школ с целью повышения квалификации педагогов и передачи опыта работы;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов;
- обеспечение продуктивного сотрудничества со школами;
- создать единую школьную электронную базу методических разработок на ресурсах портала «Инновации и традиции в общеобразовательной школе»;
- развивать сетевое пространство для самоанализа, самопрезентации и обмена опытом в виде портфолио педагогов в формате портала «Инновации и традиции в общеобразовательной школе».

4. Обновление материально-технической базы:

- развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- создание высокотехнологичной информационной среды школы.

5. Расширение открытости школы:

- ввести в практику работы школы социально значимые проекты для всех участников образовательного процесса;
- утвердить знак благодарности для родителей за активное сотрудничество со школой;
- участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

10.2. Предполагаемый результат изменений ОУ по основным показателям и пути реализации этих изменений:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
- формирование инновационной высокотехнологичной среды, возможность

улучшить условия обучения, сохранения здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях;

- повышение результатов обучающихся школы по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования;
- повышение результатов обучающихся школы по итогам ГИА;
- создание комфортных условий обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную и исследовательскую деятельность в высокотехнологический среде;
- увеличение доли дополнительных образовательных услуг, оказываемых в школе;
- повышение эффективности реализации инновационного развития школы;
- создание в школе инфраструктуры для детей дошкольного и школьного возрастов;
- создание в школе условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов;
- увеличение доли обучающихся, участвующих в детских международных программах, проектах, акциях, процентов;
- увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю, процентов;
- укрепление системы сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами культуротворческих школ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- формирование профессиональной инновационной культуры деятельности педагога, работающая на совместимость и сплоченность коллектива;
- развитие материально-технической базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

12. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОУ. СХЕМА ИЕРАРХИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР, ФОРМЫ И СРОКИ ОТЧЕТНОСТИ

Таблица 1

Организационная схема управления реализацией Программы развития	Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, заведующий отделением ОДОД, бухгалтерская служба, руководителей инновационной деятельностью. Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим, попечительским советом по представлению директора
Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития	Результаты выполнения Программы развития представляются: - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы - родительской общественности на заседаниях Попечительского совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада Органам управления образования через сведения о образовательной статистики

Мониторинг выполнения программы проводится по следующим направлениям:

1. Отчет администрации о результатах обучения и воспитанности учащихся.
2. Отчет администрации о результатах инновационной и экспериментальной деятельности школы.
3. Анализ успеваемости учащихся.
4. Анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги.
5. Анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды школы.
6. Анализ использования ИКТ в учебном процессе.
7. Анализ состояния инновационной деятельности.
8. Анализ результатов работы ОУ и планирование работы по конечному результату.
9. Систематическое обновление сайта школы.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей Программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций.

Директор школы координирует и направляет работу школьного коллектива по всем направлениям его деятельности и несёт ответственность за её состояние и результаты, обеспечивает развитие школы на основе принятой концепции.

Педагогический совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора: утверждает программу развития школы, образовательные программы и учебные планы; бюджет школы; утверждает устав школы и регламентирующие его нормативные документы.

Главной задачей педагогического совета является:

- объединение усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы;
- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора по УВР и заместитель директора по методической работе координирует всю инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по методической работе формирует банк данных о новых исследованиях в области педагогики, дидактики и психологии. Совместно с директором школы организует поисковую и опытно-экспериментальную работу педагогического коллектива, планирует деятельность методических объединений и учителей.

Ответственный по формированию здоровьесберегающего пространства проводит консилиумы с целью анализа результатов диагностирования здоровья и здорового образа жизни учащихся, вырабатывает рекомендации, используемые в учебно-воспитательном процессе.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса в своих параллелях, выделяют совместно с методическими объединениями ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ,

контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель по воспитательной работе направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Административный совет координирует работу администрации; подводит итоги выполнения этапов реализации концепции школы, вносит необходимые коррективы. В него входят: директор, заместители директора по УВР и ВР.

Методическое объединение (МО) объединяет учителей одной образовательной области; оно определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету, контролирует и обеспечивает участие учащихся в школьных, районных, городских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и НОУ.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Руководитель МО: собирает документацию, отражающую работу МО по результатам внутришкольного контроля образовательного процесса; собирает банк педагогических разработок (текстов, программ, технологий), направленных на реализацию концепции школы; отчитывается на заседаниях методического совета о результатах работы учителей МО; планирует сотрудничество с творческой группой через совместное заседание; организует опытно-экспериментальную работу в соответствии с задачами МО.

Медико-профилактическая служба - осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся, на основе анализа результатов вырабатывает рекомендации, используемые в учебно-воспитательном процессе, проводит лечебно-оздоровительные мероприятия, просветительскую работу с учащимися, учителями и родителями, осуществляет контроль за внедрением здоровьесбережения в образовательный процесс.

Социально-психологическая служба (по договору с учреждением) - осуществляет диагностирование уровня развития школьника, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Контроль и организация проверок хода реализации Программы развития возлагаются на педагогический совет школы. Промежуточные и годовые отчеты о ходе реализации Программы должны быть доступными для всех участников образовательного процесса.

В целях привлечения представителей всех участников образовательного процесса (педагоги, родители и обучающиеся) к управлению Программой развития создается совет по реализации Программы. В его состав входят представители всех участников образовательного процесса, а также представители администрации школы. Персональный состав совета по реализации Программы развития утверждается на заседании педагогического совета школы, одновременно с принятием программы.

Основными задачами совета по реализации Программы развития являются:

- отслеживание хода реализации Программы развития;
- анализ промежуточных и годовых отчетов;
- рассмотрение иных материалов о ходе реализации Программы;

- выявление проблем в ходе реализации Программы и инициирование разработки предложений по их решению.

12. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОУ. ИЕРАРХИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ОУ И КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПО СРАВНЕНИЮ С НАЧАЛЬНЫМ ЭТАПОМ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты

Модернизация образовательной системы приведет к созданию целостной и системной модели ГБОУ № 411 – инновационного образовательного учреждения, которое характеризуется единством образовательного пространства и ценностно-целевых установок всех участников образовательного процесса, ростом образовательных и творческих достижений учащихся и педагогов, удовлетворением запросов родителей к уровню и качеству образовательных услуг.

Планируется, что при выполнении работ, намеченных Программой развития ГБОУ № 411, будут получены следующие результаты:

Таблица 1

Направления Программы развития	Ожидаемые результаты
Управление развитием образования как инновационным процессом	- гибкая система управления образовательным процессом, способствующая реализации целей Программы, представляющая собой один из вариантов общественно-государственного управления образовательным учреждением; - открытость образовательной политики школы; - общественная экспертная оценка и общественный характер управления школой; - взаимосвязи с предприятиями и общественными организациями, обеспечивающими эффективную реализацию целей и задач Программы; - наличие функционирующих в школе сетевых информационных сервисов, обеспечивающих решение педагогических задач и задач управления
Внедрение современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.	- высокий уровень владения педагогами школы основными принципами компетентностного подхода; - осознание единства становления гражданской компетентности, обретения гражданской позиции учащимися и деятельностными подходами к процессам образования; - высокий уровень освоения и реализации компетентностей всеми участниками образовательного процесса, социальная успешность выпускника в современном гражданском обществе
Повышение эффективности качества образования на основе компетентностного подхода	- организация образовательного процесса, максимально способствующего реализации целей Программы развития; - введение культурологической составляющей в каждый предмет, приближение к международному уровню образовательных стандартов, гуманизация и гуманитаризация материала; - соответствие образовательных результатов учащихся требованиям Европейских стандартов через включение внешней экспертизы
Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми	- создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; - создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, для работы с одарёнными детьми; - создание условий для укрепления здоровья одарённых детей; - повышение качества образования и воспитания школьников; - формирование технологий и программ для ранней диагностики способных детей

Развитие инновационной и экспериментальной деятельности	- высокий уровень культурологической и информационной культуры школьников; - участие в международных проектах, формирующих толерантную, культурную и креативную личность - формирование индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов учащимися как основы продолжения образования через всю жизнь и социализации
Совершенствование системы воспитания, социального проектирования	- достижение модельных характеристик выпускника; - высокий уровень освоения и реализации базовых национальных ценностей (способность решать реальные практические проблемы и ситуации на основе применения полученных предметных знаний, умений, навыков, владение учащимися информационно-коммуникативными компетенциями, исследовательскими навыками, формирование целостного мировоззрения, экологической культуры, осознание себя гражданином Мира, торжество семейных ценностей); - значительные успехи в личностном развитии выпускников через воспитание деловых и нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей
Развитие системы профильного обучения (иностраннный язык)	- педагогический процесс осуществляется системно с учётом профильного обучения (школа с углубленным изучением английского языка): появление новых профильных курсов, более высокое (качественное, полное) удовлетворение образовательных запросов учащихся; - система профориентационной работы; - портфолио выпускников, обучающихся, педагогов и администрации; - подготовка и защита проектов на школьной научной конференции; - комплект методик ППМС сопровождения профилизации; - учебные планы предпрофильной и профильной подготовки, авторские программы
Профессиональное развитие педагогов, способствующее реализации Программы	- курсовое повышение квалификации учителей, повышение компетентности педагогов в области ИКТ; - участие педагогов в инновационной деятельности; - учитель-исследователь, профессионально владеющий технологиями деятельностно-компетентного подхода - участие педагогов в конференциях, семинарах, круглых столах; - статьи, публикации, методические рекомендации, книги, обобщающие опыт инновационной деятельности
Сохранность и укрепление здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса	- стабильные показатели здоровья участников образовательного процесса; - система мониторинга здоровья учащихся; - создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни; - социальные проекты в области здоровьесбережения

Возможные риски при реализации Программы развития

Таблица 2

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия снижения риска
Рост числа альтернативных услуг	Снижение спроса	Повышение качества работы, продуманная реклама
Платежеспособность потребителей	Уменьшение размеров подушевого финансирования	Снижение затрат
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Уменьшение объёма финансирования, увеличение издержек	Жёсткое финансовое планирование
Демографический кризис	Уменьшение спроса на услуги	Продуманная реклама ОУ

Недостаточный уровень зарплаты	Текущесть кадров, снижение производительности	Продуманность системы поощрений
--------------------------------	---	---------------------------------

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации

Таблица 3

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения			
			2021	2022	2023	2024
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	80%	90%	100%	100%
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%			
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: -об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	100%			
2. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в международных проектах, программах от общего контингента	15%	15%	20%	20%
	Применение ИКТ-технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	75%	95%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету	+	+	+	+
	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся победителей и призеров	5%	7%	7%	9%
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	92%	95%	100%	100%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях	66%	71%	80%	86%

работы		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	6%	8%	12%	15%
6.Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУО	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	8%	12%	18%	20%

Индивидуальные (рейтинговые) достижения образовательной организации, зафиксированные в ходе общественной экспертизы результатов реализации Программы

Таблица 4

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения			
			2021	2022	2023	2024
1.Открытость школы	Положительная динамика рейтинга школы в социуме, повышении имиджа школы	Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы	+	+	+	+
		Представление информационного доклада о деятельности школы	+	+	+	+
		Ежегодное участие в независимых процедурах оценки качества – количество участия	1	1	2	2
		Доля досуговых общешкольных мероприятий с привлечением родителей	2	3	4	4
		Доля родителей награжденных знаком отличия школы	2	3	5	7
2.Привлечение дополнительных ресурсов	Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Приход в школу молодых специалистов (чел.)	2	2	3	4
		Увеличение количества специалистов, привлеченных в систему дополнительного образования детей (чел.)	1	2	3	4
		Увеличение поступлений от платных образовательных услуг	5%	8%	12%	18%
3.Участия и победы педагогов в конкурсах	Ежегодное участие и результативность	Призеры или дипломанты (чел.)	1-2	1-2	3-4	3-4
	Награждение педагогов ведомственными наградами,	Мотивация к профессиональному росту	1	1	1	1
4.Предоставление качественного образования	Успешность прохождения педагогами аттестации на	Высоко профессиональный педагогический коллектив, соответствие профстандарту	100%			

	заявленную категорию					
	Применение исследовательских и проектных технологий	Доля учителей, применяющих технологии в работе	15%	20%	22%	26%
5.Создание условий для формирования социально-ориентированной личности	Реализация проекта «Ученическое самоуправление»	Увеличение количества классов, включившихся в проект	5	10	15	20
	Включение в программу ГТО	Доля обучающихся, сдающих нормативы ГТО	10%	15%	18%	20%
	Удовлетворенность учащихся досуговой деятельностью	Степень удовлетворенности	Высокая			
6.Современная информационно-образовательная среда	Динамика направления финансовых средств на пополнение МТБ и на развитие технологических процессов	Рост доли финансовых вложений средств на обновление МТБ и технологические процессы (%)	5%	7%	9%	11%
	Количество учебных кабинетов, имеющих АРМ с выходом в Интернет	Повышение ИКТ-компетентности учителя, расширение возможности использования ИС и ПО	98%	100%	100%	100%
	Самопрезентация педагогической деятельности, диссеминация опыта	Портал «Инновации и традиции »	70%	80%	95%	100%

13. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

План реализации программы развития

Таблица 1

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты				
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
1.1	Реализация образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Рабочая группа по введению ФГОС в школе.	2020-2024 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1.2	Введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог	2023-2024 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1.3	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР совместно с ИМЦ и АППО	2020-2024 годы	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
1.4	Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных	Рабочая группа по введению ФГОС, директор ГБОУ № 411	2020-2024 годы	ежегодный отчет на педагогическом Совете школы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	государственных образовательных стандартов общего образования			
2.	Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:			
2.1	Ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособнадзором, Комитетом по образованию СПб	2020–2021 годы	адаптированный инструментальный реализаций модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
2.2	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО, социальный педагог	2020–2022 годы	
2.3	Участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2022 годы	предложения для рассмотрения в отдел образования района
3.	Развитие системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
3.1.	Ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2024 годы	
3.2	Реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения		2020-2024 годы	расширение образовательного потенциала
3.3	Организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров		2020-2024 годы	
3.4	Адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения		2020-2024 годы	
3.5	Организация обучения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья практике применения дистанционных технологий		2020-2024 годы	повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся
4.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности			

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
4.1	Разработка и апробация модели	Директор, заместитель директора по УВР	2020-2022 годы	методические рекомендации
4.2	Адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности, предложенной Минобрнауки России.	Директор, заместитель директора по УВР,	2023-2024 годы	предложения по использованию модели оценки качества общеобразовательного учреждения по социализации личности
4.3	Организация внутришкольного контроля по предметам	заместитель директора по УВР,	2020-2024 годы	повышение качества образования, введение новых методов работы
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
5.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей			
5.1	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей	Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители, педагог-психолог.	2020-2024 годы	увеличение доли охвата обучающихся
5.2	Сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи		2020-2024 годы	
III. Совершенствование учительского корпуса				
6.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
6.1	Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами по введению Федерального государственного стандарта педагогического работника	Рабочая группа по введению Федерального государственного стандарта педагогического работника	2020-2022 годы	повышение уровня квалификации и компетентности педагогического корпуса
6.2	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы		2020-2022 годы	
6.3	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации		2020-2022 годы	
6.4	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	2020-2024 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
7.	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
7.1	Периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации	Директор, заместители директора по АХЧ, УВР, родительский комитет школы	2020-2024 годы	совершенствование материально-технической базы школы
7.2	Обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы		2020-2024 годы	
7.3	Обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования		2020-2024 годы	
7.4	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»		2020-2024 годы	«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья
7.5	Модернизация и обслуживание структурированной локальной сети		2020-2024 годы	налаживание системы электронного документооборота
7.6	Внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, заместители директора по АХЧ, УВР, родительский комитет школы	2020-2024 годы	создание безопасной комфортной среды
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
8.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры			
8.1	Обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время	Директор школы, заместитель директора по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог, служба здоровья школы, учителя физической культуры	2020-2024 годы	план мероприятий
8.2	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2020-2024 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
8.3	Апробация паспорта здоровья школьника в электронном варианте в Параграфе АИСУ для внутреннего пользования		2021 год	внедрение паспорта здоровья школьника в электронном варианте
8.4	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2020-2021 годы	- методические рекомендации - модернизация спортивной площадки - оборудование элементов «полосы препятствий»
8.5	Реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учетом их		2020-2024 годы	информационно-аналитические материалы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	возрастных особенностей развития и состояния здоровья			
9.	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
9.1	Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор школы, заместитель директора по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог, служба здоровья школы, учителя физической культуры	2020-2024 годы	укрепление материально-технической базы школы
9.2	Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними		2020-2024 годы	информационно-аналитические материалы
9.3	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания		2020-2024 годы	информационно-аналитические материалы
9.4	Развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся		2020-2024 годы	программа сотрудничества
VI. Развитие самостоятельности и открытости школы				
10.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
10.1	Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор школы, заместители директора	2020-2024 годы	– ежегодный Публичный доклад – оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
10.2	Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор школы, заместители директора	2020-2024 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности
10.3	Организация социально значимых проектов для всех участников образовательного процесса	Директор школы, заместители директора	2020-2024 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

Механизм реализации программы развития призван обеспечить эффективное взаимодействие участников образовательного процесса по достижению ожидаемых результатов.

Механизм реализации мероприятий программы развития ОУ:

1. Создание подпрограмм для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

14. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Таблица 1

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Сумма	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Закупка учебников	2021-2024	4 600,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение мебели для учебных кабинетов	2021	800,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение наглядных пособий	2022	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания
Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение цифровой лаборатории	2022	350,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2021 - 2024	150,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Приобретение оргтехники	2021 - 2024	800,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Приобретение интерактивных досок	2022	300,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Усовершенствование серверной	2023	150,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности
	Обновление линейки оргтехники в кабинетах при необходимости	2023 - 2024	500,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности

				Целевые средства
Ремонтные работы	Устройство новых крылец и козырьков на фасадах школы. Выполнение программы доступная среда	2021	3 500,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности Целевые средства
	Ремонт фасадов здания	2022	3 000,00	Субсидии на выполнение государственного задания Средства от приносящей доход деятельности Целевые средства
	Ремонт потолков в рекреациях	2023	1 000,00	Средства от приносящей доход деятельности Целевые средства
	Ремонт стадиона	2023	1 000,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Ремонт актового зала	2024	2 000,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Ремонт рекреаций с заменой дверей кабинетов	2024	1 000,00	Средства от приносящей доход деятельности
	Ремонт кабинетов административного персонала	2024	1 000,00	Субсидии на выполнение государственного задания
	Ремонт лестничных маршей	2024	2 000,00	Средства от приносящей доход деятельности
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексных систем безопасности	2020 - 2024	1 240,00	Городская адресная программа «Безопасность ОУ»
	Поставка пескосоляной смеси	2012-2024		Средства от приносящей доход деятельности
Повышение квалификации педагогов	Работа по программе «Бюджетные сертификаты»	2021-2024	Цены организаций	Субсидии на выполнение государственного задания
	Внутрифирменное обучение	2021-2024	Цены организаций	
Поддержка инновационных проектов	Инновационная деятельность всех субъектов образовательного процесса	2021-2024	–	Благотворительные фонды Благотворительные пожертвования

15. ПРИЛОЖЕНИЯ (ПОДПРОГРАММЫ)

Подпрограмма «Управление качеством»
Подпрограмма «Электронная школа»
Подпрограмма «Дошкольник»
Подпрограмма «Универсум»
Подпрограмма «Здоровое поколение»
Подпрограмма «Одаренные дети»
Подпрограмма «Гражданин»
Подпрограмма «Профессионал»
Подпрограмма «Языки мира»
Подпрограмма «Комфортная школа»

Подпрограмма «Управление качеством»

1. ПАСПОРТ подпрограммы «Управление качеством» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

1.	Название подпрограммы	«Управление качеством»
2.	Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/ - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»

		- Анализ результатов реализации Программа развития ГБОУ № 411 на 2016-2020 гг.
2.	Цели подпрограммы	- Оптимизация деятельности школы - Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса. - Организация системы управления школой на принципах сотрудничества. - Повышение качества образования и эффективности педагогического процесса школы.
3.	Задачи подпрограммы	- Обновление функций управления школой на основе принципов стратегического менеджмента. - Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. - Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей. - Привлечение всех субъектов образовательного процесса к проектированию, реализации и управлению процессом развития школы. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров. - Учет мнения представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой. - Определение приоритетных направлений развития школы. - Сетевое взаимодействие ГБОУ № 411 с культуротворческими школами. - Превращение школы в открытую, саморазвивающуюся систему.
4.	Приоритетные направления программы	- оптимизация системы управления школой; - совершенствование образовательной среды школы; - повышение качества образования и эффективности педагогического процесса школы
5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	- качество выпускников (потенциальное и актуальное); - качество кадрового, научно-исследовательского потенциалов школы; - уровень качества материально-технического, информационного, библиотечного, учебно-методического обеспечения; - уровень развития и внедрения «систем управления качеством» в школе; - уровень конкурентоспособности школы.
5.	Этапы и срок реализации Программы	2020-2024 гг.
6.	Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться:

		- бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- Повышение эффективности деятельности школы. - Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой. - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. - Повышение социальной защищенности педагогов.

2. Цели и задачи подпрограммы

Цели подпрограммы:

- Оптимизация деятельности школы.
- Создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса.
- Организация системы управления школой на принципах сотрудничества.
- Повышение качества образования и эффективности педагогического процесса школы.

Задачи подпрограммы:

- Обновление функций управления школой на основе принципов стратегического менеджмента.
- Создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей.
- Привлечение всех субъектов образовательного процесса к проектированию, реализации и управлению процессом развития школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.
- Учет мнения представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой.
- Определение приоритетных направлений развития школы.
- Сетевое взаимодействие ГБОУ № 411 с культуротворческими школами.
- Превращение школы в открытую, саморазвивающуюся систему.

3. Методы и средства реализации подпрограммы.

- Формирование информационного поля по проблеме проекта.
- Обобщение опыта внутришкольного контроля, систематизация статистических данных работы школы.
- Разработка дополнительной локальной нормативно-правовой базы и методических материалов по теме проекта.
- Апробация системы показателей и индикаторов для управления образовательным процессом.
- Подбор управленческих решений на основе системы показателей и индикаторов.
- Моделирование публичного отчета директора школы на основе индикативного подхода в управлении.
- Обобщение и систематизация разработанных материалов.
- Анализ результатов реализации проекта.

4. Сроки реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «Управление качеством» - 2020-2024 годы.

5. Индикаторы подпрограммы

Показатели качества:

- качество выпускников (потенциальное и актуальное);
- качество кадрового, научно-исследовательского потенциалов школы;
- уровень качества материально-технического, информационного, библиотечного, учебно-методического обеспечения;
- уровень развития и внедрения «систем управления качеством» в школе;
- уровень конкурентоспособности школы.

6. Перечень мероприятий подпрограммы «Управление качеством»

Таблица 8

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Формирование оптимальной модели управления в условиях модернизации школы. Создание Совета развития школы.	2020 г.	Директор школы Заместитель директора по УВР
2.	Совершенствование аналитической деятельности в школе, выявление ключевых проблем.	2020 г.	Директор школы. Совет развития школы
3.	Обеспечение дальнейшей профессиональной подготовки управленческого звена школы и кадрового резерва.	2020- 2024 г.г.	Директор школы
4.	Оптимизация деятельности руководителей предметно-методических объединений в системе перехода на новые ФГОС.	2020- 2024 г.г.	Директор школы. Председатель методического совета школы
5.	Дальнейшая оптимизация структуры и распределения функциональных обязанностей администрации школы.	2020- 2024 г.г.	Директор школы. Зам. директора по УВР
6.	Определение приоритетных направлений развития школы как основа управления инновационной деятельностью (возможные элективные курсы).	2020- 2024 г.г.	Совет развития школы.
7.	Участие Совета развития в семинарах по проблемам совершенствования системы управления и модернизации образования.	2020- 2024 г.г.	Директор школы. Зам. директора по УВР
8.	Совершенствование органов ученического самоуправления.	2020- 2024 г.г.	Зам. директора по УВР. Педагог – организатор
9.	Оптимизация деятельности методического Совета школы как органа учительского самоуправления.	2020- 2024 г.г.	Директор школы. Председатель МСШ
10.	Совершенствование системы экономического стимулирования работников школы.	2020- 2024 г.г.	Директор школы
11.	Регулярное изучение мнения родителей и обучающихся о школе, определение социального заказа.	Ежегодно	Социальный педагог. Зам директора по воспитательной работе
12.	Использование потенциала международных связей школы для демократизации процесса управления школой: – обмен информационными материалами; – проведение совместных семинаров и конференций.	2020- 2024 г.г.	Директор школы, зам. директора по УВР, зам.директора по ВР
13.	Поддержка инновационной деятельности учителей.	2020- 2024 г.г.	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ИОТ
14.	Организация социального прогнозирования деятельности школы.	2020- 2024 г.г.	Социальный педагог
15.	Повышение ответственности педагогического коллектива за выполнение государственного образовательного стандарта.	2020- 2024 г.г.	Совет развития школы Методический Совет школы

16.	Активизация деятельности органов общественного самоуправления.	2020- 2024 г.г.	Директор школы. Зам. директора по УВР
17.	Совершенствование системы контроля.	2020- 2024 г.г.	Директор школы Зам. директора по УВР Председатель МСШ

7. Механизм реализации мероприятий подпрограммы

В основе определения механизмов управления процессами развития школы и достижения нового качества образования, лежит идея целостности трех основных элементов:

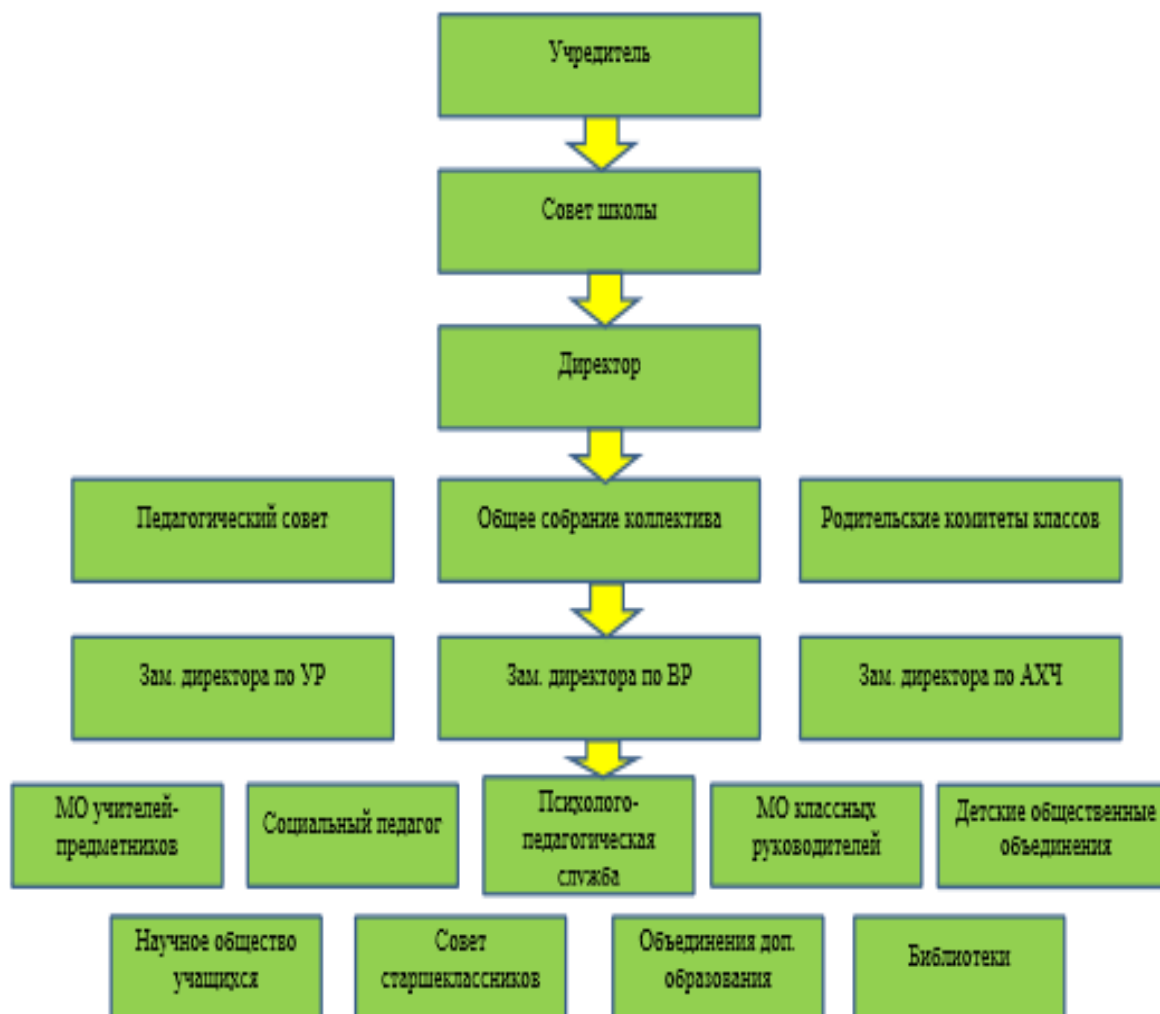
- осознание социального заказа;
- построение концепции управления качеством образования в условиях школы как теоретическое оформление основополагающих идей, обеспечивающее процесс перехода от сложившегося к новому состоянию образования;
- проектирование системы управления качеством образования относительно отдельных направлений, определяющих перспективное развитие школы.

Управление школой - целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью оперативного создания оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий.

Механизмы управления качеством образования в условиях школы:

- административный: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы в условиях реализации Программы развития и достижения нового качества образования;
- организационно-управленческий: выбор оптимального стиля управления школой, образовательным процессом в школе и его компонентами и создание условий для достижения нового качества образования;
- ресурсный: укрепление и обновление материально технической базы школы, как условия повышения качества образовательного процесса и его результатов. Повышение кадрового потенциала школы;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне отдельных субъектов образовательного процесса, в первую очередь – учащихся, обеспечение удовлетворенности родителей и социума от предоставляемых школой образовательных услуг;
- психолого-педагогический: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы и ее отдельных компонентах; информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения в условиях достижения нового качества образования.

Перечисленные механизмы управления качеством образования в условиях школы, по сути, образуют системную модель оперативного управления качеством образования, основанную на принципах открытости, целенаправленности, целостности, функциональности.



8. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- Повышение эффективности деятельности школы.
- Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Повышение социальной защищенности педагогов.

Подпрограмма «Электронная школа»

1. ПАСПОРТ подпрограммы «Электронная школа» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

1.	Название подпрограммы	«Электронная школа»
2.	Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/ - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»

		- Анализ результатов реализации Программа развития ГБОУ № 411 на 2016-2020 гг.
2.	Цели подпрограммы	Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.
3.	Задачи подпрограммы	- переход на качественный уровень применения информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в профессиональной деятельности, образовательном процессе, личных целях; - создание на базе школы Центра Робототехники, встраивание робототехники в учебный процесс - развитие материально-технической базы школы; - повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности; - работа с сайтом школы, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции; - своевременное пополнение информационного банка школы, созданного на базе «Армада». - обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации; - обобщение опыт работы школы и анализ деятельности по реализации процесса информатизации образования.
4.	Приоритетные направления программы	- информатизация образовательного процесса; - информатизация внеклассной и внешкольной работы; - автоматизация управления школой; - формирование информационного пространства ОУ.
5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Разработанное нормативно-правовое обеспечение: - Положение в Центре Робототехники. - Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников ГБОУ № 411. - Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся ГБОУ № 411. 2. Обобщение опыта в методических сборниках: - Методический сборник «Интерактивные технологии в работе учителя-предметника». - Методические сборники «Применение Лего на уроках физики», «Применение Лего на уроках информатики», «Применение Лего на уроках в начальной школе». 3. Укрепление материально-технической базы ОУ

		- Создание в школе Центра робототехники (оформление и наполнение кабинетов 205, 208); - Количество автоматизированных рабочих мест учителя (увеличить с 80% (24) до 100% (30); - Подключение к сети Интернет на скорости 2048 Кбит/с и использование ресурсов Интернет в образовательном процессе; - Обновление компьютерного парка в школе (старше 2007 года выпуска) 20% компьютеров; - приобретение оборудования для создания общешкольной сети (при возможности); - аттестация рабочих мест администрации по использованию и хранению персональных данных (от 1 до 8 АРМ) 4. Повышение квалификации в области ИКТ: - Процент преподавателей, работающих на персональном компьютере (увеличение до 100%); - Количество педагогических и административных работников школы, повысивших свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий на базе межшкольного методического центра (в % от их общего числа) – 100%; - наличие у педагогов школы собственных сайтов или блогов (50%); - активное участие педагогов школы в работе сетевых сообществ (50%); - Доля учителей, регулярно использующих возможности сетевого общения для работы с родителями и учениками-20%; - Доля учителей, эпизодически использующих цифровые ресурсы, - 60-80%; - Доля учителей, регулярно использующих цифровые ресурсы, -30% ; - Доля учителей, эпизодически использующих ресурсы Интернет в учебной практике и для общения с коллегами, учениками и их родителями 30–40%; - Использование интегрированных заданий (не реже, чем два раза в год) - не менее 20% учителей; - Доля педагогов, организующих участие школьников в телекоммуникационных проектах, - 30%. 5. Количество учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня - охватить 50% учащихся. 6. Количество выпускников 9-х – 11-х классов, освоивших информационно-коммуникационные технологии (увеличение процента выпускников владеющих персональным компьютером в совершенстве 100%)
5.	Этапы и срок реализации	Сроки реализации подпрограммы: 2020-2024 гг.

	Программы	Этапы реализации программы: <u>Подготовительный этап:</u> 2020 – 2021 г. Проектная деятельность коллектива школы, формирование стратегической команды и создание основных нормативных правовых документов, профессиональная переподготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач программы, совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг здоровья учащихся и учителей, популяризация программы среди участников УВП, разработка и апробация инновационных программ, создание механизма морального и материального стимулирования участников программы, организация деятельности социально-психологической службы. <u>Основной этап:</u> 2021 – 2023 гг. Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа. <u>Завершающий этап:</u> 2023-2024 г. Итоговый анализ реализации Программы. Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы.
6.	Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- Проведение каждым учителем уроков с использованием знаний в области применения ИКТ. - Создание школьной коллекции наиболее часто используемых обучающих цифровых материалов. - Пополнение коллекции уроков, создаваемых учителями школы. - Выпуск дисков по предметам филологии, естественно-научного цикла, истории, классным часам и родительским собраниям. - Использование школьных форумов для обсуждения и обмена информацией с целью воспитания у школьников активной позиции созидателей демократичного общества и реализации себя в нем. - Использование учителями-предметниками и классными руководителями информационной системы «Электронный дневник»: - вести электронный журнал с фиксированием изученной темы и заданным домашним заданием; - выставлять текущие и четвертные оценки, - отчитываться об успеваемости по предмету на

		основании внесённых в ЭДУ оценок (отчетность сдавать в электронном виде); - на основании электронного журнала сдавать отчет о выполнении учебной программы. - Создать единое информационное пространство школы с доступом в Интернет с любой точки школы. - Укрепить материально-техническую базу школы: обеспечить учебные кабинеты компьютерами и проекторами, интерактивными досками. - Автоматизировать работу библиотечно-информационного центра школы
--	--	---

Глобальная информатизация общества - одна из ведущих тенденций XXI века. Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий ведет к формированию постиндустриального информационного общества. ИКТ относятся к классу прорывных технологий, обеспечивающих быстрое накопление интеллектуального и экономического потенциала и гарантирующих устойчивое развитие общества. ИКТ входят в перечни «Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники РФ» и «Критических технологий РФ». Информатизация образовательного процесса в течение ряда лет остается одной из главных задач развития образования. Актуальной задачей является подготовка высокопрофессиональных специалистов, обладающих наряду с профессиональной компетентностью качественно новым уровнем ИКТ-компетентности. Человек, умело владеющий технологиями, имеет другой стиль мышления, совершенно по-новому организует свою деятельность, иначе оценивает возникающие проблемы. В настоящее время невозможно представить современную школу без компьютеров, без информационных и коммуникационных технологий. Они прочно обосновались, благодаря Президентской программе, в каждой школе. Сегодня остро встает вопрос о переходе на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Именно поэтому перед системой образования встает новая задача – подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех, а по настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» предполагается решить ряд задач, направленных на решение стратегической цели информатизации ГБОУ школы № 411 «Гармония»: переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.

1. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Всего в школе 38 кабинетов, из них: 20 учебных кабинетов в основной и средней школе, 12 кабинетов начальной школы, 6 кабинетов считаются кабинетами повышенной опасности: физика, химия, биология, ОБЖ, 2 компьютерных класса.

На сегодняшний день Интернетом оснащены 36 учебных кабинетов, что составляет 95 % от общего числа учебных классов. Мультимедийные системы имеются в 17 кабинетах, интерактивные доски находятся в 5 учебных кабинетах. Школа имеет

дополнительный мобильный компьютерный класс. В его оснащение входит 15 портативных компьютеров ученика.

Техническое оснащение школы

Таблица 1

Административный компьютер	18
Сервер	4
Компьютерный класс (2 класса)	36
Лингафонный кабинет (2 класса)	30
Рабочее место учителя:	
Компьютер	37
Интерактивный проектор	12
Проектор	7
Интерактивная доска	8
Документ-камера	6
Телевизор	5
Мобильный класс (2 класса)	25
МФУ	16
Медиатека:	
Компьютер	1
Ноутбуки	5
Система голосования	2
Естественно-научная лаборатория для начальной школы	1
Цифровой микроскоп	1
Лаборатория «Архимед»	1
Лего наборы «Перволего»	2
Графические планшеты для рисования	4

Общее программное обеспечение (базовое)

Таблица 2

Тип	Название и версия
Операционная система	Windows'XP Windows'2010
Пакет программ	Microsoft Office'2010 Microsoft Office'XP
Пакет программ «Первая помощь»	Антивирус Касперского 6.0. Microsoft Windows XP with SP2 Microsoft Visual Studio Pro 2010 Microsoft Office FrontPage 2017 Microsoft Office SharePoint Designer 2017 Персональный поиск Яндекса Электронные образовательные ресурсы нового поколения

Учебные программы

Таблица 3

Название	Автор
Базовый курс информатики 7-11 классы	Угринович Н.Д.
Разработки учителей-предметников (15 дисков)	Центр Интернет образования
Начальный курс географии	1С
География. Наш дом - Земля	1С
География России	1С
Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия	«Кирилл и Мефодий»
Интерактивная энциклопедия науки и техники «От плуга до лазера»	DK Multimedia
Биология	1С
Русский язык	1С

Название	Автор
Самоучитель французского языка	-
Системный администратор школьной Интернет-площадки	Федерация Интернет образования
Практический курс Internet Explorer 5.0	«Кирилл и Мефодий»
А.С.Пушкин в зеркале двух столетий	1С
Математика. Часть 1.	1С
Россия на рубеже третьего тысячелетия	1С
История России (2 диска)	Клио СОФТ
Открытая физика 1.1	1С
Живая физика и живая геометрия	Институт новых технологий образования
Алгебра 7-11	ООО «Кордис&Медиа»
Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства	«Коминфо»
Энциклопедия истории России 862-1917	«Коминфо»
От Кремля до Рейхстага	1С
Практический курс Windows XP	1С
Химия общая и неорганическая 10-11 класс	Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ
Органическая химия 10-11 класс	1С
Шедевры русской живописи	«Кирилл и Мефодий»
ЭРМИТАЖ. Искусство Западной Европы	ЗАО «Интерсофт»
Энциклопедия классической музыки	«Коминфо»

Сайты, разработанные и поддерживаемые школой:

- официальный сайт школы - <http://411school.ru>
- сайт сети культуротворческих школ - <http://www.culture-creative-group.ru/>

Информация об инновационной деятельности в рамках Федеральной инновационной площадки размещается специалистами школы на сайте <http://fip.kpmo.ru/>.

Имеется адрес электронной почты: school411@mail.ru.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используется Интернет – ресурсы.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, условиями районных, региональных, всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по отслеживанию результатов обучения (приложение Microsoft Excel);

- база данных о выпускниках школы;
- социальный паспорт школы (Microsoft Word);
- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;
- актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, области и других регионов России.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года. Таким образом, в школе созданы необходимые предпосылки для реализации программы информатизации школы.

Реализация отдельных направлений информатизации осуществляется не только учителем информатики, но и другими учителями- предметниками. Практически все учителя регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений и др.). Используют также компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты используются при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности, во внеклассной работе. Учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты. Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ, например: распечатка рефератов, подготовка презентаций и т.п.

ИКТ используется для работы с родителями: рассылки материалов по электронной почте, подготовка презентаций для проведения родительских собраний, ведение базы данных оценок и посещаемости, рассылка смс-сообщений на мобильные телефоны родителей, на сайте школы имеется раздел «Родителям» и др.

В последние годы нарастающими темпами идет компьютеризация общества, что является еще одним фактором, способствующим развитию информатизации.

С каждым годом увеличивается процент учащихся, которые имеют дома компьютер. Сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления. Вместе с тем в области информатизации существуют и проблемные зоны.

Проблемное поле:

- недостаточно компьютерной техники для реализации стандартов 2 поколения;
- устаревание компьютерной техники, необходимость материальных затрат на ее модернизацию, ремонт, обслуживание;
- разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ;
- неполная сформированность информационных баз данных;
- трудности, возникающие у школьников при использовании информационных ресурсов (не у всех учащихся есть дома компьютер (или доступ к интернету)).

2. Цели и задачи подпрограммы

Цель: Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.

Задачи:

- переход на качественный уровень применения информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в профессиональной деятельности, образовательном процессе, личных целях;
- создание на базе школы Центра Робототехники, встраивание робототехники в учебный процесс;
- развитие материально-технической базы школы;
- повышение квалификации сотрудников школы в области информационных технологий и информационной компетентности;

- работа с сайтом школы, отвечающим современным требованиям, предъявляемым к информационной продукции;
- своевременное пополнение информационного банка школы;
- обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации;
- обобщение опыта работы школы и анализ деятельности по реализации процесса информатизации образования.

Модель информационной деятельности школьного информационного пространства можно представить совокупностью нескольких основных процессов:

- преподавание информатики в школе;
- интеграция ИКТ в преподавание школьных предметов;
- информатизация внеклассной работы;
- информационное управление школой;
- дистанционное обучение учащихся и педагогов школы.

3. Сроки реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы: 2020-2024 гг.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап: 2020 – 2021 г.

Проектная деятельность коллектива школы, формирование стратегической команды и создание основных нормативных правовых документов, профессиональная переподготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач программы, совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг здоровья учащихся и учителей, популяризация программы среди участников УВП, разработка и апробация инновационных программ, создание механизма морального и материального стимулирования участников программы, организация деятельности социально-психологической службы.

Основной этап: 2021 – 2023 гг.

Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.

Завершающий этап: 2023-2024 г.

Итоговый анализ реализации Программы. Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы.

4. Индикаторы подпрограммы

Разработанное нормативно-правовое обеспечение:

- Положение в Центре Робототехники.
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников ГБОУ № 411 .
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся ГБОУ № 411.

Обобщение опыта в методических сборниках:

- Методический сборник «Интерактивные технологии в работе учителя-предметника»;
- Методические сборники «Применение Лего на уроках физики», «Применение Лего на уроках информатики», «Применение Лего на уроках в начальной школе».

Укрепление материально-технической базы ОУ

- Создание в школе Центра робототехники (оформление и наполнение кабинетов 205, 208);
- Количество автоматизированных рабочих мест учителя (увеличить с 80% (24) до 100% (30));
- Подключение к сети Интернет на скорости 2048Кбит/с и использование ресурсов Интернет в образовательном процессе;
- Обновление компьютерного парка в школе (старше 2007 года выпуска) 20% компьютеров;
- приобретение оборудования для создания общешкольной сети (при возможности);
- аттестация рабочих мест администрации по использованию и хранению персональных данных (от 1 до 8 АРМ).

Повышение квалификации в области ИКТ:

- Процент преподавателей, работающих на персональном компьютере (увеличение до 100%);
- Количество педагогических и административных работников школы, повысивших свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий на базе межшкольного методического центра (в % от их общего числа) – 100% ;
- наличие у педагогов школы собственных сайтов или блогов (50%);
- активное участие педагогов школы в работе сетевых сообществ (50%);
- Доля учителей, регулярно использующих возможности сетевого общения для работы с родителями и учениками-20%;
- Доля учителей, эпизодически использующих цифровые ресурсы, - 60-80%;
- Доля учителей, регулярно использующих цифровые ресурсы, -30%;
- Доля учителей, эпизодически использующих ресурсы Интернет в учебной практике и для общения с коллегами, учениками и их родителями 30–40%;
- Использование интегрированных заданий (не реже, чем два раза в год) - не менее 20% учителей;
- Доля педагогов, организующих участие школьников в телекоммуникационных проектах, - 30%;
- Количество учащихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня - охватить 50% учащихся;
- Количество выпускников 9-х – 11-х классов, освоивших информационно-коммуникационные технологии (увеличение процента выпускников владеющих персональным компьютером в совершенстве 100%).

5. Перечень мероприятий подпрограммы «Электронная школа»

Таблица 4

Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
Информатизация образовательного процесса	проведение уроков по предметам общеобразовательного курса с использованием ИКТ (не менее 15% от недельной нагрузки учителя)	ежегодно	учителя-предметники, зам.директора по УВР
	Развитие проектной деятельности учащихся, участие в конференциях с использованием ИКТ-технологий	ежегодно	зам.директора по УВР, учителя-предметники
	организация компьютерного тестирования по учебным предметам	2021 – 2024 гг.	зам.директора по УВР, учителя-предметники
	использование образовательных ресурсов Интернет для учебной деятельности	ежегодно	зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Создание и использование школьной базы ЦОР	2021 – 2024 гг.	Зам.директора по УВР, учителя-предметники

Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
	Проведение мероприятий по обмену опытом педагогической деятельности с коллегами района, города	ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
	Организация дистанционного повышения квалификации педагогов	в соответствии с планом повышения квалификации	Директор, зам.директора по УВР, учителя
	Организация дистанционного обучения учащихся	На основании индивидуальных образовательных маршрутов	Директор, зам.директора по УВР, учителя
Информатизация внеклассной и внешкольной работы	сбор и подготовка материалов для сопровождения школьного сайта	ежегодно	администрация, учителя
	выпуск школьной печатной газеты, предметных приложений к газете	1 раз в четверть, ежегодно	Зам.директора по ВР, ИЭВ, учителя
	Организация работы школьной видеостудии	2021-2022уч.год	Зам.директора по УВР учителя
	организация работы школьной медиатеки	2021 – 2022 уч.год	Зам.директора по ИЭВ
	организация интеллектуального отдыха с использованием познавательных игр для учащихся	ежегодно	Зам.директора по УВР
Автоматизация управления школой	информационное и оперативное взаимодействие с управляющими структурами	ежегодно	Администрация школы
	автоматизация обработки данных социальной службы	2021 – 2022 уч.год	Зам.директора по УВР, социальный педагог
	автоматизация работы по школьному расписанию	2020 – 2021 уч.год	Зам.директора по УВР
	Внедрение электронного дневника и журнала	ежегодно	Администрация школы
Формирование информационного пространства ОУ	участие школы в сетевых образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, телетестингах, форумах	ежегодно	Зам.директора по УВР учителя-предметники
	участие в проведении педагогических советов, виртуальных методических объединениях, проектной деятельности	ежегодно	Администрация школы, учителя
	Укрепление материально-технической базы школы: обновление имеющейся компьютерной техники	ежегодно	зам.директора по УВР, инженер
	Приобретение нового оборудования для организации образовательного процесса (компьютеры, проекторы, интерактивные доски, оборудования для тестирования)	до 2024 г.	зам.директора по УВР, инженер
	Проведение сети интернет Wi-Fi по всей школе	2020– 2024 уч.год	зам.директора по УВР, инженер

Мероприятия по реализации программы

1. Обеспечение приобретения учителями общих навыков работы с информацией и навыков использования специального программного обеспечения и компьютерной техники.
2. Осуществление изменения методики преподавания предметов с учётом возможностей использования ИКТ.
3. Создание медиатеки как информационно-технологического центра школы и накопление коллекции ЦОРов, а также активное использование инновационных учебно-методических комплексов из коллекции.
4. Наполнение сайта школы и использование его в качестве одного из методических инструментов школы.
5. Использование средства ИКТ для работы с родителями.
6. Использование ИКТ для эффективного управления учебным процессом школы.
7. Создание школьного информационного образовательного пространства, обеспечивающего непрерывный рост доступности и качества образования при снижении перегрузок учащихся за счёт эффективного использования ИКТ.

6. Механизм реализации мероприятий подпрограммы

Реализацию Программы обеспечивают:

- заместитель директора по УВР;
- творческая группа педагогов школы «школьная команда» (учитель информатики, учителя - предметники),
- учащиеся и их родители.

Контроль над выполнением программы осуществляет директор школы.

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляют директор школы, заместитель директора по УВР.

Они же формируют школьную команду, осуществляющую координацию работ по реализации программы.

Школьная команда:

- а) определяет промежуточные этапы реализации программы, их цели и сроки выполнения;
- г) организует проведение экспертиз презентационных работ по программе;
- д) организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Текущее управление реализацией программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляются школьной командой.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях школьной команды. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются на заседаниях ШМО.

Школьная команда ежегодно сообщает педагогическому совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации программы.

7. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

1. Проведение каждым учителем уроков с использованием знаний в области применения ИКТ
2. Создание школьной коллекции наиболее часто используемых обучающих цифровых материалов.
3. Пополнение коллекции уроков, создаваемых учителями школы.
4. Выпуск дисков по предметам филологии, естественно-научного цикла, истории, классным часам и родительским собраниям.

5. Использование школьных форумов для обсуждения и обмена информацией с целью воспитания у школьников активной позиции созидателей демократичного общества и реализации себя в нем.
6. Использование учителями-предметниками и классными руководителями информационной системы «Электронный дневник»:
7. Вести электронный журнал с фиксированием изученной темы и заданным домашним заданием;
8. Выставлять текущие и четвертные оценки,
9. Отчитываться об успеваемости по предмету на основании внесённых в ЭДУ оценок (отчетность сдавать в электронном виде);
10. На основании электронного журнала сдавать отчет о выполнении учебной программы.
11. Создать единое информационное пространство школы с доступом в Интернет с любой точки школы
12. Укрепить материально-техническую базу школы: обеспечить учебные кабинеты компьютерами и проекторами, интерактивными досками
13. Автоматизировать работу информационно-библиотечного центра школы.

Подпрограмма «Дошкольник»

1. ПАСПОРТ подпрограммы «Дошкольник» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

1.	Название подпрограммы	«Дошкольник»
2.	Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/; - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; - Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели

		Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» - Анализ результатов реализации Программа развития ГБОУ № 411 на 2016-2020 гг.
2.	Цели подпрограммы	1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание в структурном подразделении «отделение дошкольного образования» развивающей предметно -пространственной среды, системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов, а также социальную защиту педагогов как субъектов образовательного процесса. 4. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 5. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 6. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
3.	Задачи подпрограммы	1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. 2. Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в структурном подразделении «отделение дошкольного образования» 3. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников структурного подразделения «отделения дошкольного образования» целевым ориентирам ФГОС ДО 4. Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования. 5. Раскрытие индивидуального потенциала воспитанников, развитие социальной адаптированности и приобщение к

		предпосылкам учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования в контексте ФГОС ДО 6. Создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса 7. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 8. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 9. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 10. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 11. Контролировать в соответствии с образовательной программой дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
5.	Этапы и срок реализации Программы	2020 – 2024 г.г. I этап 2020 – 2021 г.-организационно-подготовительный(создание условий для реализации Программы). II этап 2021 – 2023 г. – коррекционно – развивающий (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в режим реализации поставленных задач). III этап 2023 – 2024 г.- аналитико–информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ОО).
6.	Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия структурного подразделения «отделение дошкольного образования» и начальной школы. - Сформированность у старших дошкольников и первоклассников коммуникативных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необходимого условия успешности учебной

		деятельности. - Развитие познавательной активности детей, как необходимый компонент учебной деятельности и интереса к учёбе. - Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни. - Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы структурного подразделения «отделение дошкольного образования» в соответствии с ФГОС ДО. - Снижение уровня заболеваемости детей, овладение детьми навыками самооздоровления, здорового образа жизни. - Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников. - Возрождение традиций семейного воспитания, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, педагогическая помощь. - Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи. Сотрудничество и диалог между педагогами и родителями залог эмоционального комфорта ребенка и его развития в соответствии с задачами возрастной ступени развития.
--	--	--

Направление - «Преемственность в системе дошкольного и начального общего образования»

Проблема: недостаточная управленческая и организационная преемственность дошкольного и начальной ступени школьного образования, несогласованность в содержании образовательных программ и требований структурного подразделения «отделение дошкольного образования» и школы, несовершенства диагностики при переходе детей из детского сада в школу и т.д.

Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и структурного подразделения «отделение дошкольного образования» по подготовке детей к обучению в первом классе.

Задачи:

- 1.Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
2. Усовершенствование форм организации и методов обучения как в структурном подразделении «отделение дошкольного образования», так и в начальной школе.
3. Совершенствование образовательного содержания в структурном подразделении «отделение дошкольного образования» и начальной школе.

Таблица 1

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе, выход за пределы группы и участка, объединения по подгруппам.	2020-2024	Без финансирования	Руководитель структурного подразделения Зам.директора по УВР Старший воспитатель
2	Поддерживать развивающую предметную среду как в структурном подразделении «отделение дошкольного образования», так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.	2020-2024	Без финансирования	Руководитель структурного подразделения Зам.директора по УВР Старший воспитатель
3	Изменение форм общения детей как на занятиях в структурном подразделении «отделение дошкольного образования», так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.	2020-2024	Без финансирования	Руководитель структурного подразделения Зам.директора по УВР Старший воспитатель
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия между структурным подразделением «отделением дошкольного образования» и начальной школой - показ спектаклей учениками начальной школы - организация «Дней добрых дел» - участие дошкольников в мероприятиях, организованных начальной школой - участие учеников начальной школы в праздниках и досугах для дошкольников	2020-2024	Без финансирования	Руководитель структурного подразделения Зам.директора по УВР Старший воспитатель
5	Взаимодействие учителей начальной школы и воспитателей в структурного подразделения «отделения дошкольного образования»- посещение воспитателями уроков в школе - посещение учителями непрерывной образовательной деятельности в дошкольном отделении	2020-2024	Без финансирования	Руководитель структурного подразделения Зам.директора по УВР Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

Обеспечение эффективного сетевого взаимодействия структурного подразделения «отделение дошкольного образования» и начальной ступени школы.

Сформированность у старших дошкольников и первоклассников коммуникативных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необходимого условия успешности учебной деятельности.

Развитие познавательной активности детей, как предпосылки формирования универсальных учебных действий.

Направление - «Здоровье формирующие и здоровье берегающие технологии в дошкольном учреждении»

Проблема: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Цель: создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирования привычки здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать модель комфортной образовательной среды (здоровье берегающего пространства), которая способствует сохранению здоровья.

2. Внедрить общепринятые и инновационные здоровьесберегающие технологии и методики в образовательный процесс.

3. Формировать культуру здоровья и здорового образа жизни всех субъектов образовательного процесса.

Таблица 2

№	Мероприятия проекта	Этапы, Сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Организация профессионального развития педагогов в области здоровьесбережения: - разработка семинаров; - планирование тематических педсоветов - проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения	2020-2024	Без финансирования	Руководитель по физическому воспитанию Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель Все участники образовательного процесса Родители
2	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности структурного подразделения «отделения дошкольного образования»: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей предметно-	2020-2024	Без финансирования	Руководитель по физическому воспитанию Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель Все участники образовательного процесса Родители

	пространственной среды по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО			
3	Организация взаимодействия с семьями воспитанников: - оформление стендов в группах, на сайте ОУ для просвещения, консультирования родителей; - проведение совместных мероприятий с родителями: спортивных соревнований, досугов, Дней здоровья в форме детско-родительских проектов	2020-2024	Без финансирования	Руководитель по физическому воспитанию Старший воспитатель Все участники образовательного процесса Родители
4	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения: детская поликлиника № 122; (медицинские осмотры, профилактика заболеваний, оказание первой медицинской помощи, проведение прививок, анализ состояния здоровья детей, разработка и реализация планов оздоровления воспитанников	2020-2024	Без финансирования	Руководитель по физическому воспитанию Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель Все участники образовательного процесса Родители
5	Обеспечение преемственности в работе структурного подразделения «отделения дошкольного образования» и школы: организация совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий	2020-2024	Без финансирования	Руководитель по физическому воспитанию Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель
6	Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как главной жизненной ценности: – Физкультурно-оздоровительные мероприятия	2020-2024	Без финансирования	Руководитель по физическому воспитанию Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель Все участники образовательного процесса Родители

Социальный эффект:

Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни.

Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством обновления предметно-развивающей среды и материально-

технической базы структурного подразделения «отделение дошкольного образования» в соответствии с ФГОС ДО.

Снижение уровня заболеваемости детей, овладение детьми навыками самооздоровления, здорового образа жизни.

Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников.

Направление - «Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Проблема: вовлечения родителей в единое пространство структурного подразделения «отделения дошкольного образования».

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия структурного подразделения «отделение дошкольного образования» и семьи на основе партнерства в условиях развития воспитательного пространства ОУ.

Задачи:

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников.

2. Объединить усилия для развития и воспитания детей, способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания.

3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

5. Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Таблица 3

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Внедрение активных форм работы с семьей (круглые столы, мастер-классы, семинары-практикумы, консультации, родительские собрания)	2020-2024	Без финансирования	Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель Все участники Образовательного процесса Родители
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2020-2024	Без финансирования	Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель
3	Дни открытых дверей	2020-2024	Без финансирования	Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель
	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды, совместное проведение праздников, досугов, совместные проекты, конкурсы семейных талантов,	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель Все участники Образовательного процесса

	семейные спортивные встречи, создание газет «Моя семья»			Родители
4	Организованные выезды в театры, музеи в выходные дня	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Оформление информационных стендов для родителей в группах	2020-2024	Бюджет	Руководитель структурного подразделения
6	Сопровождение на сайте	2020-2024	Бюджет	Руководитель структурного подразделения
7	Соцобследование, диагностика, тесты, опрос, анкетирования, беседы	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

Социальный эффект:

Возрождение традиций семейного воспитания, укрепление внутрисемейных отношений, доступная медицинская, педагогическая помощь.

Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи. Сотрудничество и диалог между педагогами и родителями залог эмоционального комфорта ребенка и его развития в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Подпрограмма «Универсум»

1. ПАСПОРТ подпрограммы «Универсум» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

1.	Название подпрограммы	«Универсум»
2.	Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/ - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Программа развития образования Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО),

		положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» - Анализ результатов реализации Программа развития ГБОУ № 411 на 2016-2020 гг.
2.	Цели подпрограммы	Достижение стратегической цели российского образования: успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями. На идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками
3.	Задачи подпрограммы	1. Обеспечение соответствия образовательных программ школы по ступеням требованиям ФГОС 2. Обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования 3. Обеспечения доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ школы по ступеням всеми обучающимися 4. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства урочной и внеурочной деятельности 5. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ 6. Сохранение и укрепление физического. Психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
4.	Приоритетные направления программы	1. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса; 2. Раскрытие творческих способностей обучающихся; 3. Формирование УУД; 4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	Индикаторами эффективности реализации подпрограммы является динамика следующих показателей: 1. Динамика результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) как независимой оценки уровня подготовки обучающихся; 2. Динамика успеваемости и качества знаний; 3. Результаты независимых экспертиз (степень соответствия оценок независимых экспертов и школьных отметок); 4. Динамика достигнутых результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; 5. Динамика формирования и уровня сформированности метапредметных результатов

6.	Этапы и срок реализации Программы	2020-2024 гг.
7.	Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
8.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования; - проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации обучающихся; - обретение у обучающихся таких качеств как ответственность, самостоятельность, инициативность, конструктивность поведения; - удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Анализ учебной деятельности работы школы за последние три года позволяет сделать следующие выводы:

Уровень базовых компетенций по предметам соответствует государственному стандарту, о чем свидетельствуют результаты ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), как независимой оценки уровня подготовки обучающихся. Качество знаний по итогам ОГЭ в 2015 составляет 72 %, что значительно выше предыдущих лет. Количество неудовлетворительных оценок уменьшается.

Однако качество знаний в целом за три последних года по итогам года незначительно, но неуклонно снижается, особенно в основной школе. Это связано с психологическими и физиологическими особенностями обучающихся данной ступени образования, увеличением наполняемости классов. Необходимо спланировать работу по преодолению снижения качества знаний, анализировать причины затруднений, своевременно реагировать на изменение ситуации.

3. Цели и задачи подпрограммы

Достижение стратегической цели российского образования: успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями. На идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками. Достижение цели возможно через решение следующих задач

1. Обеспечение соответствия образовательных программ школы по ступеням требованиям ФГОС.

2. Обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. Обеспечения доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ школы по ступеням всеми обучающимися.

4. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства урочной и внеурочной деятельности.

5. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ.

6. Сохранение и укрепление физического. Психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4. Сроки реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «Универсум» 2020-2024 годы.

Индикаторы подпрограммы

1. Динамика результатов ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) как независимой оценки уровня подготовки обучающихся;

2. Динамика успеваемости и качества знаний;

3. Результаты независимых экспертиз (степень соответствия оценок независимых экспертов и школьных отметок);

4. Динамика достигнутых результатов участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

5. Динамика формирования и уровня сформированности метапредметных результатов

6. Перечень мероприятий подпрограммы «Универсум», связанных с текущими расходами:

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Мониторинг качества образования	В течение года	Зам. директора по УВР
2.	Организация промежуточной и итоговой аттестации	В течение года	Руководители МО, зам. директора по УВР
3	Работа «Школы молодого педагога»	В течение года	Зам. директора по УВР
4.	Проведение тематических педагогических советов, малых педсоветов и педагогических консилиумов по обмену опытом, освоению педагогических технологий, коррекции педагогической деятельности, индивидуализации обучения	В течение года	Зам. директора по УВР
5.	Проведение школьного тура олимпиады	По графику	Руководители МО

7. Механизм реализации мероприятий подпрограммы

- учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- расписание занятий;

- план внеурочной деятельности;

- рабочие программы по предметам т внеурочной деятельности;

- план формирования УУД.

8. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;

- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации обучающихся;

- обретение у обучающихся таких качеств как ответственность, самостоятельность, инициативность, конструктивность поведения;

- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Подпрограмма «Здоровое поколение»

1. ПАСПОРТ подпрограммы «Здоровое поколение» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

1.	Название подпрограммы	«Здоровое поколение»
2.	Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/ - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» - Анализ результатов реализации Программа развития ГБОУ № 411 на 2016-2020 гг.

2.	Цели подпрограммы	- Сохранение за школой статуса муниципального ресурсного центра «Здоровьесбережение в образовании» и повышение качества ее работы; - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов. - Формирование у школьников навыков здорового образа жизни.
3.	Задачи подпрограммы	- Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного процесса. - Рациональная организация учебного процесса. - Организация физкультурно-оздоровительной работы. - Работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. - Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы, направленной на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам здоровья, ЗОЖ и ЗОТ. - Просветительская работа с родителями, направленной на повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья. - Профилактики и динамическое наблюдения за состоянием здоровья.
4.	Приоритетные направления программы	- Здоровьесберегающая инфраструктура школы. - Рациональная организация образовательного процесса. - Организация физкультурно-оздоровительной работы. - Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. - Система повышения квалификации педагогов по вопросам здоровья, здорового образа жизни и здоровьесберегающей педагогики. - Профилактика и диагностическое наблюдение за здоровьем. - Организация просветительской работы с родителями, направленной на повышение знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья.
5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	- снижение заболеваемости учащихся повышение степени; - удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов, до снижения асоциальных случаев поведения школьников; - доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%; - доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности;

		- доля педагогов, прошедших курсы повышения здоровьесберегающей направленности - доля родителей, принимающих участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.
5.	Этапы и срок реализации Программы	2020-2024 гг.
6.	Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников); - повышение мотивации к ведению здорового образа жизни; - приостановление динамики ухудшения здоровья детей (отрицательный прирост численности заболеваний на одного обучающегося (показатель - 0,02); - повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровья, ЗОЖ и ЗОТ; - повышение уровня знаний родителей по вопросам здоровья и ЗОЖ.; - проведение мониторинга «Здоровьесберегающее пространство школы»; - апробация новых форм методической работы; - снижение доли стрессовой педагогической тактики; - снижение интенсификации учебного процесса; - диагностика и исключение методик и технологий обучения несоответствующих возрастным и функциональным возможностям школьников; - 100 % охват обучающихся горячим питанием; - снижение последствий перегрузки педагогов и интенсификация рабочего времени.

2. Обоснование необходимости реализации программы актуальность

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников.

Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегических документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации и Москвы, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»),

Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности»,

Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся). По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов

нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.)

Результаты медицинского осмотра учащихся ГБОУ № 411 свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей такие заболевания, как:

1. патология костно-мышечной системы;
2. болезни органов зрения;
3. болезни органов дыхания;
4. патология пищеварительного тракта;
5. сердечно сосудистые.

Целевая программа «Здоровое поколение» ГБОУ школы № 411 «Гармония» - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

3. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Состояние здоровья подрастающего поколения, уровень сформированности культуры здорового образа жизни – один из факторов, по которому оценивают результативность работы школы, условие, обеспечивающее эффективность образовательного процесса в целом.

В школе сформирована и развивается собственная система здоровьесберегающей деятельности, функционирует ОДОД физкультурно-оздоровительной направленности. Разработаны нормативно-правовая база и организационная структура деятельности по направлению здоровьесбережения.

Виды мониторинга проводимого в школе: медицинский, психологический, социальный, комплексный, логопедический.

Зафиксировано улучшение состояния психосоматического здоровья детей по отдельным показателям: 90% нарушений устной и письменной речи скорректировано, сохранность индивидуальных показателей состояния опорно-двигательного аппарата у детей составляет 70-90%. После проведения психологических тренингов с подростками доведены до адекватного уровня: уровень тревоги у 79% и самооценка у 85% подростков.

Деятельность школы направлена на способствует внедрение здоровьесберегающей педагогики в образовательный процесс на основе взаимодействия всех специалистов школы. Школа активно использует возможности социального партнерства. По данному направлению деятельности мы сотрудничаем с учреждениями дошкольного, основного, дополнительного образования, здравоохранения и социозащитными организациями, участвуем в международной проектной деятельности по вопросам здоровья, здорового образа жизни (ЗОЖ) и экологии.

В здоровьесберегающую деятельность школы вовлечены все участники образовательного процесса - обучающиеся, родители и педагоги.

В школе реализуется программа сохранения здоровья учителя, которая включает: группы здоровья оздоровительной аэробики, профилактический массаж, занятия в тренажерном зале консультирование педагогов и членов их семей специалистами. Традиционными стали Дни здоровья не только для учащихся, но для педагогов школы.

Повышение квалификации педагогов, подготовка и переподготовка кадров, совершенствование педагогического мастерства в школе проводится системно, с целью укрепления области профессиональной деятельности как части образовательного процесса.

Педагоги школы владеют современными педагогическими технологиями. Одними

из приоритетных образовательных технологий являются здоровьесберегающие образовательные технологии (63% педагогов).

Педагоги школы в системе повышают квалификацию по вопросам здоровья и здоровьесберегающей педагогики, через системы психолого-педагогических семинаров, курсовую подготовку по данным вопросам в СПб АППО. Создана творческая группа педагогов по теме: «Здоровьесберегающая педагогика», планируется включение в ее состав учителей других школ. 90% учителей считают здоровьесберегающие технологии приоритетными в своей деятельности.

Работа с родителями организована по трем основным направлениям: просветительская работа – обучающие семинары (разработан цикл обучающих семинаров для родителей школ города «Ребенок в современном мире»), информационная работа – выходы специалистов и педагогов на родительские собрания с информацией, практическое направление – привлечение родителей к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В 2016 году педагог школы стала победителем городского конкурса педагогических достижений в номинации «Физкультурно-оздоровительная деятельность в урочной деятельности», программа «Школа здоровья» стала дипломантом районного конкурса программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

Ежегодно проводится комплексная диагностика образовательной среда и всех ее компонентов для выявления школьных факторов риска, которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей по следующим параметрам:

- внешняя среда;
- школьная среда;
- компоненты здоровьесберегающей системы;
- обучение и воспитание в области здоровьесбережения;
- контингент учащихся;
- педагогический коллектив;
- организация учебного процесса;
- учебная нагрузка, расписание;
- организация спортивно-оздоровительного процесса.

Сравнение средних показателей
по детской поликлинике № 122 и ГБОУ № 411

Таблица 1

	ССС	Дыхат. система	эндокрин система	Нервная система	Зрение	Туб.инф.	КМС	Лор.патоло гии	Плоско- стопие
средний показатель по ДП на 01.01.2019	21,2	56,0	27,1	227,8	128,3	678,8	409,4	4,2	112,4
показатель по школе № 411 «Гармония» 01.01.2019	15,5	44,1	21,5	226,5	97,7	365,9	400,5	2,4	73,9

Динамика количества заболеваний, приходящихся на одного учащегося, составляет по годам (по 15 основным патологиям):

- 2016 – 2017 уч.год 453 заболевание на 260 учащегося (1,25 на одного учащегося)
 - 2017 - 2018 уч.год – 1015 заболеваний на 723 учащихся (1,34 на одного ученика)
 - 2018 – 2019 уч.год – 1049 заболеваний на 730 учащихся (1,36 на одного ученика)
- Прирост по годам имеет отрицательную динамику: 0,12 – 0,09 – 0,02.

Несмотря на серьезные достижения школы в области здоровьесбережения следует выделить школьные факторы риска, которые продолжают негативно воздействовать на здоровье участников образовательного процесса:

- сохраняющаяся стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие ряда методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- недостаточность индивидуального подхода к ученику;
- несоблюдение ряда элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- функциональная неграмотность педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья по отдельным вопросам;
- сохраняющаяся неграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- слабая заинтересованность родителей в организации полноценного досуга детей;
- неблагоприятная обстановка в семьях, где воспитываются «трудные» дети;
- сохраняющаяся низкая двигательная активность;
- отсутствие 100 % охвата горячим питанием обучающихся;
- перегрузка педагогов, интенсификация рабочего времени.

В ГБОУ № 411 – большой опыт по здоровьесберегающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Коллектив ОУ ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение высоких достижений учащихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки учащихся.

В ОУ уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры учащихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- формирование ценностного отношения учащихся к проблемам здоровья;
- осуществление мониторинга здоровья учащихся;
- реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы;
- организация рационального горячего питания;
- создание материально-технического обеспечения формирования здорового образа жизни и развития физической культуры учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга учащихся. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности.

Большое внимание уделяется организации динамических пауз, как вовремя уроков, так и во внеурочной деятельности.

В школе работают группы продлённого дня (1-4 классы), где воспитатели не только помогают ребятам выполнить домашние задания, но и ведут дополнительные занятия и организовывают различные мероприятия. Также в начальной школе работает логопед.

Школа является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, у которых задействованы все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагоги). В школе работают спортивные секции.

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в ГБОУ № 411 уделяется значительное внимание.

В ОУ налажена реализация системы просветительской работы по формированию у учащихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.

Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

Диагностические мероприятия:

- составление социального паспорта школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи.

Профилактические мероприятия:

- совместная работа с ОДН, КДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения (в том числе лекции психологов наркодиспансеров);
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

За счет сетевого взаимодействия ОУ с социальными партнерами значительно расширен круг различных услуг здоровьесберегающего характера.

Характеристика основных проблем, на решение которых направлена программа

Проведя анализ физически-психологического самочувствия школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды. Мы выделили ряд проблем по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;
- организацию социально-профилактической работы с учащимися, в том числе создание условий для адаптации детей мигрантов;
- формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- проблемы улучшения материально-технической базы.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо создание в школе условий, обеспечивающих реализацию в ОУ системы эффективного здоровьесбережения. Эта программа опирается на существующие научно обоснованные подходы к организации здоровьесберегающей образовательной среды. Кроме того, существенным условием для решения вышеперечисленных проблем является наличие в ОУ хорошо подготовленных специалистов к реализации здоровьесозидающей деятельности, использованию в образовательном процессе современных здоровьесозидающих технологий.

Для достижения эффективных результатов необходима в школе согласованная работа всех специалистов и совместная работа в данном направлении со специалистами районных и городских структур, обеспечивающая единое организационно-методическое сопровождение школы, целенаправленное и планомерное включение ресурсов района в здоровьесозидающую деятельность ОУ.

Ресурсы школы, поддерживающие реализацию программы:

- квалифицированные кадры с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие службы здоровья ОУ,
- опыт работы ОУ с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

Кадровые ресурсы

В школе работает хороший, стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом

следящий за новейшими разработками в области образования.

В школе действует служба сопровождения, в состав которой входят социальный педагог, заместитель директора по внеклассно-воспитательной работе, социальный педагог, медицинский работник, школьный библиотекарь, классные руководители.

Кроме того, в начальной школе, начавшей реализацию ФГОС, действуют малая и большая службы сопровождения, что так же позволяет оказывать помощь и психолого-педагогическую поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута, создавать определённую систему средств, обеспечивающую комфортные условия обучения, воспитания и развития детей. Это позволяет реализовывать комплекс здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности, способствующей развитию физических, эмоциональных, действенно-практических возможностей учащихся.

Материально-технические ресурсы

В школе имеются оборудованные спортивные залы, стадион, медицинский кабинет, зал физкультуры; компьютерные классы для проведения уроков здоровья, хорошо оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет логопеда, кабинет социального педагога и педагога-психолога.

В школе функционирует читальный зал, библиотека, укомплектованная литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ учителей и учащихся. За каждым классом закреплен учебный кабинет, имеются: 3 компьютерных класса, кабинеты английского языка, кабинет музыки, спортивные залы, хореографический зал, театральная студия, столовая. Также имеется: актовый зал.

Методические ресурсы

К ним относятся методические разработки уроков педагогов ОУ с применением здоровьесберегающих технологий. Программы, которые реализуются в рамках научно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности ОУ: программа работы Службы здоровья ОУ.

Методические разработки по проведению семинаров и круглых столов по проблематике здоровьесбережения (для педагогов и родителей).

Методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

Информационные ресурсы

Информационная поддержка деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, осуществляется с помощью ежемесячных планов мероприятий Службы здоровья ОУ, зам. директоров, классных руководителей и регулярного обновления сайта школы и пр.

3. Цели и задачи подпрограммы:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
- Формирование у школьников навыков здорового образа жизни.

Задачи по каждому направлению:

1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного процесса.

Задачи:

- содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащение кабинетов физкультурных залов, спортивной площадки необходимым оборудованием и инвентарем;
- оснащение медицинского кабинета и оздоровительного центра;
- оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания;

2. Рациональная организация учебного процесса.

Задачи:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и

внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- рациональная организация каждого урока;

- продолжение освоения педагогами Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ);

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудио-визуальные средства);

- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Реализация программы в этом направлении создаст условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повысит эффективность учебного процесса, снимая при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи:

- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в группах «Движение для здоровья», в секциях и т.п.);

- организация времени активных движений в ГПД;

- организация динамических перемен (после 4 и 5 уроков), физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке;

- создание условий и организация работы спортивных секций;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.);

- проведение профилактического массажа.

Правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

4. Работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

- включение в учебный план образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни («Валеология», «Экология», «ОБЖ», «Окружающий мир»);

- лекции (лекторий), беседы, консультации, классные часы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.;

- включение вопросов укрепления и сохранения здоровья в план работы ассоциации «Исследователь».

5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами школы, направленной на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам здоровья, ЗОЖ и ЗОТ.

Задачи:

- психолого-педагогические семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;

- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.;
- включение вопросов здоровья, ЗОЖ и ЗОТ в план работы «Школы молодого учителя»;
- продолжение и развитие работы творческой группы педагогов по теме «Здоровьесберегающая педагогика»;
- Определение валеологической составляющей содержания образования по всем предметам учебного плана.

6. Просветительская работа с родителями, направленной на повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья.

Задачи:

- организация лекториев, консультаций для родителей по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;

7. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

Задачи:

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями;
- введение карты здоровья класса в нескольких контрольных классах, что позволит наглядно увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры;
- продолжение работы по комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемами;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей.

Направления реализации подпрограммы:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы.
2. Рациональная организация образовательного процесса.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
5. Система повышения квалификации педагогов по вопросам здоровья, здорового образа жизни и здоровьесберегающей педагогики.
6. Профилактика и диагностическое наблюдение за здоровьем.
7. Организация просветительской работы с родителями, направленной на повышение знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья.

4. Сроки реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «Здоровое поколение» 2020 – 2024 годы.

5. Индикаторы подпрограммы:

- снижение заболеваемости учащихся повышение степени;
- удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов, до снижения асоциальных случаев поведения школьников;
- доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников не менее 10%;

- доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения здоровьесберегающей направленности
- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.

Критерии эффективности реализации целевой программы

Для образовательных учреждений:

- количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе;
- количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает ОУ;
- доля учащихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
- численность учащихся занимающихся в спортивных секциях по месту жительства.

Для учащихся:

- количество пропусков учебных занятий учащимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
- количество уроков физической культуры, пропущенных учащимися (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
- доля учащихся, участвующих в дополнительном образовании
- доля учащихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству;
- доля учащихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству;
- количество (динамика) несчастных случаев в ОУ.

Для педагогов:

- доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья;
- безопасности учащихся, по отношению к общему их количеству доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями по отношению к общему их количеству.

6. Перечень мероприятий подпрограммы «Здоровое поколение», связанных с текущими расходами

Таблица № 2

Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
Здоровьесберегающая инфраструктура школы	Проведение смотра-конкурса кабинетов школы, в том числе с целью анализа соответствия кабинетов нормам СанПин	ежегодно февраль	зам. директора
	Составление плана развития материально-технической базы школы с позиций здоровьесбережения и его реализация	ежегодно апрель	директор, зам. директора зам. директора по АХЧ
	Составление и внесение изменений в паспорта кабинетов, составление перспективных планов развития кабинетов	ежегодно май	зам. директора по АХЧ заведующие кабинетами
	Аттестация рабочих мест	ежегодно	зам. директора по безопасности
	Ремонт и приобретение необходимого оборудования для нового пятого спортивного зала: устройство пола, покраска стен и потолка, устройство проемов для двух окон и	май- август 2020 г.	директор, зам. директора по АХЧ

Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
	двери, установка двери и окно, проводка освещения.		
	Реализации проекта «Здоровое питание» с целью доведения охвата качественным горячим питанием до 100 %	2020-2024 уч.год	зам. директора по ВР
	Приобретение необходимого оборудования для столовой: оборудование для изготовления кислородных коктейлей.	2020 - 2021	директор, зам. директора по АХЧ
	Ремонт и приобретение необходимого оборудования для медицинского кабинета: демонтаж и монтаж новой проводки, монтаж дверного блока, шпаклевка и покраска стен и потолка, замена линолеума, плинтусов, устройство дополнительной раковины с подводкой холодной воды, устройство фартуков для двух раковин.	2020-2024	директор, зам. директора зам. директора по АХЧ
	Разработка плана работы по увеличению количества обучающихся, использующих сменную обувь и его реализация.	2020-2021 уч.год	зам. директора по ВР
	Заключение и продление договоров с учреждениями дополнительного образования, учреждениями здравоохранения по вопросам здоровьесбережения.	ежегодно	зам. директора
	Организация комплексного мониторинга	ежегодно	зам. директора
Рациональная организация учебного процесса	Использование в практике работы школы «Индивидуальных образовательных маршрутов»	2020	зам. директора по
	Проведение исследования «Рациональная организация урока»	ноябрь-январь 2020-2021 уч. год	зам. директора
	Диагностика качества организации динамических перемен.	ноябрь-январь 2020-2021 уч. год	зам. директора по УВР
	Диагностика качества организации времени активных движений в ГПД	ноябрь-январь 2020-2024 уч. год	зам. директора по УВР
	Контроль за использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся.	ноябрь-январь 2020-2024 уч. год	зам. директора по УВР
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Расширение спектра дополнительных образовательных программ физкультурно-оздоровительной направленности (4 новых программ)	2016-2020 гг. ежегодно май – подготовка одной программы	зам. директора по ВР
	Внесение изменений в план проведения спортивно-массовых мероприятий для обучающихся всех групп здоровья с целью охвата данными мероприятиями большего кол-ва детей.	май 2020 г.	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
	Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в каникулярное время (1 на каждый класс или параллель)	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
	Организация участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы

Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
	100 % охват обучающихся оздоровительными акциями, такими как «День здоровья», которые проводятся 2 раза в год.	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
	Развитие программы охраны здоровья учителя путем более активного сотрудничества с психологом школы, специалистами психоневрологического диспансера. Проведение цикла семинаров по теме: «Профессиональное выгорание»	2020-2024	зам. директора
	Диагностика состояния педагогического коллектива школы	2020-2021	зам. директора
	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для обучающихся всех групп здоровья	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Увеличение количество образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья, приобщающих к ведению здорового образа жизни, включенных в учебный план школы (до 5 программ)	май 2020 г.	зам. директора по НМР
	Реализация инновационных образовательных, социальных и коррекционно-развивающих программы	2020-2024 гг. ежегодно май – подготовка одной программы	зам. директора
	Реализация образовательных программ Валеология», «Экология», «ОБЖ», «Окружающий мир», направленных на приобщение к здоровому образу жизни	ежегодно	зам. директора по УВР
	Организация учебно-исследовательской деятельности по вопросам здоровья и здорового образа жизни	ежегодно март - конференция	зам. директора
	Реализация учебных проектов по вопросам здоровья и здоровому образу жизни	2020-2024 гг.	зам. директора
Продолжение просветительской и методической работы с педагогами и специалистами школы, направленной на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам здоровья, ЗОЖ и ЗОТ	Выпуск методических сборников: “Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации», «Наш путь к здоровью»	март 2020-2024 г.	зам. директора
	Выпуск ЭОР по проблеме здоровьесбережения (1 диск)	апрель 2020-2024 г.	зам. директора
	Внедрение новых инновационных форм методической работы по здоровьесбережению: методический десант в ОУ города, совместные педагогические советы с ОУ города, городская творческая группа и др.	ежегодно	зам. директора
	Диагностика овладения педагогами школы здоровьесберегающими технологиями, включение в здоровьесберегающую педагогику	октябрь ежегодно	зам. директора по НМР
	Увеличение количества и обновление качества открытых мероприятий, проводимых школой в качестве ресурсного центра «Здоровьесбережение в образовании»	ежегодно	зам. директора
	Увеличение количества психолого-педагогических семинаров, посвященных	раз в четверть	зам. директора

Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
	вопросам здоровьесбережения.		
	Расширение состава творческой группы педагогов «Здоровьесберегающая педагогика» за счет включения в ее состав педагогов других ОУ города. Изменение положения о творческих группах.	2020-2024 гг.	зам. директора
	Ежегодное проведение заседаний творческой группы педагогов «Здоровьесберегающая педагогика»	раз в четверть	зам. директора по руководителю творческой группы
	Проведение заседаний школьной «Школы молодого учителя», посвященной здоровьесберегающей педагогике.	октябрь ежегодно	зам. директора по НМР
	Подготовка и проведение расширенного школьного ПМСП консилиума по преемственности в работе по здоровьесбережению. (дошкольное – начальное – основной – среднее образование).	октябрь ежегодно	зам. директора по УВР
	Приобретение методической литературы по вопросам здоровья, здорового образа жизни	в теч. года	зам. директора по АХЧ зам. директора
	Подготовка статей в методические журналы	в теч. года	зам. директора
	Проведение исследования «Рациональная организация урока»	ноябрь-январь 2020-2021 уч. год	зам. директора
	Изучение планов работы классных руководителей с целью анализа работы классных руководителей по здоровьесбережению.	2019-2020 гг. декабрь	зам. директора по ВР,
	Проведение панорамы открытых внеклассных мероприятий классных руководителей, панорамы сценариев мероприятий, направленных на сохранение здоровья и приобщение к здоровому образу жизни.	2020-2024 гг. ноябрь	зам. директора по ВР зам. директора по НМР
	Проведение практических семинаров каждым методическим объединением «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя ...математики, русского языка и т.д.)	ежегодно, традиционно в апреле	зам. директора руководители МО
Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.	Разработка и реализация плана работы по формированию комфортного психологического климата в педагогическом коллективе.	май 2020-май 2024 гг.	зам. директора
	Проведение мониторинга оздоровительной деятельности школы.	ежегодно по отд. плану	зам. директора
	Разработка и внедрение паспортов здоровья обучающихся и классов, начиная с первых классов.	ежегодно по отд. плану	зам. директора по УВР, классные руководители
	Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики учащихся, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения	февраль – март ежегодно	зам. директора
	Создание системной универсальной диагностики оценки эффективности образовательной деятельности школы,	май 2020 г.	директор зам. директора

Направление	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
	реализующей здоровьесберегающие образовательные технологии.		
	Диагностика соблюдения гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.	ежегодно	зам. директора
	Диагностика использования методов и методик обучения, на их адекватность возрастным возможностям и особенностям учащихся.	ежегодно февраль	зам. директора по УВР
Продолжение просветительской работы с родителями, направленной на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья.	Проведение родительских конференций по вопросам здоровья и здорового образа жизни для родителей обучающихся школы	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
	Диагностика по определению уровня компетентности родителей в вопросах здоровья и их приверженности к здоровому уровню жизни	октябрь 2020-2024	зам. директора по НМР психолог, социальный педагог
	Обязательное включение родителей в проведение внеклассных физкультурно-оздоровительных, просветительских и иных мероприятий.	в течение года	Педагоги-организаторы по спортивной работе

7. Механизм реализации мероприятий подпрограммы

Реализацию Программы обеспечивают:

- заместитель директора по УВР;
- творческая группа службы здоровья,
- учащиеся и их родители.

Контроль над выполнением программы осуществляет директор школы.

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляют директор школы, заместитель директора по УВР.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников) повышение мотивации к ведению здорового образа жизни;
- приостановление динамики ухудшения здоровья детей (отрицательный прирост численности заболеваний на одного обучающегося (показатель - 0,02);
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровья, ЗОЖ и ЗОТ;
- повышение уровня знаний родителей по вопросам здоровья и ЗОЖ.;
- апробация новых форм методической работы;
- снижение доли стрессовой педагогической тактики;
- снижение интенсификации учебного процесса;
- диагностика и исключение методик и технологий обучения несоответствующих возрастным и функциональным возможностям школьников;
- 100 % охват обучающихся горячим питанием;
- снижение последствий перегрузки педагогов и интенсификация рабочего времени.

ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. ПАСПОРТ подпрограммы «Одаренные дети» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

1.	Название подпрограммы	«Одаренные дети»
2.	Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/ - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» - Анализ результатов реализации Программа

		развития ГБОУ № 411 на 2016-2020 гг.
2.	Цели подпрограммы	Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.
3.	Задачи подпрограммы	- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей; - создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; - стимулировать творческую деятельность одаренных детей; - разработать и поэтапно внедрят новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми; - создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных
4.	Приоритетные направления программы	- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей; - формирование мышления, ключевых компетенций; - формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию; - развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей
5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах. - рост положительной динамики проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности. - рост положительной динамики проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности. - рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, отраженный в портфолио учителя-предметника. - уровень социальной успешности выпускников.
5.	Этапы и срок реализации Программы	2020-2024 гг.
6.	Объем и источники	Основными источниками финансирования

	финансирования	реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; - активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук; - повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми; - создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми; - создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся; - активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми; - повышение качественных показателей успеваемости учащихся; - увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня; - формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации; - повышению качества образования и воспитания школьников.

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и

т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Концепция работы с одарёнными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одарённых детей:

К группе одарённых детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

Для одарённых детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определённом этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

В работе с этой категорией детей наш педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами.

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Краткий анализ работы с одаренными детьми в школе

Сегодня в школе реализуются различные дополнительные образовательные программы, проекты работы с одаренными школьниками.

Работа с одаренными детьми осуществляется, как правило, на трех уровнях проявления способностей, включающих:

поиск одаренных учащихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном и муниципальном этапах конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические конференции учащихся, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.);

сопровождение одаренных школьников (профильное обучение, элективные курсы, внеурочные занятия);

предъявление результатов учащимися на школьном, муниципальном, республиканском, федеральном и международном уровнях.

В организации этой работы определяющим бывает чаще не подбор видов и форм деятельности, обеспечивающей развитие способностей конкретных детей, а предлагаемые организаторами (в зависимости от их профессионализма и представлений) виды и формы деятельности, в которых дети в принципе могут проявить и развивать способности: не мероприятия для детей, а дети под мероприятия.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. В школе отсутствует целенаправленная работа по развитию олимпиадного движения, есть работа по проведению школьного этапа олимпиады и организация участия в следующих этапах олимпиады, но не подготовки к ней. Это не говорит, что педагоги не готовят обучающихся к олимпиаде, но эта работа ведется далеко не всеми и бессистемно.

Существенно вырос процент участия детей в международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и другие. Активизации исследовательской деятельности служит проведение учебно-исследовательских конференций. Ежегодно в ней участвуют 35 учащихся (4% от общего кол-ва учащихся).

Предметные недели, месячники и декады не обходятся без интеллектуальных конкурсов и соревнований.

Поиск, сопровождение и развитие спортивно и художественно одаренных школьников осуществляется за счет школьных кружков и секций, занятий учащихся в учреждениях дополнительного образования.

Анализ современного состояния работы с одаренными детьми в школе позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- между растущими потребностями в талантливых инициативных людях и отсутствием организованного выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;

- между потребностью в специально организованной обогащенной образовательной среде для развития способных и одаренных детей и нагромождением мероприятий, в котором сложно ориентироваться и выбирать приоритеты;

- между приоритетом мотивационного компонента в развитии одаренного ребенка, потребностью индивидуальной траектории его личностного продвижения и направленностью педагогических усилий в большей мере на организацию мероприятий и включение ребенка в них.

Указанные проблемы и противоречия лежат в основе целеполагания, выделения основных направлений работы с одаренными детьми, их содержательного наполнения, подбора оптимальных механизмов и форм этой работы.

3. Цели и задачи подпрограммы

Цель подпрограммы:

Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка,

стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

Приоритетные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;
- формирование мышления, ключевых компетенций;
- формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.

Принципы реализации Подпрограммы «Одаренные дети»:

- гуманизм;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Организационное и функциональное обеспечение Подпрограммы «Одаренные дети»:

- Общее руководство реализацией Проекта, координация и контроль;
- Организация реализации Подпрограммы;
- Анализ и обобщение результатов реализации Подпрограммы;
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными детьми;
- Организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей.

Функции методических объединений:

- Разработка и внедрение в практику работы методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми по предметам;
- Разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации Подпрограммы;
- Разработка заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных детей, подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

Обобщение результатов исследовательской деятельности учащихся:

- Тиражирование результатов исследовательской деятельности учащихся;
- Функциональные обязанности учителей, работающих с мотивированными детьми;

- Разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными детьми;
- Мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми;
- Организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми;
- Подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня.

Реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся.

Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми.

Творческие отчеты по предмету в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети».

Подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными учащимися.

Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации Подпрограммы «Одаренные дети»

Основные направления обновления содержания и организации образования:

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание социальной поддержки высокомотивированным учащимся.

Направления воспитательной работы в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети»

- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Социально-психологическое обеспечение реализации Подпрограммы «Одаренные дети»

- пополнение банка данных о высокомотивированных учащихся школы;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий развития;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития;

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

Материально-техническое обеспечение реализации Подпрограммы «Одаренные дети»

- комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой с учетом реализации Подпрограммы «Одаренные дети»;

- поддержание системы материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

Кадровое обеспечение программы

Таблица 1

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы учащихся	Классные руководители, Учителя Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях школы	Преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Таблица 2

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: - О проведении школьного тура олимпиад - О проведении предметной недели (декады) - О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.

	2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.
--	--

4. Сроки и этапы реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «Развитие общего образования» 2020-2024 годы.

Этапы работы

1 этап: диагностико-прогностический, методологический (2020-2024 годы)

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный (2020-2023 годы)

- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий (2023-2024 годы)

- Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- Аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

5. Индикаторы подпрограммы

- увеличение количественных и качественных показателей участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.

- рост положительной динамики проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.

- рост положительной динамики проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности.

- рост профессионального мастерства учителей, работающих с высокомотивированными и одарёнными детьми, отраженный в портфолио учителя-предметника.

- уровень социальной успешности выпускников.

6. Перечень мероприятий подпрограммы «Одаренные дети», связанных с текущими расходами

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог (по договору)
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май,	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Октябрь	Администрация

7.	Участие в районных, краевых олимпиадах	Ноябрь, декабрь	Зам.директора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2020 г	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	с 2020 года	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	учителя-предметники
13.	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам.директора по УВР
14.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»		Зам.директора по УВР

7. Механизм реализации мероприятий подпрограммы

Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.
5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;
- участие в олимпиадах;
- работа с индивидуальным планом.

Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успеваемости учащихся по итогам учебных четвертей и года.
2. Мониторинг участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3. Мониторинг результатов независимых оценок качества знаний учащихся (тестирование в АИС «Знак», ЕГЭ, ГИА-9, другие внешние экспертизы).
4. Тестовая диагностика личностного роста учащихся
5. Тестовая диагностика удовлетворённости образовательной политикой школы (ученики, родители, педагоги).

8. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- активизация инициативы и творчества учащихся в разных областях наук;
- повышение ответственности учителей при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми;
- повышение качественных показателей успеваемости учащихся;

- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации;
- повышению качества образования и воспитания школьников.

Подпрограмма «Гражданин»

1. ПАСПОРТ подпрограммы Подпрограмма «Гражданин» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

1.	Название подпрограммы	Подпрограмма «Гражданин»
2.	Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/ - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб

		РСОКО»; - Указ Президента от 29.10.2015 №536 о создании РДШ; - Анализ результатов реализации Программа развития ГБОУ № 411 на 2016-2020 гг.
2.	Цели подпрограммы	Социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации
3.	Задачи подпрограммы	Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; укрепление отношения к семье как основе российского общества; укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям; осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке; развитие патриотизма и гражданской солидарности; формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях.
4.	Приоритетные направления программы	Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Направления: гражданская культура личности, духовно-нравственная культура; культура самоидентификации личности; культура учебной и трудовой деятельности, культура здорового образа жизни, экологическая культура, эстетическая культура, культура поведения.

5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	Индикаторами эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика следующих основных показателей воспитания и социализации обучающихся: 1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся; 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации; 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.
5.	Этапы и срок реализации Программы	2020-2024 гг. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов. 1. Организационно-административный этап 2. Организационно-педагогический 3. Этап социализации
6.	Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Программа воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить: Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группы, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, к деятельности детских общественных организаций, формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового

		и безопасного образа жизни, формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, развитие готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики, убеждённости в выборе здорового образа жизни.
--	--	--

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Анализ воспитательной работы школы за последние три года в целом позволил сделать следующие выводы:

- выросла количественная и качественная включённость всего педагогического коллектива в воспитательный процесс;
- благодаря чёткому планированию на основе плана воспитательной работы района, воспитательная работа в школе носит продуманный не стихийный, продуктивный характер;
- содержание мероприятий благодаря профессиональной ответственности и активной гражданской позиции педагогов – организаторов имеет высокий воспитательный и нравственный потенциал;
- всё большее число учащихся вовлекается в творческую и социальную деятельность, это связано с развитием в школе новых общественных и творческих детских объединений;
- в школе созданы условия для взаимодействия обучающихся разных возрастов;
- воспитательная система обогащается новыми формами работы и педагогическими технологиями;
- в школе осуществляется преемственность и сохранение сложившихся традиций.

Тем не менее, перед воспитательной службой школы стоят следующие задачи.

Необходимы всё более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Работу нужно проводить регулярно, планомерно, систематически. Особое внимание обратить на профилактические мероприятия.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняет свою актуальность. Поэтому система работы ГБОУ № 411 по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всей образовательной инфраструктурой. Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией.

3. Цели и задачи подпрограммы

Социально-педагогическая поддержка становления и развития функционально грамотной личности, высоконравственного, творческого, порядочного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; укрепление отношения к семье как основе российского общества; укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям; осознанного, заботливого

отношения к старшим и младшим; усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке; развитие патриотизма и гражданской солидарности; формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях.

4. Сроки реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «Гражданин» (программа воспитания и социализации обучающихся) 2020 - 2024 годы.

5. Индикаторы подпрограммы

Индикаторами эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика следующих основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации;
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

5. Перечень мероприятий подпрограммы «Гражданин»

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Посещение музеев патриотической направленности	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательный отдел
2	Проведение тематических классных мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательный отдел
3	Социально ориентированные акции	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательный отдел
4	Проведение турниров, игр, олимпиад, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
5	Проведение познавательных викторин, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательный отдел
6	Конкурсы творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни)	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательный отдел
7	Проведение экологических акций	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательный отдел
8	Конкурсы творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, буклетов на экологическую тематику)	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательный отдел
9	Праздники искусства, музыки, культурных традиций	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательный отдел
10	Организация художественных выставок собственного творчества	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательный отдел
11	Акции в рамках РДШ и ДОО	В течение учебного года	Классные руководители, воспитательный отдел

7. Механизм реализации мероприятий подпрограммы

Образовательная организация имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы.

Административный уровень:

- руководитель ОУ (общее руководство разработкой и реализацией программы)
- заместитель директора по воспитательной работе

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Обеспечивают контроль реализации программы, определяют приоритетные направления работы, корректируют работу, осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и обобщают результаты работы над программой, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

Профессионально-педагогический уровень:

- классные руководители
- учителя-предметники
- социальный педагог
- школьные библиотекари

Осуществляют реализацию программы, разрабатывают подпрограммы, осуществляют мониторинг, обобщают результаты работы.

Для успешной реализации программы предполагается использование профессионально-педагогических ресурсов организаций дополнительного образования детей, культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

8. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Гражданин»

Подпрограмма «Гражданин» направлена на воспитание и социализацию обучающихся и должна обеспечить: усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группы, формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, к деятельности детских общественных организаций, формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, развитие готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики, убеждённости в выборе здорового образа жизни.

Подпрограмма «Профессионал»

1. ПАСПОРТ подпрограммы «Профессионал» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

1.	Название подпрограммы	«Профессионал»
2.	Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/ - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 года № 355 «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы

		оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» - Анализ результатов реализации Программа развития ГБОУ № 411 на 2016-2020 гг.
2.	Цели подпрограммы	- Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. - Повышение эффективности системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров - Обеспечение повышения квалификации и организации переподготовки педагогических работников для повышения их личностных и профессиональных компетенций
3.	Задачи подпрограммы	- Разработка локальных актов, обеспечивающих функционирование и развитие модели инновационной образовательной среды - Разработка критериев профессиональной компетентности учителя - Формирование внутришкольной среды, ориентированной на поддержку сотворческих процессов - Внедрение и развитие принципа командности как основного принципа процесса профессионального роста педагога - Усовершенствование системы методической работы с молодыми специалистами - Разработка системы мониторинга процесса и результата внедрения модели профессионального стандарта педагога - Развитие сферы платных образовательных услуг, позволяющей дополнительно стимулировать педагогических работников - Проведение корпоративных мероприятий, направленных на улучшение микроклимата в коллективе (школьные мастер-классы для молодых специалистов, выездные заседания педагогического совета, психолого-педагогические практикумы) - Формирование положительного имиджа педагогических работников с использованием СМИ и школьного сайта
4.	Приоритетные направления программы	1. Освоение педагогами новых компетенций, определённых профессиональным стандартом педагога: - Работа с одаренными учащимися - Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования

		- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным - Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии - Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении 2. Мотивация педагогических работников к саморазвитию, непрерывному повышению квалификации и участию в инновационной деятельности (создание эффективной системы мотивации труда) 3. Тиражирование опыта работы педагогов – инноваторов, высокопрофессиональных специалистов
5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	- Наличие разработанной стратегии прогнозирования и планирования потребности в кадрах - Доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения квалификации - Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, в работе творческих групп - Наличие значимой положительной динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов - Высокий уровень продуктивности педагогической деятельности педагогов как условие высокого уровня качества образования - Готовность педагогического коллектива к следующему этапу профессионального развития
5.	Этапы и срок реализации Подпрограммы	2020-2024 гг.
6.	Объем и источники финансирования	Основные источники финансирования реализации подпрограммы: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- Разработка персонифицированной программы профессионального роста педагога (индивидуальный план профессионального саморазвития педагога) - Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии - Повышение качества и уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС - Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровней - Активизация совместной творческой деятельности, увеличение числа педагогов, объединяющихся в творческие группы

		- Поддержание благоприятного морально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе - Удельный вес численности преподавательского состава моложе 30 лет в общей численности преподавательского состава будет составлять не менее 10%. - Создание базы данных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и инновационных продуктов, разработанных педагогами
--	--	--

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Педагогический коллектив - 65 человек (41% педагогов моложе 35 лет), из них: с высшей и первой квалификационной категорией - 39 человек (72%);

Имеют награды и звания:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 14 человек; имеют нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2 человека; награждены памятной медалью «В честь 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека; имеют ученую степень - 2 человека;

Победители профессиональных конкурсов в рамках ПНП «Образование» - 9 человек (с 2006 по 2012 год).

Педагоги ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах районного, регионального и всероссийского уровня.

Стабильно повышают квалификацию 100% педагогов.

Научно-методической деятельностью занимается большинство педагогов школы, проводят открытые мероприятия по культуротворческой модели на международных, межрегиональных, городских и районных конференциях и семинарах. Их опыт изучается, обобщается и внедряется в практику работы коллег по школе и других школ района, города, России.

Имеется более 150 публикаций педагогов школ по культуротворческой тематике.

Проблемы

- Изменение социальных запросов субъектов образования
- Разработка и внедрение критериев оценки профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете ФГОС
- Организация повышения квалификации педагогов в связи с изменением контингента учащихся

3. Цели и задачи подпрограммы

- Обеспечение повышения квалификации и организации переподготовки педагогических работников для повышения их личностных и профессиональных компетенций.

- Разработка локальных актов, обеспечивающих функционирование и развитие модели инновационной образовательной среды

- Разработка критериев профессиональной компетентности учителя

- Формирование внутришкольной среды, ориентированной на поддержку сотворческих процессов

- Внедрение и развитие принципа командности как основного принципа процесса профессионального роста педагога

- Усовершенствование системы методической работы с молодыми специалистами

- Разработка системы мониторинга процесса и результата внедрения модели профессионального стандарта педагога

- Развитие сферы платных образовательных услуг, позволяющей дополнительно стимулировать педагогических работников
- Проведение корпоративных мероприятий, направленных на улучшение микроклимата в коллективе (школьные мастер-классы для молодых специалистов, выездные заседания педагогического совета, психолого-педагогические практикумы)
- Формирование положительного имиджа педагогических работников с использованием СМИ и школьного сайта

4. Сроки реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «Профессионал» 2020-2024 годы.

5. Индикаторы подпрограммы (можно текстом, но лучше таблицей по годам)

Таблица 1

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Использование педагогами современных образовательных технологий	%	65	70	75	80	85
2.	Доля педагогических работников, разработавших программу саморазвития	%	75	80	85	90	95
3.	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, в работе творческих групп	%	50	55	60	65	70
4.	Наличие значимой положительной динамики уровня профессионально-личностного развития педагогов	%	30	35	40	45	50
5.	Готовность педагогического коллектива к следующему этапу профессионального развития	%	50	55	60	65	70

6. Перечень мероприятий подпрограммы «Профессионал», связанных с текущими расходами

Таблица 2

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение критериев оценки профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете ФГОС	июнь 2020	Заместители директора по УВР
2.	Диагностика профессионального роста педагогов	ежегодно	Председатели МО
3.	Организация и проведение школьного конкурса педагогических достижений «Ступени мастерства»	ежегодно	Заместители директора по УВР
4.	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах различного уровня	ежегодно	Председатели МО
5.	Представление педагогического опыта работы в печатных изданиях и на образовательных сайтах	ежегодно	Председатели МО
6.	Организация и проведение обучающих практических семинаров для педагогов	два раза в год	Председатели МО
7.	Организация и проведение мастер-классов	два раза в год	Заместители директора по УВР
8.	Объединение педагогов в проблемные творческие группы	ежегодно	Заместители директора по УВР
9.	Организация внутрикорпоративного обучения: - обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;	по плану работы школы	Председатели МО

	- наставничество; - внутришкольные семинары и тренинги; школьный педагогический клуб; - школьные недели педагогического мастерства и др.		
--	--	--	--

7. Механизм реализации мероприятий подпрограммы

1. Создание творческих групп для реализации подпрограммы с учетом основных задач включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты

2. Мониторинг промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений

3. Организация сетевого взаимодействия социальных партнеров школы, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов

4. Материальное и моральное стимулирование педагогических работников

СТИМУЛЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Таблица 3

Мотивы к труду работника школы	Вознаграждения, которые могут быть использованы для профессионального развития
Мотив самостоятельности, реализация себя в педагогической деятельности как творческой личности	– открытие собственного мастер-класса для учителей района или города при условиях договорной оплаты труда; – повышение самостоятельности, возможность работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать наиболее удобный (желаемый) график работы (расписания); – содействовать в получении гранта на реализацию интересующего проекта; – содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы и ее распространение в районе
Мотив личного развития, приобретения новой информации	– направление на стажировку или престижные курсы; – представление времени на методическую работу (работа на дому); – творческий отпуск в каникулярное время; – дополнительные дни к отпуску; – оплата второго высшего образования (переподготовки) по интересующей учителя специальности; – оплата научно-методической литературы
Мотив самоутверждения, достижения социального успеха	– направление на различные проблемные конференции, семинары региональные и российские; – содействие в обобщении опыта, подготовке собственных публикаций; – представительство от школы на ответственных мероприятиях (район, город, область, республика); – привлечение к руководству методическими службами школы; – получение права на проведение семинаров, курсов для коллег на платной основе; – рекомендация учителя для своего курса в ИПК; – назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых учителей с оплатой этой работы
Потребность быть в коллективе	– вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы
Мотив стабильности, защищенности, обеспеченности в старости	– представление оплачиваемых часов на методическую работу; – гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, инспекторов; – гарантия имеющегося статуса положения в коллективе
Мотив состязательности	- содействие в выдвижении на всероссийский конкурс; - присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального

8. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- Реализация модели компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов

3. Наличие рефлексивной культуры

4. Повышение эффективности деятельности педагогического коллектива

- Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.

- Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.

- Привлечение на работу молодых специалистов

- Рост инновационной активности педагогических кадров.

- Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении

- Разработка персонифицированной программы профессионального роста педагога (индивидуальный план профессионального саморазвития педагога)

- Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии

- Повышение качества и уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС

- Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях районного, городского, всероссийского и международного уровней

- Активизация совместной творческой деятельности, увеличение числа педагогов, объединяющихся в творческие группы

- Поддержание благоприятного морально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе

- Удельный вес численности преподавательского состава моложе 30 лет в общей численности преподавательского состава будет составлять не менее 10%.

- Создание базы данных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и инновационных продуктов, разработанных педагогами.

ПОДПРОГРАММА «ЯЗЫКИ МИРА»

1. ПАСПОРТ подпрограммы «Языки мира» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

1.	Название подпрограммы	«Языки мира»
2.	Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/ - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» - Анализ результатов реализации Программа

		развития ГБОУ № 411 на 2016-2020 гг.
2.	Цели подпрограммы	Опираясь на потребности и интересы учащихся в области английского языка и страноведения, содействовать развитию языковой компетентности, коммуникативных умений и навыков, необходимых в реальных жизненных ситуациях общения. Содействовать развитию навыков, необходимых для успешного межкультурного общения, формированию этнической и национальной толерантности, способствующей более глубокому пониманию своей собственной культуры. Расширение знаний о культурном и этническом разнообразии народов мира. Воспитание интернационализма. Использование новых информационных технологий для исследовательской деятельности и общения. Целью подпрограммы также является построение целостного, преемственного по возрастным ступеням, саморазвивающегося, поликультурного образовательного пространства путем приоритетного развития коммуникативно-лингвистической деятельности и интенсификации международного партнерства на научно-теоретическом и организационно-практическом уровнях.
3.	Задачи подпрограммы	- Образовательные и исследовательские задачи подпрограммы предполагают системную интеграцию предметов художественно-эстетического цикла с иностранными языками, разработку дидактико-методических комплексов. - Разработку и апробацию комплекса методик по интеграции иностранного языка с предметами художественно-эстетического цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой). - Внедрение современных педагогических технологий преподавания иностранного языка для развития коммуникативной культуры и лингвистической свободы выпускников образовательного учреждения как потенциальных субъектов международного сотрудничества в сфере высшего образования, интенсификация международного сотрудничества с журналом «International Teacher» (Дания)

4.	Приоритетные направления программы	- Освоение рефлексивных, деятельностных технологий в диалоге с российскими и зарубежными коллегами, - Региональная и международная апробация действующей модели культуротворческой школы, - Построение преемственной вертикали движения класса и педагогического коллектива: класс-студия (начальная школа), класс-мастерская (основная школа), класс-лаборатория (старшая школа). - Интеграция в образовательном пространстве школы структур взаимодействия преподавателей иностранного языка с преподавателями социо-гуманитарного и художественно-эстетического циклов. - Отработка рефлексивных технологий на уровнях: учитель - ученик, учитель - учитель, учитель - управленец, - Интеграция в образовательном пространстве школы структур взаимодействия преподавателей иностранного языка с преподавателями социо-гуманитарного и художественно-эстетического циклов.
5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	Организация и обеспечение личностного становления - развития ребёнка и взрослого, ученика и учителя как паритетных участников субъект-субъектного образовательного диалога. Эта интегральная цель модифицируется проектом в задачу построения по координатам фило-и онтогенеза целостного, преемственного по возрастным ступеням, саморазвивающегося поликультурного образовательного пространства путём приоритетного развития лингвистически – коммуникативной деятельности. Реализация общей цели проекта конкретизируется постановкой особых задач и последовательностью их решения.
5.	Этапы и срок реализации Программы	2020-2024 гг. Этот процесс осуществляется в три этапа, соответствующих трем ступеням образовательного процесса. Первый этап ориентирован на возрастную специфику мировосприятия младших школьников, на синтез музыкальных, словесно-художественных, изобразительных, пластических форм, соответствующих синкретизму детского восприятия. Введение младшего школьника в целостный текст культуры осуществляется путем освоения культуры понимания. Язык природы, выразительность стихий, многообразие и единство форм жизни уточняется "языками" науки и техники. Голос дома, родного города, огромного разноязыкого мира постигается в речевой и письменной формах родного и иностранного языков. Причем, это постижение происходит в процессе игры как такой естественной стихии детской самостоятельности, в которой реализуется

		естественная для ребенка потребность проявить себя в единстве голоса и движения, мысли и действия. Второй этап раскрывает эвристические возможности поликультурного образовательного поля, в котором различные виды знания утрачивают свой давящий характер. Третий этап представляет собой возврат к синтетическому типу мышления, научной, социально-политической и художественной картины мира в целостно-личностных смыслах. Органичное сопряжение проблемно-деятельностного и культурно-информационного методов в обучении формирует задачу этого этапа как «Вертикаль» преемственного развития класса как студии, мастерской, лаборатории пересекается с «горизонталью» целевых программ, интегрирующих в образовательном пространстве школы структуры взаимодействия педагогов по целевым направлениям.
6.	Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- изменение целостных ориентаций диалогового взаимодействия в диадах учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-администратор; - развитие способности к саморефлексии и осознанному выбору соответствующих технологий; - качественное изменение культурного тезауруса учителя, определяющего запрос к педагогическому образованию и коммуникативно-лингвистической деятельности; - отработка оптимальных организационных решений поставленного класса задач; - расширение международного партнерства

3. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Анализ работы кафедры иностранных языков за последние три года в целом позволил сделать следующие выводы:

Выросла количественная и качественная включённость учителей английского и немецкого языков в переосмысление целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития иноязычного речевого умения, развития способности общаться на иностранном языке в контексте лично-ориентированного обучения. Сегодня эта концепция является общепринятой

в государственных стандартах и учебных программах по иностранным языкам в школах российской Федерации.

Коммуникативная направленность обучения означает повышение уровня владения иностранным языком, что особенно актуально в изменившихся социально – экономических условиях такого мегаполиса, как Санкт – Петербург.

Основной целью обучения иностранным языкам в средней школе является формирование, совершенствование и развитие личности, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, а также к дальнейшему самообразованию в изучаемых иностранных языках и к использованию их для решения жизненных проблем. Подпрограмма «Голоса мира» в большой степени способствует этому.

Тем не менее, перед кафедрой иностранных языков школы стоят следующие задачи:

- Поиск ресурсов для расширения социального партнёрства школы.
- Совершенствование механизма взаимодействия школы с социальными партнёрами.
- Создание системы скоординированного взаимодействия школы с партнёрами, учреждениями образования, культуры района и города.
- Необходимы дифференцированные формы работы с детьми. Работу нужно проводить регулярно, планомерно, систематически. Такая работа не должна быть одноразовой акцией.

Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией.

3. Цели и задачи подпрограммы

Опираясь на потребности и интересы учащихся в области английского языка и страноведения, содействовать развитию языковой компетентности, коммуникативных умений и навыков, необходимых в реальных жизненных ситуациях общения.

Содействовать развитию навыков, необходимых для успешного межкультурного общения, формированию этнической и национальной толерантности, способствующей более глубокому пониманию своей собственной культуры.

Расширение знаний о культурном и этническом разнообразии народов мира.

Воспитание интернационализма. Использование новых информационных технологий для исследовательской деятельности и общения.

- Образовательные и исследовательские задачи подпрограммы предполагают системную интеграцию предметов художественно-эстетического цикла с иностранными языками, разработку дидактико-методических комплексов.

- Разработку и апробацию комплекса методик по интеграции иностранного языка с предметами художественно-эстетического цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой).

- Внедрение современных педагогических технологий преподавания иностранного языка для развития коммуникативной культуры и лингвистической свободы выпускников образовательного учреждения как потенциальных субъектов международного сотрудничества в сфере высшего образования, интенсификация международного сотрудничества с журналом «International Teacher» (Дания).

4. Сроки реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «ЯЗЫКИ МИРА» 2020 - 2024 годы.

5. Индикаторы подпрограммы

Организация и обеспечение личностного развития взрослого ученика и учителя как паритетных участников субъект-объектного образовательного диалога. Эта интегральная цель модифицируется проектом в задачу построения по координатам фило-онтогенеза целостного, преемственного по возрастным ступеням, саморазвивающегося

поликультурного образовательного пространства путём приоритетного развития лингвистически – коммуникативной деятельности. Реализация общей цели проекта конкретизируется постановкой особых задач и последовательностью их решения.

6. Механизм реализации подпрограммы

Деятельность с учащимися строится на основе методологических подходов: системно–деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.

Системно–деятельностный подход обеспечит развитие учащихся, включённость их в осознанную деятельность, в систему мероприятий.

Диалектический подход позволит учащимся совместно с педагогами не только выявлять противоречия в предметном содержании, исследуемом материале и осуществлять поиск путей их разрешения (как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности), тем самым развивать мышление и способность к различным видам деятельности на разных уровнях сложности.

Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребёнка таким, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

Компетентностный подход позволит обобщать как опыт школьников. Обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных способностей, личностных свойств, необходимых для развития и преодоления личностных проблем.

7. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- Изменение целостных ориентаций диалогового взаимодействия в диадах учитель-ученик, учитель-учитель, учитель-администратор;
- развитие способности к саморефлексии и осознанному выбору соответствующих технологий;
- качественное изменение культурного тезауруса учителя, определяющего запрос к педагогическому образованию и коммуникативно-лингвистической деятельности;
- отработка оптимальных организационных решений поставленного класса задач;
- расширение международного партнерства.

Подпрограмма «Комфортная школа»

1. ПАСПОРТ подпрограммы Подпрограмма «Комфортная школа» ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

1.	Название подпрограммы	Подпрограмма «Комфортная школа»
2.	Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» https://edu.gov.ru/national-project/ - Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164; - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 7 мая 2019 г. № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 20.02.2019»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в редакции постановлений Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»

		- Анализ результатов реализации Программа развития ГБОУ № 411 на 2016-2020 гг.
2.	Цели подпрограммы	Создание модели современной среды общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования. Создание комфортных условий для личностного роста, саморазвития, самореализации, как обучающихся, так и педагогов. Формирование современного имиджа образовательного учреждения в глазах общественности. Воспитание созидательной активности подрастающего поколения.
3.	Задачи подпрограммы	Правильно организовать вход и выход учеников, распределив потоки школьников на входящие и выходящие, подобно одностороннему движению транспорта на улицах. Оборудовать турникеты на входе системами, считывающими информацию о входящем школьнике с телефона или другого мобильного устройства. Разместить на каждом этаже электронное табло с расписанием уроков. Организовать «тематические» этажи, распределив на них отдельно языковые, социально-гуманитарные, физико-математические, научно-технологические классы-кабинеты. Организовать универсальные и профессиональные классы. Модернизировать пространство школьной столовой, внедрив электронную систему заказов. Оснастить библиотеку аудиокнигами на иностранных языках. Создать уголок ПДД, оснащённый наглядными пособиями для моделирования различных дорожно-транспортных ситуаций. Оборудовать школьную оранжерею и живой уголок. Оборудовать учительскую. Обустроить зоны релаксации.
4.	Приоритетные направления программы	Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современной школы: - Развитие форм государственно-общественного управления школой и социального партнерства; - Развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение и развитие ученического контингента; - Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства; - Организация здоровьесберегающей среды и

		обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; - Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	Индикаторами эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика следующих основных показателей воспитания и социализации обучающихся: 1. Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней. 2. Количество педагогов, владеющих ИКТ, количество учащихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам. 3. Отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде. 4. Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности. 5. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования. 6. Расширение возможностей для психологической поддержки учащихся, родителей и педагогов. 7. Рост числа проектных разработок учителей и учащихся учреждения. 8. Рост привлечения средств в бюджет учреждения.
5.	Этапы и срок реализации Программы	2020-2024 гг. Целенаправленная деятельность по созданию комфортной среды для обучающихся обеспечивается сформированной социально-психологической средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов. Первый этап - проектировочный (подготовительный). 1) заключение соглашения о социальном партнерстве; 2) формирование группы участников проекта. Второй этап - внедренческий. Предполагаемый результат – реализация проекта, благоустройство школьных помещений и пришкольной территории. Третий этап - аналитический. Анализ результатов и проектирование дальнейших перспектив.

6.	Объем и источники финансирования	Основными источниками финансирования реализации будут являться: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
7.	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	Программа «Комфортная школа» должна обеспечить: 1. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса. 2. Расширение направлений дополнительного образования. 3. Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ 4. Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием 5. Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов. 6. Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе. 7. Развитие учебной мотивации учащихся. 8. Укрепление корпоративного духа педагогического коллектива. 9. Создание современного, положительного облика школы.

2. Характеристика текущего состояния сферы реализации подпрограммы с указанием основных проблем и прогноз ее развития

Анализ образовательной среды школы за последние три года в целом позволил сделать следующие выводы:

- значительно улучшилось техническое оснащение кабинетов;
- наличие отдельных входов для учащихся начальной и средней школы позволяет избежать столпотворений при входе в школу и выходе из неё;
- всё большее число учащихся вовлекается в творческую и социальную деятельность, это связано с развитием в школе новых общественных и творческих детских объединений;
- в школе созданы условия для взаимодействия учащихся разных возрастов;
- в школьных коридорах появились новые информационные стенды;
- в школе осуществляется преемственность и сохранение сложившихся традиций;

- у школьного психолога есть возможность проводить индивидуальные беседы с обучающимися и педагогами с целью разрешения конфликтов и выравнивания эмоционального фона.

Тем не менее, перед воспитательной службой школы стоят следующие задачи.

Необходимы более современные средства получения информации, замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс. Для развития мотивации к изучению иностранных языков необходимо создавать условия погружения в языковую среду. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма сохраняет свою актуальность. Поэтому система работы ГБОУ №411 «Гармония» по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всей образовательной инфраструктурой. Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией.

Объемы получаемой информации и загруженность педагогов и обучающихся постоянно растут, поэтому необходимо создание зон отдыха. Для расширения возможностей внеурочной деятельности, расширения знаний и представлений об окружающем мире, проведения профориентационной работы и воспитания чувства ответственности необходимо создание научных лабораторий, оранжереи и живого уголка.

3. Цели и задачи подпрограммы

Создание современного положительного облика школы в глазах общественности. Организация школьного пространства максимально комфортно для осуществления образовательной деятельности. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

4. Сроки реализации подпрограммы

Сроки реализации подпрограммы «Комфортная школа» 2020 - 2024 годы.

5. Индикаторы подпрограммы

Индикаторами эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика следующих основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней.
- Количество педагогов, владеющих ИКТ, количество учащихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам.
- Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.
- Расширение возможностей для психологической поддержки учащихся, родителей и педагогов.
- Рост числа проектных разработок учителей и учащихся учреждения.

6. Механизм реализации мероприятий подпрограммы

Образовательная организация имеет собственные кадровые ресурсы для реализации программы.

Административный уровень:

- руководитель ОУ (общее руководство разработкой и реализацией программы)

- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Обеспечивают контроль реализации программы, определяют приоритетные направления работы, корректируют работу, осуществляют диагностику и мониторинг в рамках реализации программы, анализируют и обобщают результаты работы над программой, координируют деятельность всех педагогов, реализующих программу.

Профессионально-педагогический уровень:

- классные руководители
- учителя-предметники
- социальный педагог
- школьные библиотекари

Осуществляют реализацию программы, разрабатывают подпрограммы, осуществляют мониторинг, обобщают результаты работы.

Для успешной реализации программы предполагается использование профессионально-педагогических ресурсов организаций дополнительного образования детей, культуры, спорта и других заинтересованных организаций.

7. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы «Комфортная школа»

Программа воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить:

усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, к деятельности детских общественных организаций, формирование у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.