

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса»
муниципального образования город Новороссийск

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
МО г. Новороссийск



Е.И.Серeda



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ детский сад № 55

от 13.01.23 № 128/3



С.А.Оганесянц

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса»
муниципального образования
город Новороссийск
на 2023 – 2028 гг.

г. Новороссийск

2023 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса»
муниципальное образование город Новороссийск

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
МО г. Новороссийск

_____ Е.И.Середа

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ детский сад № 55
от _____ № _____

_____ С.А.Оганесянц

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса»
муниципального образования
город Новороссийск
на 2023 – 2028 гг.

г. Новороссийск
2023 г.

Содержание

Введение.....	3
Раздел I Презентационный:	
Паспорт программы развития.....	6
Раздел II Информационный:	
Информационная справка.....	10
Раздел III Аналитический:	26
- Анализ внутренней среды.....	26
- Анализ внешней среды.....	45
- Проблемный анализ работы.....	49
- SWOT-анализ.....	51
Раздел IV Прогностический:	59
- Концепция развития.....	59
- Стратегия и тактика перехода в новое состояние.....	70
- План реализации Программы развития.....	71
- Контроль и оценка достижения планируемых результатов.....	76
Приложение 1.....	83
Приложение 2.....	85

Введение

Программа развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 55 (далее ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на средне - срочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа определяет стратегические направления развития образовательной организации на средне срочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить доступность и высокое качество образования ДОУ по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Программа развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 55 направлена на решение актуальных проблем ДОУ в целом и затрагивает все стороны жизнедеятельности: нормативно-правовую, педагогическую, материально-техническую, хозяйственную, методическую и др.

Программа развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 55 на 2023-2028 гг. была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа нацелена на развитие ДООУ, поиск и включение коллектива в разнообразные инновационные проекты для достижения качественного результата по обозначенным проблемам. В Программе развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 55 определена концепция и стратегия развития всего ДООУ на перспективу, с учетом основных нормативно-правовых документов государства и региона:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.);
- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 год;
- ✓ Муниципальная программа «Развитие образования в городе Новороссийске»;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ);
- ✓ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ);
- ✓ Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 55 и локальные акты дошкольного учреждения;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- ✓ Результаты ВСОК ДО МБДОУ № 55

Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются физкультурно-оздоровительная работа с детьми, воспитательно-образовательный процесс, система методической работы, работа с родителями, управление. Программа не является догмой, она открыта для внесения коррективов по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учётом новых реальностей образовательного процесса.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода;
- повышение качества дошкольного образования в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе;

- организация обучения и воспитания детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг;
- развитие материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий.

В процессе реализации Программы предполагается работа в инновационном режим, направленная на:

- ✓ повышение качества воспитательно-образовательного процесса в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в начальной школе;
- ✓ обеспечение преемственности образования, с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.
- ✓ расширение сферы дополнительных образовательных услуг для раскрытия творческого потенциала в детях;
- ✓ повышение квалификации педагогического состава;
- ✓ организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;
- ✓ развитие материально-технической базы учреждения, использование современных информационно-компьютерных технологий.

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ОП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с

индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Сроки реализации Программы: 2023 г. - 2028 гг.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местного бюджета и внебюджетных средств: оказание платных образовательных услуг, спонсорской помощи, добровольных пожертвований.

Раздел I

Паспорт Программы развития МБДОУ № 55

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №55 «Звонкие голоса» муниципального образования города Новороссийска на 2023-2028 годы
Основание для разработки	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

	• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-Р) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением
Разработчики программы	Оганесянц С.А. – заведующий ДОУ Гулько Т.А. – старший воспитатель Теплякова И.Е. - воспитатель
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБДОУ, администрация, родительская общественность, социальные партнеры.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1. Заседания рабочей группы; 2. Административный совет; 3. Педагогический совет.
Нормативные документы	- Конституция РФ; - Закон «Об образовании»; - Международная Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; - Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - Устав муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения; - Приказ министерства образования Российской Федерации

	от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н; - Министерство здравоохранения Российской Федерации приказ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32);
Проблема	✓ Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и компьютерных технологий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ✓ Необходимость повышения уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.
Цель Программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей доступность и новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ средствами внедрения системы самообразования и инновационной деятельности в условиях содержательно обновленной методической работы, создание института профессионального роста.
Задачи Программы	➤ Формирование активной позиции к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. ➤ Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов, их эмоционального благополучия. ➤ Создание системы работы с педагогами по вопросам самообразования и методической поддержки.

	➤ Развитие личностных качеств воспитателей, формирование основ профессиональной компетентности, создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов. ➤ Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий – институт профессионального роста ДОУ. ➤ Формирование позитивного имиджа ДОУ для повышения конкурентоспособности. ➤ Планирование системы управления, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников. ➤ Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. ➤ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
Приоритетные направления Программы	✓ Совершенствование и трансформация РППС ДОУ; ✓ Развитие дополнительного образования; ✓ Развитие сферы общественного управления.
Источники финансирования Программы	➤ рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств; ➤ спонсорская помощь, благотворительность, добровольные пожертвования; ➤ участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	✓ Обеспеченность качества образования и воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями, наиболее полное раскрытие его способностей и задатков. ✓ Обеспеченность качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей. ✓ Развитие материально - технической базы учреждения. ✓ Повысить компетентность педагогов в области применения ИКТ. ✓ Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс. ✓ Обеспечить педагогическую поддержку семьи, создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие

	личности дошкольника. ✓ Представление эффективной модели (системы) внутрифирменного обучения педагогов, современные практико-ориентированные управленческие технологии организационно - методического сопровождения. ✓ Удовлетворенность всех участников образовательным процессом.
Социальные эффекты реализации Программы	➤ Образовательная среда ДООУ гарантирует доступность качественного образования каждому ребенку. ➤ Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. ➤ Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. ➤ Формирование у ребёнка стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни. ➤ Доступная педагогическая помощь родителям воспитанников. ➤ Распространение педагогического опыта.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется сроком с 01.01.2023-31.12.2028 • 1 этап (январь 2023 – сентябрь 2023) - организационный • 2 этап (сентябрь 2023 сентябрь 2028) - внедренческий • 3 этап (октябрь 2028 - декабрь 2028) - заключительный

Раздел II

Информационная справка

2.1 Характеристика образовательного учреждения

Полное наименование ДООУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса» муниципального образования город Новороссийск
Сокращенное наименование ДООУ	МБДОУ детский сад № 55
Учредитель	Администрация муниципального образования город Новороссийск
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Органы	Педагогический совет, Управляющий Совет, Совет по

самоуправления (по Уставу)	питанию, родительские комитеты групп и Учреждения, Общее собрание трудового коллектива.
Административно-управленческий персонал	Заведующий – Оганесянц Светлана Арамовна Старший воспитатель – Гунько Татьяна Александровна Зам.по АХЧ – Стефаниди Татьяна Владимировна
Телефоны	8 (8617) 71-69-48
Электронная почта	mdou55@mail.ru
Сайт:	http://ds55-novoros.obr23.ru/ 
Официальная страница в ВК:	https://vk.com/club211758914 
Официальная страница в Telegram	https://t.me/kindergarten55Novorossiysk 
Адрес	353910 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина, 42А

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 55 «Звонкие голоса» осуществляет деятельность на основании лицензии, полученной в результате государственной аттестации и аккредитации учреждения. **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** регистрационный № Л035-01218-23/00346389, выдана 30.05.2012г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Лицензия на медицинскую деятельность (номенклатура работ и услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу и педиатрии): Серия ЛО 23-01 №00111679 от 05.03.2012 г.).

Год основания: 1966 г.

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности,
- уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Сведения об организации. МБДОУ детский сад № 55 (далее – детский сад, организация) создан 1 октября 1966 г на основании постановления администрации города Новороссийска. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы детского сада:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей и требованиям к максимальной нагрузке в соответствии СП 2.4.3648-20:

- для детей младшей группы продолжительностью до 15 минут;
- для детей средней группы продолжительностью до 20 минут;
- для детей старшей группы продолжительностью до 25 минут;
- для детей подготовительной группы продолжительностью до 30 минут.

2.2 Окружающий социум

Детский сад расположен в жилом микрорайоне, Центрального района. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники в каждой возрастной группе, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 2, детская поликлиника № 5, кинотеатр «Нептун», краеведческий музей, библиотека. Данное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального

партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействуем с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Специалисты Поликлиники № 5 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с Гимназией № 2 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно Детская библиотека детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Совместно с краеведческим музеем формируем интерес дошкольников к истокам родного края, историей, культурой, традициями города, и страны, а также изучение природы родного края.

Взаимодействие с кинотеатром «Нептун» дает возможность нашим воспитанникам приобщению к социальным нормам и правилам посещения кинотеатра, а так же познакомиться с отечественной мультипликацией.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта
МБУ Централизованная система детских библиотек г. Новороссийска	- Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. - Организация выставок детской художественной литературы.	Формирование умения ставить перед собой цели исследования окружающего мира и поиска дополнительной информации о нем. – Развитие речи как средства передачи

	- Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.	информации и активизации мышления. – Развитие восприятия.
Новороссийский государственный исторический музей-заповедник	Экскурсионное обслуживание, презентация тематических программ работниками галерей «Природа Новороссийска», «Старый Новороссийск»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	скрининги ведутся медперсоналом

2.3 Структура МБДОУ в соответствии с муниципальным заданием:

В настоящее время в организации функционируют 6 групп воспитанников, из них:

- 1 группа младшего возраста (от 3 до 4);
- 2 группы среднего возраста (от 4 до 5);
- 2 группы старшего возраста (от 5 до 6);
- 1 группа подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)

Вариативные формы дошкольного образования:

- 1 группа кратковременного пребывания (3 – 7 лет)

В МБДОУ № 55 функционируют группы кратковременного пребывания. Основная цель - охват дошкольным образованием детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Группы кратковременного пребывания комплектуются как по одновозрастному, так и разновозрастному принципу от 3 лет до 7 лет, допускается вариативность ГКП в зависимости от услуг и организационных форм работы. Группа кратковременного пребывания создается в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием.

Для работы ГКП дети могут быть интегрированы в группы общеразвивающей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ООП ДО. Количество групп в

учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду дети могут получать и дополнительное образование. В ДОУ организованы дополнительные платные услуги:

- хореография «Са-фи-дансе»;
- «Школа раннего развития»;
- ИЗО-деятельность;
- Минифутбол;
- Игровой английский;
- Вокал

Также оказывались дополнительные бесплатные услуги: подготовительной к школе группе – хореография «Са-фи-Дансе».

Дополнительные образовательные услуги

№	Название дополнительной образовательной услуги	Количество воспитанников на 1.09.2022 г.
1.	Хореография «Са-фи-Дансе»	138 чел.
2.	Игровой английский	50 чел
3.	ИЗО-деятельность	71 человек
4.	«Школа раннего развития»	27 человек
5.	Минифутбол	43 человека
6.	Вокал	17 человек

Функционирование данных образовательных услуг способствует совершенствованию качества образовательного процесса, в полной мере удовлетворило потребности родителей во всестороннем воспитании и обучении детей, развитию их способностей и интересов. Воспитанникам предоставляется возможность общаться, взаимодействовать и реализовывать себя в различных видах деятельности.

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	168	86,5%
Неполная с матерью	26	13,5%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в	Количество семей	Процент от общего
---------------------------	-------------------------	--------------------------

семье		количества семей воспитанников
Один ребенок	98	50,5%
Два ребенка	78	40%
Три ребенка и более	18	9,5%

2.4 Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Кадровое обеспечение



Общее количество педагогических работников – 17 человек (1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог дополнительного образования).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Все педагоги имеют педагогическое образование, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, конкурсы, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

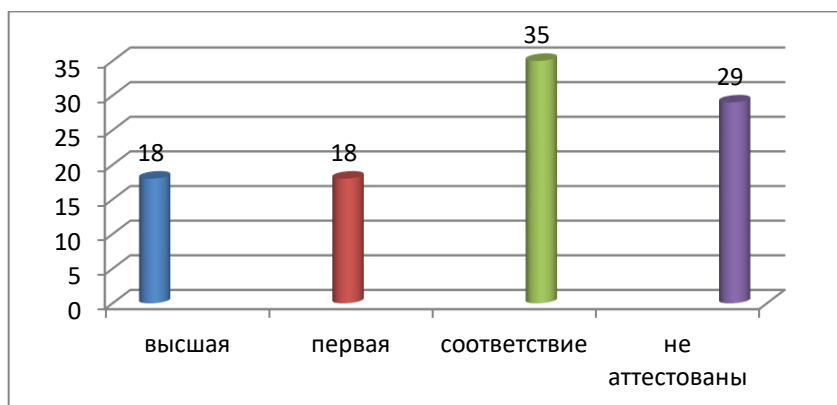
Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 6 чел. Среднее специальное – 11 чел.	Высшая – 3 чел. Первая – 3 чел. Без категории – 11 чел.	До 5 лет – 8 чел. 5–10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 5 чел.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемыми ими должностями и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемыми ими должностями осуществляется на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией.



Аттестация	Количество человек	Процентное соотношение
Высшая	3	18
Первая	3	18
Соответствие	6	35
Не аттестованы	5	29

Характеристика достижений организации

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2022 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- Бравые солдаты – Победители
- Конкурс «Я – творец» – Лауреаты 1 степени
- Конкурс «Мой бизнес-проект» – Лауреаты 1 степени
- конкурс «Я исследователь» – Диплом 1 степени регионального этапа
- конкурс конструирования – участники
- Победители Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад – 2022»

Воспитатели Теплякова Ирина Евгеньевна и Захарова Наталья Анатольевна имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования»

Воспитатель Бачевская Алла Владимировна награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Современные требования к работе педагогов ДООУ - постоянное повышение квалификации, самообразование, профессиональный рост, использование инновационных технологий, ИКТ - стали необходимым условием успешности педагогического процесса профессионального роста разработана Программа профессионального развития педагогов, где определена Модель профессионального продвижения педагогов - это многоуровневая модель обучения педагогов с разной степенью профессионализма которая позволяет нам:

- решать проблемы базовой подготовки начинающих педагогов;
- повышать профессиональный уровень «зрелых» педагогов;
- снимать дефициты в знаниях и практических навыках у педагогов

разного уровня профессионализма

Первая группа Педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий. Имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Вторая группа Педагоги, совершенствующие педагогическое мастерство. Имеют стаж работы более 5 лет

Третья группа Педагоги на этапе становления педагогического мастерства. Группу составляют педагоги, имеющие стаж работы от 3 до 5 лет.

Четвертая группа Молодые педагоги. (стаж работы до 3-х лет)



Инновационная деятельность

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 55, начиная с 2020 г, присвоен статус муниципальной инновационной площадки Приказ № 524 от 19.06.2020 г. по теме: «Модель методической работы в дошкольной образовательной организации в современных условиях».

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ № 55 средствами внедрения системы самообразования и инновационной деятельности в условиях содержательно

обновленной методической работы, создание института профессионального роста.

Задачи:

1. Формирование активной позиции к воспитательно-образовательному процессу в ДООУ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов, их эмоционального благополучия.
3. Создание системы работы с педагогами по вопросам самообразования и методической поддержки.
3. Развитие личностных качеств воспитателей, формирование основ профессиональной компетентности, создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов.
4. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий – институт профессионального роста ДООУ.
5. Формирование позитивного имиджа ДООУ для повышения конкурентоспособности.

Ожидаемые результаты

- ✓ Укомплектованность кадров на 100%;
- ✓ Увеличение доли педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- ✓ Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);
- ✓ Увеличение доли педагогов, участников педагогических конкурсов;
- ✓ Повышение качества участия педагогов в конкурсах (победители, призеры);
- ✓ Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт работы на разных уровнях.
- ✓ Представление эффективной модели (системы) внутрифирменного обучения педагогов, современные практико-ориентированные управленческие технологии организационно - методического сопровождения;

В мае 2023 года завершается реализация инновационного проекта «Модель методической работы в дошкольной образовательной организации в современных условиях». Основными мероприятиями Проекта по внедрению и распространению станут:

- Информационное сопровождение хода и результатов реализации Проекта на официальном сайте МБДОУ детского сада № 55;
- Диссеминация опыта на мероприятиях различного уровня (проведение конференции, мастер-классов, семинаров);

- Публикации в сборниках научно-практических конференциях, интернет-сайтах педагогических сообществ.

- Организация онлайн – курсов для педагогов «DOU-Skill».

В 2023 году наше ДОУ планирует начать реализацию нового инновационного проекта «Модель формирования первичных исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста, через создание детско-родительского клуба «Истоки»». Выбор темы обусловлен изменениями в обществе, формирование первоначальных знаний об истории России, своего края, духовных и культурных традициях и достижениях многонационального народа России.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Такое воспитание возможно только в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

2.5. Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 55 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. МБДОУ детский сад является детским садом общеразвивающего вида (свидетельство о государственной аккредитации серия ОСО, регистрационный № 000127 от 17 октября 2002 г.), в котором функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Комплексная и парциальные программы: Программно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ОП ДО разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., дополненное – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

обязательная часть программы		
Возрастные группы	направленность	Наименование программ
Вторые младшие группы № 5 (3-4 года) Средние группы № 1, № 4 (4-5 лет) Старшие группы № 2 № 6 (5-6 лет) Подготовительная группа № 3 (6-7 лет)	общеразвивающая	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., дополненное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста,- изд.2-е доп. и перераб. СПб, 2015*
часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторые младшие группы № 5 (3-4 года) Средние группы № 1, № 4 (4-5 лет) Старшие группы № 2 № 6 (5-6 лет) Подготовительная группа № 3 (6-7 лет)	Общеразвивающая	<i>**Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А. Лыкова, Издательский дом. «Цветной мир», Москва 2017 г.*</i> <i>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края, Краснодар ,2018 г.</i> <i>Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников» А.Д. Шатова, Банк России, Москва 2018 г.</i>
Старшие группы № 2 № 6 (5-6 лет) Подготовительная группа № 3 (6-7 лет)		<i>Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супер героев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова, Краснодар: Экоинвест, 2019 г.</i> <i>Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменев, А.Ф.Мельников, В.С.Волкова. – Русское слово, 2019 г.</i>
Подготовительные группа № 3 (6-7 лет)		<i>***Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности Ритмопластика «Са-фи-Дансе», Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина, Детство-пресс 2015 г.</i>
Подготовительная группа № 3 (6-7 лет)	общеразвивающая	

Информационное обеспечение образовательного процесса

наименование	размещение	назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Интерактивное оборудование	группа № 1 группа № 3 группа № 4 группа № 5	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами и детьми
Мультимедийное оборудование (проекторы, экраны)	Метод.кабинет,	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогами
Ноутбуки, компьютеры, принтеры	кабинеты администрации,	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе, финансово-хозяйственной деятельности

Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), по технологии Н. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» разработанной на основе ФГОС дошкольного образования и проводится в ходе бесед, наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой

2.6 Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МБДОУ:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	- кабинет заведующего; - методический кабинет (старший воспитатель); - кабинет музыкального руководителя; - музыкально- спортивный зал;
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	- пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая; - кастанная; - прачечная (постирочная, гладильная); - подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	- медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);; - спортивная площадка на территории Учреждения; - тропа здоровья

№	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкально-спортивный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. Проведение утренней гимнастики, ОД, спортивных досугов	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.

		и развлечений	
3.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
4.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
9.	Лестничные пролеты ДОУ	Размещение информации. Использование настенных развивающих модулей	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
10.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
11.	Стадион	Проведение	Накопление и обогащение

		физкультурных занятий, праздников и досугов.	двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
--	--	--	---

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, групповые ячейки ДООУ соответствуют СанПиН 1.2.3685-21, правилами пожарной безопасности (кроме пунктов требующих реконструкции здания). Учреждение охраняется лицензированной охраной, имеется видеонаблюдение (8 камер), сигнальная кнопка, пожарная сигнализация.

Все группы общеразвивающей направленности, работают по комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Групповые помещения ДООУ, включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные. Что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет полностью обновлена детская и игровая мебель в группах, шкафы для раздевания и вешалки для полотенец.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДООУ имеются: 10 компьютеров, 8 принтеров, 2 музыкальных центра, цифровое пианино, 4 интерактивных доски, 2 комплекта мультимедийного оборудования, подключение к локальной сети Интернет, 1 модем, появилась необходимость осуществить полное подключение к интернету, что позволит расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации образовательного процесса.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают врач и старшая медицинская сестра, диет сестра. Все педагогические работники проходят медицинские осмотры по графику.

Питание в МБДООУ № 55 организуется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 по десятидневному меню, с учетом калорийности и нормы питания. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Информационное обеспечение образовательного процесса дошкольного учреждения позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать различные электронные таблицы, тексты, проводить мониторинг, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное. В ДООУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает

требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса, оно обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел III Аналитический

3.1 Анализ внутренней среды

С целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в МБДОУ № 55 и для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в учреждении проводится внутренняя система оценки качества образования (ВСОК ДО).

Процедура внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ № 55 проводилась согласно приказу заведующей № 144/1 от 12.04.2022 г. в период с 15.04.2022 г. по 10.05.2022 г.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования;
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
3. Качество образовательных условий в ДОО;
4. Качество взаимодействия с семьей;
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. Качество управления в ДОО.

Содержание процедуры оценки качества образовательных программ дошкольного образования включает в себя:

- соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
- соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
- эффективность реализации рабочей программы воспитания

Содержание процедуры оценки повышения качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ № 55 включает в себя:

- анализ познавательного развития

- анализ речевого развития
- анализ социально-коммуникативного развития
- анализ физического развития
- анализ художественно-эстетического развития

Содержание процедуры оценки качества образовательных условий в МБДОУ № 55 включает в себя:

- анализ кадровых условий
- анализ развивающей предметно-пространственной среды
- анализ психолого-педагогических условий
- анализ реализации социального партнерства (договор о сотрудничестве)

Содержание процедуры оценки качества взаимодействия с семьей включает в себя анкетирование родителей:

- анализ информированности родителей о деятельности ДОО
- анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс
- анализ удовлетворенности качеством предоставляемых ДОО услуг

Содержание процедуры оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу включает в себя:

- Сохранение здоровья детей
- Обеспечение безопасности
- Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Содержание процедуры оценки качества управления в МБДОУ № 55 включает в себя:

- анализ управления организационными процессами
- анализ внутренней оценки качества
- анализ программы развития ДОО.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО были сделаны выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ детский сад № 55; условиях их реализации; взаимодействия педагогов с воспитанниками и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в результатах ВСОК ДО, являются необходимыми для администрации МБДОУ № 55 в качестве оснований для принятия управленческих решений, о возможных направлениях развития МБДОУ № 55, а также представляют интерес для работников детского сад № 55, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

По результатам ВСОК ДО МБДОУ № 55:

Условия реализации ООП ДО в соответствии требованиям ФГОС ДО.

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 55 разработанная с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2020 г.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими

материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Качество образовательных условий в ДОО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к развивающей предметно-пространственной среде, к материально – техническим условиям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников, к условиям по здоровьесбережению воспитанников, к планированию образовательного процесса.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Пространство всех возрастных групп МБДОУ № 55 построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в ДОО программе, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учитывают ведущую роль детской деятельности – игровую, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Образовательное пространство всех дошкольных группах насыщено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию и в целом создают оптимально-насыщенную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают

двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу организации центров детской деятельности позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Образовательная среда создана с учетом того, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы Центры активности, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

При этом пространственная игровая среда не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

В дошкольных группах прослеживается принцип «говорящей среды»:

- представленные операционные карты, схемы, алгоритмы по различным видам деятельности: конструктивной, исследовательской, изобразительной, коммуникативной;
- центры детской активности обеспечены необходимым материалом и разработаны с учетом возможности самостоятельного использования детьми;
- наличие в центрах неоформленного игрового материала для стимулирования детского творчества и самостоятельности;
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления пространства.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты ✓ Сенсорное развитие ✓ Развитие речи ✓ Ознакомление с окружающим миром ✓ Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством ✓ Развитие элементарных математических представлений ✓ Обучение грамоте ✓ Развитие элементарных историко – географических представлений ✓ Сюжетно – ролевые игры ✓ Самообслуживание ✓ Трудовая деятельность ✓ Самостоятельная творческая деятельность ✓ Ознакомление с природой, труд в природе	✓ Муляжи овощей и фруктов ✓ Календарь погоды ✓ Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий ✓ Магнитофон, аудиозаписи ✓ Детская мебель для практической деятельности ✓ Наборы логических блоков Дьенеша ✓ Дары Фребеля ✓ Интерактивные игры и пособия ✓ Детская мебель для практической деятельности ✓ Книжный уголок ✓ Уголок для изобразительной детской деятельности ✓ Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» ✓ Природный уголок ✓ Конструкторы различных видов ✓ Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. ✓ Развивающие игры по математике, логике ✓ Различные виды театров

✓ • Игровая деятельность	✓ Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубик ✓ ширмы ✓ уголки уединения ✓ мобильные столы
Спальное помещение - дневной сон - игровая деятельность	✓ спальная мебель ✓ оснащение игровыми наборами
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями	информационный уголок
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - психолого-педагогическая диагностика Индивидуальные консультации	✓ библиотека педагогической и методической литературы ✓ библиотека периодических изданий ✓ пособия для занятий ✓ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ✓ иллюстративный материал ✓ игрушки, муляжи, ✓ игровые развивающие игры ✓ мультимедийное оборудование
Музыкальный и спортивный зал - занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию - тематические досуги - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	✓ Библиотека методической литературы, сборники нот ✓ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ✓ Музыкальный центр ✓ Цифровое пианино ✓ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ✓ Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями ✓ Различные виды театров ✓ Ширма для кукольного театра ✓ Детские взрослые костюмы ✓ Детские и хохломские стулья ✓ Мультимедийное оборудование
Территория ДОУ - Игровые площадки - Массажная дорожка - Стадион	- Детская мебель для практической деятельности - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» - Конструкторы различных видов - Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики - Скульптуры малых форм - Топиарная фигура

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам нормативам, гигиеническим педагогическими эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Есть необходимость в пополнении материальной базы МБДОУ игровыми и дидактическими пособиями; пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений. Необходимо обновить игровое и спортивное оборудование как для зала, так и уличного спортивного и игрового оборудования.

Следует продолжать работу по созданию благоприятных условий, пополнять организацию образовательной деятельности техническими средствами (мультимедийная техника, ноутбуки...).

В большинстве групп педагогам необходимо направить работу на организацию присутствия элементов «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, а также на отражение проектов, реализуемых в группе.

Характеристика содержания образования в МБДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования).

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2020 г. (парциальных программ, педагогических

технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования). Выбор и комплексирование программ и технологий сделан на основе анализа и учета специфики ДОО, объем обязательной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

Данный вариант программы разработан на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО, методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов, финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Результатом образовательной деятельности ДОУ можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала. Численность воспитанников, освоивших ОП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества обучающихся.

Результаты самоанализа деятельности ДОУ и в соответствии с муниципальным заданием.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	50%
	Наличие победителей и призеров спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов	Да

	муниципального, регионального, всероссийского уровней	
--	---	--

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 180 детей (92%). По сравнению с прошлым годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась на 6% и составляет 92%.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации	92%

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Дополнительные образовательные услуги определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), соглашение с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Количество заключенных договоров в 2021 году составляло – 165; в 2022 – 180 договоров.

Художественно-эстетическое направление:

- Хореография «Са-Фи- Дансе»
- Изобразительная деятельность «Юные художники»
- «Вокал»;

Социально-педагогическое направление:

- кружок «По дороге к азбуке»

- кружок «Изучаем математику»
- кружок «Игровой английский»

Физкультурно-спортивное направление:

- кружок «Мини - футбол»

Выводы: Функционирование данных образовательных услуг способствовало совершенствованию качества образовательного процесса, в полной мере удовлетворило потребности родителей во всестороннем воспитании и обучении детей, в развитии их способностей и интересов. Продолжить работу по организации платных образовательных услуг. Развивать систему вариативных форм дошкольного образования в учреждении.

Вариативные формы дошкольного образования

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей. В МБДО. действует 1 группа кратковременного пребывания - 3 часа в день, с включением в образовательную деятельность.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса.

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность.

Большое внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья детей. В этом году все профилактические мероприятия, направленные на недопущение распространения инфекции Ковид-19 была организованы в полном объеме.

Ежегодно воспитанники подготовительной и старших групп ДОУ проходят медицинский осмотр по возрасту. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. Так же в течение года воспитанникам ДОУ делаются прививки по «национальному календарю профилактических прививок».

Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Санитарно-гигиенические условия внутреннего помещения ДОО соответствует требованиям нормативных документов.

В ДОУ проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются алгоритм мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с

санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течение которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни.

Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется систематически в каждой возрастной группе. В учреждении разработан оздоровительный план по улучшению здоровья воспитанников и созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами и десятидневным меню;
- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;
- по графику проводится обеззараживание воздуха рециркуляторами воздуха;
- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:
- воздушное закаливание;
- купание в плескательных бассейнах;
- витаминизация пищи в третье блюдо;
- профилактическая работа с часто болеющими детьми;
- гимнастика пробуждения после сна;
- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;
- смазывание носа оксалиновой мазью;
- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;
- глубокое умывание водой комнатной температуры;
- употребление витамина «С»;
- полоскание горла водой комнатной температуры

**Мониторинг состояния здоровья
за последние 3 года показал такие данные**

года	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего детей	195	189	196
Группы здоровья:			
I	98	79	71
II	105	103	99
III	6	6	4
IV	1	1	1
Нарушение осанки	-	-	-
Плоскостопие	6	9	11
Отставание в физическом развитии	2	2	3
ЧБД	8	9	7

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	Отчетный период		
	2019 год	2020 год	2021 год
Среднегодовая численность детей	165	172	
Число пропусков по болезни	300	280	289
Число пропусков на одного ребенка	1,7	1,4	1,6
Количество часто болеющих детей	8	6	7
Процент посещаемости за год	84,1%	89%	87%

Состояние здоровья сотрудников

Показатель	2020 г.	2021 г.
Количество больничных листов сотрудников	5	4
Количество дней, пропущенных сотрудниками по больничным листам	35	56
Количество больничных листов по уходу за ребенком	2	5
Количество бытовых травм и дней, пропущенных по больничному листу	-	-
Количество больничных листов по беременности и родам	-	-
Количество дней, пропущенных по больничным листам по беременности и родам	-	-
Итого дней, пропущенных по больничным листам (за исключением больничных листов по беременности и родам)	49	91

Вывод: Оздоровительная работа в ДОУ проводилась на удовлетворительном уровне, не значительно повысилось количество пропусков дней по болезни, процент посещаемости детей составил 87%.

Необходимо уделять внимание работе с родителями в вопросах физкультурно-оздоровительной работе, формирование основ здорового образа жизни, использовать современные интерактивные формы работы. Повышать двигательную активность детей в течение всего дня. Вести работу по укреплению здоровья сотрудников.

Качество образовательной деятельности в ДОО

Анализ взаимодействия педагогов с детьми при посещении совместной деятельности педагога и детей, режимных моментов, ООД показал, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- с каждым ребенком лично приветствуют по утрам, прощаются по вечерам, беседуют с родителями и ребенком о семейных новостях, самочувствии, настроении.

Анализ ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные и психофизические особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем, квест-игр и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические

технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Содержание воспитательно – образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, что все события, все интересные дела, занятия детей являются подготовкой к итоговому мероприятию. Педагогические технологии проблемного и развивающего обучения, проектной деятельности, а так же технологии совместного планирования деятельности «Утренний и вечерний групповой сбор» «Детский совет», «Система трех вопросов» пронизывают весь воспитательно – образовательный процесс. Воспитанники не получают готовых знаний, они их добывают сами.

Наблюдения показали, что все воспитанники достаточно активно участвуют в планировании деятельности по решению проблем, принимают участие в диалоге, предлагают свои варианты, способы решения задач, а также виды деятельности, в которых данная проблема может быть решена. Самостоятельно распределяют между собой обязанности, определяются в выборе необходимого материала, места игровой, продуктивной, исследовательской или познавательной деятельности. «Утренний групповой сбор» - один из способов организации свободного общения, планирования деятельности и развития речи воспитанников. «Детский совет» технология для создания условий коммуникации между дошкольниками, проявления инициативы и самостоятельности детей в планировании деятельности по решению проблемы, которая выявляется на этапе обмена новостями между участниками деятельности. «Вечерний групповой сбор» помогает ребятам подвести итоги дня и запланировать завтрашний день.

Проектная деятельность - одна из основных педагогических технологий, которая помогает педагогам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Метод проектов актуален и очень эффективен. Он позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.

Одним из средств развития познавательной активности дошкольников в нашем ДОО является исследовательская деятельность. Цель исследовательской деятельности - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В группах оборудованы центры экспериментальной деятельности в виде мини-лабораторий, которые постоянно пополняются, а так же в которых периодически меняется оборудование в зависимости от проблемных заданий, и операционных карт, выставляемых педагогами для самостоятельной деятельности дошкольников.

Развивающие технологии: при развивающем обучении в ходе познавательной деятельности дошкольники самостоятельно приходят к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий именно поэтому наши педагоги используют различные игровые и развивающие технологии: это конструкторы ЛЕГО, шахматы и шашки, цветные счётные палочки Кюизенера, развивающие игры, игровой развивающий набор «Дары Фрёбеля».

Одним из современных направлений являются информационно-коммуникационные технологии. Их применение в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. Применение ИКТ на занятиях в детском саду, привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

Организованная деятельность по конструированию проводится в форме образовательных ситуаций проблемного характера: развивающих и интегрированных занятий, дидактических игр.

На занятиях, в общении с детьми педагоги стараются использовать открытые вопросы - те, которые предполагают развернутые ответы, побуждают собеседника задуматься и поделиться своими мыслями и чувствами.

В беседе с детьми воспитатели стараются выдерживать, паузу, не торопятся давать детям готовые ответы, а с помощью дополнительных вопросов помогают ребёнку найти этот ответ самостоятельно.

Воспитатели поощряют проявление у воспитанников творчества и инициативы, проводят беседы с детьми о том, что их интересует, что они хотят узнать, разбирают много проблемных ситуаций, реализуют совместные детско – родительские проекты, обеспечивают свободу выбора деятельности.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической, коррекционной помощи детям.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Вывод: Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Перспективы развития: продолжать создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу в группе, способствовать установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагировать на инициативу детей в общении, учитывать индивидуальные особенности воспитанников, уделять специальное внимание детям с особыми потребностями, развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приемов, разнообразие форм организации детей; усилить взаимосвязь с родителями через вовлечение их в деятельность ДОО (круглые столы, диспуты, совместные досуги, праздники, акции, субботники, дистанционные формы взаимодействия и т.д.).

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методические комплексы дошкольного учреждения подобраны с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия требованиям материально-технического обеспечения, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкально-спортивный зал, участки для прогулок детей,

спортивный стадион, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Одним из условий ФГОС является безопасное пребывание детей в образовательной организации. Разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда. Предусмотрены система охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здание установлено 8 камер видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности. ДООУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. На территории МБДОУ имеется площадка «дорожного движения» для отработки правил дорожного движения. В холле

детского сада имеется стенд по дорожной безопасности. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Вывод: в МБДОУ создана система работы, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации

В МБДОУ есть муниципальное задание, план осуществления МТБ для ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МБДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путем разработки Программы, проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития.

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами, разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

В Программе внимание уделяется осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению МБДОУ и его главных результатов (инновационная направленность Программы).

МБДОУ осуществляет инновационную деятельность в статусе: муниципальная инновационная площадка (приказ № 524 от 19.06.2020 г.) по теме: «Модель методической работы в дошкольной образовательной организации в современных условиях».

Организационная структура управления.

В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий, старший воспитатель, завхоз);

В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:

- воспитательно-методический отдел (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, ПДО);

В подчинении завхоза, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:

- хозяйственный отдел (шеф-повар, повар, кухонная рабочая, кладовщик, кастаньяша, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младший воспитатель, дворник).

Инновационный режим деятельности ДОО требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры. Нормативно-правовое сопровождение включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы: документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;

- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность ДОО регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

3.2. Анализ внешней среды

К 2022 году МБДОУ № 55 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития образовательного учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Социальное партнерство ДОУ

В результате взаимодействия с субъектами социального партнерства выявлено:

- ✓ Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ Предоставление рабочих мест молодым специалистам;
- ✓ Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей;
- ✓ Обогащение социально-эмоциональной сферы детей;

Субъектами социального партнерства являются:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Родители (законные представители)	Совместное участие в мероприятиях ДОУ, в городских, краевых, всероссийских конкурсах и проектах	Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МБДОУ № 55
МАОУ гимназия № 2 Договор от 30.08.2022	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной

	уроков, экскурсии, «знакомство со школой», - Волонтерское движение - Участие в совместных мероприятиях, патриотической направленности	деятельности. Адаптация и социализация детей Формирование социально-нравственных норм
МБУ «ЦСДБ (детская библиотека-филиал № 2 им. К.Чуковского)» Договор от 01.09.2019	Посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей Формирование познавательного интереса к различным областям знаний.
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей	Сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям.
ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК на базе Новороссийского филиала Договор № 152 от 14.03.2019	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение Равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Определение образовательного маршрута.
ОПДН Центрального района и комиссия по вопросам семьи и детства	Взаимодействие по сопровождению семей находящихся в трудной жизненной ситуации	Профилактика семейного неблагополучия.

Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании, которое проходило с помощью Google-формы. Всего приняло участие в анкетировании – 295 родителей.

При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. 65% родителей (192 человека) ответили, что критерий подтверждается, 20% (61 человек) оценили критерий – подтверждается с превосходством.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. Проводятся онлайн-консультации. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Необходимо продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта и страничек МБДОУ в социальных сетях ВК, Telegram, Одноклассники, а также в мессенджерах, родительских чатах.

Сотрудничество с родителями носит очно-дистанционный характер, в связи с эпидемиологической обстановкой.

Для родителей были организованы групповые и общие консультации через родительские группы WhatsApp.

Мероприятия и развлечения, Новогодние утренники для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения родители могли видеть в видеозаписи данных мероприятий.

В процентном соотношении вовлеченности родителей в образовательный процесс имеет следующие данные:

- 58,3% (172 родителя) – подтвердили этот параметр;
- 13,3% (39 человек) – подтвердили с превосходством;
- 22% (65 человек) – скорее подтверждается;
- 6,4% (19 человек) – критерий не подтверждается.

В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

При анализе анкетирования были получены следующие результаты:

Критерий «не подтверждается» – 2% (6 родителей)

Критерий «скорее подтверждается» – 15% (44 родителя)

Критерий «подтверждается» - 61% (180 родителей)

Критерий «подтверждается с превосходством» - 22% (65 родителей).

Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций	оптимальный (87%)
--	---	-------------------

Выводы: Созданная система работы ДООУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ. Необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний.

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДООУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в центральном и южном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников.

Образование родителей преимущественно высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации в стране. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у

родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Проблемы развития ДООУ

Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДООУ выявил положительную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Выявлены следующие проблемы:

1. Система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения на 87%. Вместе с тем необходимо обеспечить:

- увеличение показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;

- увеличение информации размещенного материала на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности.

2. Необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным и учебным оборудованием с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.

4. Для осуществления образовательной деятельности обеспечить современные бытовые условия. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в ДООУ.

5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МБДОУ и продолжать использовать инфраструктуру для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.

6. Необходимо совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа в данном направлении должна носить системный характер. Однако следует продолжать развивать сложившуюся

систему выявления и поддержки талантливых детей, мотивируя на участие в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

7. Актуальность развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- ✓ результативность реализации программы развития детского сада на 2020–2022 годы;
- ✓ потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- ✓ возможные варианты развития.

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

Внутренняя среда			
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
✓ 100% укомплектованность кадрами, стабильный коллектив; ✓ Прохождение курсов повышения квалификации. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации. ✓ Высокий образовательный ценз педагогов. ✓ 50% педагогов имеют высшее образование. ✓ Педагогические работники детского сада выступают на городских методических объединениях, принимают участие в муниципальных конкурсах. ✓ В ДОУ есть инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель;	✓ Старение педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание; ✓ Низкий уровень квалификации (60 % педагогов ДОУ); ✓ Недостаточность использования современных образовательных технологий, направленных на качество образовательного процесса;	✓ Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников); ✓ Повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников; ✓ Участие в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности. ✓ Создание благоприятного психологического климата для педагогов ДОУ.	✓ Большие интеллектуальные и энергетические затраты, увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий. ✓ Отсутствие стремления у педагогов аттестоваться на первую и высшую квалификационные категории, ✓ Чрезмерное количество заполняемой документации (старшего воспитателя) занимает значительное время работы педагога, которое она могла бы посвятить работе с педагогами и воспитанниками. ✓ Уход педагогов из сферы образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<i>Физическое развитие, оздоровительные мероприятия</i>			
✓ В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для физического воспитания и развития детей ✓ Имеется спортивная площадка с мягким покрытием, для занятий на воздухе. ✓ Воспитателями, инструктором по физической культуре организуются и проводятся: спортивные праздники, физкультурные развлечения, утренняя гимнастика, НОД по физическому развитию подвижные игры, физкультминутки. ✓ Воспитанники старшего дошкольного возраста ежегодно участвуют в городских спортивных конкурсах, квестах, ✓ Организуются совместные с родителями спортивные мероприятия «Мама, папа, я спортивная семья». ✓ В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны жизни и укрепления здоровья детей: ✓ -соблюдение режима дня в соответствии с образовательной программой ДОУ; ✓ -питание осуществляется в соответствии с нормативными документами; ✓ проводятся закаливающие	✓ Отсутствие спортивного зала. ✓ Система проведения закаливания требует доработки. ✓ Недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями воспитанников младших групп;	✓ Пополнение оборудованием и спортивным инвентарем по физическому развитию Совершенствование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении и семье. ✓ Использование нетрадиционных форм оздоровления, привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников. ✓ Оформление наглядной агитации по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей на сайте и стендах ДОУ.	✓ Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, ✓ Ограничение допуска детей с ослабленным здоровьем к физическим нагрузкам. ✓ Нежелание педагогов и родителей участвовать в организации дополнительных мероприятий по оздоровлению.

процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия, нарушений осанки); ✓ пребывание детей на воздухе осуществляется в соответствии с режимом дня; ✓ организация и проведение двигательной активности детей в течение дня.			
<i>Учебная и внеучебная деятельность</i>			
✓ Отсутствие жалоб на качество предоставления образовательных услуг. ✓ Проведения НОД соответствии с ФГОС по всем образовательным областям (речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому). ✓ Проводятся для родителей воспитанников: Дни открытых дверей, театрализованная деятельность, мероприятия по ПДД, праздничные мероприятия, экскурсии. ✓ Воспитанники и педагоги ДОУ участвуют в различных внутриучрежденческих и городских конкурсах. ✓ Регулярно проводятся, тематические выставки «Осень золотая», «Зимние узоры», «День Российской армии», «Мамин день», «День космонавтики», «Дни воинской славы» и другие. Все участники конкурсов награждаются грамотами.	✓ Отсутствие инициативы со стороны некоторых педагогических работников, касающейся организации совместных мероприятий с родителями, участия в конкурсах ДОУ и за ее пределами. ✓ Психологический барьер, препятствующий некоторым педагогам участвовать в методических объединениях и открытых мероприятиях вне детского сада. ✓ Нехватка материального обеспечения. ✓ Недостаточная доля призовых мест в различных мероприятиях;	✓ Привлечение родителей к организации различных мероприятий. Проведение нетрадиционных родительских собраний. ✓ Привлечение родителей к планированию воспитательно-образовательной работы. ✓ Вышеперечисленное позволит родителям повысить представление о педагогическом процессе в ДОУ, повысит родительскую компетентность и приведет к более тесной обратной связи. ✓ Для педагогических работников проводить психологические тренинги, снимающие тревожность, повышающие самооценку педагога и т.д. ✓ Изучение передовых педагогических технологий, методик и т.д.	✓ Недостаточная родительская заинтересованность. ✓ Отсутствие профессиональной психологической помощи. ✓ Нехватка помещения для проведения дополнительных платных услуг. ✓ Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

✓ Педагоги ДООУ ведут совместную с воспитанниками проектную деятельность Проводятся педагогические советы, методические объединения, практические семинары, открытая НОД. ✓ Все педагогические работники работают над темами по самообразованию. ✓ В детском саду, в 4 группах и методическом кабинете имеется мультимедийная система, компьютер и ноутбук ✓ У дошкольного учреждения имеется свой сайт, где размещается информация о текущих событиях в жизни детского сада, сообщества в ВК, Одноклассниках и Telegram.		✓ Стимулирование труда педагогов, участвующих в конкурсах, методических объединениях и т.д. ✓ Организация дополнительных платных услуг с учетом запроса родителей. ✓ Пополнение содержания методического кабинета и групп дидактическим материалом по всем разделам программы. ✓ Развитие инновационных форм работы с детьми; ✓ Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; - Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс;	
<i>Техническое состояние здания и прилегающей территории</i>			
✓ Здание детского сада имеет 6 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет медицинской сестры, кабинеты администрации, прачечную, пищеблок. Отдельно стоящее здание включает в себя складские помещения. ✓ На территории расположены 6 прогулочных участков и спортивный стадион. ✓ Участки оснащены стационарным игровым оборудованием,	✓ Отсутствие спортивного зала. ✓ Отсутствие дополнительных площадей для организации разнообразной деятельности воспитанников, деятельности работников детского сада.	✓ 6 групп позволяют ежедневно принимать до 200 воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет. ✓ Провести укладку плитки на территории ДООУ ✓ Привлечь спонсоров.	✓ Недостаточное финансирование для проведения необходимых ремонтных работ.

✓ Проведены косметические ремонты во всех групповых помещениях. ✓ Проведен ремонт фасада здания ✓ Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.			
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
✓ Изучение социального статуса семей воспитанников, составление социального паспорта учреждения; ✓ Оформление информационных стендов на территории ДОУ, сайте, группах ВК, Одноклассники и Telegram для родителей; ✓ Ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; ✓ Родители активные участники творческих выставок. ✓ Функционирование групп кратковременного пребывания для неорганизованных детей с целью пред дошкольного образования.	✓ Недостаточный уровень компетентности родителей (низкая активность по отношению к ДОУ). ✓ Перекалывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство. ✓ Дефицит времени у педагогов и родителей.	✓ Проведение мастер-классов для родителей и родителями. ✓ Помощь в проведении мероприятий. ✓ Организация детско-родительского клуба «Истоки» (в рамках инновационной площадки)	✓ Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. ✓ Перенесение ответственности за воспитание детей ДОУ, а в дальнейшем школы.
Внешняя среда			
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Удобное расположение ДОУ. Непосредственно вблизи дошкольного учреждения расположены: Детские сады №70, 79. В рамках сотрудничества проходят совместные детские встречи, мероприятия, праздники. Городская поликлиника № 5.	Близкое расположение детского сада к жилому сектору, отсутствие пешеходных зон, тротуара, парковок.	✓ Месторасположение ДОУ предполагает укрепление внешних связей с социальными институтами. ✓ Тесная взаимосвязь с детской поликлиникой помогает отслеживать	✓ Большое количество детей дошкольного возраста, желающих посещать наше дошкольное учреждение, может привести к перенасыщенности групп,

Проводятся ежегодные медицинские осмотры воспитанников детского сада; Гимназия № 2. Разработан план взаимодействия образовательных учреждений. Знакомство со школой, учителями позволит детям безболезненно пройти период адаптации к учебному заведению. МБУ «ЦСДБ (детская библиотека-филиал № 2 им. К.Чуковского)» Разработан план совместного взаимодействия. Посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий.		состояние здоровья детей. Имеется возможность приглашать специалистов поликлиники для консультации родителей и педагогических работников.	что, возможно, негативно отразится на качестве образовательного и воспитательного процессов, а также на здоровье детей; ✓ Чрезмерное увлечение совместными мероприятиями с различными организациями ✓ может привести к нехватке времени для реализации учебно-воспитательного процесса внутри ДОУ.
--	--	---	---

Данный анализ показывает наиболее обширные проблемы организации и пути их решения.

Риск - Недостаточный уровень компетентности родителей (низкая активность по отношению к ДОУ). Перекладывание проблемы в нестандартных ситуациях на руководство.

Предполагаемый способ компенсации риска – 100% укомплектованность кадрами, высокий образовательный ценз педагогов ДОУ, использования современных образовательных технологий и методик для обеспечения успешного развития детей, удастся повысить образовательный уровень родителей и их компетентность в вопросах воспитания и образования детей.

Проблема - Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание ухудшает качество воспитательно-образовательного процесса.

Возможный способ решения проблемы - взаимодействие ДОУ с педагогическим колледжем и участие в подготовке кадров позволит уменьшить уровень профессионального выгорания кадрового состава за счет привлечения молодых специалистов.

Ежегодный анализ работы за период 2020 – 2022 года, наиболее детально раскрывает причины проблем, над которыми нужно работать.

Основные направления развития организации:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического

консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Раздел IV Прогностический.

4.1 Концепция развития МБОУ № 55

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ детский сад № 55: заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Основные задачи

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.
2. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.
3. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
4. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.
6. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.

7. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДООУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов.

Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДООУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДООУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДООУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рожденного коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и

нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

***Основные принципы методического сопровождения процесса развития
ДОУ:***

➤ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

➤ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию выше обозначенных функций.

➤ Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

➤ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

➤ Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

➤ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

➤ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

➤ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и

	индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- ✓ содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- ✓ повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- ✓ сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- ✓ популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- ✓ содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- ✓ создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- ✓ содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- ✓ поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- ✓ создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным

представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых, для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДОУ реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели МБДОУ на принципах партнерства». Проект является цикличным. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДООУ.

Структура государственно-общественного управления образовательного Учреждения

Орган общественно-управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления	Принимаемые органом общественного управления решения
1	2	3	4
Наблюдательный совет	- Устав МБДОУ - Положение о Наблюдательном совете	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: - предложений руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - рассмотрение по представлению	Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.

		руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;	
Родительский совет	- Закон «Об образовании в РФ» - Устав МБДОУ - Положение О Родительском совете МБДОУ	- совместная работа родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области образования; - обсуждение основных направлений развития ДОУ; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников ДОУ; - ознакомление с локальными актами ДОУ; - изучение основных направлений деятельности ДОУ; - внесение предложений по их совершенствованию; - внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; - оказание помощи педагогам в организации работы с неблагополучными семьями; - планирование организации совместных мероприятий в ДОУ; - участие в управлении учреждением как орган общественного управления	Родительский совет: - рассматривает вопросы необходимости организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг; - участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - вносит предложения по совершенствованию данной работы; - принимает решение об участии родителей ДОУ в смотрах, конкурсах, выставках, совместных творческих проектах.

Модель будущего ДООУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

✓ эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

✓ овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;

✓ повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействие с Новороссийским социально-педагогическим колледжем;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2023-2028г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Увеличение доли педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;

2. Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая);

3. Увеличение доли педагогов, участников педагогических конкурсов;

4. Повышение качества участия педагогов в конкурсах (победители, призеры);

5. Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт работы на разных уровнях.

6. Представление эффективной модели (системы) внутрифирменного обучения педагогов, современные практико-ориентированные управленческие технологии организационно - методического сопровождения

7 Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

8 Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

9. Совершенствование структуры управления ДООУ.

4.2 Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние

Цель программы развития: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДООУ в режиме развития.

2. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

3. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

4. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

Ожидаемые результаты

✓ Разработана концепция образовательного пространства МБДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.

✓ Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

✓ Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

✓ Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.

✓ Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ.

4.3 План реализации Программы развития

Этапы реализации Программы развития.

1 этап - подготовительный

- Изучение микросреды МБДОУ, образовательных потребностей детей и их родителей;
 - Внутренняя оценка качества образования;
 - Теоретическая подготовка педагогов по реализации инноваций в образовательном процессе;
 - Организация деятельности педагогических работников по проектированию образовательного пространства.

2 этап - практический

- Реализация и корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей;
- Обновление, дополнение и реализация современных педагогических технологий;
- Развитие сферы платных дополнительных образовательных услуг;
- Анализ результатов мониторинга качества образования.

3 этап - заключительный

- заключительный Анализ результатов реализации Программы развития;
- Выявление проблем развития ДОУ;
- Определение основных целей и задач по разработке и реализации новой Программы развития.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2023 – 2024 г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития МБДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-	Постоянно апрель - май	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, воспитатели

	ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».		
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2023-2028 гг.	Январь апрель - май	Заведующий ДОУ
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».	сентябрь - декабрь	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и коррективировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Создание творческих групп педагогов для апробирования программы. 3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно сентябрь - декабрь	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующий ДОУ

План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2024 – 2027 г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии в ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Постоянно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления МБДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов	I полугодие 2024 г. Постоянно По плану По необходимости	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, Воспитатели

	в соответствии с ФГОС ДО		
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Формирование плана 2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам. 3.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами 4.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта. 5.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Август 2024 г. Постоянно По плану I полугодие 2025 г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, Воспитатели
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов	Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	Постоянно, по мере финансирования	Заведующий ДОУ
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2027 – 2028 г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных	Постоянно	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, Воспитатели

качество образования.	механизмов. 2. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, отдельное издание).		
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3. Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ.	По мере готовности 2024 – 2028 гг.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, Воспитатели
Определение новых направлений развития МБДОУ	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2028 г	Заведующий ДОУ Старший воспитатель, Воспитатели

4.4 Модель управления реализацией Программы. Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДООУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- ✓ координация разработки нормативно-правовой базы развития ДООУ
- ✓ поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- ✓ планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- ✓ подготовка предложений по реализации Программы до 2028 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

В состав координационного совета входят представители ДООУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

При формировании ежегодных планов работы ДООУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля над выполнением Программы
Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляют:

- Управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДООУ
- Педагогический совет
- Администрация ДООУ
- Родительский комитет ДООУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- **Прямой (непосредственный)**

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов

- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы

Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста

Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ

Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности
- процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

Контроль и оценка планируемых результатов

Критерий оценка желаемого результата	Степень результативности	Причины невыполнения
Разработана инновационная модель образовательного процесса.	% выполнено	
Произведен анализ действующих программ и внесены необходимые коррективы.	% выполнено	
Внедрены в воспитательно-образовательный процесс современные педагогические технологии, направленные на	Формы взаимодействия	

психофизическое развитие дошкольников		
Трансформирована и расширена материально-техническая база и РППС на территории МБДОУ	% выполнено	
Усовершенствована работа групп кратковременного пребывания.	% выполнено, кол-во групп, охват детей	
Обеспечено посещение курсов повышения квалификации	%	
Уровень развития и здоровья каждого ребенка определяется через систему комплексной диагностики.	%	
Создана система стимулирования оплаты труда педагогов.	Локальный акт	
Проведен анализ качества образования.	Материалы анализа	
Расширен спектр услуг дополнительного образования.	Кол-во кружков, охват детей	
Публикации о распространении опыта работы ДОУ	Кол-во	
Развита деятельность инициативных творческих, рабочих групп для реализации пунктов программы	Да/нет	

Примерная структура сметы бюджета проекта

№	Статья расходов	Финансирование	Общая сумма	В том числе	
				Объем собственных средств	Запрашиваемая сумма
1.	Оплата труда Премирование	Краевой бюджет	3047902,5	-	3047902,5
	Оборудование (приобретение, аренда)	Госстандарт	297153,03		297153,03
4.	Расходные материалы	Внебюджет	25000	25000	
5.	Канцелярские принадлежности	Внебюджет	26767,03	26767,03	
6.	Командировочные расходы	Госстандат	5000	5000	
7.	Типографские (полиграфические расходы)	Внебюджет	10000	10000	
8.	Связь и коммуникации	Госстандарт	21488,5	21488,5	
9.	Услуги сторонних организаций, привлеченных консультантов или экспертов	депутаты	250000		250000
10.	Прочее	Госстандарт	112321,51	112321,51	
	ИТОГО		3795632,57		

**Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ**

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)						
				всего	в том числе					
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
<i>Цель: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</i>										
Задача разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития										
	Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-
	Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2020-2023 гг.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-
Задача обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования										
	Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства	Старший воспитатель	внебюджет	14000	2000	2000	2000	2000	3000	3000
	Организация участия работников МБДОУ в мероприятиях,	Старший воспитатель	внебюджет	12000	2000	2000	2000	2000	2000	2000

	направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, "круглые столы", консультации)									
	Служебные командировки, связанные с учебным процессом, обучение на курсах повышения квалификации	заведующая	госстандарт	98000	15000	15000	16000	16000	18000	18000
Задача обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов										
	Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	заведующая	госстандарт	360000	150000	150000	-	20000	20000	20000
	Приобретение учебных пособий, аудио и видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек	заведующая	госстандарт		16550	20000	20000	25000	25000	25000

	и т.д.									
	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	заведующая	госстандарт	160000	-	-	500000	500000	600000	-
	Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	Заведующая	госстандарт	130000	25000	20000	25000	20000	20000	20000
Задача создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.										
	Организация практических семинаров, обеспечивающих профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Заведующая	внебюджет	50000	5000	5000	10000	10000	10000	10000

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____ %; Задача 2 выполнена на ____ %; Задача 3 выполнена на ____ % План первого года выполнен на ____ %
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____ %; Задача 2 выполнена на ____ %; Задача 3 выполнена на ____ % План второго года выполнен на ____ %
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ____ %; Задача 2 выполнена на ____ %; Задача 3 выполнена на ____ % План третьего года выполнен на ____ %
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык) и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить	1. Рейтинг ДОУ повысился на ____ %; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на ____ %; 3. Имидж ДОУ укрепился на ____ %.

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР / ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР – обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

	имидж ДОУ в среднем на 40% ² (30%, 25%, соответственно).	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	96%
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии <u>должно</u> позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих <u>запланированных</u> результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата 3 _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на 68 %, рейтинг ДОУ повысился на 33,3 %, имидж ДОУ укрепился на 40%.

² Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования

Уважаемые родители!

В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

I. Данные о родителях

1) состав семьи:

1- один ребенок в семье

2- два ребенка в семье

3- три и более детей в семье

2) образование родителей

1- высшее

2. неполное высшее

2- среднее специальное

3- среднее

4- неполное среднее

3) материальное положение

4) местожительство (удаленность от ДОО) _____

II. Удовлетворенность качеством образования

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

№	вопросы	показатели	ответы
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДОО	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	
2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка	
		б) о режиме работы дошкольного учреждения	
		в) об организации питания	
		г) получаю недостаточно информации	
		д) не получаю информацию	
		е) другое	

3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:		
	а) состояние материальной базы учреждения	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	б) организация питания	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	г) санитарно – гигиенические условия	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	з) оздоровление детей	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	и) присмотр и уход	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно–образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в микрорайоне	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

4. Действует ли в ДООУ различные формы семейного досуга:

- да
- нет

5. Посещает ли Ваш ребенок группы кратковременного пребывания:

- да:
- в ДООУ
- вне ДООУ
- нет

6. Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДООУ в микрорайоне:

- а) низкий
- б) средний
- в) высокий
- г) затрудняюсь ответить

7. Являетесь ли Вы представителем общественности?

- да
- нет

Если «да», ответьте на следующие вопросы:

- Оказываете ли Вы содействие в чем либо ДООУ:

объединению усилий организаций и граждан к: совершенствованию материально-технической базы ДООУ;

- да
- нет

- благоустройству помещений и территории;

- да
- нет

- привлечению ресурсов для развития ДООУ;

- да
- нет

- созданию дополнительных социальных гарантий педагогическим и другим работникам ДООУ и улучшение условий их труда; оказанию помощи в создании и публикациях методических, рекламных и других материалов и пособий;

- да
- нет

- участию в организации праздников, конкурсов, соревнований, поездок (познавательно-развлекательного характера) для детей.

- да
- нет

- Участвуете ли Вы в формировании устойчивого финансирования фонда развития ДОУ?

- да

- нет

- Осуществляете ли Вы контроль за целесообразным использованием внебюджетных средств?

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки детей в общеобразовательном учреждении (качество освоения образовательных программ)?

- да

- нет

- Способствуете ли Вы созданию и поддержке устойчивых и результативных связей ДОУ и социума?

- да

- нет

- Участвуете ли Вы в рассмотрении вопросов соблюдения действующего законодательства, прав личности детей, родителей, педагогов?

- да

- нет

8. Считаете ли Вы, что на современном этапе образовательная система готова к реализации гражданского заказа?

- готова

- частично готова

- не готова

9. Ваши комментарии о качестве работы ДОУ и предложения по его совершенствованию:

10. Укажите ФИО (по желанию) _____

Благодарим за сотрудничество!