

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ № 55

«Звонкие голоса»

Оганесянц С.А.

« 30 » 08 2019 г.



**Инновационный проект МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса»
ТЕМА: «Воспитатель будущего – счастливый педагог,
организация и содержание методической работы в
дошкольной образовательной организации в
современных условиях»
(2019 – 2022 гг.)**

г. Новороссийск
2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МБДОУ № 55

«Звонкие голоса»

_____ Оганесянц С.А.

« 30 » 08 _____ 2019 г.

**Инновационный проект МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса»
ТЕМА: «Воспитатель будущего – счастливый педагог,
организация и содержание методической работы в
дошкольной образовательной организации в
современных условиях»
(2019 – 2022 гг.)**

г. Новороссийск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

1. Обоснование темы инновационного проекта	3
1.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	4
1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоритической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	4
1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе....	6
2 Программа инновационной деятельности	7
2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта	7
2.2 Основная идея инновационного проекта	8
2.3 Описание продуктов инновационной деятельности	9
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы	10
3. Состав работ	10
3.1 Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	10
3.2 Мероприятия, направленные на реализацию проекта	10
3.3 Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	13
4. Модель авторской методической сети	13
4.1 Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников	13
4.2 Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).....	14
4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	14
4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)	14
4.5 Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие	14
4.6 План развития и поддержки методической сети.....	15
5. Ожидаемые результаты	16
6. План – график выполнения работ.....	16
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально – техническая база	18

Тема инновационного проекта:

«Воспитатель будущего – счастливый педагог, организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации в современных условиях»

1. Обоснование темы инновационного проекта

1.1 Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

Федеральный проект "Учитель будущего" в рамках национального и регионального проекта нацелен кроме усовершенствования учебных программ и обновления образовательных стандартов на, то чтобы педагог развивался и повышал свою квалификацию.

Профессиональная компетентность современного педагога является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса, она определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с возникающими в психолого-педагогическом процессе ДОУ ситуациями, разрешая которые он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития ребенка. Проект разработан с учетом объективных предпосылок и изменений в обществе и сфере образования, прогноза кадрового обеспечения МБДОУ «Звонкие голоса» и предполагает совершенствование работы с педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, создание условий для дальнейшего профессионального развития. Проект основывается на всестороннем анализе качественного состава кадров и определении стратегических условий наращивания профессионального потенциала педагогических и управленческих кадров в последующие 3 года.

Проект предусматривает поиск новых организационных форм по повышению уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияющих на уровень качества воспитательно - образовательного процесса и являющимся главным критерием достижений высоких

результатов в развитии каждого ребенка. Новизна проекта заключается в определении методологических подходов к организации методической работы, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности воспитателей и активное их включение в инновационную деятельность: компетентностный подход, в основе которого лежит культура самоопределения, саморазвития, самореализации; системный, предполагающий систему взаимосвязанных структур методической направленности, функционально обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ.

Новизна проекта заключается в определении методологических подходов к организации методической работы, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности воспитателей и активное их включение в инновационную деятельность: компетентностный подход, в основе которого лежит культура самоопределения, саморазвития, самореализации; системный, предполагающий систему взаимосвязанных структур методической направленности, функционально обеспечивающих повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ. Создание онлайн курсов наставничества и методической поддержки воспитателей.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

Федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоритической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Меняются ориентиры взаимодействия с детьми «нового времени», что предъявляет высокие требования к системе подготовки педагогических кадров, способных не только

создать условия, обеспечивающие эффективность и качество работы с ребенком дошкольного возраста, но и обеспечить с ним конструктивное взаимодействие.

Одной из задач ФГОС ДО является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений. Педагоги, которые реализуют ФГОС ДО, должны владеть достаточно большим объемом психологических знаний и обладать теми компетенциями, которые заложены в данном стандарте. Стандартом предъявляются следующие требования к педагогическим кадрам:

- к их профессионально-педагогической компетентности;
- уровню профессионализма.

Это создает необходимость в разработке системы методических мероприятий, направленных на подготовку педагогов к участию в инновационной деятельности. Внедрение данных концептуальных идей обновления предполагает перестройку всей системы управления в ДОУ, в том числе в аспекте методического сопровождения, ориентированного сегодня не только на результат, но и на сам педагогический процесс и его участников.

Необходима такая модель организации методического сопровождения, которая способствовала бы раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост. Эти задачи являются основными в работе старшего воспитателя на современном этапе, от них во многом зависит успешность развития учреждения, его социальный статус.

Педагогам, как оказалось, непросто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений.

Педагог остается основным субъектом, призванным решать задачи развития образования. И именно он является ресурсом повышения качества образования.

К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, опытные педагоги, формально декларируют переход к новым стандартам, сохраняют прежнее содержание образовательной деятельности, а молодого специалиста ставят в условия непрерывного стресса, позицию неуверенности.

Исходя из вышесказанного, существующая модель (система) методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях требует обновления содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов, создании условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной, образовательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Нашему дошкольному учреждению необходимо:

- обновлять содержания воспитания, образования, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ДО;
- развивать вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- способствовать активизации творческого и личностного потенциала педагогических работников;
- создавать онлайн курсы наставничества и методической поддержки воспитателей.

Разрабатываемый инновационный проект опирается на:

- методическое пособие по педагогической диагностике Марус О.В., Кочелаевская Т.М., Скороходова Л.В., Ульцова О.М., Горбачевская Н.Н. и др.

опыт детских садов Краснодарского края:

- МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» МО г. Новороссийск краевой инновационной площадки по теме «Инновационная модель профессионального развития педагогического работника дошкольной образовательной организации»;

- МАДОУ «Центр – развития ребенка – детский сад № 181» МО город Краснодар по теме: «Система совершенствования профессиональной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации как условие достижения качества дошкольного образования»

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе.

Образовательный процесс в МБДОУ № 55 осуществляют 17 педагогов.

Уровень образования:

- высшее педагогическое – 7 педагогов
- среднее-специальное – 10

Наличие категории:

Высшая - 1

I категория – 4

Соответствие – 7

Не имеют категорию (стаж работы менее 2-х лет) – 5

По стажу работы:

1-3 года – 7

3-5 лет – 1

5-10 лет – 3

15 лет и более – 6

Инновационная деятельность по данной теме, осуществляется с сентября 2019 года, утверждена на педагогическом совете № 1 от 30.08.2019 г.

Организационно - подготовительный (сентябрь 2019 – август 2020 г). Изучение необходимой информации (нормативно-правовые законы, опыт работы по данной проблеме). Разработка единой концепции проекта в соответствии с общей концепцией, структуры, целей, задач, моделирование будущей системы методической работы, определение стратегии развития проекта, перспективы.

2 Программа инновационной деятельности

2.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ средствами внедрения системы самообразования и инновационной деятельности в условиях содержательно обновленной методической работы, создание института профессионального роста.

Задачи:

1. Формирование активной позиции к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов, их эмоционального благополучия.
3. Создание системы работы с педагогами по вопросам самообразования и методической поддержки.
3. Развитие личностных качеств воспитателей, формирование основ профессиональной компетентности, создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов.
4. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий – институт профессионального роста ДОУ.

5. Формирование позитивного имиджа ДООУ для повышения конкурентоспособности.

Перспективы реализации проекта:

- Создание базы лучших практик форм поддержки и сопровождения молодых педагогических работников.
- Использование современных цифровых технологий, для формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.
- Внедрение системы профессионального роста

2.2 Основная идея инновационного проекта

Основная идея проекта заключается в следующем: воспитание творческой, креативной, успешной личности ребенка невозможно без формирования личности педагога, способного реализовать свой творческий потенциал в условиях современного образования, владеющего актуальными знаниями и умениями. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность!

По мнению Ю.П. Азарова, А.В. Петровского, качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения обеспечения качества образования, как педагогического процесса, так и качества реализации методической работы.

На современном этапе развития дошкольного образования необходимо совершенствование традиционной модели методической работы в ДООУ путем определения нового вектора и целевых ориентиров ее развития. Повышение качества методической работы рассматривается не только как процесс изменения существующей модели, а как углубленное изучение, апробация и внедрение новых современных, актуальных, рациональных технологий методического сопровождения педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности, самореализации в профессиональной деятельности. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического мастерства современного педагога.

Проект направлен на совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении, создание современной модели методического сопровождения педагогических работников - онлайн-курсов для воспитателей, направленной на подготовку профессиональных кадров.

В ходе реализации проекта необходимо сформировать пошаговую модель методической работы в ДОУ через реализацию основных управленческих, организационно-правовых, методологических блоков:

- совершенствование, структурирование нормативно-правовой базы ДОУ;
- организация аналитической деятельности;
- организация качественного планирования деятельности;
- мониторинг качества образования;
- организация социального партнерства;
- организация дополнительного образования;
- проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективные технологии внутрифирменного обучения педагогов;
- профессиональная и творческая самореализация педагогов в профессиональной деятельности;
- организация педагогической деятельности в группах различной направленности;
- организация образовательной деятельности с воспитанниками.

Инновационная идея проекта выражается в оптимизации, структурировании новых форм, моделей, технологий методического сопровождения педагогов ДОУ.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности

Основным инновационным продуктом будет являться описанный проект «Воспитатель будущего – счастливый педагог».

Продуктами инновационной деятельности также будут выступать:

- Методические разработки для старших воспитателей ДОУ по вопросам организации и содержания методической работы в современном ДОУ;
- Онлайн – курсы для педагогов;
- Мультимедийные материалы;
- Диагностические материалы.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы

- Педагогические работники дошкольных организаций;
 - Сетевые партнеры (представители государственных и коммерческих организаций)
- обмен опытом работы через разные формы методической работы, организация совместных мероприятий.

3. Состав работ

3.1 Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

В рамках реализации инновационной проекта «Воспитатель будущего – счастливый педагог» предполагается:

- внесение изменений в существующие локальные акты МБДОУ № 55;
- внесение изменений в программу развития МБДОУ детский сад № 55;
- заключение договоров о сотрудничестве с организациями, включенное в сетевое взаимодействие;
- информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта (ведение странички «Инновационная деятельность» на официальном сайте МБДОУ № 55);
- выпуск методических пособий по обобщению и представлению опыта инновационной деятельности по проблематике Проекта;
- открытие в сети интернет – онлайн – курсов DOU-Skill, с учетом необходимого повышения уровня практических навыков, используемых в работе;
- организация и проведение обучающих семинаров для разных целевых групп по результатам инновационной деятельности по проблематике Проекта.

3.2 Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Мероприятия, которые планируется реализовать в ходе инновационного проекта, разбиты на этапы:

I. организационно подготовительный (сентябрь 2019 г. – август 2020 г.)

Мероприятия	Сроки	Форма проведения
Создание локальных актов: - приказа об организации инновационной	Сентябрь – октябрь 2019 г.	Заседание творческой группы (круглый

деятельности; - приказ о создании творческой группы; - план работы творческой группы;		стол)
Изучение нормативно-правовых документов, опыта работы, подготовка методических материалов по теме инновационного проекта «Воспитатель будущего – счастливый педагог»	Октябрь – ноябрь 2019 г.	Заседание творческой группы (круглый стол)
Планирование работы в 2019-2022 г: формы сотрудничества, тематика, распределение полномочий всех участников команды.	Декабрь – январь 2019 – 2020 г.	Заседание творческой группы (круглый стол)
Диагностическая работа: - изучение особенностей, потребностей, профессиональных интересов воспитателей; - изучение профессиональных барьеров, трудностей, блокирующих эффективность работы педагогов; - изучение уровня самооценки и мотивационной готовности педагогов.	Январь – февраль 2020 г.	Анкетирование
Анализ полученных результатов диагностики, определение вектора развития инновационного проекта	март 2020 г.	Заседание творческой группы (круглый стол)
Разработка плана внедрения проекта, определение формата методической поддержки педагогов (онлайн-курсов)	Апрель – май 2020 г.	Заседание творческой группы (круглый стол)
Разработка программы методической помощи педагогов. Онлайн – курсы DOU-Skill.	Июнь – август 2020 г.	Заседание творческой группы (круглый стол)

II. практический (внедренческий) (сентябрь 2020 г. – ноябрь 2021 г.)

Мероприятия	Сроки	Форма проведения
Пропаганда инновации внутри ДОУ, презентация курсов - DOU-Skill.	Сентябрь 2020 г.	Мастер-класс для педагогов ДОУ
Реализация программы курсов.	Октябрь 2020– май	Онлайн - курсы

	2021	
Мониторинг, диагностика педагогов ДОУ	Январь 2021 г. Май 2021 г.	Анкетирование
Анализ эффективности работ по реализации Проекта. Выявление затруднений в процессе реализации образовательного процесса	Май 2021 г. Июнь 2021 г.	Заседание творческой группы (круглый стол)
Оценка результатов реализации Проекта, внесение изменений в программу онлайн - курсов	Июнь – сентябрь 2021 г.	Заседание творческой группы (круглый стол)

III. заключительный (декабрь 2021 г. – май 2022 г.)

Мероприятия	Сроки	Форма проведения
Диссеминация положительного опыта через использование информационных технологий (презентация, официальный сайт), печатную продукцию (статьи, методические сборники, авторские программы и т.д.).	Ноябрь 2021 – май 2022 г.	Выступление на МО, выпуск методического сборника
Представление опыта работы на, семинарах, выступления педагогов, среди дошкольных учреждений города.	Ноябрь 2021 – май 2022 г.	
Пропаганда инновации и опыта инновационной деятельности в массовой педагогической практике.		Выпуск статей, участие в семинарах, мастер-классах для педагогов города
Представление модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников ДОУ (концепция, структура, содержание, целевой компонент, технологии); «Воспитатель будущего – счастливый педагог»	Май 2022 г.	презентация по теме проекта

3.3 Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Основными мероприятиями Проекта по внедрению и распространению являются:

- Создание ролика о деятельности Проекта и распространение его на официальном сайте МБДОУ и на интернет канале Ютуб;
- Информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта на официальном сайте МБДОУ детского сада № 55;
- Диссеминация опыта на мероприятиях различного уровня (проведение конференции, мастер-классов, семинаров);
- Публикации в сборниках научно-практических конференциях, интернет-сайтах педагогических сообществ.
- Организация онлайн – курсов для педагогов «DOU-Skill».

4. Модель авторской методической сети

4.1 Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Участниками сетевого взаимодействия могут являться дошкольные образовательные организации города.

Целью сетевого взаимодействия будет являться обеспечение открытой образовательной среды, повышение профессионального уровня педагогов путем привлечения сетевых партнеров.

Задачи:

- создание согласованного плана совместной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс инновационных информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- обновление содержания методической работы с педагогическими кадрами на принципах сетевой организации.

4.2 Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)

Форма взаимодействия «педагог - педагог». Педагоги продуктивно взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства. Эта модель является наиболее распространенной в образовательной среде. Онлайн- курсы, вебинары, педагогические форумы и образовательные сайты, наиболее распространенные формы взаимодействия.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

Количество и состав участников сетевого взаимодействия будет определен на основании подписанных договоров о сотрудничестве и общего совместного плана взаимодействия всех участников образовательных отношений.

4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

Планируемые сетевые мероприятия:

- день открытых дверей для педагогов ДООУ района;
- представление онлайн-курсов методической поддержки педагогов;
- совместные мероприятия с учреждениями сетевого взаимодействия;
- консультации через мессенджеры и социальные сети, организация совместных мероприятий для педагогов, детей, родителей.

4.5 Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Правовыми основами сетевого взаимодействия являются следующие положения:

ФЗ N 273 «Об образовании в Российской Федерации» - Ст. 2 п. 18 образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

Ст. 2 п.19 организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

Ст.3 п. 12 сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Ст. 15 Сетевая форма реализации образовательных программ.

Основными вопросами сетевого взаимодействия, подлежащими правовому регулированию, являются распределение между членами сети прав, обязанностей и ответственности, возникающих между членами сети.

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса» выступают:

- локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса (Положение о сетевой форме взаимодействия).
- договоры со сторонними образовательными организациями (учреждениями) и организациями, обеспечивающими совместную реализацию образовательных программ.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При заключении договоров между участниками сети образовательные организации (учреждения) становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

4.6 План развития и поддержки методической сети

Этапы реализации и краткое описание мероприятий.

I Организационный этап:

- создание рабочей группы проекта;
- изучение потребностей МБДОУ № 55 и социальных партнеров, поиск общих интересов;
- формулирование общих целей и задач, определение сроков реализации;
- поиск социальных партнеров по реализации Проекта;
- разработка положения о сетевом партнерстве;
- определение основных мероприятий.

II Практический этап:

- сбор анкетных данных от социальных партнеров;
- очные и дистанционные консультации;

- реализация запланированных мероприятий;
- сбор обратной связи от участников организаций-партнеров.

III итоговый этап:

- анализ бланков обратной связи;
- анализ результатов проекта;
- обобщение и оформление всех материалов по реализации проекта.

5. Ожидаемые результаты

- ✓ Укомплектованность кадров на 100%;
- ✓ Увеличение доли педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- ✓ Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);
- ✓ Увеличение доли педагогов, участников педагогических конкурсов;
- ✓ Повышение качества участия педагогов в конкурсах (победители, призеры);
- ✓ Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт работы на разных уровнях.
- ✓ Представление эффективной модели (системы) внутрифирменного обучения педагогов, современные практико-ориентированные управленческие технологии организационно - методического сопровождения;

6. План – график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало – завершение)
2019	Создание локальных актов: - приказа об организации инновационной деятельности; - приказ о создании творческой группы; - план работы творческой группы	Сентябрь – октябрь
2019	Изучение нормативно-правовых	Октябрь – ноябрь

	документов, опыта работы, подготовка методических материалов по теме инновационного проекта «Воспитатель будущего – счастливый педагог»	
2019	Планирование работы в 2019-2022 г: формы сотрудничества, тематика, распределение полномочий всех участников команды.	Декабрь
2020	Диагностическая работа: - изучение особенностей, потребностей, профессиональных интересов воспитателей; - изучение профессиональных барьеров, трудностей, блокирующих эффективность работы педагогов; - изучение уровня самооценки и мотивационной готовности педагогов.	Январь – февраль
2020	Анализ полученных результатов диагностики, определение вектора развития инновационного проекта	Март
2020	Разработка плана внедрения проекта, определение формата методической поддержки педагогов (онлайн-курсов)	Апрель – май
2020	Разработка программы методической помощи педагогов. Онлайн – курсы DOU-Skill	Июнь – август
2020	Пропаганда инновации внутри ДОУ, презентация курсов - DOU-Skill.	Сентябрь
2020-2022	Реализация программы курсов	Сентябрь – декабрь Январь – май Сентябрь - май
2021	Мониторинг, диагностика педагогов ДОУ	Январь Май
2021	Анализ эффективности работ по	Май

	реализации Проекта. Выявление затруднений в процессе реализации образовательного процесса	
2022	Представление опыта работы на, семинарах, выступления педагогов, среди дошкольных учреждений города.	Ноябрь – май
2021 2022	Координация деятельности сетевого взаимодействия	В течении реализации проекта
2021 2022	Оформление продуктов инновационной деятельности	Июнь 2021 – август 2022

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально – техническая база

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	1. внесение изменений в существующие локальные акты ОО, регламентирующие и регулирующие функционирование системы управления качеством образования (не менее 2 документов); - внесение изменений в ООП ДО, программу развития ОО ДОО МБДОУ № 55, - методические пособие для старших воспитателей ДОУ по вопросам организации и содержания методической работы в современном ДОУ; - Мультимедийные материалы для педагогов ДОУ.
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в	Проведение Семинаров: - «Педагог дошкольного образования XXI века: новые векторы

	рамках проекта (не менее 3-х).	профессиональной компетентности и качества педагогической деятельности»; - «Современная модель организации методической работы в ДОУ-новые векторы профессиональной деятельности педагога»; - «Современный воспитатель – воспитатель будущего – счастливый педагог»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации проекта ежегодный за отчетный период (не менее 3 отчетов)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Сетевое взаимодействие реализуется в системе «педагог - педагог», «педагог - родитель»; «педагог – родитель – ребенок»
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Организация курсов повышения квалификации для 70% педагогов МБДОУ № 55 (не менее 16 часов).

Считаем, что данный проект имеет практико-ориентированную направленность и будет полезным руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам МБДОУ для продолжения и совершенствования деятельности по внедрению в практическую деятельность современной, рациональной, эффективной модели методического сопровождения и профессионального роста педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.