

ПРОГРАММА

**развития муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования Дом творчества «Родничок»
муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Краснодарский край**

Разработчики программы:

Славко А.Б. – директор
Курочкина М.А. – заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Никитенко Г.А.- заместитель директора
по административно-хозяйственной
работе

Приморско-Ахтарский район
2021г.

ЗАЯВКА-АНКЕТА

на участие в краевом конкурсе программ образовательных организаций « Стратег образования»

1	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Родничок».
2	Юридический адрес образовательной организации(с индексом)	353860, Краснодарский край, г.Приморско-Ахтарск, ул.Ленина 70
3	Вид образовательной организации	Дом творчества
4	Общая численность обучающихся	1211 человек
5	ФИО руководителя ОУ	Славко Альбина Борисовна,
6	Контактный телефон/факс	8(86143)31747, ddtrodnichok@yandex.ru
7	Е-mail,сайт	ddt-rodnichok.narod.ru
8	Номинация	«Лучшая программа развития организаций системы дополнительного образования детей Краснодарского края»
9	Ссылка на видео	ddt-rodnichok.narod.ru
10	Приложения:	1.Заявка на участие в конкурсе 2.Паспорт Программы развития организации 3.Программа развития 4.ссылки на сайты, подтверждающие успешность в реализации программы 5 Папка «СМИ об учреждении» - 25 публикаций 6. Фильм воспитанников студии « Юный журналист» « Территория детства»

С Положением о краевом конкурсе программ развития образовательных организаций « Стратег образования» ознакомлена .

Не возражаю против обработки и использования персональных данных, размещения на сайте конкурсных материалов, а также , осуществления любых действий в отношении моих персональных данных, коорые необходимы или желаемы для достижения указанных в Положении целей, с учетом требований законодательства Российской Федерации.

Дата заполнения 7 декабря 2021 года.

Директор МАОУ ДО ДТ « Родничок»

Славко А.Б.

ПЕРЕЧЕНЬ

материалов для участия в конкурсе « Лучшая программа развития организаций системы дополнительного образования детей Краснодарского края»

Для участия в конкурсе направляются следующие конкурсные материалы:

1. Паспорт образовательной организации
2. Программа развития организации с описанием этапов ее реализации.
3. Активные ссылки на сайты, подтверждающие успешность в реализации программы.
- 5 Папка «СМИ об учреждении» - 25 публикаций
6. Фильм воспитанников студии « Юный журналист» « Территория детства

Руководителя ОДО Славко А.Б.

Содержание Программы развития

Муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования Дом творчества «Родничок»
на 2021 -2024 годы

1.	Паспорт Программы развития	5
2.	Пояснительная записка	7
3	Информационная справка	9
4.	Аналитический раздел	12
5.	Концептуальный раздел	41
6	Содержание программы развития	50
7.	Механизм реализации Программы	54
8.	Результат реализации Программы	63
9.	Прогнозируемые риски	66
10.	Стратегическая Программа развития	67
11	Единая методическая тема	75
12.	Заключение	78
13.	Список литературы	80
14.	Приложения (активные ссылки на интернет-ресурсы, Перечень традиционных мероприятий, папка «СМИ» (24 публикации)	81

Паспорт программы развития МАОУ ДО ДТ «Родничок».

1.1 Общая информация	
Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Родничок»
Тип организации	Дополнительное образовательное
Вид организации	Дом творчества
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение
Учредитель и собственник	Администрация муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Год основания	1956г
Место нахождения ОДО	353860, Россия, Краснодарский край ,г. Приморско – Ахтарск, ул. Ленина,70
Свидетельство о регистрации	№762788 серия 23-АМ
Лицензия	№06281 от 23 июня 2014г
Юридический и фактический адрес ОДО	353860, Россия, Краснодарский край ,г. Приморско – Ахтарск, ул. Ленина,70
ФИО руководителя ОДО	Славко Альбина Борисовна
Телефон:	8(86143)3-17-47, 8(86143)3-17-04
Официальный сайт ОДО	ddt-rodnichok.narod.ru
Адрес электронной почты	ddtrodnichok@yandex.ru
Структура управления ОДО	Славко А.Б.. – директор МАОУ ДО ДТ «Родничок» Курочкина М.А. – заместитель директора по УВР Никитенко Г.А.- заместитель директора по АХР Мастюга Л.О.. - методист
1.2 Ресурсная база	
Финансирование ОДО	Реализация целей Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет муниципального бюджета и внебюджета ,
Функциональные площади ОДО для осуществления образовательной деятельности	Учебно - образовательное. Общая площадь 1078,6кв.м,этажность-2
Материально-техническое обеспечение ОДО	- ведение планомерной работы по привлечению внебюджетных средств; - организация закупок для нужд учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание состояния помещений и оборудования учреждения в рабочем состоянии, проведение мелкого ремонта; - обновление мебели и учебного оборудования; - обеспечение своевременной передачи и списания неэксплуатируемого и вышедшего из строя оборудования; - озеленение помещений и территории учреждения; - проведение мероприятий по повышению энергоэффективности.
--	--

1.3. Характеристика педагогического состава ОДО

Количество педагогических работников (общее, основных, совместителей)	Общее-41чел Основных-37чел совместителей-4чел
Характеристика уровня квалификации (количество педагогов высшей, первой квалификационной категории)	Высшая категория-4чел Первая категория-9чел
Количество педагогов со стажем работы до 3 лет, свыше 25 лет	До 3 лет- 2чел. Свыше 25 лет-5 чел.
Количество педагогов с отраслевыми наградами	3 человека
Программа разработана с учетом нормативно-правовой базы деятельности учреждений дополнительного образования детей и реализации целевой модели	Славко А.Б.. – директор МАОУ ДО ДТ «Родничок» Курочкина М.А. – заместитель директора по УВР Никитенко Г.А.- заместитель директора по АХР

Пояснительная записка

Программа развития МАОУ ДО ДТ «Родничок» на 2021-2024 годы является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Программа развития – это основополагающий документ, определяющий развитие всех содержательных и обеспечивающих видов деятельности коллектива, характеризующий:

- исходное состояние образовательной организации как системы;
- концепцию (образ желаемого будущего состояния) этой системы;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к проектируемому будущему.

Наличие программы дает уверенность руководителям Дома творчества, что они знают, какой конечный результат должен быть получен к определенному времени, кто, когда и какие действия для этого должен совершить и что именно этих действий будет достаточно для достижения желаемого результата в конкретных социально-педагогических условиях.

Программа дает всем участникам совместной деятельности представление о том, на достижение какой общей цели они работают, какова их роль в этой работе, что от них ждут и что произойдет, если они не обеспечат своевременного решения своих частных задач.

Программа развития представляет собой описание комплекса организационно-педагогических мер обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса ДТ «Родничок» в достижении поставленных целей.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития с актуальным перечнем документов

При разработке Программы развития ДТ «Родничок» учитывались важнейшие концептуальные документы, определяющие перспективы развития отечественного образования, дополнительного образования детей, существующая нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей:

1 Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;

2 Профессиональный стандарт « Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5.03.2018г №298н;

3..Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

4.Национальный проект» Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16)

5.Приоритетный проект « Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017г. №66(7)

6.Федеральный проект « Успех каждого ребенка» в редакции заседания протокола заседания проектного комитета по национальному проекту « Образование» от 07 декабря 2018г. №3

7.Региональный проект « Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019г. №5

8.Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4июля 2019г. №177-р « О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта « Успех каждого ребенка» национального проекта « Образование»

9.Профессиональный стандарт « Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5.03.2018г №298н;

10. Федеральный проект « Успех каждого ребенка» национального проекта « Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам(протокол от 18.03.2019 года №3);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 №816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14Устав МАОУ ДО ДТ «Родничок».

Информационная справка о деятельности и о потенциале ОДО

На основании Постановления администрации муниципального образования Приморско - Ахтарский район № 365 от 12 марта 2014 года Дом творчества «Родничок» имеет статус муниципального автономного учреждения дополнительного образования. ДТ «Родничок» имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности Министерства образования и науки Краснодарского края № 06281 от 23.06.2014 г. Учредителем является Администрация муниципального образования Приморско-Ахтарский район в лице Управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Родничок» в разных организационных формах существует с сентября 1947 года. За эти годы учреждение прошло типичный путь эволюции - меняя свое название, содержание деятельности, место расположения. В настоящее время ДТ «Родничок» расположен по адресу г. Приморско-Ахтарск, ул.

Ленина, д. 70 в 2-х этажном уютном здании, которое в 1956 году, построенное под правление рыбколхоза «Заветы Ленина», было передано Дому пионеров.

Здание построено не по типовому проекту, но имеет все необходимые коммуникации и помещения для занятий. В 13 учебных кабинетах и 2 хореографических залах проводятся учебные занятия, в актовом зале учреждения - мероприятия различного уровня. Техническое состояние всех объектов вполне удовлетворительное.

В учреждении работают 41 сотрудников, 36 объединений, 27 педагогов работают по трем направлениям: художественное, естественнонаучное и социально-гуманитарное и студия раннего развития ребенка «Семицветик». Учреждение успешно взаимодействует с различными организациями района

В ДТ получают дополнительные навыки и имеют возможность содержательно и интересно проводить свой досуг 1211 детей. Ежегодно более 1000 воспитанников принимают участие в различных муниципальных праздниках, социальных проектах города и района. Обучающиеся ДТ — неоднократные победители, призёры и лауреаты региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей. Из них 1755 победителя - муниципального уровня, 203 победителя - краевого уровня, 96 всероссийского, 87-международного. В Доме творчества на доске почёта сияют «маленькие звездочки», их очень много. Раз в год на мероприятии «Зажигаем звезды», победителям различных конкурсов вручаются медали. Самое большое наше достижение – это признание Дома творчества лучшим на уровне России. Наше учреждение внесено в международную энциклопедию «Лучшие в образовании», нам вручен Диплом 1 степени. Кроме того, в энциклопедию внесены пять педагогов и шесть воспитанников. (<http://m-primahtarsk.ru/dom-schastlivogo-detstva-i-blestyashhih-talantov/>)

В ДТ «Родничок» методическая служба, нацелена на помощь педагогам дополнительного образования. Основными формами методической работы является организация семинаров, подготовка учащихся к конкурсам, проведение районных мероприятий, координация участия обучающихся в краевых, всероссийских и международных конкурсах. Так история Дома творчества и знатного педагога - Е.Н. Мельниковой вошла в краевую энциклопедию «Золотые страницы дополнительного

образования Кубани». «Статья 60 лет «Родничка» напечатана в книге «Учитель. Школа. Жизнь».

На сайтах опубликованы методические материалы и разработки занятий педагогов Курочкиной М.А., Сергеенко Е.Г., Мельниковой Е.Н., Балаклеец А.М. что подтверждается свидетельством о публикации. Ежемесячно детским объединением «Юный журналист» под руководством педагога Ефименко О.А. выпускается газета «Звонок», где отображается жизнь Дома творчества. В газете «Звонок» и газете районного уровня «Приазовье» опубликованы информационные и методические материалы о деятельности учреждения. В учреждении работает творческий, инициативный коллектив. Педагоги являются постоянными участниками мероприятий, конкурсов различных уровней. Это и краевые конкурсы «Сердце отдаю детям» «Лучшие практики» и Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка - 2021», Всероссийский конкурс «Педагог 21 века».

На данный момент из общего количества педагогических работников в Доме творчества - 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию. 3 педагога имеют звание Заслуженный учитель Кубани - Е.Н. Мельникова, А.М. Балаклеец., И.М. Ковалева. 1 педагог имеет нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - Л.А. Ткаченко.

Педагоги ДТ «Родничок» успешно проходят краевые и всероссийские курсы повышения квалификации и продолжают повышать профессиональное мастерство с учетом обновляющихся условий модернизации образования. Пройдены курсы по темам: «Инновационная деятельность руководителя образовательной организации и педагога в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов.», «Прикладные аспекты управления процессами развития системы дополнительного образования детей в муниципальном образовании в условиях внедрения целевой модели Дополнительное образование детей с ОВЗ: организационные условия и содержательные аспекты», «Наставничество в образовательной организации», «Педагог-организатор в системе дополнительного образования: развитие профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом», «Деятельность педагога (преподавателя) дополнительного образования в области

хореографии», « Современные методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин в учреждениях дополнительного образования».

Ведется своевременная публикация программ и мероприятий, своевременная обработка поступающих заявок , ведение журнала посещаемости ,своевременная реакция на отзывы родителей в системе « Навигатор». Достижения детских объединений размещены на информационных стендах и Интернет-сайтах.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

Аналитико - прогностическое обоснование разработки программы

Анализ работы учреждения за 2019-2021годы

Система управления учреждением

Структура организации основывается на стратегии развития и должна обеспечивать ее эффективность настолько, насколько это возможно с точки зрения общей ситуации.

Исходя из миссии образовательного учреждения дополнительного образования детей, штатного расписания, кадрового потенциала и учебного плана, структуру управления можно представить в виде взаимосвязанных моделей:

1. Управленческой структуры учреждения
2. Структуры организации учебно-воспитательного процесса
3. Модели программы профессионального роста педагогических работников.
4. Модели взаимодействия в социуме и др.

Предлагаемая структура учреждения помогла бы решить насущные проблемы коллектива и перейти из режима стабильного функционирования учреждения в режим его развития:

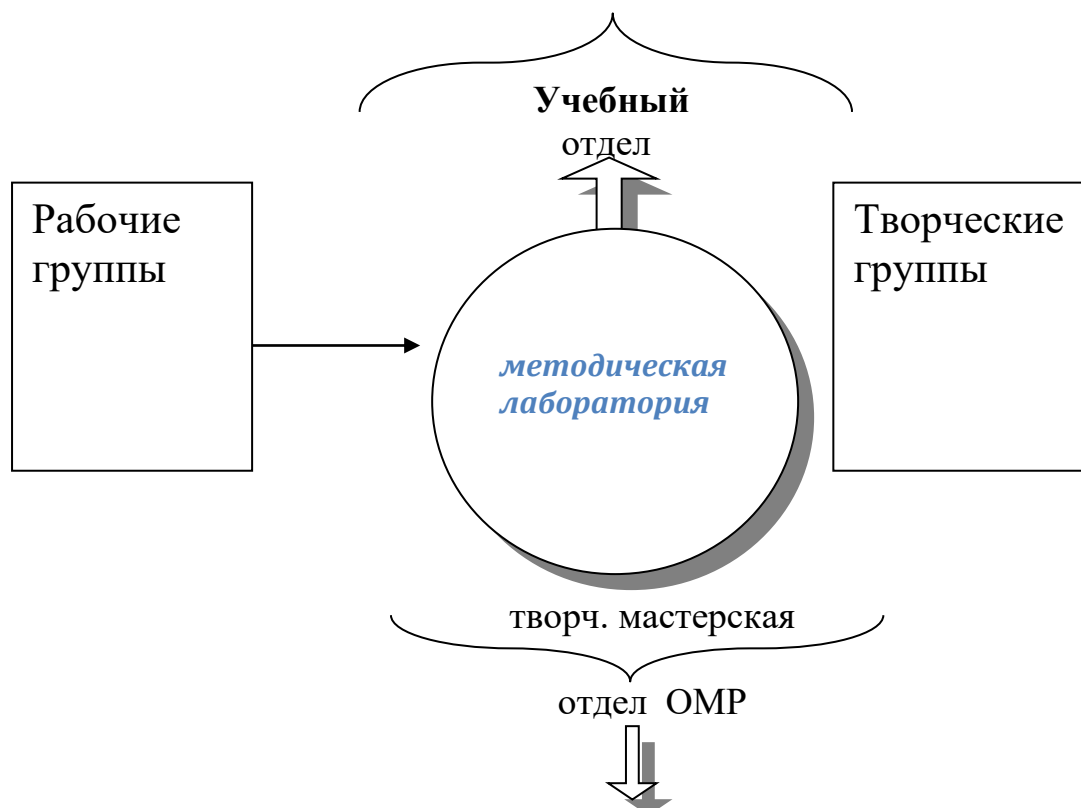
Подструктуры	Основные функции	Руководитель	Связи по должности
МАОУ ДО ДТ «Родничок»	Обеспечивающая (координирующая, контролирующая - деятельность учреждения в	Директор	

	целом)		
Дошкольный модуль Возраст детей 4 – 6 лет	Пропедевтическая (школа раннего развития) – предметы развивающие	Методист студии «Семицветик»	Директор
Начальный модуль (дети, по профилю не определившиеся) Ознакомительный уровень	Подготовительная (образовательная, развивающая) – предметы ознакомительные	Заместитель директора по УВР	Директор
Основной модуль (1 – 3 года обучения) Базовый уровень	Основная (образовательная) – базовый уровень по выбранному профилю.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР
Допрофессиональный модуль (> 3 лет обучения) Углубленный уровень	Основная (образовательная) – углубленный уровень по выбранному профилю.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по УВР
Методическая служба (методисты, педагоги-новаторы)	Обеспечивающая (методическое обеспечение, организация и контроль образовательного процесса, мониторинг деятельности, контроль УВП)	Руководитель МС	Директор
Служба сопровождения образовательного процесса (педагоги-психологи и др.)	Обеспечивающая (психолого-педагогическое сопровождение ребенка; консультирование; проведение тренингов и т.п.)	Заместитель директора по УВР	Директор
Социально-педагогическая служба (педагоги-организаторы)	Обеспечивающая (внешние связи, обеспечение концертных номеров, массовых мероприятий, работа детских общественных организаций)	Педагоги-организаторы	Директор
Служба зрительного зала	Обеспечивающая (внешние связи, обеспечение проведения концертов, массовых мероприятий)	Зам.директора по АХР	Директор
Костюмерная мастерская	Обеспечивающая (подготовка и содержание костюмов для выступлений)	Зам.директора по АХР	Директор
Хозяйственная служба	Обеспечивающая (хозяйственное обеспечение образовательного процесса)	Заместитель директора по АХР	Директор
Бухгалтерская служба	Обеспечивающая (финансовое обеспечение образовательного	Бухгалтер	Директор

	процесса)		
Кадровая служба	Обеспечивающая (кадровое обеспечение, ведение делопроизводства и др.)	Секретарь	Директор
Правовая служба	Обеспечивающая (юридическое обеспечение деятельности)		Директор
Маркетинговая служба	Обеспечивающая (внешние связи, изучение потребностей «рынка образовательных услуг», поиск новых источников финансирования, договора)	Рабочая группа	Директор

Структура организации образовательного процесса

Отделы			
ИЗО и ДПТ	Художественного творчества	Социально – педагогического творчества	Студия раннего развития «Семицветик»
Руководители МО			



Педагоги- организаторы массовых мероприятий			
федеральных	региональных	муниципальных	локальных

Открытость и доступность информации об ОДО

МАОУ ДО ДТ «Родничок» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

сайт организации:

- + Своевременная замена старых документов на новые
- + Обновление списка сотрудников
- + Обновление вакансий
- + Активное своевременное заполнение страницы «Новости»
- + Обновлена страница «Антикоррупция»
- + Изменена страница «Фотогалерея» на более удобную.
- + Внесены изменения в «Главную» страницу сайта.
- + Оформление страницы «Лето»

Хотелось бы отметить, что страница «Успехи» переделана под каждого педагога. В этом направлении уже начата работа.

1. Создан канал «Youtube».

Каждый родитель может просматривать интересные видео с концертов, мероприятий, занятий. Уже в нашей библиотеке собрано большое количество видеоматериала.

2. Нововведение - Навигатор дополнительного образования. Проведена основная большая работа:

- + Внесены данные по инвентаризации помещений (с полным указанием всех характеристик, в том числе часов)
- + Внесены данные по инвентаризации сотрудников (к сожалению, программа не доработана и периодически приходится вносить данные заново)
- + Заполнено на сегодняшний день 82 карточки -программы дополнительного образования.

- +Заведен основной состав учащихся в систему. Проводится своевременная корректировка списка учащихся (зачисление, отчисление)
 - + Проводится постоянное обновление раздела Мероприятия (концерты, летние лагеря)
3. Сайт «Модуль дополнительного образования»:
- + Внесены данные по регистрации учреждения
 - + Внесены данные по инвентаризации помещений
4. В течении года оказывается помощь педагогам по техническим вопросам (в том числе восстановление работы компьютера после отказа операционной системы),обеспечена своевременная информация на сайте ДТ «Родничок», сайт учреждения приведён в соответствие с требованиями, вступившими в силу с 1 января 2021 г (Приказ Рособнадзор от 14.08.2020 года). Прделана основная работа в информационной системе «Навигатор дополнительного образования». Проведено обновление операционных систем и программного обеспечения по обращению педагогов.

Анализ деятельности ОДО

Деятельность МАОУ ДО ДТ «Родничок» в 2019-2021.г. осуществлялась в соответствии с главной стратегической целью – обеспечение устойчивого развития содержательных сфер деятельности учреждения, доступности, качества и эффективности услуг, комплексной безопасности обучающихся.

Форма обучения в учреждении велась согласно Уставу: групповая, сопровождаемая дифференцированным и личностно-ориентированным обучением, индивидуальная, подгрупповая.

Наполняемость групп в соответствии образовательной программой утвержденной Учредителем - 1 год обучения -15 чел., 2 год обучения - до 12 чел., на последующих годах обучения -8 -10 чел. (при групповых занятиях). При индивидуальных занятиях на 1 обучающегося проводится 72 часа в год.

Формирование объединений начинается с 1 сентября по заявлению родителей (законных представителей ребенка) и заканчивается 14 сентября.

На основании регистрации в Навигаторе дополнительного образования Краснодарского края по адресу //p23.навигатор.дети/, заявлений от родителей и приказа по учреждению в течение всего учебного года отчислялись и принимались обучающихся объединений. При отчислении учащихся по определенным причинам, взамен принимались новые учащиеся.

Согласно лицензии, учебному плану и комплектованию учреждение работало по направлениям:

№п/п	Наименование направленности	Количество программ	
		2019-20 уч.год	2020-21 уч.год
1	Художественная	23	19
2	Естественно - научная	5	5
3	Социально - педагогическая	5	8
	Итого	33	32



В МАОУ ДО ДТ «Родничок» по состоянию на 01.09.2021года занимается 1211 воспитанников ,из них 65 выпускников.128 групп. Средняя наполняемость учебных групп составляет 9,67 чел., что соответствует локальным нормативным документам учреждения. Характеристика контингента по годам обучения представлена в таблице:

1 г/о	2 г/о	3 г/о	4 г/о	5 г/о	6 г/о	7 г/о	8 г/о	9 г/о	10 г/о	11
666	208	138	76	9	16	9	41	31	-	17

Соотношение количества программ, педагогов и обучающихся по направлениям

	Направленность	Кол-во программ		Кол-во педагогов	Кол-во детей
		По годам	По объединениям		
1	Социально-педагогическая	14	7	6	423
2	Естественно- научная	9	5	5	123
3	художественная	46	20	16	665
Платные					
1	Социально-педагогическая	9		6	43
2	художественная	1		1	14
1	Детей с ОВЗ				10
1	Детей инвалидов				7

Студия раннего развития детей «Семицветик» пользуется спросом на протяжении многих лет. Ее контингент – дети 4 – 6 лет, занимающиеся по комплексной программе на платной основе.

В комплексную программу входит изучение предметов:

№	Предмет	Срок реализации
1	« АБВГ дейка» Обучение грамоте	3 года
2	« Веселый английский»	2 года
3	« Детство» Физическое развитие	3 года
4	« Занимательная математика». Математическое развитие	3 года
5	« Звонкий колокольчик» Музыкальное воспитание	3 года
6	« карандашики» Рисование	3 года
7	« Познай себя» Коммуникативный тренинг	3 года
8	« Реченька» Логопедические занятия	3 года
9	« Умелые ручки» Аппликация, лепка	3 года
10	Ознакомление с окружающим миром	3года

Ежегодно образовательные программы корректируются и обновляются. Первая группа задач связана с формированием и реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Разнообразие образовательных программ связано с особенностями дополнительного образования. В нашем Доме творчества сегодня реализуется 32 программы по 3 направленностям:

По срокам реализации образовательных программ

Сроки реализации ДООП	Кол-во программ	% образовательных программ
1 год	11	34 %
От 2 до 3-х лет	9	25%
Более 3-х лет	12	41 %
Итого	32	100 %

В апреле-мае, согласно локальному акту, в учреждении проходит итоговая аттестация воспитанников, которая показывает уровень обучения по образовательной программе. Результаты аттестации показали следующее: воспитанники, принявшие участие в итоговой аттестации, в достаточной степени освоили программу. Отмечен особый творческий подход педагогов, ответственное отношение воспитанников и заинтересованность родителей успехами ребенка.



В среднем по учреждению высокий уровень освоения образовательной программы за прошлый учебный год показали 75 % воспитанников, достаточный уровень 24 % воспитанников и низкий уровень 1 % воспитанников объединений (низкое качество полученных знаний показали те воспитанники, которые по разным причинам пропускали занятия или занимались в данном объединении не сначала учебного года). Выпускникам объединений выдаются Свидетельства об окончании обучения по ДООП. Одним из показателей уровня образования в учреждении являются и победы на конкурсах.

Вывод: сохранность контингента имеет положительную динамику. Необходимо обратить внимание на создание условий для охвата детей старшего школьного возраста.

Анализ инновационного пространства ОДО

За последнее время в Доме творчества произошли значимые моменты.

- Редактирована программа «Одаренные дети» для выявления, поддержки и развития одаренных детей
- Введена в жизнь ознакомительная программа «Ментальная арифметика» (педагог Ю.В.Назаренко),
- «Мир вокруг нас»-(педагог Н.С. Шумбасова),
- Разработана программы молодежного театра «Дебют» (руководитель О.А. Ефименко)
- Открыта программа естественно-научной направленности «Увлекательные таврели»(педагог Луганская Е.В.);
- «Юный блогер», социально-педагогической направленности(педагог Смирнова А.А.)
- «Моделизм»(знакомство с историей России и Кубани, создание моделей, педагог Моисеенко А.И.)
- Для обучающихся с незначительными отклонениями в развитии речи создана программа «Речеветик»,
- «Программа коррекционно- развивающей работы с обучающимися ОВЗ. Вариант 5.1-5.2- тяжелые нарушения речи (педагог Е.И. Одуд).

- Созданы программы сетевого взаимодействия с учреждениями дошкольного образования, школами, учреждениями культуры, ТРК «АТВ»;
- Создана дистанционная программа «Скульптор», педагог Гребенюк М.В.
- Продолжает работу студия раннего развития «Семицветик» методист Ю.П. Александровская

В 2020г, в период карантина учебный процесс был переведен в формат дистанционного обучения с использованием электронного журнала, электронной почты, соцсетей (чат-занятий). В целях эффективного использования педагогических ресурсов при организации дистанционного обучения, а также с целью профилактики перегрузки обучающихся, скорректировано расписание занятий для всех объединений. Педагоги совместно с методистом пересмотрели и скорректировали рабочие программы, был определен допустимый объем домашних заданий и формат их выполнения. Так же педагогами проведена разъяснительная работа с родителями о дистанционном обучении.

В связи со сложившимися эпидемиологическими условиями на основании Постановления губернатора Краснодарского края от 13 марта 2020г №129, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 «Об утверждении эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20», «Рекомендаций Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19» развлекательные, досуговые мероприятия не проводились. Концерты и конкурсы различного уровня проводились в дистанционном формате. Снизилось количество конкурсов.

В период карантина 2020г педагоги и учащиеся Дома Творчества «Родничок» вели активную творческую деятельность дистанционно.

Участвовали в различных онлайн – выставках, акциях и мероприятиях. Создавали интересные и креативные видеоролики, презентации, онлайн – выставки, мероприятия и акции.

Организованы мастер-классы дистанционного формата. Проведена серия новогодних уроков, на которых все желающие могли обучиться создавать новогодние поделки,

рисовать, танцевать, лепить.

Высшая награда, которую получают дети за свои труды и победы в конкурсах - это путевки в детские лагеря "Артек" и "Орленок", « Смена». Но в лагерях дети не только отдыхают, но и принимают участие научных проектах и конкурсах

В летний период ДТ является одной из базовых площадок для реализации отдыха и занятости учащихся района. Летом для обучающихся района реализуется программа « Солнышко»(художественной направленности) и «Эрудит» (естественно – научной направленности) , руководитель смены Е.Н. Аксенова является победителем всероссийского конкурса программ по организации летнего отдыха .

Новшеством стало предложение объединить творчество детей, педагогов и родителей.

К 8 марта подготовлен концерт , который вдохновил родителей на дальнейшее творчество, теперь ансамбль « Персики» является спутником ансамбля « Сюрприз»(руководитель Е.Г. Сергеенко) и уже являются победителями Международного конкурса в Крыму « Дорогами успеха»

Также проводятся мастер- классы и открытые уроки для совместного творчества детей и родителей.

На основании Постановления администрации МО Приморско- Ахтарский район №200 от 27.02.2020 « О присвоении статуса МАОУ ДО ДТ « Родничок» присвоен статус« Муниципальный опорный центр» дополнительного образования детей.

В связи с этим была проведена большая работа:

-приняли участие в краевых совещаниях:

-Совещание « Функционирование АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

- Утверждение состава МОЦ.

- Разработано Положение МОЦ, должностные инструкции»

-Сформированы экспертные группы.

-Организованы и проведены экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

-« Организована и проведена информационная кампания о возможностях АИС» « Навигатор» для родительского сообщества»,

изготовлены стенды для родителей, брошюры

- информация размещена на сайтах УЧИ.РУ, ИНФОУРОК

- проводятся индивидуальные консультации с родителями

разработаны видеоролики для детей и родителей о работе АИС « Навигатор»

- Проведены консультации модераторов по вопросам функционирования АИС « Навигатор»

- Проведен вебинар « Дополнительные возможности « Навигатора» в частности сохранения достоверности данных. Контроль целостности данных»

- Организована информационно-разъяснительная кампания по внедрению ПФДО в МО : совещания, конференции , индивидуальные консультации, методическая помощь

- Создан экспертный совет в составе: Курочкина М.А- заместитель директора по УВР, Мастюга Л.О.- методист, Крупий Я.С- программист

- Проведена экспертиза ДООП в МО (подготовка к НОКО) - программы направлены на экспертизу НОКО .

Введена система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае .

На ПФДО переведены 15 программ 1 года обучения

Обеспечение доступности ДО .

Для детей с разными образовательными потребностями доработаны программы:

одаренные - программы художественной направленности - «Народное пение», «Волшебный мир танца»,» Сюрприз»

программа естественно- научной направленности –« Истоки».

для детей с ОВЗ, детей в трудной жизненной ситуации

– Программа социально- педагогической направленности « Как найти себя»

Заключены договор о сетевой форме реализации программы . Разработана дистанционная программа, а также программа для детей с ОВЗ.

Дистанционные программы

1	художественная	« Скульптор»		11
---	----------------	--------------	--	----

Сетевые программы

№	направленность	Название программы	Из них в сельской местности	Кол-во детей
1	Естественно-научная	1.«Лотос»+Централизованная библиотека) 2. « Лотос»+ Историко-краеведческий музей 3.« Математический клуб» (на базе сош1)		11 20 17
	художественная	1.« Театральное искусство»+ Кино-досуговый центр « Родина» 2. Цирковая студия «Улыбка»(На базе сош22) 3. « Дивертисмент» (На базе сош 22)		6 15 13
	Социально-гуманитарная	1.« Юный журналист»+ ООО ТРК « АТВ» 2.« Речецветик»(на базе сош2) 3.« Читалочка»(на базе сош2) 4 « Легкий английский» на базе МБОУ №9 5. « Английский для начинающих» (на базе сош 4) 6. « Юный полиглот»(на базе сош 4) 7 « Как найти себя» (на базе сош 18)	✓ ✓	6 12 12 20 23 10 64

Программы для детей с ОВЗ

	направленность	Название программы		Кол-во детей
1	Социально-гуманитарная	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. Вариант5.1-5.2-Тяжелые нарушения речи		4чел.

-В банк лучших практик вошли-

Программы художественной направленности- « Сюрприз»

Программа естественно—научной направленности « Истоки»

Приняли участие в региональных конкурсах:

-« Лучшая программа развития»

-« Лучшие практики»

-« Лучшая социальная реклама»

-« Сердце отдаю детям»

Работа МОЦ объединила учреждения дополнительного образования. .Это не только решение вопросов по увеличению охвата детей, обмену опытом, проведению мастер-классов, конференций, семинаров. Уже в традицию вошло проводить совместные мероприятия на сплочение коллективов. Это и «Веселые старты», и « Что, где ,когда,», « Караоке- батл », « Задорные, моторные».

Анализ кадрового состава

В ДТ «Родничок» работает 40 человек . Кадровый состав педагогических работников представлен следующими специалистами: администрация – 3, методисты – 2, педагоги-организаторы – 2, педагог-психолог – 1, педагоги д/о – 26, концертмейстер – 1, костюмеры – 2, программист-1,звукооператор – 1, другие сотрудники –7 человек.



В учреждении работают педагоги со стажем: от 5 до 10 лет – 4 человека, от 15 до 20 лет - 2 человека, свыше 25 лет – 5 человек. На 1 сентября 2019 г. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.



3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Кубани», 1 педагог - звание «Отличник народного образования», 2 педагога – грамоту Министерства просвещения РФ. Педагоги Дома творчества «Родничок» участвуют в работе городских методических объединений специалистов дополнительного образования детей по направлениям своей деятельности.

Вывод: педагогический коллектив Дома творчества достаточно опытен и мотивирован для решения задач Программы развития МАОУ ДО ДТ «Родничок» .

Информация о достижениях воспитанников

Творческие коллективы ДТ «Родничок» принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях и др. мероприятиях различного уровня. Воспитанники и коллективы учреждения являются дипломантами, лауреатами многих международных, всероссийских конкурсов и фестивалей, среди детей различных возрастных категорий.

ДТ «Родничок» -32 программы 1211 учащихся.

Значимые достижения МАОУ ДО ДТ «Родничок»

естественно-научная направленность клуб «Лотос», педагог Ткаченко Людмила Александровна

Краевой конкурс «Шаг в будущее»- Диплом победителя

Краевая экологическая олимпиада- Диплом победителя

Краевой конкурс «Моя малая родина» -4 победителя,1 призер

Краевой конкурс «Зеленая планета»-4 победителя.4 призера

Краевой конкурс «Тропю Вернадского»- 1победитель,2 призера

Краевой конкурс «Отчизны верные сыны»- 2- победителя, 2 -призера

Краевой Слет юных экологов и лесничеств. г. Анапа призер

Художественная направленность, педагоги Балаклеец А.М, Мельникова Е.Н., Ковалева И.М., Коваль О.В., Ефименко О.А.

Зональный этап краевого конкурса «Радуга талантов» Дипломы победителей

Краевой конкурс «Радуга талантов»

Краевой конкурс «Мой любимый учитель» Диплом победителя, педагог Курочкина М.А.

Краевой конкурс «Зеленая планета»-, педагог Бартенева Т.Е.Диплом победителя.

Социально- гуманитарная направленность, педагог Ефименко О.А.

Всероссийский конкурс «Проба пера» видеоролик, лауреат

Всероссийский конкурс «Больше изданий хороших и разных » , газета, Лауреат

Краевой «Креатив инициатив»- видео ролик-1 место, газета- 3 место.

Достижения воспитанников в мероприятиях	2019/2020 учебный год (кол-во-%) (из расчета 850 чел)		2020/2021 учебный год (кол-во-%) (из расчета 850 чел)	
	участие	победители	участие	победители
	муниципальных	590	332	2141
краевых	192	26	200/23	150/17,6
всероссийских	63	50	88/10	87/10,2
международных	80	12	90/10,5	61/7,17

Наши выпускники, поступая в высшие учебные заведения легче адаптируются к программам ВУЗов.

Манукян Кристина - Поступила в КубГУ , факультет журналистики

Буланов Даниил – Петербургская военная академия военно- космических сил, картографический факультет

Воропаев Тимофей- - Поступил в КубГУ, факультет экологии, это воспитанники педагога Ткаченко Л.А.

Воронько Людмила- Краснодарский музыкально- педагогический колледж, факультет хореографии, педагог Сергеенко Е.Г.

Дубова Анастасия- Государственный институт культуры. Санкт- Петербург, факультет искусств(кафедра режиссуры театральных представлений и праздников) педагог Бабаева Л.Г

Боговая Анастасия- Армавирский колледж управления социально-информационных технологий, дошкольное образование , педагог Курочкина М.А.

Никитенко Ульяна – Краснодарский институт культуры, народное хоровое отделение, педагог Балаклеец А.М.

У нас уже есть состоявшиеся студенты, которые пошли по стопам наших педагогов

Тимонины Елизавета и Татьяна- Краснодарский государственный институт культуры ,направление народное пение, педагог Балаклеец А.М.

Кодаш Алексей - Краснодарский государственный институт культуры ,направление народное пение, педагоги Балаклеец А.М, Ефименко О.А.

Чевачин Влад, Бобкова Яна, Панько Анастасия- Куб ГУ, факультет журналистики.

Кроме того **Панько Анастасия** уже работает на телевидении « Кубань 24», а Чевачин Влад в КубГУ возглавляет международный портал « Калинка»

Дмитренко Игорь -Институт культуры ,будущий режиссер. Все воспитанники Ефименко О.А.

Сидоренко Валерия- Краснодарский педагогический колледж, факультет ДПИ, педагог Аксенова Е.

Ермаченкова Анастасия- студентка Ростовского университета, факультет истории и филологии , педагог Ткаченко Л.А.

Характеристика окружающей среды и социальный заказ.

Приморско-Ахтарск является центром Приморско-Ахтарского района. Город расположен в северо-западной части Краснодарского края в Приазовско-Кубанской равнине на побережье Азовского моря. Город тупиковый, находится в 150 км от краевого центра и в 85 км от основных транспортных магистралей России. Маленький городок Ахтари, как ласково называют Приморско-Ахтарск местные жители, экономика которого на сто процентов зависела от “центра” затишья, как мотор, в котором кончилось топливо, всего за несколько лет после перестройки. Тысячи людей остались безработными. Сегодня численность населения городка – 31 925 человек (2017 г.). Тяжелые времена хоть и медленно, но все же уходят, постепенно в Приморско-Ахтарске развивается индустрия туризма(<https://traveller-eu.ru/primorsko-ahtarsk>), (<http://www.kuban-tourism.ru/town/primorskoakhtarsk.htm>).

Дом творчества расположен в центре Приморско-Ахтарска в исторической части города. В ближайшем окружении расположены объекты, наличие которых служит положительным фактором для работы учреждения, взаимодействия в образовательных и культурных целях: музей, детская библиотека, школа № 18, Городской парк. Близость остановок городского общественного транспорта обеспечивает доступность для обучающихся города и района. В последние годы произошел резкий рост детей из неполных и малообеспеченных семей. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе и, естественно, отражается на работе учреждения.

Большинство родителей, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, интересуются жизнедеятельностью детей, их успехами, посещают открытые занятия и мероприятия, оказывают посильную помощь в организации и проведении мероприятий. В Доме творчества работают родительские комитеты творческих объединений, проводятся родительские собрания, совместные мероприятия.

Сравнительный анализ мнения родителей об образовательном процессе Дома творчества «Родничок»

Вопросы анкеты	Учебный год	
	2019-20	2020-2021
1. Образовательный процесс в творческом объединении ориентирован на развитие личности каждого ребенка.	Да 100%	Да 100%
2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату.	Да 100%	Да 100%
3. Результаты обучения моего ребенка педагог оценивает объективно и справедливо	Да 100%	Да 100%
4. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка	Да 100%	Да 100%
5. Я согласен с содержанием воспитания и обучения в творческом объединении	Да 100%	Да 100%
6. В помещении уютно, красиво, чисто.	Да 100%	Да 100%
7. В объединении проводится много интересных мероприятий.	Да 98%	Да 100%
8. В объединении удачно осуществляется работа с родителями.	Да 98%	Да 100%
9. Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его	Да 98%	Да 100%
10. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	Да 98%	Да 100%
11. В объединении доброжелательная психологическая атмосфера	Да 100%	Да 100%
12. У моего ребенка, в основном, хорошие взаимоотношения с сверстниками, обучающимися в одном творческом объединении	Да 98%	Да 100%
13. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности творческого объединения, об основных событиях в нем.	Да 98%	Да 99%
14. Я всегда при необходимости могу обратиться к педагогу за квалифицированным советом и консультацией.	Да 100%	Да 100%
15. Деятельность администрации нашего учреждения я считаю эффективной.	Да 100%	Да 100%

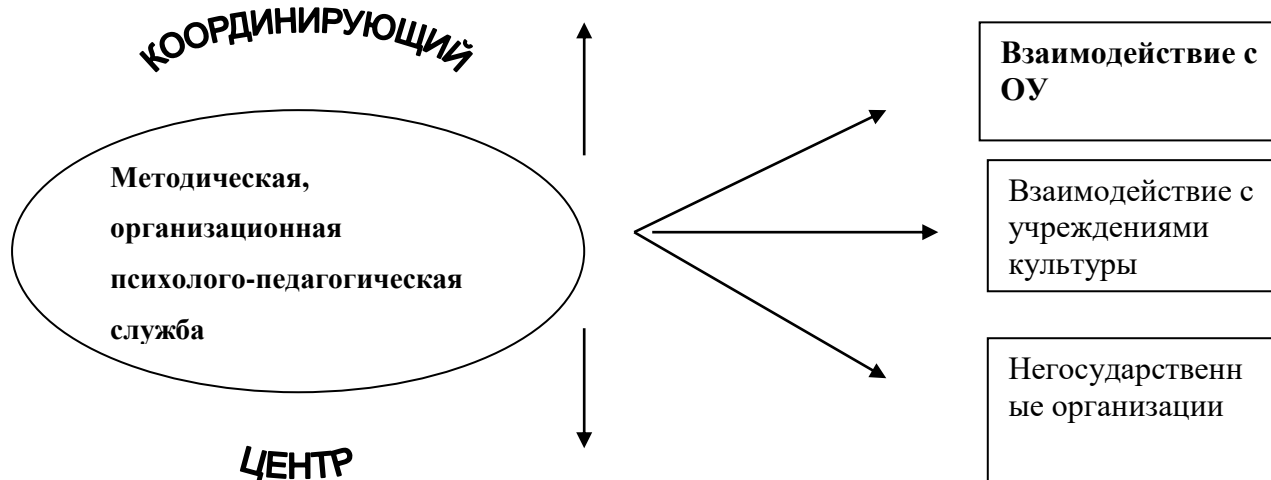
16. Я доволен тем, что мой ребенок обучается в нашем Доме творчества.	Да 100%	Да 100%
---	---------	---------

МАОУ ДО ДТ «Родничок» строит свою деятельность на основе социального заказа (<https://pr-ahtarsk.site/news/577>), выполняет заданную социальную роль, взаимодействует с другими образовательно-воспитательными институтами социума, создает условия для самореализации, социальной адаптации, социализации, мотивационного, творческого развития и профессионального самоопределения личности, что подтверждают данные анкетирования.

Модель взаимодействия в социуме

Основная цель: создание благоприятной образовательной среды.

“Семья”	“Здоровье”	“Досуг”	“Милосердие”	“Шанс”	“Малая Родина”
Повышение воспитательного потенциала семьи, согласование возможностей	Развитие активного отдыха Здоровье сберегающая среда	Развивающий досуг	Оказание духовной поддержки, благотворительной помощи	Развитие творческого потенциала личности в деятельности	Приобщение детей к истокам Русской Народной культуры



Контингент:		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Социальные партнеры 2. Демографическая обстановка 3. Рынок труда 4. Семья 5. Кадры 	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>БАНК ДАННЫХ</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Возраст 2. Вид образования 3. Дети “группы риска” (мн/д, ИДН, оп) 4. Одаренные дети 5. Дети с ОВЗ (здоровье)

Анализ состояния внешней среды позволил нам систематизировать сведения о микросоциуме ДТ «Родничок», об источниках социального заказа, о степени значимости деятельности для жителей города и района с учетом их социального положения, интересов и запросов. Внешняя экспертная оценка деятельности учреждения в социуме, которая проводилась по следующим параметрам: анализ соответствия реального предложения образовательных услуг спросу детей, их родителей и других образовательных учреждений; анализ работы с родителями; анализ работы ДТ «Родничок» с учреждениями социума; анализ социально значимых программ и проектов в регионе подтверждает данные анализа наших специалистов: образовательные услуги, предлагаемые учреждением, активно востребованы учащимися многих школ района.

Зрительный зал ДТ «Родничок», рассчитанный на 150 мест, используется в полной мере как творческими детскими коллективами нашего Дома, так и другими учреждениями, организациями, ведомствами.

Большинство мероприятий стали за многие годы традиционными и собирают полный зал зрителей. Большой популярностью среди жителей города пользуются концерты образцовых творческих коллективов: хореографического ансамбля «Карусель», ансамбля народной песни «Русский сувенир», хореографического ансамбля «Сюрприз», и других.

Социальный заказ на организацию и проведение муниципальных конкурсов, выставок, фестивалей, календарных праздников ежегодно расширяется и становится востребованным (например, муниципальный детско-юношеский фестиваль авторской песни и поэзии «Ахтарский аккорд», конкурс детского творчества «Красота божьего мира», муниципальный конкурс «Новые имена», муниципальный этап краевого конкурса «Эко - стиль», муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово», муниципальный этап краевого конкурса «Новогодняя фантазия», концерт «Рождественские встречи», гала – концерт «Зажигаем звезды», муниципальный конкурс «Мужество, смелость, сила», муниципальный конкурс

военной песни «Пою мое Отечество», муниципальный этап, зональный этап краевых конкурсов «Молодые дарования Кубани» » и многие другие.

Ряд организаций и образовательных учреждений заключили с Домом творчества договоры о совместной деятельности. Ежегодно на базе учреждения организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием учащихся. В основном в лагере отдыхают и занимаются любимым делом воспитанники детских объединений ДТ «Родничок».

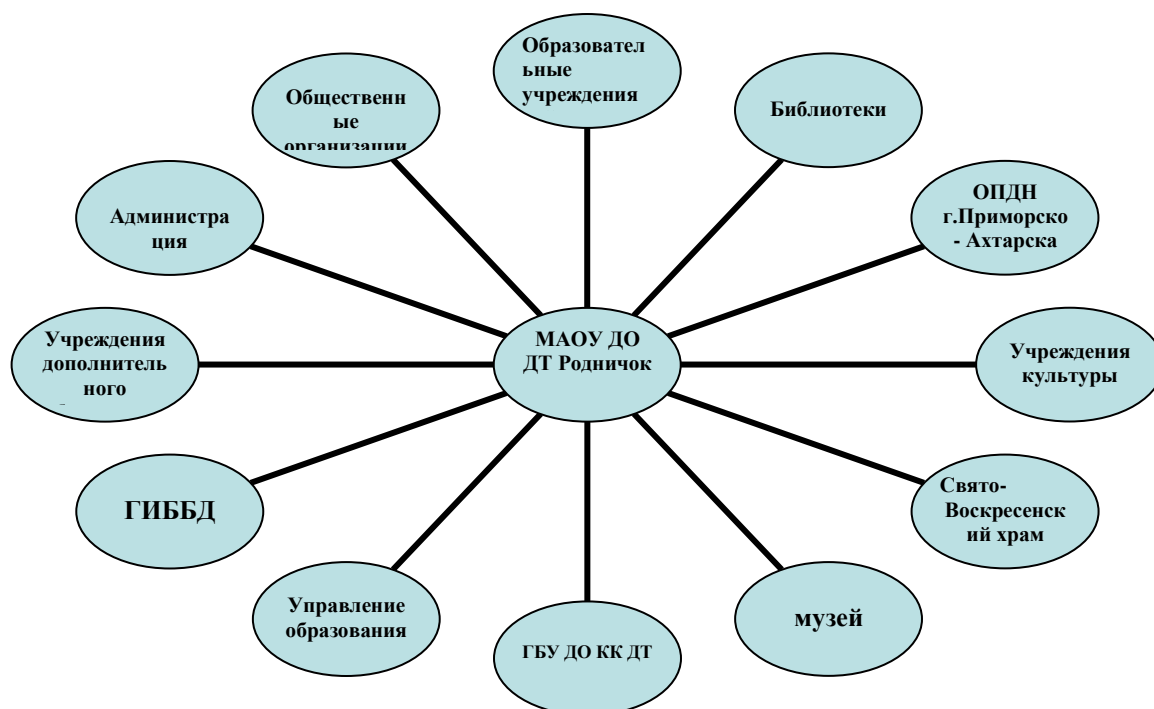
Детские творческие коллективы являются участниками большинства массовых мероприятий города и края. Они давно узнаваемы и любимы жителями города.

Педагоги и руководящие работники Дома творчества принимают активное участие в культурной и общественной жизни города и района, являясь руководителями и активными деятелями общественных организаций, организаторами фестивалей и конкурсов, членами жюри творческих конкурсов и т.п.

Деятельность МАОУ ДО ДТ «Родничок» регулярно освещается средствами массовой информации. Дом творчества является одним из наиболее значимых образовательно-культурных центров нашего города и района (<http://m-primahtarsk.ru/o-gorode/>, приложение «СМИ»).

Анализ сетевого взаимодействия ОДО с образовательными организациями и социальное партнерство

Учреждение успешно взаимодействует с различными организациями района



Материально-технические условия ОДО

- В последние годы в Доме творчества удалось создать стабильный, сплоченный педагогический коллектив, отличающийся достаточно высоким уровнем профессионализма;
- Создается прочная программно-методическая база: все 32 реализуемые образовательные программы дополнительного образования детей рассмотрены методическим советом учреждения
- За период с 2019 года удалось значительно улучшить материальную базу Дома творчества: приобретены компьютеры, видеотехника, мультимедийное оборудование, мебель для кабинетов, установлены 4 сплит-системы ,изготовлены костюмы для творческих коллективов и др.
- Все коллективы имеют возможность участвовать в плановых мероприятиях различного уровня, постоянно совершенствуя и улучшая свои показатели.

В целом проведенный анализ внешней среды позволил, с одной стороны, подтвердить выбор статуса МАОУ ДО ДТ «Родничок» как многопрофильного разноуровневого комплекса, что отвечает социальному составу и запросам заказчиков, а с другой стороны, увидеть потенциальные, не реализованные учреждением возможности более полного удовлетворения этих запросов. Используя современную методологию системного анализа: анализ результатов – анализ учебно-воспитательного процесса и условий его обеспечения, мы отметили следующие результаты:

- В течение последних трех лет уровень сохранности контингента воспитанников стабилен (мы расцениваем это как важный результат в работе, т.к., в отличие от школы, дети приходят к нам только по своему желанию и в любой момент могут его покинуть);
- Более чем на 15% увеличилось количество групп трех и более годов обучения (что свидетельствует о том, что ребята стали приходить к нам не только затем, чтобы провести время и получить элементарные навыки, а начинают более полно изучать предмет);

- Стабильное количество реализуемых программ до 32 (это говорит о том, что удовлетворяются запросы социума о введении новых профилей деятельности);
- По 3 направлениям деятельности более 170 воспитанников 28 детских объединений стали лауреатами и призерами различных соревнований, конкурсов и фестивалей городского, районного, регионального и всероссийского уровней.

Достижению этих результатов способствовали достижения образовательного процесса:

- Определелись творческие объединения, предлагающие воспитанникам полноценный курс допрофессиональной подготовки;
- Большинство педагогов, организуя образовательный процесс, стали глубже анализировать и конкретнее прогнозировать ожидаемые и получаемые результаты;
- В образовательном процессе шире используются современные результативные методы и формы обучения.

Показатели деятельности организации дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	818	999	1211
1.1.1	Детей дошкольного возраста (4-7 лет)	130	189	339
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	377	521	567
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	250	211	239
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	61	78	66
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	96	60	59
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	333 /45	510	510
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-	-	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	3/0,35%	14	16
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения	12/1.4%	16	8

	родителей			
1.6.3	Дети-мигранты	-	-	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	-	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	34/4	42	32
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в среднегодовой численности учащихся, в том числе:	1815/213	2519	2566
1.8.1	На муниципальном уровне	1300/152	2141	2180
1.8.2	На региональном уровне	230/27	200	203
1.8.4	На федеральном уровне	150/17	88	96
1.8.5	На международном уровне	135/15,8	90	87
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1093/128	1009	1145
1.9.1	На муниципальном уровне	672/79	711	804
1.9.2	На региональном уровне	186/21,7	150	187
1.9.4	На федеральном уровне	116/13,6	87	95
1.9.5	На международном уровне	119/14	61	59
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.10.1	Муниципального уровня	123/19,3	105	100
1.10.2	Регионального уровня		23	25
1.10.4	Федерального уровня		15	10
1.10.5	Международного уровня		25	26
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	45	85	133
1.11.1	На муниципальном	29	31	88
1.11.2	На региональном	10	12	28
1.11.3	На федеральном	6	10	17
1.12	Общая численность педагогических работников	25	25	27
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/25	17/25	21/27
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 /25	13/25	17/27
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей числен-	10 /25	10/25	9/27

	ности педагогических работников			
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 25	4/25	3/27
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/25	15 /25	13/27
1.17.1	Высшая	4	4	4
1.17.2	Первая	12	11	9
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5	6	7	6
1.18.2	Свыше 30	8	3	3
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25	3/25	3/27
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/25	6/25	9/27
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100	25/100	27/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	28/8/3,7	8	8
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	154	301	421
1.23.2	За отчетный период	42	147	120
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да

2.	Инфраструктура			
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15	15	15
2.2.1	Учебный класс	13	13	13
2.2.4	Танцевальный класс	2	2	2
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актовый зал	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	1 (в том числе)	1	1
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах; или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да

Дополнительное образование детей как часть системы образования РФ приобрела системные характеристики только в 90-х годах ушедшего столетия. Дополнительное образование детей выросло из внешкольного образования, которое насчитывает в своей истории около ста лет деятельности в царской России, а затем в Советском Союзе. В новых условиях деятельность Дома творчества потеряла свою былую статичность (но в чем-то и стабильность). Продолжая исправно реализовывать традиционные годовые планы работы объединений и проводить мероприятия для детей и родителей, педагогический коллектив параллельно должен постоянно вести поиск, думать о развитии. Мы старались определить перспективы своего существования, приоритетные направления работы.

Определив для себя анализ состояния учреждения как один из важнейших разделов программы развития, мы исходили из того, что невозможно спроектировать развитие учреждения как системы, не обладая максимально полным знанием его настоящего статуса, значения и влияния во внешней среде, состояния дел и тенденций изменения.

Противоречия в содержании деятельности

Мы оценили результаты своей работы следующим образом: МАОУ ДО ДТ «Родничок» осуществляет свою работу в режиме стабильного функционирования, но не решил задач преобразования в единый комплекс. Основную причину этого мы

увидели в том, что все радикальные изменения, происшедшие в деятельности учреждения, носили, в основном, локальный характер. Эти изменения осуществлялись независимо друг от друга, по своим планам. И хотя они, безусловно, позволили Дому творчества сделать большой шаг вперед, однако отсутствие единой системы, затрагивающей все компоненты деятельности, не позволило получить единого, комплексного результата, работать с максимально возможной эффективностью.

SVOT-анализ			
	Сильные стороны(внутренние факторы)	Слабые стороны(внутренние факторы)	
	1. Сплоченный педагогический коллектив	1.Отставание инфраструктуры и материально- технической базы от современных требований	
	2. Поддержка родительской общественности	2.Недостаточный уровень подготовки кадров для реализации инновационных программ, проектов	
	3. Высокий уровень результативности образовательного процесса	3.Низкий уровень финансовой поддержки талантливых детей	
	4.Высокий уровень достижений учащихся	4.Низкий уровень охвата детей с ОВЗ.	
	5.Высокий уровень охвата детей школьного и младшего школьного возраста	5.Низкий уровень охвата учащихся старшего школьного возраста	
	Благоприятные возможности внешней среды	Угрозы внешней среды	
	1.Позитивные ориентиры развития системы дополнительного образования страны.	1.Перегрузка учащихся в школе, ее значительное возрастание в старших классах	
	2.Прочная взаимосвязь с социальными партнерами.	2.Возможность недостаточного финансирования модернизации образовательного процесса учреждения	
		3.Рост конкуренции с частными организациями, предоставляющими услуги дополнительного образования	

Задачи, требующие решения

- слабая материальная база для детей старшего школьного возраста в образовательном процессе;
- в связи с отсутствием оборудования не используются дистанционные формы образования, а это значит, что детям «глубинки» педагоги не могут оказать необходимую консультацию.
- материально-техническая база Учреждения не соответствует современным требованиям.
- отсутствие финансирования для участия в конкурсах за пределами края.
- проведение мероприятий по капитальному ремонту помещений учреждения;
- разработка и реализация педагогических программ деятельности детских общественных объединений; поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения детей и подростков разных групп в социально-значимую деятельность;
- создание механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности; создание системы стимулирования роста воспитанников;
- поиск более эффективных форм взаимодействия с ОУ по обобщению и распространению опыта работы ОУ, повышение конкурентоспособности учреждения за счет расширения информационного пространства (сайт, Дни открытых дверей, выездные мероприятия и пр.), проведения совместных мероприятий УДОД района;
- обеспечение доступного образования воспитанникам с ОВЗ

Вышеуказанные упущения в работе можно объяснить следующими недостатками в учебно-воспитательном процессе:

- В большом количестве творческих объединений содержание образовательного процесса не претерпело значительных изменений, ступени обучения завершаются в основном на уровне базовой подготовки;
- Слабо используются технологии личностно-развивающего обучения, работа в разноуровневых группах; методики и технологии в основном рассчитаны на «среднего» воспитанника. Имеющиеся недостатки в работе определяются

следующими условиями:

- Слаба работа методической службы учреждения (например, определенная часть педагогов считает, что творческое объединение может быть вполне самодостаточным при определенных результатах. Во многом это объясняется преобладанием узкопрофессиональных интересов над педагогическими, что формирует отношение как педагогов, так и воспитанников к общим делам Дома творчества);
- Несовершенна система руководства и контроля. Не систематически используются формы коллективного обсуждения назревших проблем и принимаемых решений, что влияет на их результативность.

•

Таким образом, коллектив Дома творчества оказался перед необходимостью продолжения проведения системных изменений, разработки стратегии деятельности учреждения как единого организм

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

На основе проведенного анализа, результатов исследований, дискуссий, изучения мнения детей, педагогов, родителей была создана **Концепция** обновленного Дома творчества. В Программе развития учреждения мы кратко обозначим основные ее положения:

Направления (приоритеты)	Ключевые ценности	Стратегические цели	Оперативные цели
Дети, молодежь, среда работы МАОУ ДО ДТ «Родничок»	Здоровье, самореализация, свободное творчество детей, их социализация и повышение образованности.	Создание максимально благоприятных условий для саморазвития подрастающего поколения	Обеспечение молодежи, детям и их родителям возможности выбора формы, вида и срока обучения по каждой отдельной программе, курсу.
Содержание и формы образовательной, смежной деятельности	Социальные и коммуникативные навыки детей. Лидерство, энтузиазм, динамизм,	Занятие лидерской позиции в Приморско-Ахтарском районе по качеству и	Создание результативной системы руководства научной и проектно-инновационной работой в Доме творчества. Система управления

	инициатива и организационные способности.	спектру услуг дополнительного образования. Создание муниципальной модели ДО.	качеством работы учреждения.
Педагогический коллектив.	Востребованность инновационных, креативных составляющих. Взаимопонимание, атмосфера сотрудничества, совершенствование мастерства, повышение профессионализма, продуктивные отношения в коллективе и его развитие в целом.	Реализация творческого и профессионального потенциала в режиме внутренней кооперации и сотрудничества. Межпрофессиональное взаимодействие.	Совершенствование системы мотивации; омоложение кадрового состава; повышение престижа профессии и учреждения; повышение общего квалификационного уровня сотрудников; компетенций и компетентности работников учреждения, организация службы сопровождения образовательного процесса
Управление учреждением и позиционирование Дома творчества	Дети и молодежь; Обновление содержания и форм образовательной работы; сохранение и наращивание профессионального потенциала коллектива.	Создание самостоятельного и устойчивого субъекта в системе дополнительного образования, развивающего инновационные процессы. Реализация функций координирующего, методического Центра ДО района	Сохранение и пополнение источников ресурсов; привлечение лучших специалистов; внедрение системы управления знаниями; обеспечение прозрачности и открытости всех механизмов управления и текущей работы; создание активной информационно-маркетинговой политики; повышение эффективности взаимодействия между подразделениями.

Как видно из схемы, Концепция дает общее видение учреждения по основным аспектам его приоритетов. Концепция рождается из наличных возможностей образовательного сообщества, инновационных усилий творческого меньшинства при разумном сопротивлении традиционалистски настроенного большинства. Концепция учреждения выполняет функции «управленческого обольщения». Рефлексия в данном

случае необходима, чтобы трезво и спокойно увидеть проблемы (противоречия и затруднения) своего учреждения и его сильные стороны. Поэтому рефлексия – важнейшая предпосылка для проектирования, его фундамент.

Но именно систему нам предстоит строить и моделировать. И первое, что мы должны определить, это состав элементов и взаимосвязи между ними:

«Простые вопросы»	«Простые ответы»	«Ответы на научном языке»
Чем управляем?	Видами деятельности учреждения	Объектами управления
Кто управляет?	Участники управления	Субъекты управления
Как управлять?	Через управленческие действия	Функции управления
Какое состояние переживает учреждение?	Состояние функционирования (или развития?)	Режимы жизнедеятельности учреждения

Поскольку каждый из выбранных нами элементов имеет определенный внутренний состав и структуру, то мы вправе назвать их подсистемами и рассмотреть состав каждой подсистемы: объектов, субъектов, функций управления и режимов жизнедеятельности.

К основным видам деятельности МАОУ ДО ДТ «Родничок» мы отнесем следующие:

Виды деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовая	Деятельность по исполнению государственных нормативно-правовых актов	Директор
	Обновление и исполнение внутренних нормативно-правовых (локальных) актов	
	Ведение делопроизводства.	
Финансовая деятельность	Ведение бухгалтерского учета, ревизионной деятельности и отчетности по бюджетным средствам	Зам директора по АХР
	Учет, ревизионная деятельность и отчетность по внебюджетным средствам	
Материально-техническая деятельность	Деятельность по приобретению необходимого оборудования.	Зам директора по АХР
	Деятельность по сохранности имущества и здания.	
	Деятельность по технике безопасности	

Программно-методическая деятельность	Деятельность по подготовке и повышению квалификации педагогических работников	Методисты
	Экспертная и аттестационная деятельность педагогических кадров.	
	Собственно методическая деятельность педагогических кадров.	
Образовательная деятельность	Учебная, воспитательная и развивающая деятельность в рамках дополнительного образования	Зам.директора по УВР
Мотивационная деятельность	Формирование у педагогов мотивации к высокопродуктивной деятельности	Психологи, организаторы
	Мотивации учащихся к продолжению образования и самообразования.	
	Мотивации родителей на совместную деятельность	
Управленческая деятельность	Организация «вертикального» управления (административного);	директор
	Организация «горизонтального» управления (общественно-профессионального педагогического)	

Реализация целевой установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков четко выделить приоритетные направления деятельности, подчиненные идее сохранения всего положительного, что было накоплено в содержательном плане за время деятельности.

Миссия Дома творчества заключается в создании условий общему развитию детей независимо от первоначального уровня их способностей, формированию у них потребности в саморазвитии, выявлению талантов и развитию творческих способностей и дарований, оказанию помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Политика: Дом творчества открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самодостаточным и конкурентоспособным в рыночных условиях.

Цель программы развития ДТ «Родничок» - создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МАОУ ДО ДТ «Родничок», повышения качества, доступности и

конкурентоспособности дополнительного образования в интересах воспитанников, их родителей, социальных партнеров и общества в целом, создание условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Реализация основных мероприятий Программы развития ДТ «Родничок» будет способствовать:

- повышению качества образовательного процесса;
- включению подростков города и района в систему дополнительного образования детей;
- развитию у подрастающего поколения потребности в организации досуга, здоровом образе жизни, мотивации личности к познанию и творчеству;
- созданию необходимых условий для развития личности педагогов ДТ «Родничок».

Основными задачами реализации Программы развития ДТ «Родничок» являются:

- создание условий для повышения эффективности деятельности Дома творчества «Родничок» в соответствии с современными требованиями государственной политики в области образования;
- повышение качества образования, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- создание современной инфраструктуры учреждения и укрепление материально-технической базы;
- совершенствование нормативно-правовой базы и организационно-экономических механизмов управления учреждением;
- обеспечение педагогической поддержки и сопровождение талантливых и одаренных детей и подростков, детей особой заботы; детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- модернизация материально-технической базы Дома творчества «Родничок», оснащение высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, современным учебно-методическим комплексом и интерактивными учебными пособиями, медиатекой и библиотекой, условиями для занятий творчеством в рамках финансирования;

- обновление содержания организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- обеспечение доступного образования воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализации концепции развития.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В Стратегии развития системы образования говорится о том, что становление открытой образовательной культуры происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимания зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становления открытой, гибкой и доступной системы образования.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, поскольку направлено на развитие способностей детей и молодежи, а также их личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МАОУ ДО ДТ «Родничок», задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ДТ «Родничок» всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

В ходе разработки данной программы было проведено ряд мероприятий, результаты которых положены в программу:

- мониторинговые исследования деятельности педагога дополнительного образования;
- анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством дополнительного образования»;
- анкетирование воспитанников «Я и Дом творчества»
- изучение опыта работы учреждений дополнительного образования

Краснодарского края и России.

Три предыдущих года успешной работы и развития ДТ «Родничок» подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, наработанных средств и методов.

Однако, необходимо констатировать недостаточное использование возможностей дополнительного образования в плане создания условий для самоактуализации детей в широком спектре разнообразных видов практической деятельности, формирования человека, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющейся окружающей среде.

Этим обуславливается необходимость в изменении системы дополнительного образования в направлении: обеспечения доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития города, удовлетворения потребностей жителей города Приморско-Ахтарска в оказании им широкого спектра разнообразных услуг в системе дополнительного образования детей.

Программа развития предполагает определение целевых, содержательных, ценностно-смысловых приоритетов развития дополнительного образования детей, разработку основных способов (механизмов) изменений и прогнозируемых результатов.

Цель программы развития ДТ «Родничок» - создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МАОУ ДО ДТ «Родничок», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах воспитанников, их

родителей, социальных партнеров и общества в целом, создание условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Реализация основных мероприятий Программы развития ДТ «Родничок»» будет способствовать:

- повышению качества образовательного процесса;
 - привлечению подростков города и района к занятиям дополнительным образованием;
 - развитию у детей и подростков потребности в организации досуга, здоровом образе жизни, мотивации личности к познанию и творчеству;
- созданию необходимых условий для развития личности педагогов ДТ «Родничок».

Основными задачами реализации Программы развития ДТ «Родничок» являются:

- создание условий для повышения эффективности деятельности Дома творчества «Родничок» в соответствии с современными требованиями государственной политики в области образования;
- повышение качества образования, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;
- создание современной инфраструктуры учреждения и укрепление материально-технической базы;
- совершенствование нормативно-правовой базы и организационно-экономических механизмов управления учреждением.
- обеспечение педагогической поддержки и сопровождение талантливых и одаренных детей и подростков, детей-инвалидов, детей попавших в трудную жизненную ситуацию, посещающих объединения;
- модернизация материально-технической базы Дома творчества «Родничок», оснащение высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, современным учебно-методическим комплексом и интерактивными учебными пособиями, медиатекой и библиотекой, условиями для занятий творчеством.

-обновление содержания организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

-обеспечение доступного образования воспитанникам с ОВЗ

Программа развития ДТ «Родничок» предполагает реализацию четырех целевых подпрограмм:

1. «Доступность, эффективность, качество дополнительного образования – школьникам и молодежи города»;
- 2.«Профессиональная карьера и самореализация педагогических кадров»;
- 3.«Педагогический менеджмент»;
- 4.«Развитие материально-технической базы ДТ «Родничок»

Каждая из подпрограмм решает свои цели и задачи. Для каждой задачи в Программе развития ДТ «Родничок» сформулированы ожидаемые результаты и показатели

Реализация Программы развития ДТ «Родничок» осуществляется поэтапно:

Этапы	Сроки реализации	Мероприятия
1 этап – Проектно-ровочный	сентябрь-декабрь 2019года, январь-август 2019	Анализ образовательной деятельности ДТ «Родничок» с 2013 по 2019 годы (тенденции, противоречия, проблемы, нерешенные вопросы и др.). Проектирование образовательной деятельности по приоритетным направлениям развития учреждения на 2019-2024 годы. Обсуждение актуальных социально-педагогических проектов на заседании педагогического совета ДТ «Родничок». Корректировка программы в связи с введением новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования. Разработка критериев оценки деятельности учреждения. Общественная экспертиза: представление программы родительской и педагогической общественности. Утверждение программы развития ДТ «Родничок»
2 этап – Внедрен-	январь 2019 – май 2024 года.	Перспективное и календарное планирование реализации мероприятий Программы по годам.

ческий		Реализация социально-педагогических проектов. Мониторинг результативности выполнения мероприятий Программы. Отработка критериев и показателей эффективности реализации Программы.
3 этап - Завершающий	июнь-август 2024 год .	Оценка достигнутых результатов Программы, уточнение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области образования, физической культуры и спорта. Диагностика и анализ деятельности ДТ «Родничок». Анализ эффективности реализации программы развития.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, внебюджет (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Программа развития ДТ «Родничок» предполагает реализацию четырех целевых подпрограмм:

1. «Доступность, эффективность, качество дополнительного образования – подрастающему поколению»;
2. «Профессиональная карьера и самореализация педагогических кадров»;
3. «Педагогический менеджмент»
4. «Развитие материально-технической базы ДТ «Родничок»

Каждая из подпрограмм решает свои цели и задачи. Для каждой задачи в Программе развития ДТ «Родничок» сформулированы ожидаемые результаты и показатели оценки результативности.

Содержание программы развития ДТ «Родничок»

1	Целевая подпрограмма «Доступность, эффективность, качество дополнительного образования – школьникам» ориентирована на создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий обеспечения возможности осознанного выбора и освоения образовательных программ дополнительного образования детьми, подростками и молодежью района.
----------	---

Решаются следующие основные задачи:

Задача 1. Изучение потребностей детей, подростков и их родителей, а так же молодежи в сфере дополнительного образования детей.

Ожидаемый результат: выявление потребностей школьников, их родителей, молодежи в дополнительном образовании.

Показатели результативности:

- доступность информации о реализуемых в ДТ «Родничок» образовательных программах потенциальным потребителям;
- наличие системы информирования педагогов, родителей и детей о различных сторонах деятельности учреждения;
- внедрение программ в соответствии с запросами и потребностями участников образовательного процесса.

Задача 2. Внедрение и реализация программ, ориентированных на различные категории школьников и молодежи.

Ожидаемый результат: разработка и реализация образовательных и досуговых программ, ориентированных на всех желающих – от дошкольников и младших школьников до молодых людей до 18 лет, талантливых и одаренных детей, социально неблагополучных детей, детей с ограниченными возможностями.

Показатели результативности:

- увеличение количества реализуемых программ для различных категорий обучающихся;
- увеличение охвата детей с ограниченными возможностями здоровья программами дополнительного образования;
- удовлетворенность воспитанников их родителей содержанием образовательных программ для различных категорий обучающихся;
- увеличение доли воспитанников, занимающихся по данным программам;
- увеличение доли воспитанников, принявших участие в конкурсах, выставках различного уровня.

Задача 3. Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса и деятельности учреждения в целом.

Ожидаемый результат: повышение качества методического обеспечения образовательной деятельности, внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс.

Показатели результативности:

- увеличение доли педагогических работников, удовлетворенных деятельностью методической службы учреждения;
- рост профессионального мастерства специалистов ДТ «Родничок»
- повышение качества методической продукции ДТ «Родничок»

Задача 4. Мониторинг эффективности реализации образовательных программ в ДТ «Родничок»

Ожидаемый результат: создание системы мониторинга эффективности реализации программ в ДТ «Родничок»

Показатели результативности:

- разработка и применение системы оценивания эффективности реализации образовательных программ ДТ «Родничок»

	<p>- положительная динамика показателей текущей и итоговой аттестации воспитанников ДТ «Родничок»</p> <p>- достижения воспитанников ДТ «Родничок»</p> <p>Задача 5. Участие в реализации Программы развития образовательного пространства Приморско-Ахтарского района.</p> <p>Ожидаемый результат: создание системы взаимодействия с образовательными учреждениями района за счет реализации проектов развития воспитательного пространства по основным направлениям деятельности ДТ «Родничок»</p> <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности проводимых мероприятий; - увеличение количества образовательных учреждений, участвующих в мероприятиях, проводимых ДТ «Родничок»; - повышение доли участников мероприятий, удовлетворенных деятельностью ДТ «Родничок» по основным направлениям деятельности.
2	<p>Целевая подпрограмма «Профессиональная карьера и самореализация педагогических кадров» направлена на создание организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для сохранения и развития кадрового потенциала ДТ «Родничок»</p> <p>Решаются следующие основные задачи:</p> <p>Задача 1. Повышение квалификации и профессионального мастерства специалистов учреждения.</p> <p>Ожидаемый результат: повышение профессионального мастерства педагогических и руководящих работников ДТ «Родничок»</p> <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности участия педагогических и руководящих работников ДТ «Родничок» в различных формах повышения квалификации; - доля педагогов, использующих в своей деятельности электронные образовательные ресурсы; - активизация инновационной деятельности ДТ «Родничок»; - доля педагогических работников, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию. <p>Задача 2. Создание условий для творческой самореализации педагогических работников ДТ «Родничок».</p> <p>Ожидаемый результат: творческая самореализация педагогических работников ДТ «Родничок».</p> <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности участия педагогических работников ДТ «Родничок» в профессиональных конкурсах различного уровня; - повышение активности участия педагогических работников в методических выставках и научно-методических конференциях; - наличие системы моральных и материальных стимулов поддержки педагогических кадров; - увеличение количества достижений и наград педагогических работников ДТ «Родничок»

3	<p>Целевая подпрограмма «Педагогический менеджмент» призвана комплексно решать задачи совершенствования организационно-управленческой структуры ДТ «Родничок», модернизации системы и методов управления, разработки нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.</p> <p>Решаются следующие основные задачи:</p> <p>Задача 1. Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности ДТ «Родничок».</p> <p>Ожидаемый результат: создание нормативно-правового «поля» для поступательного развития ДТ «Родничок».</p> <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности управленческой деятельности в учреждении; - соответствие нормативных и локальных документов ДТ «Родничок» современным требованиям государственной политики в области образования; <p>Задача 2. Повышение квалификации персонала управления ДТ «Родничок».</p> <p>Ожидаемый результат: повышение культуры управленческой деятельности работников ДТ «Родничок»</p> <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение активности участия управленческих работников ДТ «Родничок» в различных формах повышения квалификации; - доля административных работников ДТ «Родничок» подтвердивших и повысивших квалификационную категорию; - повышение качества управленческих знаний, умений и управленческой культуры работников ДТ «Родничок» <p>Задача 3. Совершенствование структуры управления ДТ «Родничок».</p> <p>Ожидаемый результат: повышение эффективности управленческой деятельности в ДТ «Родничок»</p> <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность используемых форм и методов управления ДТ «Родничок»; - использование в управлении средств информатизации; -оптимальность управленческой структуры ДТ «Родничок».
4	<p>Целевая программа «Развитие материально-технической базы ДТ «Родничок»</p> <p>ориентирована на создание материально-технических и финансовых условий для эффективного решения стоящих перед учреждением педагогических задач.</p> <p>Решаются следующие основные задачи:</p> <p>Задача 1. Организация ремонтных работ в ДТ «Родничок».</p> <p>Ожидаемый результат: совершенствование образовательной среды для осуществления эффективной деятельности подразделений ДТ «Родничок»</p> <p>Показатели результативности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение плана и графика предусмотренных ремонтных работ; - совершенствование образовательной среды ДТ «Родничок»;

- создание условий для занятий для воспитанников с ОВЗ

Задача 2. Оборудование и оснащение ДТ «Родничок»

Ожидаемый результат: оборудование и оснащение подразделений ДТ «Родничок» материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Показатели результативности:

- наличие материально-технической базы для решения производственных, педагогических и других задач подразделений ДТ «Родничок»;

- целесообразность и эффективность использования материально-технической базы подразделениями ДТ «Родничок»;

Задача 3. Совершенствование дополнительного финансирования образовательной деятельности ДТ «Родничок»

Ожидаемый результат: увеличение дополнительного финансирования образовательной деятельности ДТ «Родничок» за счет привлеченных средств.

Показатели результативности:

- повышение эффективности взаимодействия с социальными партнерами по привлечению дополнительного финансирования образовательной и хозяйственной деятельности ДТ «Родничок»

- увеличение доли привлеченных средств для обеспечения деятельности ДТ «Родничок», предусмотренной Уставом;

- целесообразность и эффективность расходования бюджетных и привлеченных средств.

Механизм реализации программы

Программа развития ДТ «Родничок» является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2019-2024 гг.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех сотрудников, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние нестабильные социально-экономические условия, внесения корректив в Программу, необходимо участие в её реализации всех заинтересованных лиц (администрации, сотрудников, педагогов, воспитанников, родителей воспитанников).

Программа развития ДТ «Родничок» принимается на Педагогическом совете ДТ «Родничок». Управление Программой осуществляют коллегиально

Административный совет и Педагогический совет ДТ «Родничок», которые обеспечивают:

- координацию деятельности различных подразделений;
- координацию и систематизацию разработки методического обеспечения реализации основных целевых подпрограмм Программы;
- анализ хода и результатов каждого этапа, уточнение задач предстоящего этапа, согласование деятельности различных рабочих и проектных групп;
- определение по каждой целевой подпрограмме плана поэтапной реализации;
- уточнение возможности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;
- организацию мониторинга хода и промежуточных результатов Программы;
- организацию информирования коллектива о ходе и результатах выполнения программы;
- разработку необходимых изменений и дополнений в Программу по мере её выполнения.

Ход реализации Программы развития ежегодно обсуждается на заседании педагогического совета ДТ «Родничок».

Рабочими документами Программы являются Целевые подпрограммы, в которых конкретизируются решения каждой задачи с указанием сроков, исполнителей и ответственных, определяются необходимые ресурсы (кадровые, финансовые, материально-технические).

Механизм реализации Программы (Дорожная карта).

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Диагностико-проектировочный				
<i>Аналитическая деятельность</i>				
1	Заседание методического совета. Определение стратегии программы	Изучение научно-методической литературы и исследований по проблеме.	апрель 2019 г.	Анализ литературы и исследований по проблеме.

	развития.			
2	Разработка программы развития учреждения	Составление отдельных пунктов программы	Июнь -сентябрь 2019 г.	Отдельные пункты программы
3	Провести анкетирование педагогов и родителей и выявить предложения по развитию учреждения	Анкетирование педагогов и родителей и выявить предложения по развитию учреждения	Май 2019г.	Анкетирование педагогов, родителей.
4	Совершенствовать критерии оценки результатов работы педагогов	Разработка критериев оценки результатов работы педагогов	2019г.-2021 г	Утверждение критериев.
<i>Информационная деятельность</i>				
1	Создать электронный банк программ развития учреждений дополнительного образования	Формирование банка.	Август – сентябрь 2019г.	Создание электронного банка программ развития ОО
2	Ознакомить педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературой.	Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературой.	2019-2024 г. .	Просвещение педагогов.
3	Ознакомить педагогических работников с разрабатываемой программой	Ознакомление педагогических работников с пунктами программы	Сентябрь 2019г.	Просвещение педагогов.
<i>Организационно-методическая деятельность</i>				
1	Провести анкетирование и изучить запросы педагогических работников для выполнения цели и задач	Изучение запросов педагогических работников для выполнения цели и задач программы.	Апрель-май 2019г.	Анкетирование руководителей и педагогов.

	программы.			
2	Оказывать методическую помощь в разработке ДООП	Методическое сопровождение разработки ДООП	2019-2024г.	Основная образовательная программа образовательного учреждения.
3	Скомплектовать и обновлять базу, учебно-методической литературы.	Обеспечение комплектования учебно-методической литературы	2019-2024 г.	Фонд учебно-методической литературы.
4	Корректировка программы в связи с предложениями педагогов и родителей	Корректировка программы	2019-2024г.г.	Программа развития ОО
5	Проектирование образовательной деятельности согласно программе развития	Составление, корректировка плана работы по основным направлениям	2019-2020 г. .	План работы по основным пунктам программы развития ОО

Этап 2. Внедренческий

Аналитическая деятельность

1	Продолжить формирование банка данных о лучших учреждений края	Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	В течение учебного года.	Формирование банка
2	Проанализировать деятельность педагогов (мониторинг).	Мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования	Один раз в полугодие	Методические рекомендации для педагогов.
3	Проанализировать учебно-воспитательную работу в ОО.	Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы	Один раз в полугодие.	Аналитическая справка.
4	Оказать методическую помощь педагогам по реализации образовательных программ	Проведение методического аудита по развитию педагогической компетентности педагогов	В течение учебного года.	Аналитическая справка.

5	Проанализировать деятельность учреждения в рамках программы	Мониторинг деятельности учреждения	В течение реализации программы	Аналитическая справка.
6	Реализация социально-педагогических проектов	Сбор и обработка информации о результатах работы согласно программы развития	В течение реализации программы	Аналитическая справка
7	Отработка критериев и показателей эффективности реализации Программы.	Распространение достижений творческих групп на весь коллектив, создание новых традиций, сотворчество воспитанников и педагогов по направлениям проектной деятельности),	В течение реализации программы	Аналитическая справка
<i>Информационная деятельность</i>				
1	Оказать методическую помощь по использованию интернет-ресурсов в педагогам с целью реализации задач программы.	Методическое сопровождение по использованию интернет-ресурсов педагогов с целью реализации задач программы.	В течение учебного года.	Сайты ОО
2	Повысить качество педагогической компетентности.	Ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений. края	В течение реализации программы	Повышение компетентности педагогов.
3	Систематизировать современные учебно-методические материалы. Конкурс методических материалов.	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов.	В течение реализации программы	Медиатека.
4	Информировать педагогов о новых направлениях в развитии дополнительного образования	Информирование педагогов о новых направлениях в развитии дополнительного образования детей.	В течение реализации программы	Повышение педагогического мастерства педагогов.

	детей.			
5	Транслировать материалы результатов деятельности.	Выпуск информационных бюллетеней для педагогов и родителей, информационных стендов, брошюр, памяток по теме программы.	В течение реализации программы	Информационно-методические материалы.
6	Распространять передовой педагогический опыт	Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта по теме программы.	В течение реализации программы	Повышение квалификации педагогов.
<i>Организационно-методическая деятельность</i>				
1	Оказать методическое сопровождение педагогам по повышению квалификации.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	В течение реализации программы	Курсы повышения квалификации.
2	Повысить качество деятельности методического совета.	Организация деятельности методического совета	В течение реализации программы	Заседания МС
3	Развивать педагогическую компетентность.	Подготовка и проведение семинаров, педагогических чтений, круглых столов, научно-практических конференций, фестивалей, творческих отчетов, мастер-классов по развитию педагогической компетентности педагогов	В течение учебного года.	Практико-ориентированная методическая помощь.
4	Организовать проведение профессиональных конкурсов с целью повышения	Организация и проведение муниципального этапа профессионального конкурса «Педагог дополнительного	1 раз в 2 года	Участие в региональном этапе конкурса.

	квалификации педагогов.	образования»		
7	Продолжить взаимодействие с органом управления образования и учреждением дополнительного профессионального педагогического образования, ГБОУДО КК «Дворец творчества»	Взаимодействие методической деятельности с органом управления образования и учреждением дополнительного профессионального педагогического образования (ГБОУ ИРО КР).	В течение реализации программы	Соглашение.
7	Повышать квалификацию педагогов.	Организация подписки на методическую, периодическую литературу.	Один раз в полугодие.	Научно-методические журналы
8	Повышать инновационную активность педагогов.	Организация исследований в области воспитания и социализации детей. Внедрение их результатов в систему дополнительного образования района.	В течение реализации программы	Повышение качества в области воспитания.
9	Распространять передовой педагогический опыт.	Продвижение лучших проектов и программ по развитию педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся.	В течение реализации программы	Распространение передового педагогического опыта.
<i>Консультационная деятельность</i>				
1	Оказать методическую помощь.	Консультирование педагогических работников по теме программы.	В течение учебного года.	Повышение качества в области воспитания.
2	Обеспечение педагогических кадров информацией новейших педагогических и	Популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.	В течение учебного года.	Повышение квалификации педагогов.

	психологических исследований.			
3	Оказывать методическую помощь педагогам при прохождении аттестации.	Создание условий для самообразования педагогов общеобразовательных организаций.	В течение учебного года.	Аттестация педагогов.
4	Поддержка педагогов, ведущих инновационную деятельность.	Оказание методической помощи по консультированию педагогов, ведущих инновационную деятельность.	В течение года.	Методические рекомендации .
5	Поддержка молодых педагогов.	Оказание методической поддержки молодым педагогам.	В течение учебного года.	План работы с молодыми педагогами.
Этап 3. Завершающий				
<i>Аналитическая деятельность</i>				
1	Организовать проведение мониторинга результативности реализации программы.	Организация мониторинга качественных показателей по реализации программы.	В течение реализации программы	Анкетирование педагогов, родителей, учащихся.
2	Проанализировать качественные показатели реализации программы.	Анализ результатов реализации программы.	Ежегодно, по окончании учебного года.	Аналитическая справка.
<i>Информационная деятельность</i>				
1	Организовать информационную обеспеченность педагогов и родителей.	Ознакомление педагогической и родительской общественности с лучшим опытом работы образовательных учреждений по развитию педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся.	Ежегодно	СМИ, сайт учреждения
2	Трансляция передового	Публикация лучших проектов и программ по	Ежегодно	СМИ, сайт учреждения

	педагогического опыта	развитию педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся.		
<i>Организационно-методическая деятельность</i>				
1	Повышение уровня педагогического мастерства.	Организация творческих отчетов педагогов по результатам деятельности с целью развития педагогической компетентности родителей.	В течение года	Представление опыта работы на августовской конференции педагогической общественности.
2	Подведение итогов реализации программы.	Отчет об итогах реализации программы	Ежегодно, по окончании учебного года.	Публичный отчет
3	Распространение передового педагогического опыта	Организация и проведение конференции «Взаимодействие учреждений дополнительного образования в системе воспитания, как эффективное средство социализации учащихся».	В течение реализации программы	Распространение опыта работы по программе.
4	Создание условий для повышения мастерства молодых педагогов.	Мастер-класс для молодых педагогов «Условия для обеспечения эффективной воспитательной деятельности в образовательных организациях».	Ежегодно	Повышение квалификации молодых педагогов.
5	Стимулировать деятельность педагогов по самообразованию.	Создание условий для рефлексивной оценки самообразования педагогов и их повышения квалификации.	Ежегодно	Повышение квалификации педагогов.
<i>Консультационная деятельность</i>				
1	Оказывать методическую	Оказание методической помощи педагогам по	Ежегодно	Методические рекомендации

	поддержку.	оформлению опыта работы по теме программы.		.
2	Осуществление методической помощи по оценке эффективности деятельности	Оказание методической помощи по оценке эффективности деятельности	Ежегодно	Оценка эффективности и деятельности краевой инновационной площадки.

Результат реализации программы

Основным результатом реализации Программы развития Дома творчества «Родничок» является устойчивое развитие деятельности Дома творчества «Родничок» как открытой государственно-общественной системы, обеспечивающей новое качество воспитания и дополнительного образования в сфере развития дополнительного образования, в соответствии с потребностями жителей района, города, общества и государства:

- высокий уровень качества образования;
- обеспечены равные возможности получения дополнительного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами.
- созданы условия для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малоимущих семей и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- увеличится доля воспитанников, получающих образование с использованием информационных технологий, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилям обучения;
- расширится перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;
- улучшится материально - техническая база учреждения дополнительного образования детей.

- обеспечена возможность функционирования и развития учреждения в условиях перехода к новой модели экономики образования и оплаты труда педагогических работников.
- созданы условия для творческого саморазвития детей и молодежи.
- расширен спектр платных образовательных услуг.
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами образования и здоровьесберегающих технологий;
- повышение качества образовательного процесса посредством обновления содержания образовательных программ, учебно-методических комплексов к ним, методических разработок и рекомендаций;
- совершенствование программно-методического сопровождения, непрерывное педагогическое образование и организационно-методическую помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направленностям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- создание механизма мониторинговых исследований образовательной деятельности учреждения;
- создание банка данных «Одаренные дети»;
- создание комплексных дополнительных образовательных программ нового поколения.

Показатели эффективности и перспективы реализации программы развития

1. ДТ «Родничок» – образовательное учреждение, реализующее программы, предоставляющее широкие возможности выбора для подрастающего поколения. Действует новая модель проектирования и управления образовательным процессом, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей и запросов семьи.
2. В ДТ «Родничок» осуществляется деятельность, значительно удовлетворяющая спрос на дополнительное образование дошкольника и школьника.
3. В ДТ «Родничок» действует отлаженная система подготовки педагогических работников к аттестации и создана система повышения квалификации.
4. ДТ «Родничок» в должной степени обеспечен электронными образовательными ресурсами.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Критерии эффективности	Показатели	Индикаторы
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики	Увеличение количества программ для воспитанников старшего возраста, краткосрочных программ
	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития	Улучшение материальной базы, приобретение необходимого оборудования для деятельности объединений (ежегодно на сумму до 200 000 рублей)
Повышение качества методической деятельности	Овладение педагогами методами и приемами работы с родителями в целях содействия социализации обучающихся	Охват педагогов - 100%
Повышение инновационной активности педагогов	Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Увеличение удельного веса педагогов, участвующих в инновационной деятельности, с 10% до 20%
Создание открытого информационно-образовательного пространства	Увеличение выпуска методической литературы; регулярное привлечение СМИ для отражения деятельности методических служб; положительная динамика использования Интернет-ресурсов	Увеличение количества выпускаемой методической литературы (до 20 брошюр, буклетов в год);
Совершенствование системы методического сопровождения педагогов	Повышение квалификации участников образовательного процесса по освоению компетентностного подхода в образовании	Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию, до 100%
Увеличение численности воспитанников, обучающихся в учреждении	Количество воспитанников, обучающихся по общеразвивающим программам	2019 год - 9% 2020 год - 13%
увеличение	Количества концертов,	

количества мероприятий, организованных и проводимых на базе Дома творчества «Родничок»	выставок, конкурсов, досуговых программ, социальных проектов	2019 год - 9% 2020 год - 13%
увеличение численности воспитанников, занявших призовые места на конкурсах различного уровня	Количество призовых мест	2019 год -9% 2020 год - 13%

Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий
Низкий уровень мотивации воспитанников	1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Возникновение трудностей у педагогов внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в ДТ «Родничок».
Значительные затраты времени у педагогов на реализацию программы	Разработка алгоритма введения программы в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	1.Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности ДТ «Родничок». 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик

	обработки и анализа полученной информации.
Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости	1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. 2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.
Отсутствие у коллектива и инноваций, запланированных в программе развития	1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование
Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в ДТ	1. Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. 2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.

Стратегическая программа развития

Стратегическая программа развития предусматривает несколько уровней, в т.ч. и выход на социальное партнерство, что позволит решить ряд проблем для получения позитивного результата.

Для мониторинга качества образования необходимо проводить ежегодный (систематический) сбор данных по одной и той же форме, применять методы математической статистики, дополнять полученные данные материалами социологических и психолого-педагогических исследований.

Например, сведения о составе ученического коллектива дадут возможность использования их для принятия различных управленческих решений, например:

Содержание сведений	Управленческие решения	
	По материалам текущего года	По материалам за несколько лет
Возраст детей, распределение по профилям	Оценка выполнения плана	Перспективное планирование на основе анализа тенденций спроса на образовательные услуги.
Вид образовательного	Определение партнеров для	Определение перспективных направлений сотрудничества.

учреждения	совместной деятельности.	
Дети группы постоянной поддержки	Корректировка списка меценатов	Обоснование предложений о финансировании педагогических программ
Район проживания (учебы)	Оценка выполнения плана	Перспективные меры по организации набора. Оценка тенденций спроса.
Вид набора (свободный, конкурсный, договора)	Оценка выполнения плана	Перспективные меры по организации набора. Оценка тенденций спроса.
Продолжительность посещения УДО	Оценка деятельности отдельных коллективов.	Корректировка пакета предметных программ.
Платное обучение	Меры по регулированию	Оценка возможностей внебюджетного финансирования.

«Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России», - так определил значение дополнительного образования детей заместитель министра образования РФ А.Г. Асмолов 10 лет назад. Эти слова актуальны и в настоящее время, потому что мы пока еще не решили задачу того времени – права участвовать в поиске смысла жизни для другого поколения. Как называют социологи детство и молодежь? Есть четкий и жесткий термин – «молчащее большинство». Детская субкультура имеет свои механизмы развития. Мы начинаем двигаться к обществу, где дети осознают свои права, но вместе с тем, во всех этих ситуациях и происходит решение вопроса, как быть дальше. По сути дела решается вопрос, пойдут ли дети вместе с нами или они пойдут вопреки нам.

Хорошо, что у нас есть уникальная система дополнительного образования, где мы апробируем разные пути развития. Когда мы работаем в нише дополнительного образования, мы должны отчетливо понимать, что нас часто будут бить. За что? За то, что мы ломающая границы область образования. Нам до всего есть дело. Мы вторгаемся в культуру, мы атакуем спорт, мы влезает в здравоохранение, и нам говорят: «Это не по нашему ведомству, это по другому!»

Экология детства не знает министерств и ведомств. Какой выход? Он элементарен и заключается в логике построения целевых программ. Так мы

преодолеваем межведомственные барьеры и достигаем сути дополнительного образования – возможности быть. Как, какими технологиями? Мы обречены на сотворчество с детьми. Мы обречены на педагогику развития, потому что дополнительное образование заведомо имеет дело с разными возрастными группами. Если мы в дошкольном образовании имеем дело с одним этапом, в школьном – с другим, в вузах с третьим, то дополнительное образование как смыслообразующий стержень проходит через всю логику образования, «сшивая» его. Оно сквозное, оно мирозозидающее и личностно образующее образование. И отсюда технологии совершенно иные, и стандарт здесь не сводится к минимуму и максимуму. Программа как средство развития личности – вот что значит стандарт в системе дополнительного образования. И поэтому стратегию локальных изменений, структуры своей деятельности мы строим, учитывая все вышесказанное.

«Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России», - так определил значение дополнительного образования детей заместитель министра образования РФ А.Г. Асмолов более 10 лет назад. Эти слова актуальны и в настоящее время, потому что мы пока еще не решили задачу того времени – права участвовать в поиске смысла жизни для другого поколения. Как называют социологи детство и молодежь? Есть четкий и жесткий термин – «молчащее большинство». Детская субкультура имеет свои механизмы развития. Мы начинаем двигаться к обществу, где дети осознают свои права, но вместе с тем, во всех этих ситуациях и происходит решение вопроса, как быть дальше. По сути дела решается вопрос, пойдут ли дети вместе с нами или они пойдут вопреки нам.

Хорошо, что у нас есть уникальная система дополнительного образования, где мы апробируем разные пути развития. Когда мы работаем в нише дополнительного образования, мы должны отчетливо понимать, что нас часто будут бить. За что? За то, что мы ломающая границы область образования. Нам до всего есть дело. Мы вторгаемся в культуру, мы атакуем спорт, мы влезаем в здравоохранение, и нам говорят: «Это не по нашему ведомству, это по другому!»

Экология детства не знает министерств и ведомств. Какой выход? Он элементарен и заключается в логике построения целевых программ. Так мы преодолеваем межведомственные барьеры и достигаем сути дополнительного

образования – возможности быть. Как, какими технологиями? Мы обречены на сотворчество с детьми. Мы обречены на педагогику развития, потому что дополнительное образование заведомо имеет дело с разными возрастными группами. Если мы в дошкольном образовании имеем дело с одним этапом, в школьном – с другим, в вузах с третьим, то дополнительное образование как смыслообразующий стержень проходит через всю логику образования, «сшивая» его. Оно сквозное, оно мирозозидающее и личностно образующее образование. И отсюда технологии совершенно иные, и стандарт здесь не сводится к минимуму и максимуму. Программа как средство развития личности – вот что значит стандарт в системе дополнительного образования. И поэтому стратегию локальных изменений, структуры своей деятельности мы строим, учитывая все вышесказанное.

СТРАТЕГИЯ ЛОКАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

Программное обеспечение	Дополнительные образовательные программы – образовательные программы различной направленности, реализуемые в УДО. Экспериментальные и авторские программы.	«Школа программирования»ОЭР.
Деятельность УДО	Деятельность УДО – согласованное упорядочение различных видов деятельности (педагогической, управленческой, методической, информационной, обслуживающей и др.)	Функционал. Структуры. План работы. УМК.
Педагогическая среда УДО	Педагогическая среда – совокупность условий, в которых реализуются педагогические программы.	Комфортность . Традиции.
Мониторинг	Мониторинг – непрерывное, длительное наблюдение за состоянием среды и управление ею путем своевременного информирования о возможном наступлении неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций.	Диагностика, ВК Стажерская площадка.
Социальное партнерство	Социальное партнерство – участие в совместной общественной деятельности на основе договоров о сотрудничестве, разработки и реализации совместных проектов, других перспективных форм деятельности.	Моделирование и микро-макро-пространства.
Стратегия локальных изменений	Параллельное улучшение, рационализация, обновление отдельных участков деятельности – изменения осуществляются независимо друг от друга, по своим планам, в своем режиме для достижения частных результатов – их совокупность позволит УДОД сделать шаг вперед.	

В России важное значение приобретает стабильность финансового обеспечения образовательных учреждений. Но отсутствие в полном объеме финансирования этих учреждений приводит к серьезным проблемам в осуществлении учебно-воспитательного процесса, лишает их возможности развития.

Актуальность ведения инвестиционной политики образовательным учреждением обусловлена следующими обстоятельствами: во-первых, бюджетное финансирование обеспечивает только заработную плату и гарантирует погашение коммунальных платежей и затрат на электроэнергию, но не учитывает нормативов, рассчитанных с учетом потребностей образовательного учреждения; во-вторых, сегодня существенно изменились статус и функции образовательных учреждений, которые видят свое место и роль в реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития. Прежде всего, образовательному учреждению необходимы средства на разработку или приобретение новых педагогических решений; внедрение педагогических инноваций и на их практическую реализацию и т.п.

Для большинства образовательных учреждений характерна система многоуровневого и многоканального финансирования. Расходы бюджетов в зависимости от их экономического содержания делятся на текущие и капитальные. Бюджетное финансирование по текущим расходам выглядит как нормативное финансирование по текущим расходам (с учетом тех средств, которое государство может выделить на содержание определенного количества обучающихся согласно норматива – подушное финансирование), тогда как к капитальному можно отнести расходы по программно-целевому финансированию.

В данной модели помимо разного уровня бюджетных средств, в большей или меньшей степени, источником финансовых средств образовательных учреждений становятся внебюджетные доходы, предполагающие многоканальность их образования:

Бюджетное	Внебюджетное
Текущие расходы: нормативное обеспечение финансирования текущих расходов.	Благотворительные взносы: <ul style="list-style-type: none"> • Юридических лиц; • Физических лиц
Капитальные расходы. Программно-целевое финансирование: <ul style="list-style-type: none"> • Финансирование расходов по выполнению региональной или муниципальной программы развития; • Целевое финансирование эксперимента или инновации 	Благотворительные гранты от иностранных организаций или фондов. Деятельность, связанная с образовательным процессом: <ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительных платных образовательных услуг; • Организация учебно-производственной деятельности.
	Деятельность, не связанная с образовательным процессом: <ul style="list-style-type: none"> • Аренда; • Торговые и посреднические операции; • Производство товаров и услуг; • Операции с банковскими вкладами и ценными бумагами

В процессе бухгалтерского учета решаются многие основные задачи деятельности образовательного учреждения – от формирования полной и достоверной информации в хозяйственных процессах до оценки фактического использования выявленных резервов. Несомненно одно: необходимо уметь разрабатывать и осуществлять финансово-хозяйственную деятельность образовательных учреждений на основе новых технологий финансирования.

Модель программы профессионального роста педагогических работников Дома творчества.

Проблема: формирование личности педагога, соответствующего современным требованиям к качеству образования и способного к инновационной деятельности.

Цель программы: создание гибких механизмов управления, позволяющих быстрое обеспечение профессиональной компетентности педагогических работников в процессе непрерывного образования.

Задачи программы:

- « - разработать единые принципы стратегического управления организацией и персоналом;
- стимулировать адаптацию персонала к изменениям в организации;
- создать действенную систему мотивации и стимулирования труда, направленную на развитие персонала, подкрепление достигнутых успехов отдельными работниками и поощрение групповой работы;
- создать систему оценки персонала;
- стимулировать повышение квалификации и обучение работников для развития компетенции в решении задач, стоящих перед организацией;
- обеспечить поиск новых подходов к «...интеграции компетенций XXI века, технологий, инструментов и стратегий учения в организацию учебной деятельности; переход от методов прямой инструкции к проектно-ориентированным методам обучения;...внедрение непрерывного формирующего оценивания достижений учащихся...» ;
- развитие личности педагога.

Гипотеза: если целенаправленно внедрять в образовательный процесс учебно-методическую систему, формирующую «навыки и компетенции XXI века

на единой методологической и дидактической основе, принципах отбора содержания образования, организации деятельности обучающихся, обеспечивающую реализацию системно-деятельностного подхода и практико-ориентированного обучения...», организовать процесс непрерывного образования на основе совместной активной деятельности всех педагогических работников учреждения, можно качественно изменить управление образовательным процессом, превратить его в соуправление компетентных работников в различных сферах результативной деятельности.

Технология:

- Создание ориентировочной основы для практической деятельности через лекции, теоретические семинары, круглые столы, ролевые игры и пр. в рамках ЕМТ.
- Формирование первичных умений решения конкретной проблемы под руководством практиков, владеющих проблемой (через практикумы, семинары-практикумы, деловые игры, творческие мастерские и пр.)
- Создание банка моделей деятельности по определенной проблеме.

Содержание работы по программе:

- Констатирующий эксперимент (определение проблем, недостатков, «узких мест» деятельности; изучение и анализ материалов по проблеме);
- Преобразующий эксперимент (деятельность творческих групп, научно-методические семинары по проблеме, анализ промежуточных и итоговых результатов, отчеты, выводы);
- Информационное обеспечение (диалогический анализ основных направлений работы, ее планирование; комплексная методика работы; передовой педагогический опыт и пр.).

Формы работы по программе:

- Методическая служба образовательной организации
- Информационно-методические и консультационно-методические совещания
- Индивидуальные формы методической работы (самообразование, портфолио, рефлексия и анализ собственной деятельности и пр.)
- Коллективные формы методической работы (педсовет, методсовет, МО, педмастерская, творческая группа, работа над ЕМТ и пр.)

Принципы работы по программе:

- сочетание единоначалия и коллегиальности, централизации и децентрализации;
 - линейного, функционального и целевого управления;
 - контроля исполнения решений и др.
 - системность; технологичность
 - последовательность; оптимизация
 - самоуправляемость; сотрудничество
- инновационность; гибкость и др.

Условия работы по программе: кадровые, материально-технические, организационные, обратная связь

Планируемый результат:

Повышение профессионализма работников образовательной организации, педагогическое творчество.

Единая методическая тема
«Инновационный потенциал педагогического коллектива как фактор
повышения качества дополнительного образования»

Основной целью методической работы в учреждении дополнительного образования детей является развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионально-педагогического мастерства.

Педагог дополнительного образования должен быть в постоянном развитии: пополнять знания и повышать свою профессиональную компетентность.

Педагогическая деятельность определяется не только наличием профессиональных знаний, развитых способностей к общению и рефлексии. Для педагога очень важно обладать потребностью и способностями к саморазвитию, самовоспитанию. Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной и научно-практической деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Центральное место в практической деятельности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей должны занять разработка и реализация инновационных образовательных программ и проектов, внедрение современных образовательных технологий, усиление воспитательной компоненты в образовательных программах и разработка комплексных воспитательных программ, активное участие в работе сетевых профессиональных сообществ.

С целью развития инновационной деятельности, совершенствования информационно-методического сопровождения образовательного процесса нами были определены этапы и план действий по развитию инновационного потенциала педагогического коллектива.

Направления реализации единой методической темы

2021-2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
Тема		

Вариативные образовательные программы в практике педагога дополнительного образования	Современное занятие через внедрение современных образовательных технологий	Единая информационно-образовательная среда учреждения как фактор повышения качества дополнительного образования
Планируемый результат		
<p>1. Повышение инновационного потенциала педагогического коллектива.</p> <p>2. Формирование банка вариативных образовательных программ, реализуемых педагогами Дома творчества.</p> <p>3. Издание электронного сборника «Вариативные образовательные программы в практике работы педагога д\о».</p>	<p>1. Формирование учебно-методического комплекса рабочей программы педагога д\о.</p> <p>2. Создание банка видеоматериалов учебных занятий и мастер-классов, реализуемых педагогами Дома творчества.</p> <p>3. Издание электронного сборника методических материалов по итогам реализации ЕМТ.</p>	<p>1. Создание моделей информационно-предметной среды учебных кабинетов.</p> <p>2. Создание моделей учебно-методических комплексов различных направленностей.</p> <p>3. Создание моделей электронного портфолио педагога.</p> <p>4. Создание перечня электронных образовательных ресурсов по направленностям.</p>
<p>Планируемый результат: оптимизация методической деятельности в инновационном режиме, что приведет к обеспечению теоретико-практической готовности педагогического коллектива к освоению новшеств, необходимых для успешной реализации целевых установок стратегии развития учреждения; повышению уровня новаторства и творческой активности педагогического коллектива, увеличению степени самостоятельности педагогов в решении профессиональных затруднений.</p>		

Таким образом, мастерство педагога - это специальность, которой надо учиться, а труд обеспечивает профессиональное развитие педагогов, предоставляет ему возможность самосовершенствоваться и помогает самореализоваться».

Цели и задачи УДО определяют содержание обучения. Приоритет отдается отношению к человеку, его интересам, желаниям. Образование «в творчестве», образование интимной сферы человека – его души, образование – развитие. Педагогический процесс происходит в форме поиска решения как конкретных, так и общечеловеческих проблем. И здесь на первое место выходят не стандартные программы и методика, а личность педагога – его эрудиция, интеллект и творческое дерзновение. УДО не может работать на стандарт – только на уникальность!

И в этом уверены большинство выпускников нашего Дома творчества, которым наши педагоги дали путевку в жизнь, помогли выстроить личностную траекторию, научили ориентироваться в жизненных ситуациях и решать их. Комфортность условий, дифференцированный подход, ориентация на личностное развитие, атмосфера сотрудничества – вот те «киты», которые помогают коллективу Дома творчества решать насущные задачи и соответствовать требованиям времени.

Заключение.

«Я не стыжусь учиться; я выпрашиваю и выведываю, и выведываю, и питаю великую благодарность к тому, кто мне отвечает», - говорил великий философ Сократ. Эти слова актуальны и сейчас, когда мы стоим на пороге великих свершений в сфере образования. «Развивающемуся обществу России нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут

самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны», - так означена одна из главных задач Национальной доктрины образования в Российской Федерации.

Основой повышения качества образования общество и государство рассматривает инновационную деятельность, а важнейшей характеристикой педагогического коллектива является способность к новациям. Современная образовательная организация становится все более сложной системой, структура организации которой основывается на стратегии развития и должна обеспечивать ее эффективность настолько, насколько это возможно с точки зрения общей ситуации.

Три предыдущих года работы и развития ДТ «Родничок» подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, наработанных средств и методов.

Однако необходимо констатировать недостаточное использование возможностей дополнительного образования в плане создания условий для самоактуализации детей в широком спектре разнообразных видов практической деятельности, формирования человека, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющейся окружающей среде.

Этим обуславливается необходимость в изменении системы дополнительного образования в направлении: обеспечения доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного, социально-ориентированного развития города, удовлетворения потребностей жителей города Приморско-Ахтарска в оказании им широкого спектра разнообразных услуг в системе дополнительного образования детей

Литература:

1. Кондаков А. Системное мышление в цифровой экономике, Учительская газета №42 (10695) от 17.10.17
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. – М., 2009 г.
3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М., 2009 г.
4. Материалы заседания Государственного Совета РФ по вопросам совершенствования системы общего образования. Москва, Кремль. 23 декабря 2015 г.
5. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения / Сост. Т.А.Стефановская. –Иркутск, 2012 г.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».– М.,2010 г.
7. Организация внеурочной деятельности. / А.М. Соломатин, Р.П. Чуракова, Г.В. Янычева. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 144 с. – (Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС)
8. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»./ Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.12.2015 г. № 09-3564.
9. Программа развития школы: структура, содержание, этапы разработки: Методические рекомендации к КПК / Сост. Стефановская Т.А. –2-е изд. – Иркутск, 2009 г.
10. Социальная компетентность классного руководителя /Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2008 г.
11. Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. – М., 2009 г.
12. Стратегия Развития России до 2020 года «Школа – 2020» - М., 2008г.
13. Территория возможностей, Педагогический вестник Кубани № 3, 2017
14. Хорева Н.Е. Инновационный потенциал педколлектива как фактор повышения качества образования, Кемерово, 2014
15. ФЗ- № 273 -Закон «Об образовании -2012г.
16. <http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/informatsionnye-tekhnologii/5-13-innovatsionnyj-potentsial-pedkollektiva-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>

Приложения.

Приложение 1

«Ссылки на интернет-ресурсы «Деятельность МАОУ ДО ДТ «Родничок»

<http://m-primaharsk.ru/>

<https://multiurok.ru/albina-slavko/>

<https://www.youtube.com/watch?v=s-3zX2wRA2o>

m-primaharsk.ru/dom-tvorchestva..

https://www.instagram.com/p/CWYQVjUsRUG/?utm_medium=copy_link

<https://cloud.mail.ru/stock/erpGjGcbpBaeAf9GG1CaQMC4>

<https://vk.com/public194651474>

<https://www.youtube.com/channel/>

<http://ddt-rodnichok.narod.ru>

<https://www.youtube.com/watch>

Приложение 2

«Перечень тематических традиционных мероприятий»

1 День открытых дверей

2 Муниципальный детско-юношеский фестиваль авторской песни и поэзии
«Ахтарский аккорд»

3 Муниципальный этап краевого конкурса, краевой конкурс «Дебют с мастером»

4. Конкурс детского творчества « Красота божьего мира»

5. Краевой конкурс исследовательских проектов « Шаг в будущее»

6 Муниципальный конкурс «Новые имена»

7 Праздничный концерт, посвященный дню матери

8. Участие в краевом конкурсе « Эврика. Юниор»

9. Муниципальный этап краевого конкурса « Красота Божьего мира»

10. Муниципальный этап краевого конкурса « Эко - стиль»

11. Муниципальный этап краевого конкурса, краевой конкурс «Светлый праздник – Рождество Христово»

12. Муниципальный этап краевого конкурса « Новогодняя фантазия»

13. Концерт «Рождественские встречи»

14. Гала – концерт «Зажигаем звезды»

15.Муниципальный конкурс « Мужество, смелость, сила»

16. Муниципальный конкурс военной песни «Пою мое Отечество»
17. Муниципальный конкурс чтецов « Служу России»
18. Краевой конкурс « Зеленая планета»
19. Муниципальный конкурс « Картина из мусорной корзины»
- 20 Праздничный концерт к 8 марта
21. Муниципальный этап, зональный этап краевых конкурсов, краевые конкурсы «Молодые дарования Кубани», «Звонкие голоса Кубани» и «Коллектив года»
- 22.Краевой конкурс исследовательских проектов « Моя малая родина»
- 23.Краевой конкурс « Кубань мой дом родной».
24. Краевой конкурс « Пасха в кубанской семье»
25. Краевой конкурс « Моя семья»
26. Муниципальный конкурс « История обычной вещи»
- 27.Краевой экологический конкурс « Зеркало природы»
28. Фотовыставка « Портрет защитника Отечества»
29. Фотовыставка « Город глазами детей»
30. Фотовыставка « Милой мамочки портрет»
- 31.Краевой конкурс исследовательских проектов « малой сельхоз академии школьников»
- 32.Краевой конкурс молодых исследователей « Эврика»
- 33.Выставка- конкурс детского рисунка « Чтобы не было больше войны»
- 34.Открытие Дня защиты детей.
- 35.Международный конкурс « Полифония сердец»
- 36.Международный конкурс « Играй, танцуй, пой»
- 37.Международный конкурс « Звезды нового века»
38. Всероссийский конкурс « Алмазный звездопад»

Приложение 3

Папка «СМИ об учреждении» - 25 публикаций