



муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

РЕЦЕНЗИЯ
на сборник практического материала по формированию элементарных
экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста
«Я живу на Земле в красоте».

Автор:
Зайцева Таисия Витальевна
воспитатель МБДОУ № 55

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает: во-первых, формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам; во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого лежит экологический подход, т.е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.

Сборник практического материала по формированию элементарных экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста представляет собой практический материал, для использования воспитателями в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Содержание сборника направлено на формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые его окружают и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В сборнике представлена система работы педагогов по формированию начальных представлений по экологическому воспитанию дошкольников: конспекты образовательной деятельности, развлечения для детей дошкольного возраста по технологии сюжетно-игровых занятий с применением ИКТ, авторские экологические сказки, дидактическое упражнение и дидактическая экологическая игра; а так же практикум для педагогов и родительское собрание в рамках повышения компетенции родительской общественности в вопросах экологического воспитания детей.

Разработанные дидактические игры и упражнения способствуют не только интересному времяпровождению, но и расширению кругозора детей дошкольного возраста, развивают их образное мышление и познавательную мотивацию.

Авторские экологические сказки объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания; нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе.

Методический материал имеет педагогическую ценность и может применяться педагогами других ДОО в своей работе.

8.10.2019г.

Главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю:
Директор МКУ ЦРО



О.Я. Кособянц

Е.Л. Тимченко

Муниципальное образование города – героя Новороссийска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса»

СБОРНИК
практического материала по формированию элементарных
экологических представлений у детей младшего дошкольного
возраста
«Я живу на Земле в красоте»



авторы – составители
воспитатели
МБДОУ № 55 "Звонкие голоса"
Зайцева Таисия Витальевна
Черных Анастасия Валерьевна

г. Новороссийск
2019 г.

УДК 373.2
ББК 373.24

Рецензент:

Кособянц Ольга Яковлевна,
главный специалист Центра развития образования г. Новороссийск

Авторы:

Таисия Витальевна Зайцева,
Анастасия Валерьевна Черных,
воспитатели МБДОУ № 55

Т.В. Зайцева, А.В. Черных

Я живу на Земле в красоте: практический материал по формированию элементарных экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста/ - Новороссийск, 2019. – 46 с.

СБОРНИК авторских конспектов по формированию элементарных экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста. В сборнике представлена система работы педагогов по формированию начальных представлений по экологическому воспитанию дошкольников: конспекты экологических занятий, трудовая деятельность, развлечения для детей дошкольного возраста по технологии сюжетно-игровых занятий с применением ИКТ, а также традиционные и инновационные формы работы с родителями, с целью повышения компетенции родительской общественности в вопросах экологического воспитания детей для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Материал является опытом работы воспитателей по экологическому воспитанию дошкольного образовательного учреждения и отражает систему работы на основе проведенных мероприятий с детьми дошкольного возраста и родителями. Сборник адресован воспитателям и родителям с целью формирования элементарных экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста.

УДК 373.2
ББК 373.24

Оглавление

Пояснительная записка	4
Глава 1 Работа с детьми	
Конспект НОД по трудовому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста «Трудовая деятельность в уголке природы или царство комнатных растений».....	6
Конспект НОД по трудовому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста «Сортировка мусора».....	9
Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию «День Земли».....	12
Экологическая прогулка с детьми: «Поможем Лесовичку!»	14
Сценарий экологического развлечения для детей младшего дошкольного возраста «Весенняя встреча с домовенком детского сада Кузей».....	17
Паспорт социально-экологического проекта "Я живу на земле в красоте"	22
Авторские экологические сказки.....	35
Дидактическое упражнение "Круг полезности деревьев"	37
Экологическая дидактическая игра ходилка-бродилка "Зеленый мир детского сада"	37
Глава 2 Работа с родителями	
Сценарий совместного родительского собрания на тему: «Вторая жизнь бросовому материалу»	38
Глава 3 Работа с воспитателями	
Практикум для педагогов ДООУ по изготовлению бизиборда «Вторая жизнь сломанных игрушек».....	41
Используемая литература	44

Система взаимодействия педагогов, детей и родителей по формированию элементарных экологических представлений.

Сегодня человеческое общество так устроено, что гонится за современными разработками, новинками техники, которые облегчают жизнь и делают ее комфортной. Многие люди окружают себя сотней ненужных вещей, которые не так уж и безвредны для окружающей среды. Ухудшение окружающей среды влияет не только на качество жизни, но на здоровье и продолжительность жизни людей. На данный момент состояние окружающей среды находится в тяжелом состоянии:

- загрязнение воды и воздуха;
- истощение природных ресурсов;
- уничтожение многих видов флоры и фауны;
- образование озоновых дыр;
- таяние ледников;
- глобальное потепление;
- вырубка лесов и т.д.

Все это приводит к тому, что изменяются и разрушаются экосистемы, территории становятся непригодными для жизни людей и животных. Мы дышим грязным воздухом, пьем грязную воду, страдаем от интенсивного ультрафиолетового излучения. А что же нас ожидает завтра?

Выбор нами данной темы обусловлен тем, что мы сами сторонники бережного отношения к природе и поэтому решили, что необходимо дать детям экологические знания и умения о природе и её обитателях. Ведь эти знания и умения помогут увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, а также желание сохранить её.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях нашего дошкольного учреждения осуществляются не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, сортировкой мусора и т. Д.

В экологическом воспитании детей образовательная деятельность выполняет совершенно определенную и очень важную функцию. Поэтому мы использовали экологический проект, как уникальную форму экологического воспитания. Он помог интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы.

Данный метод дает возможность развивать индивидуальную и коллективную деятельность детей, расширяет их опыт общения, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Был разработан цикл занятий по социально-коммуникативному развитию «День Земли», по трудовому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Трудовая деятельность в уголке природы или царство комнатных растений», «Сортировка мусора».

Большое внимание уделялось общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми, проводились целевые прогулки и экологические развлечения. Большое значение при закреплении экологических знаний у детей мы придавали ведущей форме деятельности дошкольников – игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания). Разработанные дидактическая игра и упражнение способствуют не только интересному времяпровождению, но и расширяют кругозор, образное мышление и познавательную мотивацию.

Авторские экологические сказки помогут объяснить суть экологических проблем, причины их появления, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания; нацелят на формирование у детей бережного отношения к природе.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы использовали как традиционные формы (родительские собрания, различные консультации, беседы), так и нетрадиционные (круглый стол «Вторая жизнь бросовому материалу»). Работа с родителями, позволит повысить компетенции родительской общественности в вопросах экологического воспитания детей для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Практикум для педагогов ДООУ по изготовлению бизиборда «Вторая жизнь сломанных игрушек» способствует усовершенствованию профессионального мастерства педагогов и повысит эффективность их деятельности в работе с родителями и малышами.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации принципов экологического воспитания, является комплексный подход, в котором взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

В сборнике представлен практический материал (конспекты непосредственной образовательной деятельности, сценарий экологического развлечения, конспект экологической целевой прогулки, паспорт экологического проекта, авторские экологические сказки, дидактическая экологическая игра и упражнение, сценарий родительского собрания, практикум для педагогов) для использования воспитателями в образовательной деятельности и режимных моментах, по формированию элементарных экологических представлений, у детей младшего дошкольного возраста.

Глава 1 Работа с детьми

Конспект непосредственной образовательной деятельности по трудовому воспитанию, для детей младшего дошкольного возраста «Трудовая деятельность в уголке природы или царство комнатных растений»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (4-й год жизни)

Виды деятельности: элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие.

Цель: формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической экологически-ориентированной деятельности.

Задачи:

- Учить детей определять растение требующее уход.
- Уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы.
- Закрепить знания названий комнатных растений.
- Воспитывать ответственность за порученное дело.
- Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание ухаживать за ними.

Предварительная работа: беседы с детьми о комнатных растениях, их названиях; закрепление строения растения; вспомнить опыт с луковицей (вода, чтобы выросли корешки)

I этап – формирование у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Дети играют в свободные игры. Воспитатель подсаживается к детям и обращается к ним: - Ребята, хочу посоветоваться с вами, есть проблема. Я сегодня шла утром на работу в детский сад и увидела сломанную веточку сирени. Посмотрите, какие почки! Наступила весна, солнце согревает своим теплом нашу Землю, и распустились первые листочки и цветы. - Что нам надумать, чтобы веточка не погибла? Как продлить ей жизнь? - Возьмем вазочку, наберем воды и поставим веточку в вазочке ближе к свету. - Ребята, а как вы думаете, а в какой воде веточке будет комфортнее в теплой или холодной? Согласна, если веточку сирени поместить в теплую воду, то почки на ней	 -Какое интересное предложение, как

начнут быстрее распускаться. <i>(Набрав воды относим вазу в уголок природы)</i>	ты думаешь, оно сейчас может нам пригодиться? -Согласна, хорошая идея! - Хорошее предложение, но когда твои руки долго в холодной воде, тебе холодно? - Отличная идея!
---	--

II этап – способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Теперь нашей веточке комфортно в воде и скоро из почек появятся зеленные листочки. - Ребята, предлагаю внимательно осмотреть наши растения. Нет ли каких заболеваний? Не сломаны ли листья, не засохли ли они? Хорошо ли вы за ними ухаживаете. Ведь они тоже живые и все могут рассказать. Рта у них нет, но по внешнему виду растений можно все узнать. - Ребята, предлагаю потрудиться. Что нам для этого понадобится? <i>(Планирование записываю схематически на мольберте)</i> 1. Одеть фартук 2. Застелить стол клеенкой 3. Фикус, контейнер, тряпочки, лейка. 4. Хлорофитум, таз, опрыскиватель, лейка. 5. Фиалка, кисточка, лейка.	- - Как вы точно подметили, земля действительно сухая! - Это будет чудесно!  - Думаю, что это как раз то, что нам нужно!

III этап способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Рассмотрите и выберете те растения, с которыми вы будете работать, определите, какой именно уход нужен для каждого растения. Подберите нужный материал для своего вида работы.	

(Дети с небольшой помощью воспитателя распределяются на подгруппы по два три человека)

- Почему вы решили, что этот цветок нужно полить? Какая земля у нашего растения? (рыхлая или плотная, сухая или мокрая земля). Какой инструмент нам поможет? (лейка).

(Дети поливают растения под руководством воспитателя, закрепляем умение правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно)

- А вы что делаете, расскажите мне? У нашего растения какие листочки? (чистые или пыльные). Пыль на их листочках мешает цветку дышать, поэтому крупные листья необходимо очищать от пыли влажной тряпочкой.

(Протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.)

- А с этого растения можно убрать тряпочкой пыль? (нет). Чем можно? (опрыскивателем). Горшок с растением ставим в таз, землю в горшке накрываем клеенкой, чтобы вода не размывала землю, опрыскивать растение нужно аккуратно.
- Почему вы приготовили кисточки для своего растения? (пыль с листьев фиалки сметают мягкой кисточкой). Поливать нужно аккуратно, в блюдце, чтобы не попала в центр фиалки.

- Я тоже так считаю! Как точно вы подметили, действительно, цветы нужно полить!

- Научите меня, пожалуйста! Я тоже очень хочу помочь фикусу!

- Вы очень сообразительны!
- Действительно, хлорофитум нужно опрыскать.
- Какие вы наблюдательные!

Отлично у вас получается!



IV этап – способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Мне очень понравилось помогать нашим растениям! Полюбуйтесь какие они красивые, чистые. Наши комнатные цветы, веточка розы и нарцисс тоже улыбаются - (имя ребенка), расскажи, пожалуйста, как ты помог сегодня цветам. Все ли у тебя получалось? У тебя дома есть комнатные растения? А кого ты можешь научить, как за ними ухаживать? - Я очень рада, что у вас сегодня все получилось! - Ребята, не забывайте привести в порядок свое рабочее место.	- Вы проделали отличную работу! - Вы замечательно поработали! - Прекрасно справились с заданием! - Я была уверена, что вы не выбросите веточку розы и нарцисс, спасете их!

Конспект непосредственной образовательной деятельности по трудовому воспитанию для детей младшего дошкольного возраста «Сортировка мусора»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (4-й год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие.

Цель: знакомство детей с принципами сбора бытовых отходов, формирование позитивных установок к труду.

Задачи:

- формировать умение сортировать мусор при его сборе;
- развивать умение логически мыслить, делать выводы, развивать коммуникативные умения;

- активизировать словарный запас за счет новых слов (пластмасса, загрязнение, бытовые отходы);

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Предварительная работа: презентация «Бросим умный взгляд на мусор», иллюстрации знаков экологической маркировки.

І этап – формирование у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Дети играют в свободные игры, помощник воспитателя выносит мусор, который сложен весь в один мусорный пакет. У двери Наталья Васильевна вспоминает о своей ошибке и присаживается на стульчик призадумавшись: «Что же теперь делать, как быть» <i>(Если дети не замечают замешательство Натальи Васильевны, тогда воспитатель обращается с вопросом:</i> -Наталя Васильевна, вы почему призадумались? Почему не выносите мусор? -Я забыла, что мусор разный и его нужно выбрасывать каждый в свой пакет! Как мне теперь быть? -Наталя Васильевна забыла, что мусор нужно сортировать по признакам: 1.Пластик. 2.Дерево. 3.Бумага. 4.Бытовые отходы.	-Я рада, что вы такие наблюдательные, внимательные. Заметили, что Наталья Васильевна приуныла, призадумалась. - Я понимаю, что задача сложная... Может быть, сначала узнаем, как нам предстоит исправить ситуацию, и потом примем окончательное решение?

ІІ этап – способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Что нам понадобится, чтобы помочь Натальи Васильевне? 1. Несколько контейнеров с обозначениями, одноразовые перчатки, фартуки) • Палки, бревна. • Бумага, коробки. • Пластмассовые бутылки. • Надкусанное яблоко. 2. Одноразовые перчатки. 3. Фартуки. - Как мы будем раскладывать мусор? (каждый в свой контейнер)	- Согласно, это важно! А еще? - Отличная мысль! Здорово!



III этап способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Раскладываем мусор по нужным контейнерам: - А как ты догадался, что дощечку нужно положить именно в этот контейнер? - Не могу понять, а пластиковую бутылку куда? - А почему коробку из-под конфет в контейнер с эмблемой «Бумага»? -По контейнерам все разложили, а что же делать дальше? <i>(высыпать каждый мусор в отдельный пакет и вынести его на улицу в большие контейнеры)</i> Высыпаем мусор в пакеты и Наталья Васильевна благодарит детей за помощь. 2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» <i>(иллюстрации на интерактивной доске)</i> Дети с помощью карточек определяют свое отношение к увиденному: Зеленый круг – положительно влияет на природу. Красный круг – отрицательно. • Мусор в лесу. • Вырубка деревьев • Посадка деревьев, цветов. • Грязный город и т.д	- У тебя здорово получается! - Какой ты внимательный! Я тоже обязательно научусь! - Как ты распознаешь это? Вот это находка! - Отлично! Вот теперь мы точно все сделали!  - Я очень рада, что вы умеете принимать умные и верные решения! <i>Если дети затрудняются:</i> - Если не будет деревьев, где тогда будет жить белочка? Птички?

IV этап – способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Какое важное дело мы сегодня сделали! - Что нужно сделать, чтобы Наталья Васильевна больше не складывала весь мусор в один пакет? - Как же нам помочь, чтобы Наталья Васильевна не забывала мусор сортировать? - А дома мамы, папы, бабушки и дедушки всегда помнят об этом?	- Друзья, вы замечательно сегодня поработали! - Прекрасно справились с заданием! - Действительно, это сложно, но у нас есть возможность этому учиться. - Интересное предложение! - Я уверена, что вы их тоже научите!

Конспект непосредственной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «День Земли»

Возраст воспитанников: вторая младшая группа (3-4 года)

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, самообслуживание.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Сформировать знание детей о планете Земля и любовь к живой природе.

Задачи: -Обогащать словарный запас детей;

-Воспитывать любовь и бережное отношение к природе;

-Развивать интерес к выполнению творческих заданий;

-Развивать воображение и творческую активность.

Оборудование: глобус, фотографии Земли из космоса, конверт, фотографии деревьев, цветов, неба.

1 этап: формирование у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь
<i>(Дети заметили в группе необычный новый предмет – глобус и обратили на него внимание воспитателя. Под глобусом лежит яркий конверт, в котором фотографии деревьев, цветов, неба и т.д.)</i> -Вы совершенно точно заметили, что у нас появился новый предмет. Может быть, кто-то знает, что это?	-Какой ты внимательный! -Здорово! -Правильно!

<i>(Дети пришли к выводу, что это глобус-уменьшенная копия нашей планеты.)</i> - А как называется планета, на которой мы живем?	-Умницы! -Отлично!
-А что там у нас в конверте? -Что это изображено? <i>(Дети достают из конверта, лежащего у глобуса картинки с деревьями, цветами и фотографиями неба с облаками и солнцем)</i>	-Сколько всего интересного! -Вы правы!

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь
-Ребята, а на какой планете мы можем все это увидеть?	-Точно. -Какие молодцы!
-Сегодня все жители нашей планеты отмечают День Земли. Не все знают об этом празднике. Но мы, наверняка, можем всем рассказать о нем в нашем детском саду. Только вот как мы можем это сделать?	-Отличная идея! -Здорово! -Можно попробовать. -Ты не устанешь? -А все ли мы можем достать для твоей идеи? -Замечательно!
<i>(Дети решили нарисовать плакат)</i> -Вы будете рисовать каждый свой плакат или все вместе? А, может, поделимся на подгруппы? <i>(Дети решили нарисовать один общий плакат)</i> -Что будет изображено на плакате? <i>(Дерево, трава, небо, цветы)</i> -А чем мы будем рисовать? <i>(красками, пальцами)</i> -Что нам для этого понадобится?	-Хорошо. -Интересно! -Это будет необычно! -Отличная идея! -Уверена, всем понравится наш плакат!

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь
-Мне кажется, мы готовы творить! Выбирайте, что вам понадобится и оформляйте рабочие места, как настоящие художники. <i>(Дети приготовили гуашь, воду, влажные салфетки, клеенки, решили, что рисовать они будут на ватмане)</i>	<i>При необходимости воспитатель поясняет и дает советы</i>

<i>(Вместе с воспитателем дети нарисовали набросок и решили разукрашивать пальцами.)</i>	
-Уважаемые художники, не забывайте, что свои рабочие места и свою одежду необходимо содержать в чистоте. На ваших столах лежат влажные и сухие бумажные салфетки, а под столами находится мусорное ведро.	

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
-Какие вы дружные! Настоящая команда художников! -Ребята, что вам понравилось в нашей сегодняшней работе? -А что было самым сложным? -Кому еще вы расскажете о том, что сегодня День Земли? -Нужно только подумать, где же теперь повесить наш плакат, чтобы его все увидели? <i>(Путем обсуждения дети решили повесить плакат на входе в детский сад)</i>	-А еще? -Да, это было здорово! -Хорошо. -Уверена, им будет интересно! -Отличная идея! -Ты уверен? Ведь к нам на второй этаж не заходят все. -Как здорово придумано! -Прекрасно!

Конспект экологической прогулки с детьми младшего дошкольного возраста «Поможем Лесовичку!»

Возраст воспитанников: вторая младшая группа (3-4 года)

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: Формировать бережное отношение и любовь к природе.

Задачи: - Сформировать навык определять растения по описанию и правильно произносить их названия.

- Закреплять уже имеющиеся знания о живой природе.

Предварительная работа: Сшитый из мешковины Лесовичок, карточки с заданиями, яркий конверт, мешок, заранее разложены предметы по участку.

1 этап: формирование у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь
<i>(Воспитатель вместе с детьми сел в беседку на улице, где заранее была посажена кукла Лесовичок с большим ярким конвертом в руках. Дети стали интересоваться, кто/что это)</i> -Ух ты, ребята, вы верно заметили, в нашей беседке сегодня гость- Лесовичок, да еще и не с пустыми руками. Что это у него там такое? -Мне не терпится узнать, что же там внутри конверта. <i>(Дети открывают конверт, а там письмо и задания. Дети просят воспитателя прочитать)</i>	-Хорошо! -Прекрасно! -Никаких проблем!
<i>(Воспитатель читает вслух письмо)</i> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Лесовичок. Я шел в гости к своему другу Боровичку и нес ему подарки в своем мешочке, но вот беда-мешочек оказался дырявым и все подарки я растерял. Я прошу вас мне помочь найти мои подарки Боровичку, да вот только я забыл названия тех растений и деревьев, под которыми я мог их оставить. Но могу их описать. Слушайте внимательно и, я уверен, вы догадаетесь, где искать!	

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь
-Давайте подумаем, как мы можем помочь Лесовичку? Все вместе или каждый отдельно? А, может, мы разобьемся на команды? <i>(Дети решили поделиться на две команды)</i>	-Хорошо! -Прекрасная идея! -Здорово!
-Мы будем искать подарки Лесовичка наперегонки или же у каждой команды будет свое задание? <i>(Дети решили искать каждый свой предмет)</i>	-Замечательно! -Мне нравятся ваши идеи!
-Как вы назовете свои команды? <i>(Одна команда назвала себя «Листочки», вторая «Зеленые»)</i>	-Ух ты! Да вы фантазеры! -Звучит отлично!

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь
-Читаю задание для команды Листочков, будьте внимательны: «Матрешку я обронил под желтым, как весеннее солнышко, цветком»- что же это за цветок такой? <i>(Дети сказали, что это нарцисс и нашли под нарциссом матрешку)</i>	-Надо проверить! -Какие вы дружные!
-А теперь задание для Зеленых: «Мячик я оставил под белым деревом с черными полосками!» - как вы думаете, где лежит мяч Лесовичка? <i>(Дети сказали, что мяч может находиться под березой и, проверив свои предположения, нашли там мяч)</i>	-Да вы настоящие сыщики!
-Как ловко вы смогли помочь Лесовичку! Но теперь, когда его мешочек снова полон, ему нужен помощник, который поможет ему донести подарки Боровичку. Обычно он скакал на зайце, но сегодня ему понадобится помощь и других членов живой природы. Чтобы помочь Лесовичку, мы сыграем в «Бегают, плавают, летает». -Заяц. <i>(Дети скачут, как зайцы)</i> -Дельфин. <i>(Дети изображают дельфина)</i> -Воробей <i>(Дети изображают полет)</i>	-Вот это реакция! -Здорово! -Молодцы!

4 этап: проведение детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
-Ребята, кто сегодня приходил к нам в беседку в гости? -А зачем он приходил? -Как мы помогли Лесовичку найти потерянные предметы?	-Замечательно! -Кто еще как думает? -Именно так! -Согласна!
-Как мы помогли Лесовичку добраться в гости к Боровичку? -Кому вы расскажете о нашем приключении	-Это было чудесно! -Уверена, их заинтересует эта

на прогулки?

-Вы большие молодцы! Без вашей помощи Лесовичок бы никогда не справился!

история!



Сценарий развлечения для детей младшего дошкольного возраста «Весенняя встреча с домовенком детского сада Кузей»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (4-й год жизни)

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, музыкальная.

Образовательные области: социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая.

Цель: воспитать у детей бережное отношение к природе родного края, расширять представление о вреде отработанных батареек, помочь понять необходимость сортировать мусор.

Задачи:

- Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность.
- Формировать представление о том, какую опасность для человека и природы несут использованные батарейки; содействовать организации утилизации батареек.
- Развивать внимание и наглядно-действенное мышление.

Предварительная работа: рассматривание деревьев, кустарников; посадка и уход за цветами на участке детского сада; просмотр презентаций о природе, о домашних и диких животных и их детенышей, «Чьи детки на ветке?» рассматривание иллюстраций; ситуативный разговор «Что будет, если каждый выбросит одну батарейку?»; чтение сказок и рассказов «Опасный мусор», «Сказка про батарейку Сонечку» и т.д; дидактические игры «Можно – нельзя», «Собери картинку», «Третий лишний»; художественно-эстетическое творчество аппликации «Скворцы прилетели», «Ландыши»; информирование родителей о пунктах приема использованных батареек (возле магазина «Табрис», на территории парковки «Южного рынка»)

I этап – формирование у детей внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>(Воспитатель вместе с детьми присаживаются на ковер для группового сбора)</i> - Ребята, а как вы провели свои выходные? А я побывала на водопадах!!! Ребята, а вы были когда-нибудь в лесу? С кем вы там были? На чём вы ездили в лес? Что интересного вы там увидели? Слышен шорох...из-за декорации выходит ребенок-домовенок Кузя. - Здравствуйте ребята! Я домовенок Кузя, мне очень интересно послушать ваши рассказы. Только одно меня огорчает – я живу в городе в нашем детском саду и никогда не видел лес, парк, водопады.... Мне тоже очень хочется любоваться природой...	- Как здорово вы провели время, очень интересные истории. - Как здорово! Ведь в парке тоже очень интересно гулять. .

II этап – способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Не огорчайся Кузя, ведь в нашем детском саду тоже есть маленький лес – это наши участки. -Ребята, с чего мы начнем знакомить Кузю? - Согласна, можно рассказать о деревьях! - Потом расскажем о цветах. - Замечательно, конечно же про птиц нельзя забывать!	- Отличная идея! - Прекрасное предложение! - Какой ты наблюдательный!

III этап способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
1.- Прекрасный выбор, у меня есть игра, предлагаю Кузе поиграть с нами в игру <i>«У каждой ветке свои детки»</i> (прикрепить на нарисованные деревья цветения, закрепить знание о березе (сережки) и каштане	- Молодцы! У вас очень здорово получается! - Какие вы ловкие и

(<i>цветение свечи</i>) - Я очень люблю березку! Такие два дерева действительно растут перед самым центральным входом в детский сад! – с радостью вспоминает Кузя! 2. Ребята, -говорит Кузя, - я очень люблю водить <i>хоровод «Мы вокруг березки...»</i> составите мне компанию? Ведь танцевать всем вместе очень весело! 3. А еще мы с ребятами заботимся о наших птицах, зимой вешаем кормушки на деревья, весной делаем домик для птиц. Ребята, как называются эти домики? Верно, скворечники! <i>Предлагаю игру «Назови птиц!»</i> загадки. Во дворе стоит дворец, Там живёт один певец. Очень ловкий молодец И зовут его...(Скворец) Он на дереве сидит, Чик-чирик всем говорит, Очень любит угощение, Просо, зёрнышки, печенье. Прыгает, а не идёт, Рядом с нами он живёт, Угадайте поскорей, Кто же это?... (Воробей.) Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Голубь) 4.Ребята, у меня в корзине много цветов, только все картинки перепутались. Помогите мне собрать картинки <i>Игра «Собери картинки» (разрезные картинки нарцисс, тюльпан, ландыш)</i> - Ребята, какие вы молодцы!- восхищается Кузя. Вы так здорово заботитесь о деревьях, птицах, цветах....поэтому у нас в саду так	внимательные! - Кузя, какой ты наблюдательный! - Отличная идея! С большим удовольствием составим тебе компанию! - Молодцы! Вы много знаете о птицах!
--	--

уютно и красиво, как будто я побывал в настоящем лесу. Только вот беда, моя знакомая подружка батарейка вчера рассказала мне свою печальную историю.....и я не знаю, что мне ей посоветовать.....

5. Спектакль «*Мышка и Батарейка*»

Жила была мышка-норушка. Весенним днем выбежала она из своей норки и увидела в траве что-то блестящее и круглое.

- Ты кто? – удивилась мышка.

- Я Батарейка?

- Никогда не видела батарейки! – удивилась мышка. –А где твоя норка?- спросила мышка.

- Домиком мне был пульт для управления машинкой. Долго я там жила и служила, пока не закончился мой заряд. Теперь у меня нет домика и я не нужна никому...- горько заплакала Батарейка.

- Не плачь, давай вместе жить в моей норке, вдвоем веселее и у меня тепло и сухо – предложила заботливая мышка.

Прошло несколько дней. Вдруг мышка заболела и трава вокруг ее норки стала желтеть. Веселые бабочки, порхавшие вокруг цветов на поляне, куда-то пропали. Опечалилась Батарейка. Она догадалась, что все беды произошли вокруг из-за нее. Ей стало жаль природу, и она пошла искать то место, где батарейке дают другую жизнь, ее перезаряжают.

Долго шла Батарейка, но никак не могла найти это место и оказалась возле красивого дома.

- Ой, батарейка! – закричал мальчик. – Откуда и куда ты идешь!

Рассказала Батарейка все мальчику Сереже.

- Не знаешь ли ты, где батарейкам дают вторую жизнь? – с надеждой спросила она.

- Идем со мной, у нас в детском саду как раз собирают использованные батарейки, и будут их отправлять на завод для перезарядки. Вот все ребята удивятся и обрадуются.

Так оказалась Батарейка в ящике с

- Какие вы ловкие! Какой вы цветок собрали?

- А как называется ваш цветок?

использованными батарейками в группе. - Ребята, так что же мне посоветовать моей знакомой Батарейке? Куда нужно отнести использованные батарейки? -Спасибо, ребята! Ну а мне пора прощаться с вами! Спасибо вам огромное за интересное путешествие, я как будто побывал в настоящем лесу. У нас очень уютно и красиво, как в самом здании, так и на участках, это наш с вами общий дом, мы бережем и заботимся о нем!	- Молодцы! Вы помогли Батарейке дать вторую жизнь, отправив ее в пункт приема использованных батареек, а оттуда ее отвезут на завод для перезарядки!
--	---

IV этап – способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, кому мы сегодня помогли узнать какие деревья и цветы растут на участках нашего детского сада? - Можно ли выбрасывать батарейки в обычный мусорный пакет? - Что вы чувствовали, когда учили домовенка Кузю, как правильно делать? - Кого вы еще могли бы научить??	- Отлично, рада что вы так много знаете! - Это было поучительно! - Согласна! Это было не просто!



Паспорт экологического проекта «Я живу на Земле в красоте»

Тема проекта:	«Я живу на Земле в красоте»
Автор проекта:	Воспитатель Зайцева Т.В.
Участники проекта:	- Воспитатель младшей группы - Дети младшего возраста - Воспитатели - Родители
Тип проекта:	Социально-значимый
Продолжительность проекта:	Долгосрочный с 14 января по 14 апреля
Проблема:	Как научить ребенка любить и беречь природу? Осознавать ее ценность? Как научить самому простому – ухаживать, любить и беречь! Дети, наблюдая за взрослыми, также постепенно начинают воспринимать природу как данность в отношении человека, не задумываясь над тем, что скопления мусора являются серьёзным источником экологической опасности.
Цель проекта:	Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы; обеспечивать непрерывность экологического образования в системе ДОУ – Семья.
Задачи проекта:	• формировать у детей систему экологических знаний и представлений; • выявить экологическую пользу от сбора макулатуры, проведение акции «Подари дерево любимому городу», познакомить детей с посадкой деревьев, их поливом и уходом за ними; • вовлечь детей детского сада и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек и скворечников; • изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора; • формировать представление о том, какую опасность для человека и природы несут использованные батарейки; • проведение акций «Подари дерево любимому городу», «Покормите птиц зимой», «Скворцы прилетели», «Сортировка мусора», «Герои для экосказок из бросового материала», «Сдай батарейку – спаси ежика»; • способствовать повышению уровня экологической

	грамотности у родителей; организация практической природоохранной деятельности детей и родителей.
Этапы реализации проекта:	1 этап Организационный 2 этап Планирование работы 3 этап Реализация проекта 4 этап Презентация проекта
Методы реализации проекта:	Детский совет (по Свирской) Групповой сбор (метод трех вопросов) Исследовательский метод (опытно-экспериментальная деятельность) Практические Создание развивающей среды Экскурсии, наблюдения Оформление уголков в группах для познавательного развития детей Словесные беседы, наблюдения Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры Наглядные Выставки, конкурсы Сбор фотоматериалов Рассматривание иллюстраций Ознакомление с художественными образами искусства Личный пример взрослых
Управление проектом:	1 этап. Организационно-подготовительный. 2 этап. Основной. Реализация проекта. 3 этап. Обобщающий.
Ожидаемые результаты проекта:	<i>Для детей:</i> - у большинства детей сформированы основы экологического образования и воспитания; - дети ежедневно слышат информацию о природе, ее обитателях и взаимосвязи с человеком, о ценности природы для человека; - пришло понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека; - у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

	• развились умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы. <i>Для родителей:</i> • Родители с желанием приняли участие в экологическом десанте «Сделаем наш участок краше!»; • Выразили желание приобрести оборудование для экспериментирования с песком и водой для группы; • Приняли участие в оформлении фотовыставок «Как мы ухаживаем за растениями! (совместный труд взрослых и детей)», «Покормите птиц зимой», «Скворцы прилетели», «Учимся радоваться природе и солнышку». <i>Для педагогов:</i> • установлены партнерские отношения с семьями детей группы; • создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и воспитание детей по экологическому образованию.
Методы оценки результатов:	Методы: • обсуждение и проигрывание ситуаций; • составление экологических карт; • ведение «Панорамы добрых дел»; • ведение фенологических календарей природы; • коллекционирование; • эксперименты; • опыты; • экологические проекты; • наблюдения • экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем; соревновательные, игры – путешествия и т. Д.); • экологические сказки.
Итоговые мероприятия и продукты проектной деятельности:	<i>Акции:</i> • «Покормите птиц!» • «Скворцы прилетели» • «Подари дерево любимому городу» • «Сделаем наш участок краше!» • «Герои для экосказок из бросового материала» • «Сдай батарейку – спаси ежика!», читаем сказку «Батарейка» рассуждаем и собираем <i>«Клубный час» в средней группе:</i> • «Трудовая деятельность в уголке природы или царство комнатных растений»

	• «Подарить и научить выращивать травянкики» <i>Развлечение:</i> • «Весенняя встреча с домовенком детского сада Кузей» <i>Поделки родителей для «Экосказки» из бросового материала:</i> • «Травянчик» • «Волшебные бабочки» • «Гусеничка» и т.д. <i>Методические рекомендации:</i> • Буклеты «Правила поведения в природе» • Советы «Элементарные опыты для малышей»
План дальнейшего развития проекта:	• Опыт «Изготовление новой бумаги». Цель: Показать, что даже в домашних условиях кусочки бумаги можно повторно использовать. • Опыт «Что земля «кушает», а от чего она болеет» Цель: выяснить, исчезает мусор в природе или остается навсегда. Осенью, в сентябре, предложить детям закопать на территории д/с бытовой мусор некоторых видов (бумагу, пластиковый стакан, металлическую банку, стекло, кусочки дерева, листья) и поставить таблички. В мае следующего года, откопав мусор, выяснить, что пищевые отходы и листья, кусочки дерева исчезли, а пластиковый стакан, металлическая банка, стекло, бумага остались в земле в том же состоянии. В результате эксперимента сделать вывод, что после отдыха на природе пищевой мусор можно закопать, а все остальное следует собрать и выбросить в специальный контейнер. • Акция: «Чистый город»

Рабочий план реализации проекта.

1 этап – Организационный

Собрание с родителями в форме «круглого стола» - обсуждение предложенной темы, подбор литературы, наглядного оборудования, иллюстраций, обсуждение итоговых мероприятий, возможности проведения акций с участием родителей. Получился открытый интересный диалог. Родители озабочены загрязнением окружающей среды мусором и бытовыми отходами, что ведет к нарушению экологического равновесия всей планеты. Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Она касается любого из нас. Свалки и другие скопления мусора являются серьёзным источником экологической опасности.

В итоге вместе с родителями сделали вывод: показателем эффективности экологической образованности и воспитанности являются не только знания и поведения ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения своей местности.

2 этап – Планирование работы.

Так появилась идея изучить и раскрыть сущность экологического воспитания во второй младшей группе, а также разработать систему работы по формированию экологической культуры на основе социально-значимого проекта «Я живу на Земле в красоте».



Совместно были сформулированы цели и задачи проекта.

Цель: формирование экологической культуры младших дошкольников; знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

Задачи:

- формировать у детей систему экологических знаний и представлений;
- развивать у детей эстетические чувства (умение замечать красоту природы, любоваться ею, желание сохранить ее), внимательность, мышление, речь, двигательную активность, мелкую моторику рук;
- формировать элементарные умения сортировать мусор при его сборе;
- содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены;

- воспитывать гуманное отношение к природе;
- организация практической природоохранной деятельности детей и родителей

От родителей поступило предложение провести совместно с детьми акцию «Чистый берег!». Цель акции – очистка от мусора берега моря, улучшение экологической обстановки, повышение экологической культуры детей и родительской общности.

3 этап – Реализация проекта

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.

Работа с детьми:

- непосредственно – образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
- самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы	Перечень мероприятий
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	Сюжетно – ролевые игры: «Лесная больница», «Аптека», «Лиса», «Ежиха», «Скворцы прилетели», «Ветер и листочки», «Магазин», «Цветочный магазин», «Зоопарк».
<i>Беседы:</i>	«Чему нас учит солнце», «Чудо радуга», «Что тебе нравится в природе?», «Что появляется первым на участке?», «Украшение нашего участка», «Цветы – краса земли», «Почему нельзя рвать цветы?», «Кто ухаживает за цветами?», «Что растет в лесу, огороде?», «Комнатные растения», «Кто же такие зеленые друзья?», Домашние животные: «У меня живет...», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Таинственный мир насекомых», «Такие разные семена», «Полезные фрукты», «Витамины на грядке»
<i>Дидактические игры:</i>	«Овощи, фрукты, ягоды», «Сложи солнышко», «Сложи цветочек», «Что лечит растение?», «Что лишнее?», «Кто, где живет?», «Полезно-вредно», «Разложи картинки по порядку», «Я знаю», «Кто летает, а кто ползает?», «Хорошо – плохо», «Подбери картинки», «Найди растение по описанию», «Собери радугу», «Чего не бывает», «Что где растет?», «Что для чего?», «Что есть у растения», «Назови плод», «Вершки или корешки», «Угадай на ощупь»,

<i>Дидактические упражнения:</i>	«Собери букет», «Найди пару», «Какого растения не стало», «Наши помощники – растения», «Чьи детки на ветке» и т.д. «Сложи цветок, солнышко (блоки Дьениша)», «Преврати круг в солнышко (часы, яблоко и т.д.)», «Сложи травку из палочек», «Расскажи, о чем шепчет травушка – муравушка», «Покажи и расскажи Айболиту о зеленых жителях уголка природы».
<i>Настольно печатные игры:</i>	– «Разрезные картинки», «Кому что нужно», «На травушке – муравушке (пазлы)», «Кто где живет», «Овощи, фрукты, ягоды», «Цветочная поляна (лото)», «Собери цветы (разрезные картинки)», «В лесу», «Сложи птиц, зверей (кубики)» и т.д.
<i>Игры – ситуации:</i>	«Солнечные зайчики», «Травка – муравка», «Лягушата на болоте», «Где ночует солнце», «Ветер – ветерок», «Чьи детки?», «Зоопарк», «Солнышко, появись», «Лети, мотылек», «Дружные соседи (птицы)», «Будем мы трудиться».
<i>Ситуативный разговор:</i>	«Как себя вести в парке», «Зеленый ковер», «В какие игры можно играть на траве?», «Все ли спят на Земле», «Что можно увидеть в парке, на берегу моря».
<i>Театрализация:</i>	«Ребята и зверята», «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке», «Прогулка по лесу», «Собираемся в гости к Лесовичку», «Спор овощей», «Цветочки на лужайке», «Мыльные пузыри», «Птенчик», «Дождик капает по крыше», «Ветерок».
<i>Экскурсия:</i>	«Зеленый детский сад», «Птицы к нам прилетают», «Цветы и цветочные клумбы детского сада», «Муравейник».
<i>Трудовая деятельность:</i>	«Посадка семян», «Уход за растениями (полив, рыхление, прополка сорняков)».
<i>Безопасность:</i>	Беседа «Я знаю, что можно, что нельзя». «Домовенок Кузя и его детский сад»

<i>Развлечение:</i> <i>НОД</i> <i>Просмотр презентаций</i> <i>Экспериментальная деятельность</i> <i>Опытно-исследовательская деятельность:</i> <i>Проблемная ситуация:</i> <i>Тематические прогулки, наблюдения:</i>	Познавательное развитие НОД «Социальный мир» - «Что можно купить в цветочном магазине». НОД «Мир природы» - «Сравнение дерева с кустарником», «Огород на подоконнике», «Сажаем цветы на клумбе». НОД «Развитие математических представлений» - «Путешествие», «Путешествие по морю». НОД Трудовая деятельность – «Сортировка мусора» Рассматривание папок: «Животные России», «Лекарственные растения», «Садовые цветы», «Овощи и фрукты», «Птицы», «Насекомые». Познавательный досуг «Скворцы прилетели», «Путешествие в весенний лес», «Загадки Лесной феи». «Какая она вода?», «Прятки с водой», «Легкий и тяжелый (свойства мокрого и сухого песка)», «Соломинка и воздушный шарик», «Послушный ветерок», «Надо ли поливать растения?», игры и эксперименты по разделу камни, песок, вода, воздух и др. «Рисование пальчиками на песке», «Рассматривание лупой насекомых», «Песок какой ты?», конструирование из мокрого песка различных формочек «Чудные ягоды», «Веселый зоопарк», «Когда поспеет ягода», «Почему у бабочек крылья ярко окрашены?». «Кто такие зеленые друзья», «Как узнать березу», «Какие изменения произошли в природе?», «Игрушка потерялась в песке, надо ее найти», «Что мешает расти цветам», Цикл «Уроки экологии» - «Берегите добрый лес – он источник всех чудес», «Экологический светофор», «Экологическая тропинка», «Комнатные растения». «Покормите птиц...», «Скворечник для скворцов», «Не обижайте муравья», «Что можно делать с песком», «Спит ли Солнце». «Солнышко на траве», «Насекомые на участке», «Цветники и цветочные клумбы», «Ветер», «Солнышко», «Деревья и кусты», «Птицы нашего сада».
---	---

<i>Сказки:</i>	Речевое развитие НОД «Развитие речи» - «Здравствуй лес», «Овощной магазин», «Замечательные цветы». В.А. Сухомлинский «Мальчики и колокольчики ландышей», «Лепесток и цветок», «Девочка и ромашка», «Птенец выпал из гнезда» «Стыдно перед соловушкой», Т. Холкина «», Н. Ю. Чуприна «Маша и фруктовый сад», «Самая разноцветная сказка про утенка и радугу» Хоботова Л.Г., Сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Пых», Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Стихи: А. Бродский «Скачут побегайки – солнечные зайчики», О. Высотская «Одуванчик», О. Бедарева «Я по травке на лугу...», А. Барто «С утра на лужайку», О. Киселева «Цветы», Р. Рождественский «Береги природу». Потешки: «Божья коровка», «Ворона», «Солнышко», «Дождик», «Одуванчик». Загадки: о птицах, животных, цветах, насекомых, деревьях, явлениях природы. Пословицы и поговорки: о птицах, животных, цветах, насекомых.
<i>Экосказки</i>	«Репка», «Мой друг травяник», «Волшебная бабочка»
<i>НОД</i>	Художественно – эстетическое развитие НОД «Художественное творчество. Рисование» - «В нашем саду растут витамины», «Зеленое царство», «Одуванчик золотой». НОД «Художественное творчество. Лепка» - «На деревьях я живу, листья сочные жую», «Улитка». НОД «Художественное творчество». Аппликация «Расцвела сирень в саду», «Лес полон загадок и чудес» (коллективная аппликация). «Конструирование»: «Звери (лего)», «Заборчик вокруг клумбы»
<i>Музыка:</i>	Развивающая образовательная ситуация «Солнышко», «Мишка», «Жук», «Птицы прилетели». Музыкально – ритмические движения: «Танец с цветочками». Хороводные игры: «Веселый хоровод Весны – красны», «Вейся венок» и др.

<i>Работа с родителями</i> <i>Анкетирование</i> <i>Консультация:</i> <i>Папка – передвижка</i> <i>Методические рекомендации:</i> <i>Акции</i>	«Здравствуй солнце золотое», «Посадим цветы». Гимнастика для глаз «Сел медведь на бревнышко», «Дятел» и др. Массаж: «Дождик», «Жук», сухой бассейн и т.д. «Дружите вы с природой?» «Экология в жизни ребенка», «Зеленый мир на окне», «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (чем занять ребенка летом)», «Ребенок на даче», «О летнем отдыхе детей», «Маленькими шагами в прекрасный мир». «Люби и охраняй окружающую природу». «Детям о природе», «Во саду ли в огороде». Памятка «Как вести себя в природе?» Буклеты «Правила поведения в природе», «Умеем ли мы беречь природу?» Советы «Элементарные опыты для малышей» «Покормите птиц!» «Скворцы прилетели» «Подари дерево любимому городу» «Сделаем наш участок краше!» «Утилизация Батареек», читаем сказку «Батарейка» рассуждаем и собираем «Чистый берег»
--	--

Работа с родителями:

- - проведение анкетирования и консультаций;
- - оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- - оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- - информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
- - участие в выставке поделок, в фотовыставках;
- - привлечение к участию в природоохранных акции;
- - проведение праздников, развлечений;
- - привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

В процессе работы над проектом, «Я живу на Земле в красоте» дети не только проявили готовность участвовать в проекте, но и сами подсказывали проблемы и возможные пути их решения. Результаты показали, что дети сложились предпосылки

к усвоению экологических навыков и уважительного отношения к окружающей среде, миру природы. Имеют представление о природоохранной деятельности человека, любят природу, хотят изучать ее, любоваться ею, заботиться о ней. Дети усвоили правила поведения в лесу, сквере и на даче, что каждый человек может внести посильный вклад в общее дело всех людей на Земле.

Используемые методы и приемы по формированию начальных представлений по экологическому воспитанию, способствовали приобретению знаний, воспитанию эмоциональной отзывчивости, любви к природе, желанию защитить и умножить ее богатства, формированию трудовых умений и навыков.

Благодаря тематическим беседам и технологии проблемного обучения (проблемные ситуации) позволили закрепить нормы и правила поведения в природе, дети научились слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Ребята стали мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения; стали более сосредоточенными, внимательными, сформировалось умение управлять своим поведением.

Настольно-печатные, дидактические игры и упражнения расширили представления детей о живой природе. Дети научились использовать имеющиеся знания, развивать и совершенствовать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

В процессе экспериментирования дети стали более любознательны, чаще стали звучать вопросы: «Почему? Зачем? Как? Что будет, если?». Появилось желание почувствовать себя ученым, проявлять собственную исследовательскую активность. Чтение художественных произведений способствовало формированию сути экологических проблем, причины их появления, осмыслению окружающего мира и изменения взаимоотношений людей со средой обитания.

Проведенные акции помогли сформировать у детей активную жизненную положительную позицию по отношению к природе. Дети узнали какую опасность для человека и природы несут использованные батарейки; как можно спасти дерево, если провести сбор макулатуры; что изготовление кормушек и скворечников – это примеры заботливого отношения к пернатым со стороны взрослых и детей.

Родители активно включились в работу над проектом, поговорили дома с детьми, обсудили разные варианты помощи нашей планете. Изготовили вместе с детьми кормушки, скворечники, принимали активное участие в сборе макулатуры. Пришло понимание того, что в силу своих возрастных особенностей дети далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах проекта, что детям нужна поддержка родителей.

4 этап – Итоговый этап.

1. Презентация проекта
2. Итоговое мероприятия – Показ детьми рассказа – сказки для детей средней группы «Батарейка».
3. Создание выставки методического и творческого материала.
4. Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм – передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

5. Сборник авторских конспектов по формированию элементарных экологических представлений у детей младшего дошкольного возраста «Я живу на Земле в красоте»

Проведенная работа позволила прийти к следующим результатам: у большинства детей сложились предпосылки к формированию начальных представлений основ экологического образования и воспитания. Пришло понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека. У детей появилось желание экспериментировать, анализировать, делать выводы. Общаясь с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Особенно запоминающимся для детей оказалась игровое мероприятие – театрализованный показ для ребят средней группы сказки «Батарейка». Разыгрывая небольшую сценку, ребята почувствовали себя маленькими артистами, способными заинтересовать зрителя. Даже самые застенчивые ребята изъявили желание участвовать в играх-драматизациях, выступать в роли артистов.

Родители стали активными участниками образовательного процесса в ДООУ, и с желанием приняли участие в экологическом десанте «Сделаем наш участок краше!». Приняли участие в оформлении фотовыставок «Как мы ухаживаем за растениями! (совместный труд взрослых и детей)», «Покормите птиц зимой», «Скворцы прилетели».

У педагогов установились партнерские отношения с семьями детей группы; создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и воспитание детей по экологическому образованию.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации проекта, является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Экологические авторские сказки.

Иришка и Тополек.

В одном очень уютном детском саду на участке рос маленький тополек, он был такой же озорной и веселый, как дети этой группы. Тополек игриво шуршал листочками, перешептывался с соседками-акациями, передавая своей маме Большому Тополю, огромный привет. Тополек покинул свой дом еще маленькой белой Тополиной Пушинкой, когда сильный ветер оторвал Пушинку от веточки, и занес ее на соседний участок от мамы-тополя.

После ужина все также припекало солнышко, щебетали птицы, жужжали жуки, тополек и акации радостно шуршали листочками. Дети весело играли в догонялки, кто-то строил волшебные замки из песка, и только Иришка по всему участку ходила и отрывала листочки с кустов и деревьев. Она подошла к топольку и сорвала его зеленый листочек.

- Ой! Мне больно, - еле сдерживая слезы сказал тополек. – Зачем Иришка, ты это делаешь?

- Я собираю букет для своей мамочки! – ответила Иришка продолжая искать глазами следующий понравившийся ей листок, чтобы снова сорвать его для букета.

- Не делай этого, Иришка! Ведь мои листья приносят огромную пользу людям, они как губка впитывают выбросы, соли тяжелых металлов, которые поступают в воздух от автомобилей и заводов. Листочки тополя выделяют столько же кислорода, сколько 10 берез, 7 елей, 4 сосны или 3 липы.

- Это будет не скоро, - продолжала искать красивый листок девочка, - пока ты вырастешь!

- Мы растем очень быстро! – продолжал убеждать Иришку маленький тополек. – Прибавляя, что ни год на метр, а то и больше. Посмотри, моя мама и папа самые высокие в нашем саду! А еще мы своим ростом защищаем всех от сильного ветра.

Тут Иришку окликнула мама, которая пришла ее забрать из детского сада. И девочка радостно побежала маме на встречу, чтобы подарить ей свой букет. Тучки на небе стали сгущаться, и через некоторое время подул ветер, да такой сильный и порывистый, что сразу поломал несколько толстых веток у деревьев. Иришка и мама были уже дома и встревожено смотрели в окно.

- Да, славится наш Новороссийск сильными Норд-остами! Спасибо деревьям, что первыми берут удар на себя! – сказала испугано мама. Иришка вспомнила о Топольке, который слезно просил его не обижать. Под утро ветер также неожиданно стих, как и начался вечером. Все дети весело бежали в детский сад. Иришка подошла к Топольку и аккуратно привязала ему алую ленточку.

- Прости меня тополек! Я больше никогда не буду обрывать листья. А маме я подарю листочек-оберег, который я нарисую красками сама.

Прошли годы. Тополек вырос и превратился в Серебристый тополь. Тополь грел на солнышке свою серебристую макушку и свысока поглядывал на играющих ребят и только алая ленточка развивалась на ветру, как оберег.

Наши помощники!

Однажды весной, после очередной майской грозы, выглянуло солнце, и капельки дождя на листьях цветов искрились зеленой свежестью. Солнышко нежно пригревало и в его лучах нежился на клумбе маленький колокольчик. Он был нежно-синего цвета, покачиваясь на ветру, колокольчик думал о чем-то интересном. На зеленом листике колокольчика, Божья Коровка смотрелась особенно нарядной в своем ярко-красном платье в черный горох. На мягкую влажную землю выползли червячки. Ведь дождь залил их подземные домики, и червям стало в них сыро и неуютно.

Солнышко пригревало, было тепло и уютно всем. И вдруг набежала тень. Что такое? Это мальчик Миша пришел, чтобы насобирать червячков для утрешней рыбалки. Он небрежно бросил червячка в банку.

- О, красавица! – Миша с листика взял Божью Коровку, – а тебя я подарю Аленке, пусть радуется! Она любит все яркое!

- Миша, не забирай моих друзей, они принося пользу! – зазвенел Колокольчик.

- Какую пользу? Червяки скользкие и мокрые, а Божья Коровка только руки пачкает своей жидкостью и желтые следы оставляет, – не соглашался на уговоры колокольчика Миша. Колокольчик продолжал убеждать мальчика не трогать его друзей, но мальчик уже ничего не слышал, он весело бежал домой.

Наступила ночь. Миша, закутавшись в одеяло крепко спал, только сон его был беспокойный. Мише снилось, что он колокольчик. Его листики больно поедает тля, и так хочется пить, только к корням никак не поступает вода и воздух. Аленка-колокольчик тоже приуныли и даже начала плакать. Фея Цветов услышала, что кто-то плачет и прилетела на звук. Цветочки рассказали ей о своей беде.

- Какое горе, какое горе! – еле сдерживая слезы рассказывала Цветочная Фея. – Один злой мальчик забрал из нашего царства Дождевых червей и Божьих коровок. Какая беда! Ведь теперь все цветы нашего царства могут погибнуть! Ведь Божья коровка поедает вредную тлю, которая портит растения, ее даже птицы не кушают, потому что невкусная. Дождевые червячки постоянно трудятся, стараются, не только рыхлят и удобряют землю, но через прорытые ими подземные ходы к корням растений поступают вода и воздух. Без них растения будут хуже расти, а могут и совсем засохнуть.

Наступило утро. Миша взял банку с червями и спичечный коробок с Божьей коровкой, и быстро побежал к цветочной клумбе.

- Не печалься, колокольчик, я принес тебе твоих друзей! – тихо сказал Миша, наклонившись к Колокольчику. - Выползайте скорее, помощники вы наши!

Дидактическое упражнение «Круг полезности»

Возраст: 5-6 лет

Цель: расширение представлений детей о пользе деревьев в жизни человека, о их ценности при выполнении ими санитарно-гигиенических функций для укрепления здоровья человека. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Наглядный материал: круг с символами полезности деревьев, картинки с изображением листьев деревьев.

Ход упражнения: на круг, напротив каждого символа полезности деревьев, выкладываются картинки (листья деревьев) соответственно с функциями данного дерева. Воспитатель задаёт вопрос: «Какие деревья делают воздух чистым от дыма, а плоды каких деревьев используют в медицине?», дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

Игра ходилка-бродилка «Зеленый мир детского сада»

Возраст: 4-5 лет

Количество игроков: 2-4 человека

Время игры: 15-20 минут

Игровой материал: игровое поле, 4 фишки, кубик, правила игры.

Цель игры: первым прийти к финишу, правильно назвав все деревья на своем пути.

Задачи:

- закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев;
- развивает познавательную сферу: память, словесно-логическое и образное мышление, внимание, воображение;
- тренируют мелкую моторику рук.

Описание игры: в игре могут принимать участие от 2 до 4 игроков. Игроки выбирают себе фишки и ставят их на старт. Чтобы определить очередность хода каждого игрока, все участники бросают кубик. Первым ходит тот, у кого выпало наибольшее количество очков. И так по убыванию. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на выпавшее на нём количество ходов.

Остановившись на желтом поле, игрок называет названия всех деревьев, растущих на данном участке.

Остановившись на фиолетовом поле передвигается по стрелочке.

Побеждает тот, кто первым доберётся до финиша.

Весёлых приключений друзья!!!



Глава 2 Работа с родителями.

Сценарий совместного родительского собрания на тему:

«Вторая жизнь бросовому материалу»

Участники мероприятия: родители, дети второй младшей группы и воспитатели второй младшей группы.

Цель: формирование понимания проблемы загрязнения окружающей среды; развитие у детей творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи: обозначение важности переработки мусора и преобразования его в полезные в быту предметы.

1 этап: формирование внутренней мотивации

Содержание	Обратная связь
Воспитатель заранее выложил на столах поделки из бросового материала. -Добрый день, уважаемые родители! Внимание на экран! (на интерактивной доске запущена презентация на тему: «Сохранение экологии- здоровье наших детей») -Загрязнение окружающей среды- проблема ли это, как вы считаете? Почему? -Вы ничего не заметили необычного на ваших столах? -Что это?	-Вы совершенно правы! -Верно! -Именно так! -Прекрасно! -Интересно!
-Эти поделки я сделала своими руками, как вы думаете, из чего они сделаны?	-Вы очень наблюдательны! -Какие еще варианты? -Хорошо!
- Верно! Это бросовый материал. Сегодня мне бы хотелось с вами поговорить о таком виде деятельности, как создание поделок из бросового материала. (На интерактивной доске запущена презентация с изображениями поделок из бросового материала) Хочу обратить ваше внимание, что поделки необходимо делать совместно с детьми, ведь это их увлечет. Так что же такое: поделки из бросового материала?! Создание поделок из бросового материала — вид продуктивной деятельности, который дает вторую жизнь тем вещам, которые обычно выбрасываются. Основная	

цель данной деятельности — это не только развитие у детей творческих и интеллектуальных способностей, а также экологическое воспитание. И я предлагаю нам с вами стать настоящими скульпторами, которые подготовят свои работы для выставки.	-Отлично! -Мне приятно, что вы поддержали идею.
---	---

2 этап: планирование деятельности

Содержание	Обратная связь
-Вы будете делать один общий экспонат или же у вас другие варианты? <i>(Родители решили разделить на три подгруппы и смастерить три поделки)</i> -Как вы считаете, какую тематику стоит взять для ваших работ? Представьте, что бы вы хотели видеть на нашей выставке? <i>(Родители решили делать поделки на свободную тему)</i> -А как вы думаете, что нам нужно, чтобы создать работы из бросового материала? <i>(Воспитатель заранее подготовил два пакета бросового материала, краски, клей, ножницы, цветные нитки и бусины и т.д.)</i> -Может быть, нам еще что-то понадобится, ведь мы с вами сейчас скульпторы, художники, нам надо создать настроение, но как? <i>(Родители пришли к выводу, что необходимо включить спокойную классическую музыку)</i>	-Как здорово! -Верно! -Отличная идея! -Прекрасно! -Найдем! -Какой интересный вариант! -Какие еще идеи? -Здорово!
-Что бы вы хотели изобразить в своих поделках?	-Интересно! -Ух ты! Не терпится взглянуть на результат!

3 этап: способствование реализации замысла

Содержание	Обратная связь
-Мне кажется, мы готовы творить! Приглашаю вас в нашу мастерскую. -Перед вами бросовый материал, вы можете взять все, что вам потребуется. На ваших	<i>При необходимости воспитатель</i>

столах так же есть предметы, которые помогут вам воплотить свои идеи в жизнь. Выбирайте, что вам нужно.	поясняет и дает советы
-Желаю вам продуктивной работы и прекрасных результатов! <i>(Родители выполняли основную работу, а дети занимались украшением поделок)</i>	
-Уважаемые скульпторы, для тех, кто уже заканчивает, напоминаю, что любой мастер содержит свое рабочее место в чистоте и порядке. Для этого на ваших столах лежат влажные салфетки, а под столами мусорные ведра.	

4 этап: проведение рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
-Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! -Предлагаю устроить выставку ваших замечательных работ. Но вот задача- у выставки должно быть название. Какое название подошло бы нашей выставке? <i>(Путем обсуждения родители решили дать выставке название «Нужное ненужное»</i> -Вот это да! Какое необычное и весьма неожиданное название! Я так рада, что у нас все получилось! -Уважаемые родители, что вам понравилось в нашем сегодняшнем родительском собрании? -Что было сложным или необычным? -Как вы считаете, почему необходимо давать вторую жизнь бросовому материалу? - Я благодарю вас за активное участие в создании экспонатов для выставки «Нужного ненужного». Без вас бы ничего не вышло!	-Хорошо! -Какие еще будут варианты? -Интересное название! -Необычно! -Оригинально!  Хорошо! Очень здорово! Действительно, весьма необычно! Спасибо за ваш ответ! Интересно! Именно так! 

Глава 3 Работа с педагогами

Практикум для педагогов ДООУ по изготовлению бизиборда

«Вторая жизнь сломанных игрушек»

Цель данного мероприятия:

Продемонстрировать педагогам ДООУ, как из бросового материала (сломанных деталей игрушек) можно изготовить занимательный бизиборд.

Задачи:

- 1.Познакомить с бизибордами, как многофункциональным средством развития детей;
2. Освоить технологию изготовления развивающего оборудования.

1 этап: способствуем формированию внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь
Добрый день, уважаемые коллеги! Рада вас приветствовать на нашем практикуме! А начать его я бы хотела с вопроса: какие игрушки развивают мелкую моторику, интерес к познанию мира и логику через тактильные ощущения? <i>(педагоги перечислили игрушки: кубики, конструктор и т.д.)</i> Но если вдруг детали игрушек ребенок потерял и восстановлению она не подлежит, как вы поступаете с такими игрушками? <i>(педагоги, путем обсуждения предложили разобрать игрушки на запчасти и использовать их в поделках)</i>	-Отлично! -Хороший вариант! -Может кто-то еще вспомнит какие-то игрушки? -Превосходно! -Вы правы! -Может быть можно еще как-то поступить? -Прекрасная идея!

2 этап: способствуем планированию деятельности

Содержание	Обратная связь
Ни для кого не секрет, что в настоящее время большой популярностью пользуются развивающие – бизиборды, кто о них слышал? Что это такое? Действительно, бизиборды хороши тем, что их можно сделать своими руками из разных	-Замечательно! -Спасибо!

необходимо крепить на нем все те вещи, которые им нравятся.

(воспитатели выбрали материал)

Что еще нам понадобится для изготовления бизиборда?

(Термоклей, двусторонний скотч, ножницы, цветной картон)

Раз уж все готово- предлагаю начать творить!

Практическая часть (Изготовление бизибокса).

-Замечательно!

-Почему бы и нет.

-Хорошо.

-А еще что?

-Отлично!



4 этап: способствуем проведению рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь
Уважаемые коллеги, что мы с вами только что сделали? <i>(Бизиборд, бизибокс)</i> Что вызвало затруднение в выполнении работы? Кому бы вы могли рассказать о том, как изготовить бизиборд своими руками? Я благодарю вас за проявленный интерес и активное участие в нашем практикуме.	-Хорошо -Вы правы -Интересно -Благодарю -Отличная идея -Уверена, их это заинтересует

Используемая литература

1. Программа «Детство» Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др., Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2016 г.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М., 2002.
3. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова «Почемучка», Москва «Педагогика – Пресс» 2006
4. О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» - Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.
5. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва ТЦ «Сфера» 2009
6. Л.В.Свирская «Метод проектов в образовательной работе в детском саду», Москва, Просвещение 2017 г.
7. Ю.В.Илюхина «Секреты интересного занятия», Экоинвест, Краснодар, 2018 г.
8. Интернет ресурсы.