

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «4» сентября 2024 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
(Славко А.Б.)
«4» сентября 2024 г.
Приказ № 19 от 4.03.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕЧЕЦВЕТИК»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	36 ч
Возрастная категория:	от 5 до 9 лет
Состав группы	до 15 человек
Форма обучения	очная, очно-заочная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID номер программы в АИС «Навигатор»:	<u># 64423</u>

Составитель:
Одуд Евгения Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск 2024

Содержание

	Введение	3
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база	3
2	Раздел 2. "Комплекс основных характеристик образования"	4
2.1	Пояснительная записка программы	4
2.2	Цели и задачи	8
2.3	Содержание программы	10
2.4	Планируемые результаты	12
2.5	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	14
3	Раздел 3. "Комплекс организационно-педагогических условий"	17
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Условия реализации программы	22
3.3	Формы аттестации программы	24
3.4	Оценочные материалы	25
3.5	Методические материалы	25
3.6	Список литературы	26

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевчик» представляет собой систему занятий для детей и подростков в возрасте 5-9 лет. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа курса может быть использована в качестве сетевого взаимодействия. Занятия курса «Речевчик» строятся в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает ребят постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учить их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – речь и творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться общая система знаний. Творческие способности и их связь с правым полушарием головного мозга - объект повышенного интереса не только для ученых, но также для той части обычных людей, которую интересует эффективное применение воображения.

Раздел 1. Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. (ред. от 15.05.2023) N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 03.11.2021 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 (с изменениями на 30 декабря 2022 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г

12. Устав Дома творчества «Родничок»

2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в рамках дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи. Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать

пониманию самим ребенком речи других. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Особенно остро данная проблема касается детей с ОВЗ и детей инвалидов. Известно, что предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. А также установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности. Лишь небольшое количество детей «с особыми потребностями» в воспитании и обучении в дошкольном возрасте посещают специализированные коррекционные дошкольные учреждения. В лучшем случае такая категория детей индивидуально занимается со специалистами по коррекции и компенсации речи (дефектолог, логопед). Однако зачастую родители начинают искать специализированные учреждения лишь к школьному возрасту, таким образом, пропуская сензитивный период.

Способность к овладению навыками чтения и письма связана с общим речевым развитием детей, со сформированностью психологической базы речи: вниманием, памятью, мышлением. Нарушения чтения и письма находятся в прямой зависимости от состояния интеллекта ребёнка и, влияя на весь процесс обучения в целом, оказывают негативное воздействие на психическое и речевое воздействие.

Направленность программы.

Адаптированная дополнительная коррекционно-развивающая программа по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — специальной-коррекционной; по форме организации —

индивидуально ориентированной; по времени реализации — пять лет. Настоящая программа модифицирована, имеет социально-педагогическое, коррекционное направление и описывает курс занятий по исправлению различных нарушений речи детей дошкольного и школьного возраста (5-9 лет). Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Данная программа разрабатывалась на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендаций В.С. Кукушина по коррекции дислексии и дисграфии, опубликованных в книге «Логопедия в школе: практический опыт». Также для разработки программы использовалось методическое пособие для учителя-логопеда - «Логопедическая работа в коррекционных классах», автор Р.И. Лалаева.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты. Также данная программа актуальна в связи с необходимостью дополнительного дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также интегрирована с надомной формой обучения, которая даёт возможность получить знания по предмету через дистанционный курс.

Кроме этого, актуальность адаптированной дополнительной образовательной программы дистанционного обучения «Речевцветик» обусловлена тем, что детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучающихся в младших классах в рамках дистанционного образования, так же как и детям, обучающихся в массовых общеобразовательных школах, необходима квалифицированная помощь по коррекции нарушений чтения и письма.

Проблема нарушений письменной речи и чтения, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьёзные достижения как в её теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе. По целому ряду причин она становится всё более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для её разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в том, что использование компьютерных технологий позволит сделать процесс коррекции нарушений чтения и письма, а также речевых дефектов более рациональным, повысит интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах деятельности.

Большое значение в работе учителя-логопеда, использующего в своей деятельности данную программу, придаётся использованию разнообразных игровых технологий, которые проводятся с учётом возможностей учащихся и решают многоплановые задачи развивающего характера. Ведь логопед должен постоянно помнить, что у детей с любой формой недоразвития речи всегда недостаточно сформирована психическая база речи, лежащая в основе успешной работы по коррекции устной и письменной речи ребёнка.

Педагогическая целесообразность.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребёнка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей, на развитие которых и направлена данная программа.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в традиционный урок активно внедряются информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также различные интерактивные методы обучения, индивидуальный подход.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на детей младшего дошкольного и школьного возраста (детей 5-9 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков, способствующих в дальнейшем успешному обучению в школе. В связи с этим проводится обучающая консультационная работа с родителями детей, открытые занятия, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы. Занятие строится в форме единой сюжетной линии.

Набор в группу осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей при подаче заявки на обучение по данной программе на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> с письменным заявлением.

Уровень программы, объем, сроки реализации и режим занятий.

Таблица №1.

Год обучения	Группа	Уровень программы	Срок реализации	Кол-во часов
1	1	Ознакомительный	36	2

Сроки реализации. Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения в очной, дистанционной и сетевой форме.

Форма обучения: очная, дистанционная, сетевая.

Количество детей в группе первого года обучения 10- 12 человек

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий: групповая, подгрупповая.

Количество занятий: 6 месяцев 2 раза в неделю. 36 часов в год.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие новых знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- знакомство с понятием: звук, слог, слово, предложение (согласно теме занятия).
- артикуляционные упражнения;
- пальчиковые игры и упражнения;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- дидактические игры на развитие фонематического слуха.
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия

Продолжительность занятий – 45 минут, с перерывом 10 минут.

30 минут, с перерывом 10 минут

2.2. Цели и задачи программы.

Цель программы — Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз предупреждение, устранение и компенсация нарушений чтения и письма у младших школьников.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

Предметные

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- Формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- Формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе языка;
- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

Личностные

- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи
- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- воспринимать новый учебный материал и выполнение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность: достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
- сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого сверстника;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности

Метапредметные

- Развивать фонематические представления и навыки.
- развивать умение совершать любую деятельность с предметами

- развивать умение использовать полученные знания и разные способы работы с ними.
- овладение навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, аргументирование, оценка)
- умение формулировать свои вопросы, выбирать способ действий, умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения.

2.3. Содержание программы

Обоснованность выбора количества часов:

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков и индивидуальными особенностями ребенка.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

Учебный план обучения 36 часов

Таблица 2.

п/п	Этап работы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
	1. Вводное занятие (ознакомление с артикуляционным аппаратом, показ артикуляционной гимнастики)	1		1	-
	2. Диагностический этап (установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей)	2	-	2	Тестирование (мониторинг)
	3. Подготовительный этап (подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков)	8	-	8	наблюдение

4.Формирующий этап Формирование произносительных умений	11	-	11	наблюдение
и навыков (добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата)				
5.Совершенствующий этап Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	12	-	12	наблюдение
6.Итоговая диагностика (мониторинг умений и навыков)	1	-	1	тестирование
7.Итоговое занятие (просмотр достигнутых результатов)	1	-	1	открытый урок - викторина
Итого	36			

Содержание программы

1Вводное занятие. Ознакомление. (1 часа)

Практика: показ артикуляционной гимнастики (1 часа)

2.Диагностический этап: (2 часа)

Практика: установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей (2 часа)

3.Подготовительный этап: (8 часов)

Практика: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков (8 часов)

4.Формирующий этап: (11 часов)

Практика: добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата (11 часов)

5.Совершенствующий этап: (12 часов)

Практика: Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. (12 часов)

6.Итоговая диагностика: (1 час)

Практика: мониторинг умений и навыков (1 час)

7.Итоговое занятие: (1 часа)

Практика: просмотр достигнутых результатов (1 час)

2.4 Планируемые результаты

Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся овладевают к концу изучения курса.

Личностные

Придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Название органов речи; принцип образования прямых и обратных слогов; графическое изображение каждого звука; что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков; знать пространственное

расположение элементов, из которых состоит буква; обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова; выделять в слове звуки, определять место звука в слове; делать звуко-буквенный анализ; делить слово на слоги и определять количество слогов в слове; использовать в речи отработанную лексику; читать слоги, односложные, двусложные слова; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; образовывать качественные и относительные прилагательные; обобщать и классифицировать предметы; согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе; образовывать и различать глаголы единственного и множественного числа; образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов; составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок, опорные слова; образовывать множественное число существительных; образовывать родственные слова, слова с уменьшительно-ласкательным значением; писать односложные и двусложные слова под диктовку; гласные, согласные звуки и буквы, уметь их различать устно и на письме; свойства гласных и согласных звуков и букв; что такое слог, какую роль для слога играет гласный(ая); что такое слово и его значение, категории словоизменения; состав слова и способы словообразования; что такое словосочетание; что такое предложение, какова его структура, правила оформления на письме; что такое текст, виды текста, виды работы с ним. распознавать и дифференцировать буквы, имеющие близкие по акустикоартикуляционному укладу звуки; распознавать и дифференцировать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки; дифференцировать парные согласные устно и на письме; обозначать на письме мягкость согласных гласными 2 ряда и Ъ. писать правильно слова, словосочетания, предложения, тексты; проверять свою письменную работу, находить и исправлять специфические ошибки; правильно оформлять предложение на письме; работать с текстом.

Метапредметные результаты

Управлять своим вниманием; использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности; справляться с информационным «завалом»; максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение; выделять в тексте самое важное и необходимое логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации обоснованно делать выводы, доказывать извлекать и анализировать информацию из различных источников логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать, развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматикосинтаксической сторон речи и связной речи; использование диалогической

формы речи в различных ситуациях общения; уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

2.5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Совершенствование воспитательной деятельности для творческого развития личности ребенка, его интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов через гуманистическое и экологическое воспитания обучающихся.

Задачи:

1. формирование общественных и нравственных качеств учащихся путем создания творческой атмосферы через совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей;
2. формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
3. совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
4. совершенствование взаимодействия педагог-ребенок-родители.
5. вовлечение каждого учащихся в воспитательный процесс; развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы; развитие физически здоровой личности; создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
5. реализация комплекса мер по развитию гуманистического и экологического воспитания обучающихся.

Проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.

ДДТ - часть воспитательно-образовательной среды. Воспитательный процесс многогранен, учащийся не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик. Вся воспитательная работа в образовательном учреждении ведется в соответствии с общепринятыми направлениями: социально – гуманитарное, психолого-педагогическое, художественное, техническое, естественно – научное.

Раздел 3. "Комплекс организационно-педагогических условий"

Таблица 3. План воспитательных мероприятий с детьми и родителями

п/п №	Мероприятия	Срок	Ответственный
------------------	--------------------	-------------	----------------------

1	День открытых дверей в «Дом детского творчества р.п. Озинки». Конкурсно – игровая программа «Оранжевое настроение!»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
2	Посещение школ, беседы с детьми, родителями на родительских собраниях с целью привлечения детей в кружки. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом на асфальте!». Беседа: «Правила безопасности при коронавирусе»	Сентябрь - октябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
3	«Поздравительная открытка» - день пожилых людей - день учителя. Участие в конкурсах детского творчества.	Октябрь Октябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
4	Международный день учителя. Концертная программа	Октябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
4	Конкурсно - игровая программа посвящённая Дню матери. Выставка рисунков. День народного единства беседа.	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
5	Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодние утренники.	Декабрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.

Работа с родителями

1. повышение роли семьи в воспитании детей;
2. изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании детей;
3. оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе;
4. обеспечение единства действий семьи и ДДТ в воспитательно - образовательном процессе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на воспитательные мероприятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем);
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Таблица 4. Мероприятия

/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
.	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ	декабрь	

	Изучение семей: создание социальных паспортов на учащихся кружков; обновление банка данных детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.	В течение года	
.	Проведение родительских собраний	Сентябрь	
.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: выставки, акции, конкурсы различного уровня, совместные	в течение года	
	чаепития.		
.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	
.	Консультации Тестирование	в течение года	

Раздел 3. "Комплекс организационно-педагогических условий"

3.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график обучения на 36 часов

Таблица №5

Календарный учебный график на 36 часов

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. «День знаний». Звуки и буквы. Развитие ВПФ, слухового внимания и восприятия.	1		коллективная	класс	беседа, опрос

2		«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» Звук и буква У. Звук и буква А.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
3		«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Звуки [У]-[А]. Звук и буква И	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
4		«Фрукты. Труд взрослых в	1		коллективн ая	класс	беседа,

		садах». Звуки [П]- [Пь]. Буква П Звуки [К]-[Кь]. Буква К.					опрос
5		«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» Звуки [Т][ТЬ]. Буква Т. Звуки [К] - [Т]. Звук и буква О.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
6		«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету». Звуки [П]- [Т]-[К]. Звук и буква О.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
7		«Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету». Звуки [Х]- [Хь]. Буква Х. Звуки [К]-[Х]			коллективн ая	класс	беседа, опрос
8		«Поздняя осень. Грибы, ягоды» Звук и буква Ы Гласные звуки [А], [У], [И], [Ы], [О].	1	17:00- 18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос

9		«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» Звуки [М], [Мь]. Буква М Звуки [Н], [Нь]. Буква Н.	1	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
10		«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме». Звуки [Н][М]. Звук и буква Б.	1	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
11		«Осенние одежда, обувь, головные уборы» Звуки [Б]-[Бь].	1	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос

		Буква Б. Звуки [П]-[Б].					
12		«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы Дикие животные зимой». Звук и буква С. Звук [Сь]. Буква С.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
13		«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» Звуки [С]-[Сь]. Буква З. Звуки [З] – [Зь]. Буква З.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос

14		«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» Звуки [Сь]-[Зь]. Звуки [С]-[З].	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
15		«Новый год» Звуки [В]-[Вь]. Буква В. Звуки [Д]-[Дь]. Буква Д.	1		коллективн ая	класс	тестирован ие
16		«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» Звуки [Т]-[Д]	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
17		«Профессии взрослых. Трудовые действия» Звуки [Ть]-[Дь]	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
18		«Труд на селе зимой» Звук и буква Г.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
19		«Орудия труда.	1		коллективн	класс	беседа,

		Инструменты» Звуки [Г]-[Гь]. Буква Г Звуки [Г]-[К].			ая		опрос
20		«Животные жарких стран, повадки, их детеныши». Звук и буква Э. Звук и буква Й.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
21		«Комнатные растения, размножение, уход» Буква Е. Буква Я.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
22		«Наша армия сильна...» Звук и	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос

		буква Ш . Звуки [Ш]-[С].					
23		«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» Звук и буква Ж	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
24		«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» Звук и буква Ж . Звуки [Ж]-[З].	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
25		«Наша Родина – Россия». Звуки [Ж]-[Ш]. Звуки [Ш]-[Ж]- [С]-[З].	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
26		«Москва – столица России» Звук и буква Л Звук [Ль].	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
27		«Наш родной город» Звуки [Л]-[Ль]. Звук и буква Ц.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
28		«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» Звуки [Ц]-[С]. Буква Ю.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
29		«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского» Звук и буква Р. Звук [Рь]	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
30		«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова» Звуки [Р]-[Рь]. Звуки [Р]-[Л].	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос

31		«Мы читаем. Знакомство с творчеством Б. Заходера» Звук и буква Ч. Звуки [Ч]-[ТЬ]	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
32		«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» Звуки [Ч]-[ТЬ]	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
33		«День Победы» Звуки [Ф]-[ФЬ]. Буква Ф. Звуки [В]-[Ф]. Буква В	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
34		«Поздняя весна. Растения и животные весной. Звук и буква Щ.	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
35		«Перелетные птицы весной» Звуки [Щ]-[ТЬ] Звуки [Щ]-[Ч]- [СЬ]-[ТЬ]	1		коллективн ая	класс	беседа, опрос
36		Итоговое занятие«Школьные принадлежности » Твердые и мягкие; звонкие – глухие согласные	1		коллективн ая	класс	тестирован ие
		Итого	36				

3.2 Условия реализации программы

Кабинет, обеспеченный в соответствии с требованиями СНиП; организация внутреннего пространства кабинета соответствует характеру работ, проводимых в кабинете, и соответствует принципу целесообразности. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебных курсов, предполагают наличие индивидуального компьютера или MacBook, принтер, сканер, графический планшет. Также необходимы средства телекоммуникации (выход в Internet, электронная почта, платформа Zoom.us). перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы в соответствии с паспортом кабинета:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детские стулья и столы.

3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, «султанчики», сухие листочки, ватные шарики и др.).
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковролина.
17. Слоговые таблицы.
18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
19. «Мой букварь».
20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
21. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
23. Ребусы, кроссворды, изографы.

3.3 Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно- воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения.

Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения. *Задачи:*

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Итоговая аттестация

Цель:

выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;

выявить уровень усвоения теоретических знаний; проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие. (Олимпиада)

3.4. Оценочные материалы

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Речецветик» являются:

Мотивационно – ценностный критерий (инициатива и активность работы)

Информационный критерий (объем усвоенных приемов, техник понимания методик)

Деятельностный критерий (активность работы)

Степень удовлетворённости учащихся и учителя результатом прохождения предлагаемого курса (соотношение ожидания и результата)

Предусмотрены следующие проверочные работы для оценки эффективности программы.

- Диктанты;
- Индивидуальные задания;
- Творческие работы;
- Работа с дидактическим материалом;
- Викторины
- Итоговая олимпиада

3.5 Методические материалы

Практические работы и занятия проводятся по материалам следующих учебных пособий:

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. - 608 с.

2. Занимательно азбуковедение: книга для учителя / сост. В.В. Волина. - М.: Просвещение, 1991. - 368 с.

3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). - М.: Баласс, 2012. - 96 с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные.

5. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет: В 6 альбомах — М.: Издательство ГНОМ, 2012. - 32 с. 5. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011 - 112 с.

6. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ / Л.В. Лазаренко. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 23 с. — (Коррекционная педагогика).

7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции / Л.В. Лазаренко. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 24 с. — (Коррекционная педагогика).

8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
9. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. В 2-ух альбомах. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. — М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 32 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. В 2-ух альбомах. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 32 с.
12. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 48 с.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. — 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. — 48 с.
14. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с.
15. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. - 80 с.
16. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетикофонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.

3.6 Список литературы

Литература для педагогов:

1. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. - 224 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.

3. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
 4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
 5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
 6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
 7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
 8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010.-49с.
 9. Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР».
 10. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
 11. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
 12. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
 13. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
 14. Корнев А.Н. «Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты» С.-П.,2005г.
- Методическая литература для родителей
1. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., «Просвещение», 1985г.
 2. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.
 3. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.
 4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., «Просвещение», 1989г.
 5. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» - Книга 1,2 – М.,

«Школьная пресса», 2004г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С.Жукова.– М.:2011. –Текст:непосредственный.
2. Зотов, С.Г.Повышение скоростичтения/С.Г.Зотов, М.А.Зотова.– Ростовн/Д:Феникс,2020.– 124 с.–Текст: непосредственный.
3. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению /О.В.Узорова,Е.А.Нефёдова.–Москва:АСТ,2019.–95с.– Текст:непосредственный.
4. Чистякова, О.В.Обучение чтению/О.В. Чистякова.– СПб:Литера,2019. –64 с.–Текст:непосредственный.
5. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. –32 с.– Текст:непосредственный.
6. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва:ВАКО,2020. –64с.– Текст:непосредственный.
7. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга длявоспитателейдетскогосада/Г.С.Швайко.–М.,1983.–64с.– Текст:непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»:[сайт]– URL:<https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа:свободный.– Текст:электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL:<https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlyadetej> (датаобращения17.08.2020). –Режимдоступа:свободный.–Текст:электронный.
3. Скорочтение для детей: методикиобучения, упражнения в до машних условиях: [сайт].–URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlyadetej-uprazhneniya> (датаобращения17.08.2020) – Режим доступа: свободный – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения:[сайт].–URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlyaskorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020) – Режим доступа: свободный.