



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 15.12.2021

№ 1008

г. Приморско-Ахтарск

Об утверждении программы «Модель выравнивания доступности дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Приморско-Ахтарске»

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 75, 101), приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам от 18 марта 2019 года № 3, в целях повышения качества и доступности предоставления дополнительного образования детям в муниципальных образовательных организациях муниципального образования Приморско-Ахтарский район
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу «Модель выравнивания доступности дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Приморско-Ахтарске».

2. Дополнительную образовательную услугу на договорной основе по программе «Модель выравнивания доступности дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Приморско-Ахтарске» оказывать на базе МАОУ ДО ДТ «Родничок».

3. Руководителем программы назначить А.Б.Славко, директора, МАОУ ДО ДТ «Родничок».

4. Возложить ответственность за соответствие содержания и программно-методическое сопровождение на руководителя программы.

5. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования Лощенкову С. Н.

Начальник управления образования



В.А. Ясиновская

С.Н. Лощенкова
+7 (86143)3-21-36

**Модель выравнивания доступности
дополнительных общеобразовательных программ
для детей с различными образовательными
потребностями
и индивидуальными возможностями
в Приморско - Ахтарском районе**

2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Нормативно-правовые основания для разработки Модели	5
3. Информационная справка	6
4. Актуальность	12
5. Этапы внедрения	14
6. Содержание	15
7. Механизм реализации	17
8. Заключение	20

ПАСПОРТ

Координатор модели	Управление образования администрации муниципального образования Приморско- Ахтарский район
Участники модели	Бюджетные, автономные учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Цель модели	Организация предоставления, повышение качества и доступности дополнительного образования для одаренных детей и детей, проживающих в отдаленных (сельских) территориях, посредством внедрения сетевых программ и программ дистанционного обучения на территории МО Приморско- Ахтарский район
Задачи модели	1. Создание условий для предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования на территории МО Приморско- Ахтарский район
Перечень целевых показателей модели	Всего охвачено дополнительным образованием-5213 человек естественно- научная направленность- 480 человек социально- гуманитарная-769 туристско- краеведческая-54 физкультурно- спортивная-2175 техническая-804
Приоритетные проекты модели	Национальный проект «Образование», в том числе региональный проект «Успех каждого ребёнка». Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» («Дополнительное образование для каждого ребенка»)
Сроки и этапы реализации модели	Срок реализации: 2020 - 2024 годы, этапы не предусмотрены
Объемы и источники финансирования модели	Реализация целей Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет муниципального бюджета и вне бюджета
Контроль за выполнением модели	Управление образования администрации муниципального образования Приморско- Ахтарский район

Пояснительная записка

Развитие общественных и экономических отношений в современное время побуждает к поиску эффективных подходов и механизмов для выравнивания доступности услуг в сфере дополнительного образования детей.

В системе дополнительного образования Приморско- Ахтарского района есть факторы , замедляющие процесс ее развития.

Среди них:

- недостаточная сформированность организационно- правовых механизмов управления системой дополнительного образования, способствующих сетевому взаимодействию и обмену опытом организаций разного уровня, ведомственной принадлежности и территориальной удаленности по реализации дополнительных программ.
- нехватка квалифицированных педагогических кадров, обладающих профессиональными компетенциями .
- обновление материально- технической базы учреждений.

При разработке модели учитывались факторы, оказывающие значительное влияние на выравнивание доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП)

- 1) Информационный фактор-информированность детей, родителей(законных представителей) о возможности получения спектра услуг дополнительного образования.
- 2) экономический фактор-совокупность показателей финансово-экономического состояния района и семей обучающихся: закрепление в муниципальном бюджете средств, для финансового обеспечения персонифицированного финансирования ДО детей, уровень доходов семей;, уровень расходов семей на оплату образовательных услуг.
- 3)Социальный фактор- место проживания семьи. уровень образования родителей. состав семьи и др.
- 4) Территориальный фактор- транспортная доступность учреждений относительно места проживания заказчика услуг.
- 5) Наличие в ОО условий для реализации ДООП
- 6) Индивидуально – личностный фактор-мотивационные, физиологические , интеллектуальные ресурсы обучающихся

7. Педагогический фактор-профессионализм педагога.

В этих условиях создание модели выравнивания доступности дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями является актуальным в Приморско-Ахтарском районе.

Содержание предназначено в качестве руководства для внедрения и развития механизмов и инструментов выравнивания уровня доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, детей- сирот).

Нормативно-правовые основания для разработки Модели

Модель выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Приморск-Ахтарском районе разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и документами Российской Федерации:

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ;

- Профессиональный стандарт « Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5.03.2018г №298н;

- Федеральный проект « Успех каждого ребенка» национального проекта « Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому планированию и национальным проектам(протокол от 18.03.2019 года №3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 « Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 №816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г № 09-3242 « О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Информационная справка о деятельности ОДО

В Приморско - Ахтарском районе 3 учреждения дополнительного образования:

- МОЦ. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом творчества « Родничок» (МАОУ ДО ДТ « Родничок»)-850 учащихся

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования (МБУДО СЮТ)- 440 учащихся

-муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская юношеская спортивная школа (МБУДО ДЮСШ)-1645 учащихся

Всего охвачено дополнительным образованием- 5213 человек

направленность	УДО	ОО ДОУ	Всего
Естественно- научная	37	443	480
Социально-гуманитарная	194	575	769
Туристско- краеведческая	8	30	138
Физкультурно-спортивная	817	1358	2175
техническая	213	591	804
художественная	317	614	931

В дополнительных учреждениях МО Приморско- Ахтарский район дети получают дополнительные навыки и имеют возможность содержательно и интересно проводить свой досуг 5213 детей. Ежегодно воспитанники учреждений принимают участие в различных муниципальных праздниках, социальных проектах города и района. Дети неоднократные победители, призёры и лауреаты региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей. В МОЦ Дома творчества « Родничок» методическая служба, нацелена на помощь педагогам дополнительного образования. Основными

формами методической работы является организация семинаров, подготовка учащихся к конкурсам, проведение районных мероприятий, координация участия обучающихся в краевых, всероссийских и международных конкурсах. На сайтах опубликованы методические материалы. Ведется своевременная публикация программ и мероприятий. В течении года оказывается помощь педагогам по техническим вопросам.

Социальный заказ

Учреждения дополнительного образования МО Приморско-Ахтарский район (Дом творчества «Родничок», «Станция юных техников» и «Детская юношеская спортивная школа») расположены в центре Приморско-Ахтарска в исторической части города. В ближайшем окружении расположены объекты, наличие которых служит положительным фактором для работы учреждения, взаимодействия в образовательных и культурных целях: музей, детская библиотека, школа № 18, №2 Городской парк. Близость остановок городского общественного транспорта обеспечивает доступность для обучающихся города и района. В последние годы произошел резкий рост детей из неполных и малообеспеченных семей. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе и, естественно, отражается на работе учреждения.

Большинство родителей, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, интересуются жизнедеятельностью детей, их успехами, посещают открытые занятия и мероприятия, оказывают посильную помощь в организации и проведении мероприятий. В учреждениях работают родительские комитеты творческих объединений, проводятся родительские собрания, совместные мероприятия.

Учреждения МО Приморско - Ахтарский район строят свою деятельность на основе социального заказа, выполняют заданную социальную роль, взаимодействуют с другими образовательно-воспитательными институтами социума, создают условия для самореализации, социальной адаптации, социализации, мотивационного, творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Сравнительный анализ мнения родителей об образовательном процессе учреждений дополнительного образования

Вопросы анкеты	Учебный год	
	2019-20	2020-2021
1. Образовательный процесс в творческом объединении ориентирован на развитие личности каждого ребенка.	Да 100%	Да 100%
2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату.	Да 100%	Да 100%
3. Результаты обучения моего ребенка педагог оценивает объективно и справедливо	Да 100%	Да 100%
4. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка	Да 100%	Да 100%
5. Я согласен с содержанием воспитания и обучения в творческом объединении	Да 100%	Да 100%
6. В помещении уютно, красиво, чисто.	Да 100%	Да 100%
7. В объединении проводится много интересных мероприятий.	Да 98%	Да 100%
8. В объединении удачно осуществляется работа с родителями.	Да 98%	Да 100%
9. Педагог прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его	Да 98%	Да 100%
10. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	Да 98%	Да 100%
11. В объединении доброжелательная психологическая атмосфера	Да 100%	Да 100%
12. У моего ребенка, в основном, хорошие взаимоотношения с сверстниками, обучающимися в одном творческом объединении	Да 98%	Да 100%
13. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности творческого объединения, об основных событиях в нем.	Да 98%	Да 99%

14.Я всегда при необходимости могу обратиться к педагогу за квалифицированным советом и консультацией.	Да 100%	Да 100%
15.Деятельность администрации нашего учреждения я считаю эффективной.	Да 100%	Да 100%
16.Я доволен тем, что мой ребенок обучается в нашем учреждении.	Да 100%	Да 100%

Данные опроса родителей показали , что услуги дополнительного образования пользуются спросом. При этом включенность в систему дополнительного образования снижается с увеличением возраста: учащиеся 3го класса несколько чаще посещают дополнительные занятия по сравнению с учащимися 7го и 10го класса. Среди тех, кто никогда не получал дополнительного образования, большинство составляют учащиеся, оценивающие свою успеваемость на «удовлетворительно». Наибольшим охватом характеризуются подростки, чьи родители имеют высокий уровень образования.

Наиболее востребованными (как при фактическом посещении, так и при потенциальном) направлениями дополнительного образования являются «спорт», «иностранные языки», «точные науки». Для учащихся младшего школьного возраста характерно посещение общеразвивающих и творческих занятий: игра на музыкальных инструментах, хореография, живопись. Среди старшеклассников, наоборот, наблюдается тенденция постепенного отказа от творческих направлений и занятий в организациях дополнительного образования в пользу репетиторства и сосредоточения на школьной программе обучения. Высоким спросом пользуются занятия у репетиторов по предметам, которые являются обязательными для прохождения ЕГЭ – «русский язык» и «математика», а также «иностранный язык».

А уровень доступности услуг дополнительного образования для детей с ОВЗ в настоящее время является низким, а включение детей в систему дополнительного образования реализуется в основном за счет усилий родителей. В первую очередь это связано со слабым развитием предоставления услуг дополнительного образования для данной категории детей в муниципальных учреждениях. Помимо этого территориальная и финансовая недоступность затрудняет посещение детьми с ОВЗ уже существующих организаций ДО.

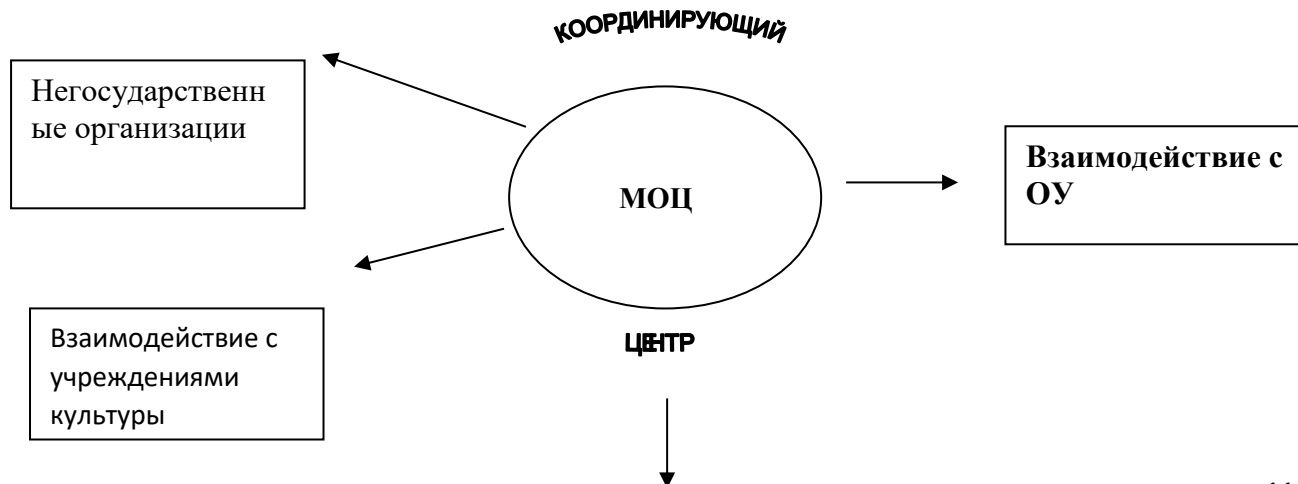
Существенной проблемой является недостаток информации о способах получения дополнительного образования детьми с ОВЗ.

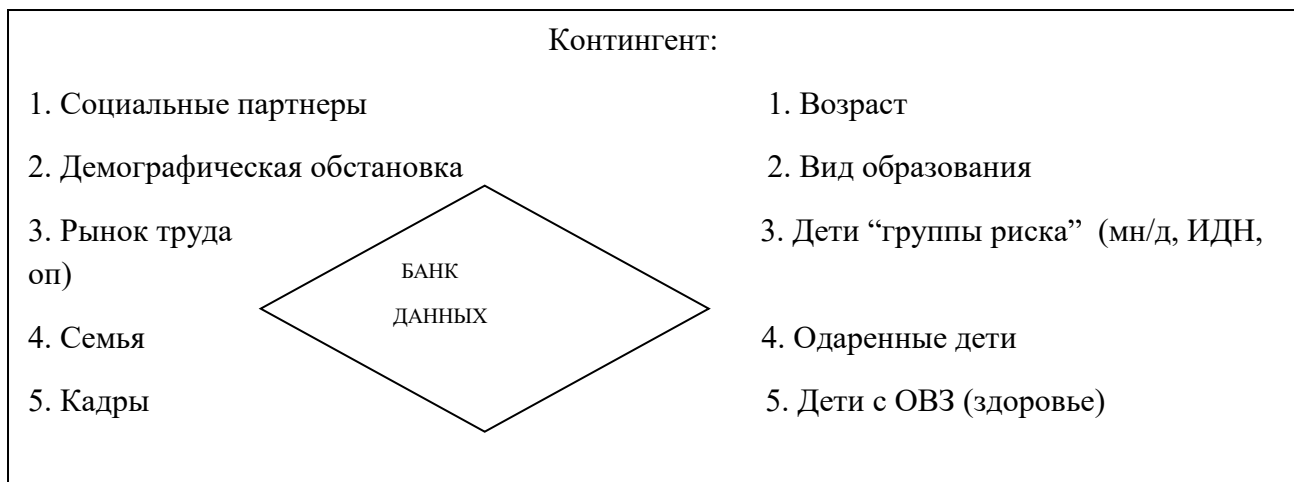
Родители, разделяющие мнение о дополнительном образовании, как в основном компенсирующем недостатки школьного, чаще обращаются к услугам репетиторов (занятия с которыми, как правило, направлены на устранение пробелов в усвоении школьной программы). При выборе конкретных форм и направлений дополнительного образования учащиеся прежде всего обращают внимание на соответствие их своим. Для родителей больше важна территориальная доступность мест проведения занятий. Основным каналом информации о дополнительном образовании являются советы близких людей, уже имевших опыт посещения дополнительных

Модель взаимодействия в социуме

Основная цель: создание благоприятной образовательной среды.

“Семья”	“Здоровье”	“Досуг”	“Милосердие”	“Шанс”	“Малая Родина”
Повышение воспитательного потенциала семьи, согласование возможностей	Развитие активного отдыха Здоровьесберегающая среда	Развивающий досуг	Оказание духовной поддержки, благотворительной помощи	Развитие творческого потенциала личности и в деятельности	Приобщение детей к истокам Русской Народной культуры





Анализ состояния внешней среды позволил нам систематизировать сведения о микросоциуме учреждений дополнительного образования г. Приморско – Ахтарса, об источниках социального заказа, о степени значимости деятельности для жителей города и района с учетом их социального положения, интересов и запросов. Внешняя экспертная оценка деятельности учреждения в социуме, которая проводилась по следующим параметрам: анализ соответствия реального предложения образовательных услуг спросу детей, их родителей и других образовательных учреждений; анализ работы с родителями; анализ работы учреждений ДО с учреждениями социума; анализ социально значимых программ и проектов в регионе подтверждает данные анализа наших специалистов: образовательные услуги, предлагаемые учреждением, активно востребованы учащимися многих школ района.

Ряд организаций и образовательных учреждений заключили с Домом творчества , Станцией юных техников и Детской юношеской спортивной школой договоры о совместной деятельности. Ежегодно на базе учреждений организуется летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием учащихся ».

Детские творческие коллективы являются участниками большинства массовых мероприятий города и края. Они давно узнаваемы и любимы жителями города.

Педагоги и руководящие работники учреждений принимают активное участие в культурной и общественной жизни города и района, являясь руководителями и активными деятелями общественных организаций, организаторами фестивалей и конкурсов, членами жюри творческих конкурсов и т.п.

Анализ сетевого взаимодействия ОДО с образовательными организациями и социальное партнерство

Учреждение успешно взаимодействует с различными организациями района



Актуальность

В соответствии с мониторинговыми исследованиями приоритетными в системе дополнительного образования детей являются содержательная и социальная доступности с точки зрения родителей, что в первую очередь предполагает доступность дополнительных образовательных общеразвивающих программ для разных категорий детей. Создание модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями является актуальным.

Внедрение модели позволит обеспечить качественные изменения в системе ДО в следующих позициях:

- на уровне субъекта (дети, родители) - получение новых инструментов для выбора ДООП, обеспечение прав каждого ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию с учетом имеющихся образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- на уровне педагога- создание новых практик ДО (программ , проектов, технологий

-на уровне управления- создание комплекса мер, направленных на увеличение охвата детей ДООП с учетом имеющихся образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и приоритетов социально- экономического района

Для выравнивания доступности ДООП внедряется модель, основным компонентом которой является разработка и внедрение в практику новых типов ДООП для разных групп детей с разными потребностями, живущими в разных условиях.

Цель: повышение уровня открытости и доступности системы дополнительного образования через выравнивание доступности ДООП для потребителей образовательных услуг в системе дополнительного образования.

Задачи:

-Создать условий для предоставления общедоступного и бесплатного дополнительного образования для разных групп детей с разными потребностями, живущими в разных условиях.

- Создать условия для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования дополнительного образования

-создать структурированную базу методических материалов, обеспечивающую разработку и реализацию ДООП разных типов;

-обеспечить организационно-техническую поддержку образовательных программ;

-организовать проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (форумов, конференций, педагогических советов и т.д.) муниципального уровня;

- проводить консультации по профессиональным затруднениям;

- внедрять механизмы сетевого взаимодействия в систему дополнительного образования Приморско - Ахтарского района.

Сроки реализации: 2020 - 2024 годы.

Отдельные целевые показатели интегративной модели могут не иметь положительной динамики либо сохранять свои значения, так как рассчитываются с учетом фактического состояния.

Значения целевых показателей подлежат ежегодному уточнению.

Этапы внедрения и функционирования модели:

I. Подготовительный этап (январь- апрель) включает в себя:

1. Формирование структурированной базы методических материалов, обеспечивающих разработку и реализацию ДООП разных типов.
2. Проведение семинаров по проектированию и реализации ДООП разных типов.
3. Проведение экспертизы содержания ДООП

II. (май-сентябрь)

1. Формирование базы данных по методическому обеспечению программ, на основании мнения экспертов, рекомендаций специалистов регионального модельного центра дополнительного образования детей (РМЦ) и пожеланий педагогических коллективов с возможностью ее последующего обновления.
2. Обновление информации о ДООП в общедоступном Навигаторе дополнительного образования и в других информационных источниках.
3. Проектирование годового цикла кадровых и методических мероприятий по вопросам реализации ДООП всех типов (конференции, форумы, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы),
4. Запуск консультационно- технической деятельности, способствующей повышению уровня доступности ДООП всех типов.
5. Формирование сетевой платформы, что подразумевает поиск потенциальных партнеров и организацию взаимодействия для реализации ДООП, внедрение механизмов сетевого взаимодействия.
6. Проведение площадок по обмену опытом реализации ДООП разных типов (форумов, конференций, педагогических советов и т.д.) муниципального уровня.

III. Обобщающий этап (октябрь - декабрь) включает в себя:

1. Проведение мониторинговых мероприятий и формирование аналитической информации.
2. Формирование банка эффективных практик ДООП разных типов.
3. Формирование расширительного комплекса мер, планирование новых показателей эффективности деятельности на будущий год, ориентирование на расширение охвата программ всех типов.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, внебюджет (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования).

Раздел 2. Содержание модели.

ДООП предназначена обеспечить необходимое образовательное пространство для обучающихся с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, детей проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей находящихся в ТСЖ, детей-сирот).

Каждая ДООП должна обеспечиваться следующими организационными правами:

- иметь возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы, в том числе кадровые, других образовательных организаций разных уровней ;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнерских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать ,в том числе в качестве оператора данной программы;
- претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений, т.е. быть открытой для любого ребенка в регионе;
- иметь возможность привлекать дополнительное финансирование данной программы, с правом самостоятельного распоряжения данными средствами(не противоречащими законодательству, и осуществляемыми в соответствии с обоснованными нуждами реализации программы).

Центральным элементом в представленной модели являются следующие типы ДООП:

- разноуровневые программы;
- программы , реализуемые в дистанционной форме;
- программы, реализуемые в сетевой форме;
- программы для детей с ОВЗ

Участники мероприятий по внедрению и функционированию модели:

-*МОЦ*- осуществляет основную организационную деятельность по внедрению и функционированию модели в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне и обеспечивает координацию всех категорий участников мероприятий.

- *Эксперты МОЦ* оказывают содержательно методологическую консультационную поддержку педагогическим работникам.

- *Педагогические коллективы* района обеспечивают реализацию ДООП в соответствии с разработанной моделью, совершенствуют, модернизируют разработанные ДООП в соответствии с комментариями и замечаниями экспертов.

- *Сетевые партнеры*: берут функции по реализации ДООП, модулей ДООП, отдельных тем ДООП и обеспечивают ресурсную поддержку.

Непосредственными заказчиками образовательных услуг в системе дополнительного образования детей являются родители (законные представители)обучающихся, разрабатывая программы, необходимо выстраивать взаимодействие с родителями по следующим направлениям:

- *концептуальное*: родители должны иметь возможность формулировать собственные пожелания при проектировании образовательных программ, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения своих детей;

- *консультационное*: родители должны иметь возможность получать консультации на предмет индивидуальной образовательной стратегии развития ребенка, рекомендации по навигации учащегося в образовательном пространстве, рекомендации по внедрению в семейный уклад разных дополнительных учебных и воспитательных форматов;

- *диагностическое*: родители должны иметь доступ к результатам оценочных и диагностических материалов своего ребенка, отражающим динамику его развития;

-*мероприятийное*: родители должны иметь возможность участвовать в разнообразных форматах общения, подразумевающие очное участие родителей в деятельности учреждения

Механизмы реализации модели:

- нормативно - правовой: соглашения, договора, документы, учитывающие возможности учреждений образования, социальных партнеров и их взаимосвязи;
- административно - управленческий: административный ресурс и управление, как технология обеспечения развития возможностей;
- ресурсный: образовательный потенциал региона, партнерских структур, производственной сферы, кадровая обеспеченность;
- финансовый: гибкость финансовых вложений в развитие системы и эффективность затраченных средств;
- поисково- исследовательский: предрасположенность к поиску и реализации перспективных направлений в развитие и совершенствование системы и качества подготовки кадров;
- дидактико- технологический: научно-методическое обеспечение в подготовке, переподготовки и повышения квалификации кадров, технологии реализации образовательных программ;
- сетевой: интегративное партнерство учреждений образования, производственной сферы ,работодателей

В перспективе такая модель способна повысить конкурентоспособность практик дополнительного образования и обеспечить баланс между образовательными потребностями родителей(законных представителей) обучающихся, детей и направлениями социально-экономического развития района.

Ожидаемые результаты внедрения данной модели:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности ,детей с ОВЗ, детей с ТЖС, одаренных детей;
- стимулирование механизмов сетевого взаимодействия.

Результаты модели для обучающихся :

- увеличение пространства для личностного развития;
- углубление тематики образовательной специфики;
- усиление практико-ориентированной составляющей дополнительного образования; что в свою очередь, повышает творческую, познавательную, профориентационную активность обучающихся, что стимулирует проявление самостоятельных инициатив, адаптирует и социализирует личность.

Основные показатели успешного внедрения модели:

1. Увеличение количества ДООП, частично или полностью переведенных на информационные платформы.

Разработана дистанционная программа «Скульптор»

Разработаны программы сетевого взаимодействия

- *социально-гуманитарной направленности*: «Юный журналист», «Легкий английский», «Английский для начинающих», «Юный полиглот», «Как найти себя», «Речеветик», «Читалочка»;

- *естественно-научной направленности*- «Лотос», «Математический клуб»;

- *художественной направленности*- «Театральное искусство», «Мастерская чудес», «Рукоделие»;

туристско-краеведческая - «Юный турист»;

- *техническая* - «Конструирование и моделирование одежды», «Конструирование и пошив игрушки», «Судомодели», «мастерок», «Друг мой лобзик», «проволочная фантазия»;

- *Физкультурно-спортивная*- «Легкая атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Гандбол», «Баскетбол», «Художественная гимнастика»

2. Увеличение количества сетевых и партнерских соглашений.

Заключены договора со школами: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №5, МАОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №22; дошкольными учреждениями: д/с №7, д/с №9, д/с «Капелька»;

С учреждениями культуры: «Кино-досуговый центр «Родина», «Централизованной библиотекой», «Историко-краеведческим музеем»;

С негосударственными организациями- телерадиокомпанией ООО ТРК «АТВ»

3. Увеличение количества педагогических кадров, освоивших новые позиции (тьютора, наставника, модератора, куратора)

- 1 педагог-наставник в МАОУ ДО ДТ «Родничок»

4. Увеличение доли детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут.

Для детей с разными образовательными потребностями доработаны программы: одаренные - программы *художественной направленности* - «Народное пение», «Волшебный мир танца»,

социально-гуманитарной направленности: «Юный журналист»,

программа *технической* направленности «Одаренные дети- радиоспортсмены»

программа *спортивной* направленности- «Программа по художественной

гимнастике»

программа *естественно- научной* направленности –« Истоки».

470 человек

Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных образовательным процессом.

С учетом того ,что в учреждениях не предусмотрено обучение детей с ОВЗ(для таких детей в районе есть Центр « Надежда») в учреждениях разработаны программы :

-*социально- гуманитарной направленности* «Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. Вариант 5.1-5.2-Тяжелые нарушения речи»

- *технической*-« Моделирование из пластилина «Пластилиновые чудеса для детей с ОВЗ»;

- *художественной* - « Бисероплетение для детей с ОВЗ»

Учреждения принимают детей с ОВЗ, ведутся индивидуальные занятия, на данный момент 7 чел . Так же проводятся мастер-классы для Центра « Надежда»

6. Увеличение доли детей из сельской местности

На данный момент 989

7. Увеличение доли детей, находящихся в ТЖС

для детей с ОВЗ, детей и в трудной жизненной ситуации разработана – программа социально- гуманитарной направленности « Как найти себя»

насчитывает -16 человек

Внедрение моделей доступности в сельской местности обеспечение доступности для детей из сельской местности-2239 обучающихся, в том числе- УДО-449 человек, ОО и ДОУ -1740 человек

Главным результатом внедрения данной модели для образовательных организаций дополнительного образования является сформированное единое образовательное пространство, которое:

- объединяет ресурсы базы учреждения дополнительного образования и социальных партнеров;

- обеспечивает общее программно- методическое сопровождение;

- способствует проявлению новых перспективных форм работы;

-содействует получению качественного педагогического продукта;

- расширяет поле социальных партнеров и практик.

Заключение.

Внедрение модели выравнивания доступности дополнительных образовательных программ для детей с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в Приморско- Ахтарском районе позволит сформировать культуру доступного открытого дополнительного образования и выравнивания образовательных возможностей детей посредством:

- создания условий свободного выбора ДООП каждым ребенком района
- предоставления многообразия видов деятельности, удовлетворяющие самые разные интересы, потребности и желания потребителей образовательных услуг;
- развития мотивации личности к творчеству, самоопределению, самореализации и в дальнейшем профессионализму;
- интегрирования ресурсной базы: кадровой, материально- технической , информационно- методической
- обеспечения непрерывности образования как обучающихся, так и педагогов дополнительного образования посредством увеличения разнообразия образовательных программ на модульной основе(по объему, времени, темпам, режиму, форме реализации и результатам освоения);
- развития сетевого взаимодействия(внутреннее, внешнее), предоставляющего дополнительные образовательные ресурсы;
- реализации принципа открытости системы.

Таким образом, в доступном образовательном пространстве происходит распространение новых знаний, технологий, практик, создание инновационного образовательного и технологического продукта, повышение качества профессиональной подготовки, удовлетворение текущих и перспективных потребностей родителей, детей, работодателей в высококвалифицированных специалистах.

