

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида № 55
«Звонкие голоса»**

**муниципальное образование город Новороссийск
проспект Ленина, 42 а, тел: 71-69-48**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
**ТЕМА: «Воспитатель будущего – счастливый педагог,
организация и содержание методической работы в
дошкольной образовательной организации
в современных условиях»**

**Руководитель проекта – Оганесянц Светлана Арамовна
Заведующий МБДОУ детского сада общеразвивающего
вида № 55 «Звонкие голоса»**

ЦЕЛЬ:

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ средствами внедрения системы самообразования и инновационной деятельности в условиях содержательно обновленной методической работы.

задачи

Формирование активной позиции к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Создание системы работы с педагогами по вопросам самообразования и методической поддержки.

Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов, их эмоционального благополучия.

Формирование позитивного имиджа ДОУ для повышения конкурентоспособности.

Развитие личностных качеств воспитателей, формирование основ профессиональной компетентности, создание профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов



**ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ СИСТЕМА
КАРЬЕРНОГО РОСТА**



УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО



**ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ
ДОЛЖНОСТЕЙ:
УЧИТЕЛЬ-МАСТЕР,
УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК**



**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ
НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МАСТЕРСТВА**



**СОЗДАНИЕ ЦЕНТРОВ
НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

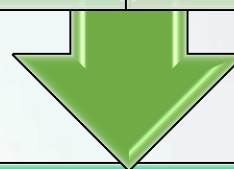
**ПОИСК НОВЫХ
организационных форм по
повышению уровня
квалификации и
профессионализма педагогов**

ИННОВАЦИОННОСТЬ ПРОЕКТА

Структурирование новых форм, моделей, технологий методического сопровождения воспитателей

Выявление, изучение профессиональных интересов воспитателей

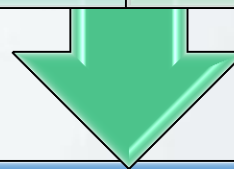
Изучение профессиональных барьеров, трудностей в профессиональной деятельности



Разработка и апробация эффективных технологий внутрифирменного обучения педагогов

онлайн-курсов для воспитателей ДОУ «DOU-Skill»

«Школа наставничества» для молодых педагогов (стаж работы менее 3-х лет)



Анализ и оценка эффективности работы по реализации Проекта

Представление модели методического сопровождения педагогических работников

**Организация социального партнерства
Диссеминация опыта работы, через различные информационные технологии**

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



```
graph TD; A[ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА] --> B[I этап  
организационно-подготовительный  
(сентябрь 2019 – август 2020 г)]; A --> C[II этап  
Практический  
(внедренческий)  
(октябрь 2020 – ноябрь 2021 г)]; A --> D[III этап  
Заключительный  
(декабрь 2021 – май 2022 г)];
```

The diagram illustrates the three stages of project implementation. At the top, a blue box labeled 'ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА' (Stages of Project Implementation) has three arrows pointing down to three separate boxes. The left box (I stage) is blue, the middle box (II stage) is green, and the right box (III stage) is yellow. Each box contains the stage name, a description, and a time period.

I этап

**организационно-
подготовительный**

(сентябрь 2019 – август 2020 г)

II этап

**Практический
(внедренческий)**

(октябрь 2020 – ноябрь 2021 г)

III этап

Заключительный

(декабрь 2021 – май 2022 г)

ЗАДАЧИ

I ЭТАП

- Подобрать и апробировать диагностический материал
- Выявить особенности мотивации педагогов ДОУ
- Проанализировать полученные результаты
- Разработать программу методической поддержки для педагогов – онлайн-курсы.

II ЭТАП

- Создание условий для повышения профессионализма педагогических и руководящих работников
- Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников учреждения
- Выявление затруднений в процессе реализации образовательного процесса

III ЭТАП

- Проанализировать и дать оценку ходу реализации Проекта, его корректировка
- Выявление и обобщение положительного опыта в рамках реализации Проекта
- Диссеминация опыта работы педагогов, способствующих развитию самооценки профессиональных качеств

Ожидаемый результат

Увеличение доли педагогов, представляющих свой опыт работы на разных уровнях

Увеличение доли педагогов, участников педагогических конкурсов

Увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая)

Увеличение доли педагогов, внедряющих современные образовательные технологии

Представление эффективной модели (системы) внутрифирменного обучения педагогов, современные практико-ориентированные управленческие технологии организационно - методического сопровождения



Мероприятия, направленные на реализацию Проекта

ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Создание локальных актов (сентябрь 2019 – октябрь 2019 г.):

- приказа об организации инновационной деятельности;
- приказ о создании творческой группы;
- план работы творческой группы

Изучение нормативно-правовых документов, опыта работы, подготовка методических материалов по теме инновационного проекта (ноябрь 2019 г.)

Планирование работы в 2019-2022 г: формы сотрудничества, тематика, распределение полномочий всех участников команды (декабрь 2019 – январь 2020 г.).

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

изучение особенностей, потребностей,
профессиональных интересов
воспитателей (октябрь – ноябрь 2019 г.)

изучение профессиональных барьеров,
трудностей, блокирующих эффективность
работы педагогов (январь – февраль 2020 г.)

изучение уровня самооценки и
мотивационной готовности педагогов
(февраль 2020 г.)

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

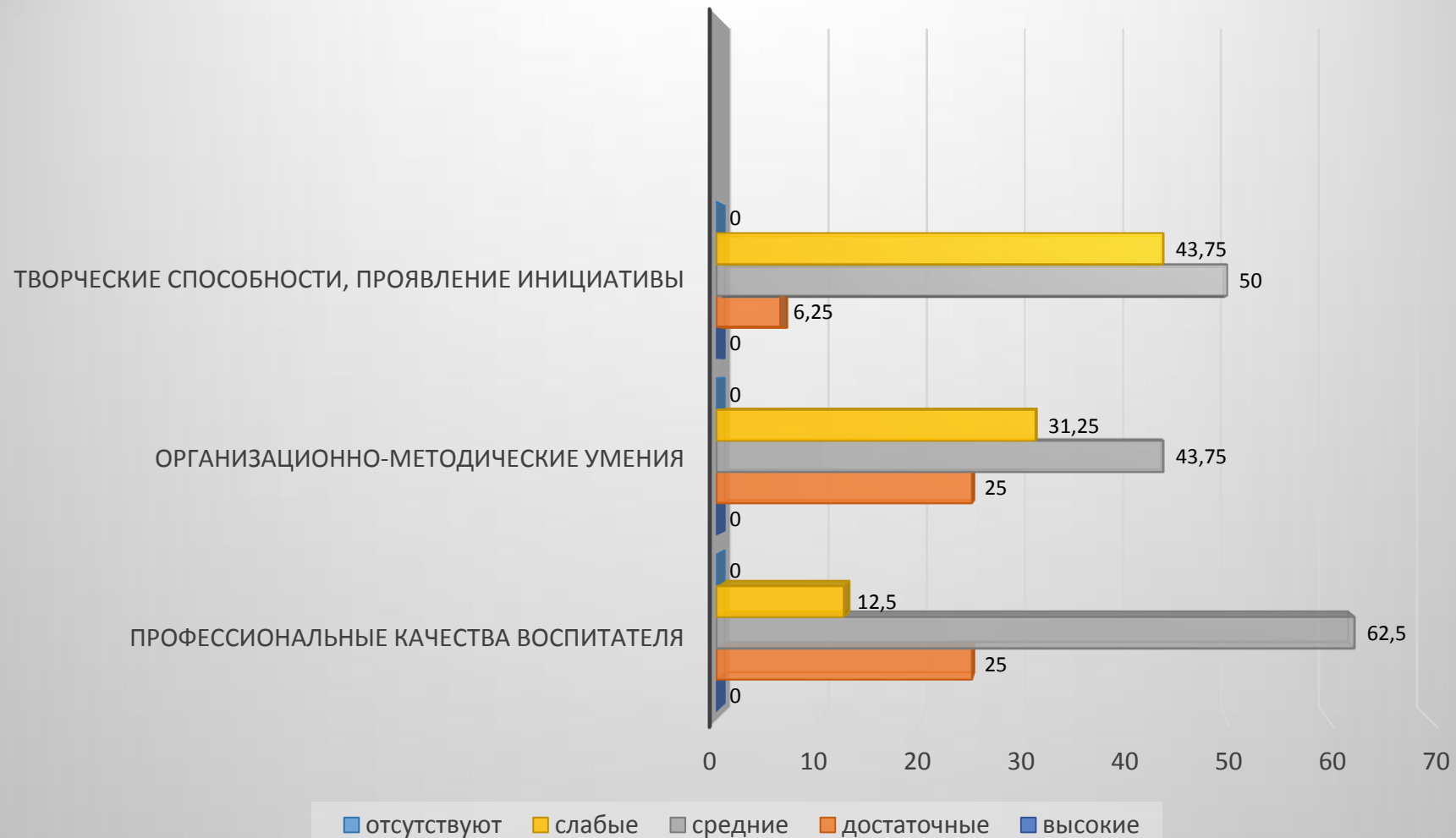
Анкетирование педагогов (февраль – март 2020 г.)

Анализ полученных результатов диагностики, определение вектора развития инновационного проекта (апрель 2020 г.)

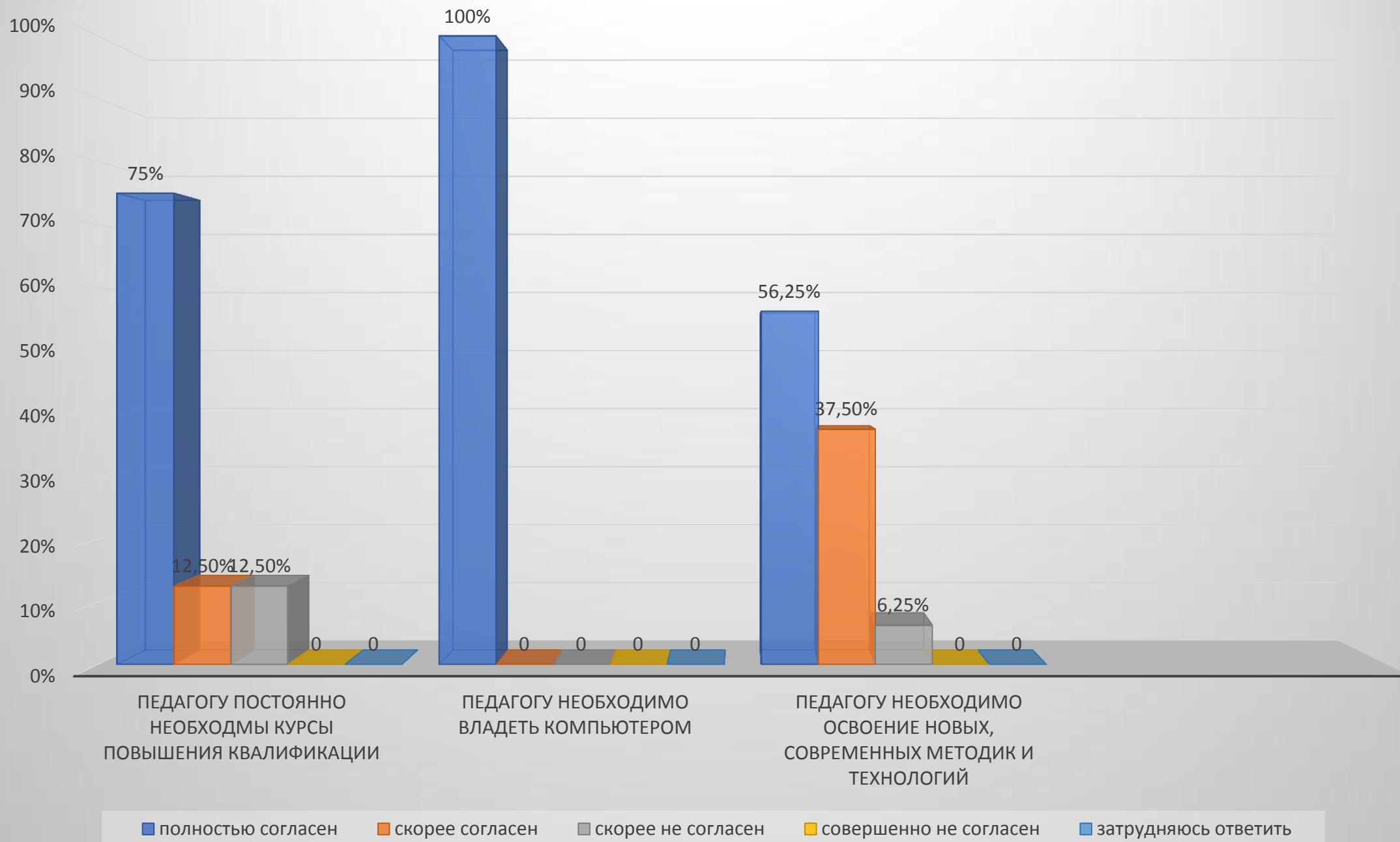
Разработка плана внедрения проекта, определение формата методической поддержки педагогов (онлайн-курсов) (май 2020 г.)

Оценочная шкала самоанализа педагогического мастерства

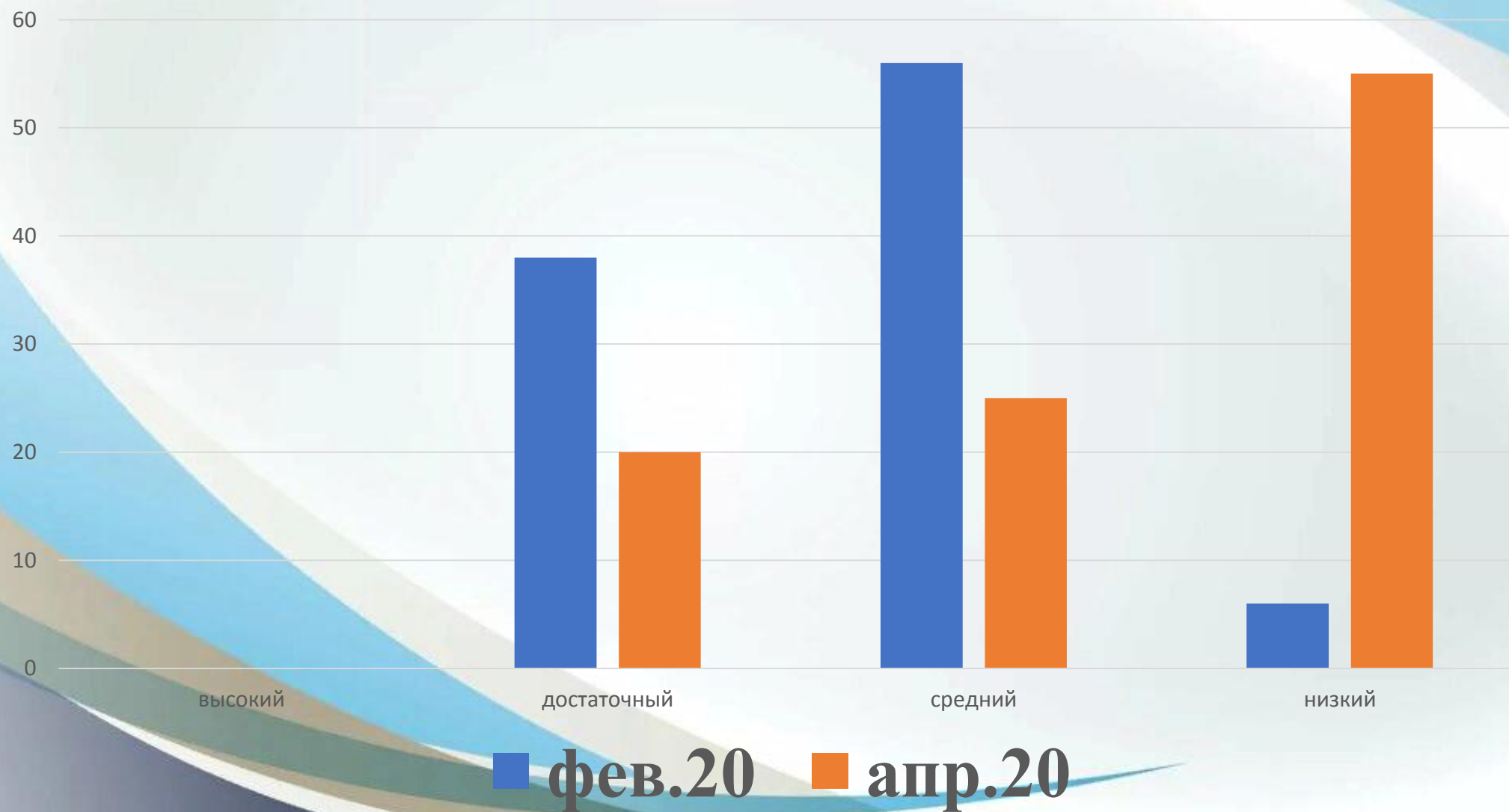
Самоанализ педагогического мастерства



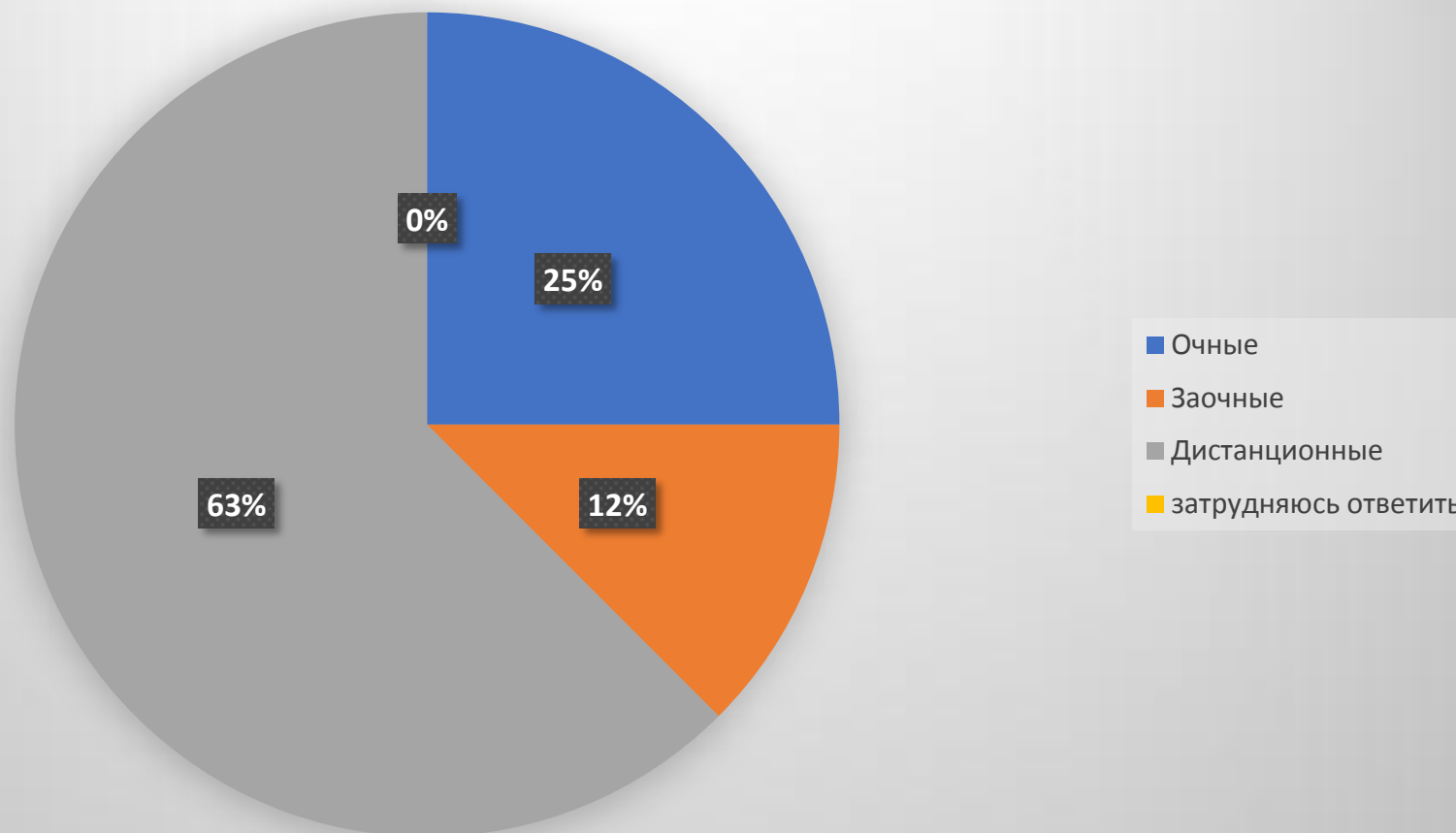
Потребности в знаниях и компетенциях воспитателей ДОУ №55



ВЛАДЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ



Формы проведения курсов, наиболее доступны для педагогов



Вывод: 75% воспитателей согласны с утверждением, что необходимы постоянные курсы повышения квалификации. Лучшей формой, проведения курсов, по мнению 63% педагогов – дистанционные. Однако уровень владения компьютерными технологиями является – средним и составляет – 56%.

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Разработка системы внутрифирменного обучения педагогов

- Разработка тематики и продолжительности дополнительного образования педагогов;
- Организация планирования деятельности модели методической работы

Создание модели методического сопровождения

- Активизация творческого и личностного потенциала воспитателей;
- Поиск социальных партнеров, определение основных мероприятий

Онлайн-курс DOU-Skill

- Курсы по компьютерным технологиям;
- Курсы наставничества



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!