

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «3» сентября 2025 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
(Зиелитин Д Н)
«3» сентября 2025 г.
Приказ № 10071 от 05 2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЕГКИЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы:	<u>ознакомительный, базовый</u>
Срок реализации программы:	<u>3года(1год-144 ч, 2год-144 ч, 3год -144 ч)</u>
Возрастная категория:	<u>от 6 до 12 лет</u>
Состав группы	<u>до 10 ч</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID-номер программы в АИС Навигатор	<u>#10071</u>

Автор-составитель:
Безуглова Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск, 2025 г

Содержание

1.	Нормативно-правовая база	3
2.	Комплекс основных характеристик образования	5
2.1.	Пояснительная записка программы	5
2.2.	Цель и задачи	11
2.3.	Содержание программы	12
2.4.	Планируемые результаты	23
2.5.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	24
3.	Комплекс организационно-педагогических условий	33
3.1.	Календарный учебный график	33
3.2.	Условия реализации программы	49
3.3.	Формы аттестации	50
3.4.	Оценочные материалы	50
3.5.	Методические материалы	57
3.6.	Список литературы	63

1.Нормативно правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. (ред. от 15.05.2023) N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 03.11.2021 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 (с изменениями на 30 декабря 2022 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г

12. Устав Дома творчества «Родничок»

2. Комплекс основных характеристик образования

2.1 Пояснительная записка программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык очень востребованным. В наше время английский язык набирает все большую и большую популярность. На английском языке говорят практически во всем мире. Нас повсюду окружает английский язык, он плотно проник в нашу повседневную жизнь. Стоит только выйти на улицу: в большом мегаполисе или маленьком районном центре, как видишь надписи на английском языке. Это и наименования компаний, фирм и организаций, рекламные объявления, курсы и прочее. На дверях магазинов и фирм таблички, уведомляющие о том, что «открыто» или «закрыто» – на английском языке. В случае, если человек знает английский, у него есть возможность прочесть и понять их. Поэтому, ни один образованный человек не будет спорить с тем, что знание английского языка сейчас просто необходимо.

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая дает возможность в пределах процесса обучения английскому языку способствовать адаптации учащихся в современном обществе, расширению кругозора, возможностей пополнения знаний в сфере личных интересов, а также восполнить отставание в курсе школьного обучения. В связи с этим и учитывая возрастные особенности детей, составление Образовательной

Программы Дополнительного Образования «Легкий Английский» представляется актуальной.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы -социально- педагогическая. Английский – это язык политики и экономики, учебы и развлечений, путешествий и бизнеса, музыки и искусства.

Новизна программы заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме. Большую часть времени на занятиях ребенок говорит на английском языке. А чтобы ребенку было особенно интересно изучать английский язык, он говорит на английском о себе и о своей жизни. Сначала дети узнают и чувствуют новый для них язык ушами и губами (то есть учатся говорить и слышать), и лишь потом приступают к изучению письма, чтения и грамматических правил. На начальном этапе обучения закладывается основа практического владения языковым материалом, преодолевается психологический барьер, формируется артикуляционный аппарат, происходит знакомство с иноязычной культурой, создается мотивация для самостоятельного изучения английского языка. Программа «Легкий Английский» использует нетрадиционные методы и приемы подачи учебного материала, с возможным использованием интерактивных технических средств. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности, просмотры мультфильмов на английском языке, прослушивание диалогов и т.д.

Данная программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и опирается на принцип доступности обучения. Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся. Основной стратегией обучения иностранному языку в данной программе отводится личностно-ориентированному подходу, что позволяет в центр учебно-воспитательного процесса ставить личность обучающегося, его интересы, способности, возможности и склонности.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социо-культурного, деятельного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности детей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание детей средством учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его интересов, способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение детей к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение детей в диалог культур.

Обучение детей иностранному языку в раннем возрасте особенно **актуально**, потому что:

- Дети очень любят учиться, особенно когда обучение проводится в игровой форме

- Дети любят повторять все много раз. А для изучения языка это качество просто необходимо.

- Дети привыкли к непонятным и новым словам в русском языке, слушая новые сказки или речь взрослых. Но это их не пугает и не мешает понимать общий смысл.

- Потому что говорить для ребенка важнее, чем писать. Любой язык – это аудиосистема, а буквы – лишь способ зафиксировать звуки. Поэтому так важно почувствовать английский язык ушами и губами. Потому что неправильный подход к обучению приводит к распространенному в наши дни «немому» знанию языка, когда читать умею, а сказать ничего не могу.

- Дети именно в этом возрастном периоде начинают проявлять большой интерес ко всему новому. Все это способствует повышению внутренней мотивации для изучения иностранного языка, а так же общего развития детей.

Знание иностранного языка становится неотъемлемым элементом:

- межчеловеческого общения;
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации;
- дополнительного образования;
- открывает новые дополнительные способности для формирования и реализации творческих, коммуникационных способностей детей.

Педагогическая целесообразность - программы заключается в развитии способностей детей посредством знакомства с новым для них иностранным языком, что повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности ребёнка и ее социальной адаптации к условиям постоянного меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Тем самым формирует у детей основы филологического образования, которые проявляются у них через стабильный интерес к английскому языку.

Отличительные особенности программы

Данная программа отличается тем, что в ней удачно сочетаются практика и теория, осуществляется дифференцированный подход к обучению английскому языку. В ходе реализации программы используется большое количество игровых и мультимедиа материалов, которые помогают ученикам лучше усваивать материал и разговаривать на английском уже с первого урока.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его интересов, способностей, возможностей и склонностей приводит к формированию устойчивого интереса у детей к изучению английского языка.

В период обучения осуществляются основные принципы учебного процесса:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- социально культурное развитие детей;
- использование всех видов наглядности;
- максимальное повторение материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала детьми.

В процессе обучения иностранному языку, детьми по данной программе имеют возможность овладеть им, как средством общения, и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении (устная форма), а также чтении и письме (письменная форма).

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-12 лет с учётом психовозрастных особенностей. Весь процесс обучения построен на дифференцированном подходе на всех этапах обучения. Позволяет в полном объёме реализовать все способы и методы учебного процесса. С учётом типологических и психологических особенностей детей 6-12 лет программа позволяет правильно организовать учебный процесс, преемственную подборку материала.

Дети обучаются в малых группах: 6-10 человек. Группы формируются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей) и предоставлении справки о состоянии здоровья учащегося.

Набор в группу осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей при подаче заявки на обучение по данной программе на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» . <https://p23.навигатор.дети/>с письменным заявлением.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения - ознакомительный уровень - 144 часа

2 и 3 годы обучения базовый уровень – по 144 часа

Программа ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения

1 год обучения (возраст учащихся 6-8 лет) - 144 часа

Программа базового уровня рассчитана на 2 года обучения.

2 год обучения (возраст учащихся 8-10 лет)– 144 часа

3 год обучения (возраст учащихся 10-12 лет) - 144 часа

Форма обучения по программе – очная, дистанционная.

Режим занятий: занятия проводятся в первую и во вторую половину дня 2 раза в неделю по 2 учебных часа для первого года обучения и по 4 учебных часа для 2 и 3 годов обучения;

Продолжительность одного учебного занятия -45 минут, включая подготовку рабочего места. Перерыв между занятиями -10 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Учебные занятия проводятся в разновозрастных группах. Состав группы, как правило, постоянный, но в течение учебного года может осуществляться донабор детей; учебные занятия подгрупповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Программа предусматривает **формы занятий**: вводное занятие; ознакомительное; занятие – импровизация; проверочное; игровое; занятие-экскурсия; итоговое;

Все формы обучения предполагают коммуникативное взаимодействие педагога (в период обучения) и ребенка на протяжении всего занятия, что позволяет осуществить:

- дифференцированный подход;
- интегрированное обучение по всем видам речевой деятельности;
- социально культурное развитие учащихся;
- активный деятельный и сознательный характер процесса обучения;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала;
- использование всех видов наглядности.

Все это позволяет развивать:

- познавательные интересы;
- психологические особенности памяти, мышления, воображения учащихся.

2.2. Цель и задачи

Цель программы - формирование всесторонне гармоничной развитой личности.

Задачи:

Образовательные:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

Личностные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;

Метапредметные:

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него и изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

2.3. Содержание программы

Таблица 1. Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Приветствия.	4	12	16
2	Цвета, которые нас окружают	4	4	8
3	Моя школа	8	8	16
4	Моя семья	8	12	20
5	Какой я. Мое тело. Мое лицо	4	4	8
6	Мой питомец	4	8	12
7	Распорядок дня	6	12	18
8	Мои увлечения	2	6	10
9	Погода	4	4	8
10	Животные	4	8	8
12	Лето	8	12	20
	ВСЕГО			144

Содержание учебного плана 1-ого года обучения.

1. Приветствия - 16 часов

Задачи:

Познакомить с лексикой данной темы, при помощи наглядных пособий, средств мультимедиа, прослушивания аудио материалов. Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи. Формирование навыка монологического высказывания (рассказать о себе и о своей семье в объеме 5-7 простых предложений). Формирование познавательного интереса при помощи речевой деятельности, наглядных пособий и средств мультимедиа

2. Цвета, которые нас окружают — 8 часов

Задачи:

Формирование навыков понимания. Формирование навыков монологического высказывания.

3. Моя школа – 16 часов

Задачи:

Познакомить с детей с фразами, призывающими к действию. Разучивание веселых песен и физкультурных пауз на английском языке.

4. Моя семья - 20 часов

Задачи:

Знакомство детей с традициями празднование Рождества, Нового года, дня рождения в англоговорящих странах. Развитие творческих способностей детей в подготовке и проведении праздников.

5. Какой я. Мое тело. Мое лицо – 8 часов

Задачи:

Развивать умение пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики. Совершенствование навыков аудирования.

6. Мой питомец - 12 часов

Задачи:

Развитие умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в процессах ситуации общения, умение активно включать изученную лексику и речевые образцы в устную речь. Наблюдение за окружающим миром, формирование умения высказывать свои наблюдения на английском языке.

7. Распорядок дня – 18 часов

Задачи:

Формирование навыков понимания, чтения, письма, аудирования.

Формирование навыков монологического высказывания. Формирование познавательного интереса при помощи речевой деятельности, наглядных пособий и средств мультимедиа.

8. Мои увлечения – 10 часов

Задачи:

Формирование навыка монологического высказывания (рассказать о себе и о своей семье в объеме 5-7 простых предложений). Формирование познавательного интереса при помощи речевой деятельности, наглядных пособий и средств мультимедиа. Познакомить с названиями частей тела на английском. Разучивание веселых песен и физкультурных пауз на английском языке.

9.Погода - 8 часов

Задачи:

Познакомить с лексикой данной темы, при помощи наглядных пособий, средств мультимедиа, прослушивания аудио материалов. Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи. Формирование навыка монологического высказывания.

10. Животные – 8 часов

Задачи:

Познакомить с лексикой данной темы, при помощи наглядных пособий, средств мультимедиа, прослушивания аудио материалов. Развивать умение пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики. Совершенствование навыков аудирования, чтения и письма.

11. Лето — 20 часов

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка. Формирование представлений об окружающем мире через знакомство с жизнью сверстников (их досуге, увлечениях). Увеличение объема лексического и грамматического материала по данной теме.

Таблица 2. Учебный план 2 года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Приветствия. Я и моя семья.	2	6	16
2	Мои умения. Что я умею и чего не умею делать	2	2	8
3	Мои желания. Я хочу. Я не хочу.	2	2	8
4	Давай с нами! Делай или не делай.	1	1	4
5	Каникулы и праздники	2	6	16
6	У меня есть. У меня нет.	2	4	12
7	Мне нравится. Мне не нравится	2	6	16
8	Какой я. Чувства. Эмоции. Мое тело.	2	8	20
9	Что я делаю сейчас.	2	2	8
10	Что я буду делать	2	2	8
11	Что я делаю каждый день	2	6	16
12	Привет, лето!	2	4	12
	Всего:			144

Содержание учебного плана 2-ого года обучения.

1. Приветствия. Я и моя семья - 16 часов

Задачи:

Познакомить с лексикой данной темы, при помощи наглядных пособий, средств мультимедиа, прослушивания аудио материалов. Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи. Формирование навыка монологического высказывания (рассказать о себе и о своей семье в объеме 5-7 простых предложений). Формирование познавательного интереса при помощи речевой деятельности, наглядных пособий и средств мультимедиа

2. Мои умения. Что я умею и чего не умею делать — 8 часа

Задачи:

Формирование навыков понимания. Формирование навыков монологического высказывания.

3. Мои желания. Я хочу. Я не хочу. - 8 часа

Задачи:

Развитие умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в процессах ситуации общения, умение активно включать изученную лексику и речевые образцы в устную речь. Наблюдение за окружающим миром, формирование умения высказывать свои наблюдения на английском языке.

4. Давай с нами! Делай или не делай – 4 часа

Задачи:

Познакомить с детей с фразами, призывающими к действию. Разучивание веселых песен и физкультурных пауз на английском языке.

5. Каникулы и праздники – 16 часов

Задачи:

Знакомство детей с традициями празднование Рождества, Нового года, дня рождения в англоговорящих странах. Создание проектов и поздравительных открыток. Развитие творческих способностей детей в подготовке и проведении праздников.

6. У меня есть. У меня нет - 12 часов

Задачи:

Развивать умение пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики. Совершенствование навыков чтения, письма и аудирования.

7. Мне нравится. Мне не нравится – 16 часов

Задачи:

Формирование навыков понимания. Формирование навыков монологического высказывания. Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи.

8. Какой я. Чувства. Эмоции. Мое тело – 20 часов

Задачи:

Формирование навыка монологического высказывания (рассказать о себе и о своей семье в объеме 5-7 простых предложений). Формирование познавательного интереса при помощи речевой

деятельности, наглядных пособий и средств мультимедиа. Познакомить с названиями частей тела на английском. Разучивание веселых песен и физкультурных пауз на английском языке.

9. Что я делаю сейчас- 8 часов

Задачи:

Познакомить с лексикой данной темы, при помощи наглядных пособий, средств мультимедиа, прослушивания аудио материалов. Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи. Формирование навыка монологического высказывания.

10. Что я буду делать – 8 часов

Задачи:

Развивать умение пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики. Совершенствование навыков аудирования. Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи. Формирование навыка монологического высказывания.

11. Что я делаю каждый день – 16 часов

Задачи:

Познакомить с лексикой данной темы, при помощи наглядных пособий, средств мультимедиа, прослушивания аудио материалов. Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи. Формирование навыка монологического высказывания.

12. Здравствуй, лето — 12 часов

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка. Формирование представлений об окружающем мире через знакомство с жизнью сверстников (их досуге, увлечениях). Увеличение объема лексического и грамматического материала по данной теме.

Таблица 3. Учебный план 3 года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Привет, это я! Приветствия	4	12	16
2	Моя семья. Увлечения и интересы моей семьи	4	8	12
3	Погода. Время и календарь. Моя одежда	8	12	20
4	Выходные и праздники	12	16	28
5	Мое тело. Лицо. Эмоции и чувства	4	8	12
6	Животные. Мои питомцы. Ежедневные дела. Противоположности.	12	16	28
7	Моя любимая еда. Я люблю готовить. Я вижу формы и цвета	8	16	24
8	Летние каникулы. Спорт в моей жизни	4	4	8
	Всего:			144
				144

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Привет, это я! Приветствия - 16 часов

Задачи:

Познакомить с лексикой данной темы, при помощи наглядных пособий, средств мультимедиа, прослушивания аудио материалов.

Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи. Формирование навыка монологического высказывания (рассказать о себе и о своей семье в объеме 10 простых предложений). Формирование познавательного интереса при помощи речевой деятельности, наглядных пособий и средств мультимедиа

2. Моя семья. Увлечения и интересы моей семьи - 12 часов

Задачи:

Знакомство детей с лексикой по данной теме, разыгрывание диалогов и монологов. Рассказы о всех членах семьи, об их внешности, увлечениях, интересах и ежедневных делах. Развитие творческих способностей детей в подготовке и проведении семейных праздников.

3. Погода. Время и календарь. Моя одежда. – 20 часов

Задачи:

Познакомить с лексикой данной темы, при помощи наглядных пособий, игр, средств мультимедиа, прослушивания аудио материалов. Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи. Формирование навыка монологического высказывания.

4. Выходные и праздники - 28 часов

Задачи:

Знакомство детей с традициями празднование Рождества, Нового года, дня рождения в англоговорящих странах. Развитие творческих способностей детей в подготовке и проведении праздников.

Изготовление поздравительных открыток. Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи. Формирование навыка монологического высказывания.

5. Мое тело. Лицо. Эмоции. Чувства – 12 часов

Задачи:

Формирование навыка монологического высказывания (рассказать о себе и о своей семье в объеме 5-7 простых предложений). Формирование познавательного интереса при помощи речевой деятельности, наглядных пособий и средств мультимедиа. Познакомить с названиями частей тела на английском. Разучивание веселых песен и физкультурных пауз на английском языке.

6. Животные. Мои питомцы. Ежедневные дела. Противоположности – 28 часов

Задачи:

Познакомить с лексикой данной темы, при помощи наглядных пособий, средств мультимедиа, прослушивания аудио материалов. Развивать умение пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики. Совершенствование навыков аудирования, чтения и письма. Развитие умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в процессах ситуации общения, умение активно включать изученную лексику и речевые образцы в устную речь. Наблюдение за окружающим миром, формирование умения высказывать свои наблюдения на английском языке.

7. Моя любимая еда. Я люблю готовить. Я вижу формы и цвета. – 24 часа.

Задачи:

Познакомить с лексикой данной темы, при помощи наглядных пособий, средств мультимедиа, прослушивания аудио материалов. Формирование умения понимать обращенную к нему речь учителя, умения использовать речевые образцы в речи. Формирование навыка монологического высказывания.

8. Летние каникулы. Спорт в моей жизни — 8 часов

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка. Формирование представлений об окружающем мире через знакомство с жизнью сверстников (их досуге, увлечениях). Увеличение объема лексического и грамматического материала по данной теме.

2.4 Планируемые результаты

Предметные:

- Дети преодолеют в дальнейшем психологические барьеры в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоят элементарные лингвистические представления для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- научатся выполнять упражнения, использовать изученные лексические единицы;
- научатся понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделить для себя значимую информацию.

Личностные:

- приобщаться к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;

- краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для осознания места и роли родного изучаемого иностранного языка в этом мире.

Метапредметные:

- сформируются речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебных умений. - умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- Научатся действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- Научатся списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него и изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- Научатся пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

2.5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ №304).

Система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. По сути дела, дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Система дополнительного образования позволяет осуществить переход от «человека знающего – к человеку умеющему», то есть повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего, увлечённость и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

Цель воспитательной работы в учреждении дополнительного образования – способствовать формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачи воспитательной работы состоят в том, чтобы:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания учащегося;

- помочь несовершеннолетним сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- помочь детям и подросткам осознать основополагающее значение нравственных ценностей в жизни людей; привить им стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- развить навыки самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние — свои побуждения, интересы, потребности; ставить перед собой осознанные цели и стремиться к наиболее полному, продуктивному самовыражению;

- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к художественному творчеству и искусству.

- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения и других асоциальных явлений.

В процессе воспитательной деятельности педагог использует «принцип тройственного союза»: дети – педагог – родители. Привлечение родителей к решению воспитательных вопросов положительно влияет на сплоченность коллектива и как следствие – повышается качество образовательного процесса.

Посещение выставок, художников и ярмарок декоративно прикладного творчества. Просмотр видеофильмов, посвященных художникам и народному

творчеству. Беседы об искусстве. Совместное с родителями празднование Нового года, Широкой Масленицы, 8 Марта.

В рамках дополнительной общеразвивающей программы предусмотрено проведение творческих конкурсов, реализация творческих выставок, мастер-классов, познавательные воспитательные мероприятия и т.д.

Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Работа с родителями предусматривает:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы и консультации;
- профилактические беседы;
- анкетирование, социологический опрос родителей;
- совместные воспитательные мероприятия.

Педагог дополнительного образования обязан, в силу своей профессиональной ответственности по отношению к воспитанникам, последовательно, целенаправленно, системно разрабатывать и реализовать различные формы и методы воспитательной работы. В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих объединение, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности. Важно, чтобы воспитательные мероприятия оказывали эффективное эмоциональное и интеллектуальное воздействие на членов творческого объединения. Для этого рекомендуется, так построить воспитательную работу, чтобы она была

органично связана со спецификой и познавательно-развивающей деятельностью кружка или секции.

Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от:

*поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью объединения;

*возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих объединение;

*индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;

*предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Формы воспитательной работы — это варианты организации воспитательного процесса, его композиционное построение.

Формы воспитательной работы многообразны, их можно условно разделить на три группы:

- беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы», дебаты – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;

- разнообразные игровые формы – познавательные игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивные игры, защита проектов и многое другое.

- «коллективные творческие дела» – литературные вечера, концерты, праздники, конкурсы, фестивали, КВН и другое.

Логическим завершением всех педагогических занятий является конкурсная и выставочная деятельность.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребёнка, его сознания и приёмов поведения. Это те конкретные пути, которые выбирает педагог при осуществлении перечисленных принципов воспитания и решения задач по формированию личности.

Методы:

- метод формирования сознания (метод убеждения, словесные) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, инструктаж, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (практические) – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности (наглядные) – поощрение и наказание.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Организационные условия

Материально-техническое обеспечение

Место: мероприятия проводятся в кабинете

Техническое оснащение: доска, мел, парты, стулья, ноутбук, телевизор, методические разработки, наглядные пособия, видеоматериалы, интернет-ресурсы.

Реквизит: в зависимости от формы воспитательной работы

Форма: в зависимости от формы воспитательной работы

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018г. №298н).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей	начало сентября	мастер-классы	Участие в мастер-классе, знакомство с другими объединениями Дома творчества.
2	День учителя	начало октября	Беседа	Уважение к учителям в школе и педагогам в учреждениях дополнительного образования
3	Праздник урожая	октябрь - ноябрь	Праздник в объединении	Знакомство с праздниками и традициями англоязычных стран

4	Осенние каникулы	октябрь - ноябрь	Посещение спектакля, выставки или музея	Знакомство и общение с детьми из других детских объединений
5	День матери	конец ноября	Праздник в объединении	Участие в мастер-классе «Подарок для мамы» Уважительное отношение к мамам и бабушкам
6	Новый год и Рождество	декабрь	Праздник в объединении	Знакомство детей с традициями и праздниками англоговорящих стран
7	«Новогодняя сказка»	конец декабря	Посещение утренников, чаепитие	Участие в мастер-классах, помощь друг другу во время проведения МК, взаимовыручка, умение ценить труд. Чаепитие с родителями.
8	Зимние каникулы	январь	Зимние игры и забавы	Совместные игры
9	Месячник военно-патриотического воспитания	февраль	Участие детей в беседах, мероприятиях, посещение мастер-классов	Поздравление с праздником пап, дедушек и прадедушек.
10	День Святого Валентина	февраль	Праздник в объединении	Знакомство детей с традициями и праздниками англоговорящих стран
11	«Широкая Масленица»	март	Мастер-классы, чаепитие с блинами	Участие в мастер-классах

				Знакомство с народными традициями. Чаепитие с родителями.
12	Международный женский день	март	Праздник в объединении	Уважительное отношение к мамам и бабушкам, демонстрации видеоматериалов.
13	День космонавтики	апрель	Праздник в объединении	Знакомство детей с традициями и праздниками англоговорящих стран
14	Пасха	апрель	Праздник в объединении	Знакомство детей с традициями и праздниками англоговорящих стран
15	«День Победы»	май	Беседы, посещение тематических мероприятий	Уважительное отношение к прадедам.
16	Готовимся к лету	Конец мая	Праздник в объединении	Знакомство детей с традициями и праздниками англоговорящих стран

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на занятиях, проявление уважения к старшему поколению, развитие доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и взаимовыручки в коллективе в процессе занятий творчеством.

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

3. Комплекс социально-педагогических условий, включающих формы аттестации

Календарный учебный год включает в себя период для групп 1-ого года обучения - с 1 сентября по 31 мая. Количество учебных недель – 36; количество учебных дней - 72 дня. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарный учебный график занятий составляется ежегодно и является приложением к программе.

Календарный учебный год включает в себя период для групп 2-го и 3-го года обучения - с 1 сентября по 31 мая. Количество учебных недель – 36; количество учебных дней - 72 дня. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Календарный учебный график занятий составляется ежегодно и является приложением к программе.

В период школьных каникул занятия проходят по расписанию в соответствии с содержанием программы. В период летних каникул осуществляется работа с детьми лагеря дневного пребывания по программе лагеря с включением мастер-классов, выставок, конкурсов и др.

3.1 Календарный учебный график

Таблица 5. «Календарный учебный график 1 года обучения»

№ з п/п	№ разд	Тема занятия	Количество часов			Дата	Форма занятия	Форма контроля
			Всег о	Г	П			
1	1.1	Здравствуй, английский! Вводное занятие.	8	2		02.09		
2	1.2	Представление себя.			2	04.09		

		Знакомства. Прощание					
3	1.3	Английский алфавит		2		09.09	
4	1.4	Цвета и цифры			2	11.09	
5	2.1	Моя семья	8	2		16.09	
6	2.2	Расскажи о своей семье			2	18.09	
7	2.3	Какие семьи бывают у животных			2	23.09	
8	2.4	Повторение темы		2		25.09	
9	3.1	Моя школа	12	2		30.09	
10	3.2	Школьные принадлежности			2	02.10	
11	3.3	Выполняем инструкции			2	07.10	
12	3.4	Мой класс		2		09.10	
13	3.5	Чувства			2	14.10	
14	3.6	Мой портфель			2	16.10	
15	4.1	Игрушки	12	2		21.10	
16	4.2	Рассказ о друге			2	23.10	
17	4.3	Мои любимые игрушки		2		28.10	
18	4.4	Формы предметов			2	30.10	
19	4.5	Комикс: «Гонки»			2	06.11	
20	4.6	Повторение изученных тем			2	11.11	
21	5.1	Праздники	14	2		13.11	
22	5.2	День мамы			2	18.11	
23	5.3	День Рождения			2	20.11	
24	5.4	Любимые зимние праздники		2		25.11	
25	5.5	Поздравительная открытка			2	27.11	
26	5.6	Зимние забавы			2	02.12	
27	5.7	Рождество и Новый год			2	04.12	
28	6.1	Мой питомец	12	2		09.12	
29	6.2	Животные, которые мне нравятся			2	11.12	
30	6.3	Комикс: «Паучок»		2		16.12	

31	6.4	Шоу питомцев			2	18.12		
32	6.5	Природа			2	23.12		
33	6.6	Постер: животные			2	25.12		
34	7.1	Распорядок дня	18	2		13.01		
35	7.2	Время обедать			2	15.01		
36	7.3	Волшебное дерево			2	20.01		
37	7.4	Комикс: «Пицца»			2	22.01		
38	7.5	Еда			2	27.01		
39	7.6	Проект «История банана»			2	29.01		
40	7.7	Отработка конструкции: у меня есть...			2	03.02		
41	7.8	Счет до 20			2	05.02		
42	7.9	Повторение изученного материала			2	10.02		
43	8.1	Дни недели	12	2		12.02		
44	8.2	Свободное время			2	17.02		
45	8.3	Когда мне скучно			2	19.02.		
46	8.4	Мое расписание			2	26.02		
47	8.5	Моя идеальная неделя			2	02.03		
48	8.6	Активности и спорт			2	04.03		
49	9.1	Дом	12	2		11.03		
50	9.2	Какие бывают дома			2	16.03		
51	9.3	Комикс: «В старом доме»			2	18.03		
52	9.4	Отработка конструкции: Там есть			2	23.03		
53	9.5	Моя комната			2	25.03		
54	9.6	Проект: «Дизайн дома»			2	30.03		
55	10.1	Одежда	12	2		01.04		
56	10.2	Какая одежда тебе нравится?			2	06.04		
57	10.3	Комикс: «Кепка»			2	08.04		
58	10.4	Описание фотографии			2	13.04		

59	10.5	Узоры на одежде			2	15.04		
60	10.6	Проект: Дизайн футболки			2	20.04		
61	11.1	Тело	14	2		22.04		
62	11.2	Давай сделаем робота			2	27.04		
63	11.3	Я умею		2		29.04		
64	11.4	Рассказ о том, что умеют животные			2	04.05		
65	11.5	Зарядка		2		06.05		
66	11.6	Комикс: «Робот»			2	13.05		
67	11.7	Повторение изученного материала			2	18.05		
68	12.1	Лето	10	2		20.05		
69	12.2	Планы на каникулы			2	25.05		
70	12.3	Я люблю мороженое		2		27.05		
71	12.4	Проект: «Идеальные каникулы»			2	01.06		
72	12.5	Итоговое занятие			2	03.06		

Таблица 6. «Календарный учебный график 2 года обучения»

№ п.п	Тема занятия.	Количество часов			Формы контроля	Дата		Примечание
		теория	практика	всего		План	Факт	
1	Приветствия	2	4	6	Устный опрос			
1.1	Привет, давай дружить!	2				02.09		

1.2	Кто я и что я умею делать хорошо		2			05.09		
1.3	Моя семья		2			09.09		
2	Моя школа	2	4	6	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа			
2.1	Мой класс	2				12.09		
2.2	Числительные 10-100		2			16.09		
2.3	Комиксы о школе		2			19.09		
3	Мой день	4	8	12	Проект «Солнечные часы»			
3.1	Мой распорядок дня		2			23.09		
3.2	Часовые пояса		2			26.09		
3.3	Комикс «Какой день»!	2				30.09		
3.4	Дни недели	2				03.10		
3.5	Проект «Солнечные часы»		2			07.10		

3.6	Повторение темы		2			10.10		
4	В зоопарке	4	8	12	Индивидуальные карточки с заданиями			
4.1	Животные в зоопарке	2				14.10		
4.2	Что любят животные?		2			17.10		
4.3	Комикс «Смотритель зоопарка»		2			21.10		
4.4	Один день в сафари парке	2				24.10		
4.5	Мое любимое животное		2			28.10		
4.6	Проект «Где обитают животные»		2			31.10		
5	Где мы живем	2	10	12	Проект «Город детей»			
5.1	Город		2			04.11		
5.2	Карта города	2				07.11		
5.3	Комикс «Дерево на рельсах»		2			11.11		
5.4	Мое любимое место в городе		2			14.11		
5.5	Проект «город детей»		2			18.11		

5.6	Повторение изученного материала		2			21.1 1		
6	В магазине	4	8	12	Проект «Весы»			
6.1	Товары в магазине	2				25.1 1		
6.2	Что бы ты хотел купить?		2			28.1 1		
6.3	Комикс «Плохие яблоки»	2				02.1 2		
6.4	Рецепт печенья		2			05.1 2		
6.5	Проект «Весы»		2			09.1 2		
6.6	Повторение изученного материала		2			12.1 2		
7	Выходные и праздники	4	10	14	Праздник. Творческие работы			
7.1	Введение темы праздники	2				16.1 2		
7.2	Любимые праздники		2			19.1 2		
7.3	Новый год и Рождество		2			23.1 2		
7.4	Готовимся к встрече Рождества	2				26.1 2		
7.5	Урок творчества. Создание		2			09.0 1		

	поздравительной открытки.							
7.6	Рождественские песни и сказки.		2			13.0 1		
7.7	Зимние праздники		2			16.0 1		
8	Моя комната	4	8	12	Домашние задания на самостоятельное выполнение			
8.1	Что есть у меня в комнате	2				20.0 1		
8.2	Чья это комната?		2			23.0 1		
8.3	Комикс «Уборка»		2			27.0 1		
8.4	Что из чего сделано.		2			30.0 1		
8.5	Проект «Моя комната»	2				03.0 2		
8.6	Выполнение грамматических упражнений.		2			06.0 2		
9	Тело человека	2	10	12	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа			
9.1	Лицо клоуна	2				10.0 2		
9.2	Чувства и эмоции		2			13.0 2		

9.3	Комикс «День рождения»		2			17.0 2		
9.4	Проект «Портрет»		2			20.0 2		
9.5	Повторение темы		2			27.0 2		
9.6	Работа с дополнительным материалом, выполнение игровых упражнений		2			02.0 3		
10	Путешествия	6	6	12	Устный опрос.			
10.1	Транспорт	2				05.0 3		
10.2	Я бы хотел посетить...		2			12.0 3		
10.3	Путешествие на автобусе	2				16.0 3		
10.4	Проект «Календарь транспорта»		2			19.0 3		
10.5	Музей транспорта		2			23.0 3		
10.6	Повторение темы		2			26.0 3		
11	Спорт	4	8	12	Проект: «Мой любимый спорт»			
11.1	Спортивный клуб	2				30.0 3		

11.2	Зачем нужен спорт		2			02.04		
11.3	Комикс: «Футбол»	2				06.04		
11.4	Проект «Мой любимый спорт»		2			09.04		
11.5	Спортивная экипировка		2			13.04		
11.6	Повторение темы					16.04		
12	Мои планы на каникулы	2	10	12	Проект: Мои каникулы			
12.1	Куда можно отправиться на каникулы	2				20.04		
12.2	Для чего нужны каникулы		2			23.04		
12.3	Комикс «Каникулы мечты»		2			27.04		
12.4	Забота о планете		2			30.04		
12.5	Проект «Мои каникулы»		2			04.05		
12.6	О чем я мечтаю		2			07.05		
13.	Привет, лето	4	6	10	Итоговые занятия Олимпиада			
13.1	Привет, лето!	2				11.05		

13.2	Выполнение самостоятельных работ		2			14.05		
13.3	Такие разные каникулы	2				18.05		
13.4	Обобщение всего изученного материала		2			21.05		
13.5	<i>Итоги учебного года</i> Итоговый урок		2			25.05		

Таблица 7. «Календарный учебный график 3 года обучения»

№ п.п	Тема занятия.	Количество часов			Формы контроля	Дата		Примечание
		теория	практика	всего		План	Факт	
1	Я и моя семья	2	4	6	Устный опрос			
1.1	Я и моя семья	2				02.09		
1.2	Кто я и что я умею делать хорошо		2			06.09		
1.3	Моя семья		2			09.09		
2	Наша школа	4	8	12	Индивидуальные карточки с заданиями			

					различного типа			
2.1	В школе мне нравится...	2				13.09		
2.2	Мое школьное расписание		2			16.09		
2.3	Мой класс и одноклассники	2				20.09		
2.4	Комиксы о школе		2			23.09		
2.5	Проект: «Геометрические фигуры»		2			27.09		
2.6	Мое портфолио		2			30.09		
3.	Пикник и моя любимая еда	6	10	16	Проект: «Пикник»			
3.1	Пикник	2				04.10		
3.2	Полезная и вредная еда		2			07.10		
3.3	Овощи и фрукты		2			11.10		
3.4	Готовим салат		2			14.10		
3.5	Сказка: «Золотое яблоко»	2				18.10		
3.6	Моя любимая еда		2			21.10		
3.7	В магазине		2			25.10		

3.8	Что едят животные	2				28.1 0		
4.	Ежедневные дела	4	12	16	Проект: «Работа»			
4.1	Время	2				01.1 1		
4.2	Мой день		2			04.1 1		
4.3	Как я помогаю маме и папе		2			08.1 1		
4.4	Сказка: «Эльфы»	2				11.1 1		
4.5	Работа ночью		2			15.1 1		
4.6	Всегда. Обычно. Иногда		2			18.1 1		
4.7	Расписание моего дня		2			22.1 1		
4.8	Расписание дня моей семьи		2			25.1 1		
5	Выходные и праздники	8	12	20	Праздник. Творческие работы Открытое занятие			
5.1	Введение темы праздники	2				29.1 1		
5.2	Мамин день		2			02.1 2		
5.3	Любимые зимние забавы		2			06.1 2		

5.4	Готовимся к встрече Рождества	2				09.1 2		
5.5	Урок творчества. Создание поздравительной открытки.		2			13.1 2		
5.6	Рождественские песни и сказки.		2			16.1 2		
5.7	Зимние праздники		2			20.1 2		
5.8	Подарок. Поздравление		2			23.1 2		
5.9	День рождения		2			27.1 2		
5.10	Урок творчества. Зима и праздники	2				10.0 1		
6	Мой город	4	10	14	Домашние задания на самостоятельное выполнение			
6.1	Город	2				13.0 1		
6.2	Карта города		2			17.0 1		
6.3	Я собираюсь посетить...		2			20.0 1		
6.4	Комикс: «Город»		2			24.0 1		
6.5	Высокие здания	2				27.0 1		
6.6	Проект: «Необычный дом»		2			31.0 1		

6.7	Экскурсия по городу		2			03.0 2		
7	Моря и океаны	6	8	14	Творческие работы Индивидуальные карточки с заданиями различного типа			
7.1	Кто живет под водой	2				07.0 2		
7.2	Древние подводные обитатели		2			10.0 2		
7.3	Комикс «Ловушка»	2				14.0 2		
7.4	Люди и море		2			17.0 2		
7.5	Как мы можем помочь океану	2				21.0 2		
7.6	Работа с дополнительным материалом, выполнение игровых упражнений		2			28.0 2		
7.7	Мое любимое морское животное		2			02.0 3		
8	Гаджеты	4	10	14	Устный опрос.			
8.1	Полезные электронные устройства	2				06.0 3		
8.2	Сравниваем гаджеты		2			13.0 3		

8.3	Самые удивительные вещи в мире	2				16.0 3		
8.4	Магазин шпиона		2			20.0 3		
8.5	Чем пользовались древние люди		2			23.0 3		
8.6	Игровой урок		2			27.0 3		
8.7	Мои гаджеты		2			30.0 3		
9	В больнице	4	6	10	Проект: Здоровье			
9.1	Когда нужен доктор	2				03.0 4		
9.2	Как я себя чувствую		2			06.0 4		
9.3	Комикс: «В больнице»	2				10.0 4		
9.4	Как беречь здоровье		2			13.0 4		
9.5	Сказка: «Лучший друг»		2			17.0 4		
10	Вокруг света	4	8	12	Проект: Удивительное место			
10.1	Страны	2				20.0 4		
10.2	Чудеса света		2			24.0 4		
10.3	Моя страна	2				27.0 4		
10.4	Погода в разных странах		2			04.0 5		
10.5	Путешествия		2			08.0 5		

10.6	О чем я мечтаю		2			11.05		
11.	Каникулы.	4	6	10	Итоговые занятия Олимпиада			
11.1	Привет, лето!	2				15.05		
11.2	Планы на каникулы		2			18.05		
11.3	Такие разные каникулы					22.05		
11.4	Обобщение всего изученного материала		2			25.05		
11.5	<i>Итоги учебного года</i> Итоговый урок	2				29.05		

3.2 Условия реализации программы

Образовательный процесс в кабинете английского языка возможен при наличии необходимых средств обучения, обеспечивающих проведение занятий.

Для организации занятий кабинет оборудован партами, стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работы для ведения образовательного процесса.

В кабинете 10-12 посадочных мест. Имеется: меловая доска с дополнительным освещением, ноутбук.

Необходимые материалы и инструменты: рабочие тетради, раздаточный материал, тематические карточки, лексико-грамматические упражнения, тексты, мультимедиа материалы

3.3. Формы аттестации

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов обучающихся в ходе реализации данной программы является контроль знаний, умений и навыков в форме аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация (май) - тестирование

Критериям оценки результатов обучения являются - самостоятельная деятельность;

Контроль ЗУН проводятся в следующих формах:

- контрольные занятия;

Для контроля ЗУН используются следующие методы:

- самостоятельная работа;

- опрос;

-тестирование.

3.4 Оценочные материалы

Критерии оценивания:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях про - грамматического характера;

Проверка теоретических знаний осуществляется с помощью собеседования и тестирования.

Критерии оценивания:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Критерии итоговой аттестации, запланированной в форме тестирования

Критериями оценки результатов обучения являются:

- самостоятельная деятельность;

- начать, поддержать и закончить разговор;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип систематизации (последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;

В ходе реализации программы предполагается использование различных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной форм работы, работы над проектами и их презентация.

Диагностические технологии

Для диагностики учащихся на первых занятиях и в течение последующих занятий по программе, а также контроля результативности занятий используются разнообразные методики, такие как:

1. Метод анкетирования для выявления интересов и имеющегося опыта учащихся, помогающий определить подходящий вариант обучения.
2. Диагностический опросник на определение форсированности умений, отношений и желаний у учащихся к изучению учебного материала.
3. Методика для определения имеющихся знаний у учащихся.
4. Методика для диагностики устойчивости, сосредоточенности, объёма, переключения и распределения внимания учащегося.
5. Методика «Как вы относитесь к занятиям в объединении» на изучение сформированности мотивации к занятиям.

В качестве формы оценки сформированности у учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов используются уровни оценочных критериев. В ходе педагогического контроля (стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) отслеживание результатов проводится по разным критериям:

Стартовая диагностика

Высокий уровень:

- Умеет работать с информацией
- Готов к исследовательской деятельности
- Обладает общей эрудированностью на высоком уровне
- Присутствует креативное мышление
- Умеет слышать и слушать
- Умеет доводить начатое дело до конца
- Умеет организовывать свою деятельность
- Умеет совершать логические действия
- Нравственно – эстетически ориентирован.

Средний уровень:

- Частично умеет работать с информацией
- Общая эрудированность на среднем уровне
- Развитие креативного мышления на среднем уровне
- Недостаточно слышит и слушает
- Частично умеет организовывать свою деятельность
- Частично умеет совершать логические действия
- Частично нравственно-эстетически ориентирован.

Низкий уровень

- Не умеет работать с информацией
- Не готов к исследовательской деятельности
- Затрудняется в последовательности выполнения работы

- Не проявляет креативного мышления
- При выполнении задания не проявляет воображение и фантазию
- Не умеет слышать и слушать
- Не умеет организовывать свою деятельность
- Нравственно – эстетическая ориентация отсутствует.

Промежуточная и итоговая аттестация

Высокий уровень:

- Умеет работать с информацией
- Умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
- Умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
- Умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- Умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
- Умеет контролировать и оценивать деятельность
- Видит смысл в получаемых знаниях и структурирует их
- Умеет действовать логически

Средний уровень:

- Частично умеет работать с информацией
- Частично умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
- Частично умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
- Частично умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- Частично умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
- Частично умеет контролировать и оценивать деятельность
- частично обладает смыслообразованием и структурированием знаний
- Частично умеет действовать логически

Низкий уровень:

- Не умеет работать с информацией
- Не умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
- Не умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
- Не умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- Не умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
- Не умеет контролировать и оценивать деятельность
- Не обладает смыслообразованием и не умеет структурировать знания
- Не умеет действовать логически
- Не проявляет креативного мышления.

Индивидуальная диагностическая карта

ФИО _____

Возраст _____

Критерии	Стартовый контроль	Промежуточный контроль (по Модулю1)	Итоговый Контроль (по Модулю2)
Диагностика уровня предметных результатов			
Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			

Диагностика уровня метапредметных результатов			
<p>Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)</p>			
<p>Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)</p>			
<p>Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, Общения с группой)</p>			
<p>Диагностика уровня личностных результатов</p>			
<p>Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)</p>			
<p>Смыслообразование</p>			

(выявление Познавательных и социальных мотивов, самоорганизация			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			
<p>*Показатели уровня:</p> <p>1 –минимальный</p> <p>–базовый</p>			

По каждому критерию в диагностическую карту вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта составляется на каждого учащегося для определения уровня освоения обязательных модулей программы в течение всего учебного года (минимальный, общий, продвинутый).

По результатам заполнения диагностических карт составляется общая таблица – сводный мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях про - грамматического характера;

Проверка теоретических знаний осуществляется с помощью собеседования и тестирования. Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Критерии итоговой аттестации, запланированной в форме тестирования

Критериями оценки результатов обучения являются:

- самостоятельная деятельность;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип систематизации (последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;

В ходе реализации программы предполагается использование различных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной форм работы, работы над проектами и их презентация.

3.5 Методические материалы:

Учебно - методический комплекс, в который входит:

- словарь терминов и понятий;
- каталог аудио и видео материалов;
- каталог специально литературы;

- каталог учебного оборудования;
- каталог наглядно-демонстративного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.);
- календарно – тематическое планирование;
- диагностический инструментарий (тестовые материалы);
- разработки педагога информационного характера (беседы, викторины, кроссворды и т.д.);
- разработки открытых учебных занятий, конспекты воспитательных мероприятий;
- инструкции по ТБ

Дидактическое обеспечение:

- мультимедийные источники по английскому языку, научно-популярные журналы по английскому языку.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- *наглядные* (наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, иллюстрации, просмотр документальных и художественных фильмов);
- *практические* (выполнение практических работ);

Методика занятий предусматривает проведение консультаций, собеседования, самостоятельной работы, тестирования, предпроектных работ.

С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся на занятиях активно используется проблемное изложение материала, частично-поисковые (эвристические) и несложные проектно-исследовательские задания, направленные на активное развитие ассоциативного мышления младшего школьника. Мотивация познавательной активности обучающихся инициируется через практическую направленность занятий.

Занятия строятся на основе межпредметных связей английского языка и математикой, окружающим миром, литературой, историей и другими дисциплинами.

Обучение по программе строится на основе деятельного подхода к процессу обучения, позволяющего активно взаимодействовать в образовательном процессе всем обучающимся. С этой целью используются следующие методы и формы работы:

- работа в малых группах;
- работа в парах;
- круглый стол.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018г. № 298н), имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений;
- компетентность в организации учебной деятельности;

- информационно-коммуникационная компетентность;
- аналитико-прогностическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность;
- компетентность в сфере инновационной деятельности.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

Структура учебного занятия

1. Подготовительный этап

- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- повторение и закрепление ранее изученного материала,

- проверка домашнего задания (при наличии)

2 Основной этап:

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),

Усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр)

- первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением)

- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть)

- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня)

3. Итоговый этап:

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности)

- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии)

- учебно - методический комплекс, в который входит:

- словарь терминов и понятий;

- каталог аудио и видео материалов;

- каталог специально литературы;

- каталог учебного оборудования;

- каталог наглядно-демонстративного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.);

- календарно – тематическое планирование;

- диагностический инструментарий (тестовые материалы);

- разработки педагога информационного характера (беседы, викторины, кроссворды и т.д.);

- разработки открытых учебных занятий, конспекты воспитательных мероприятий;

- инструкции по ТБ

Дидактическое обеспечение:

- мультимедийные источники по английскому языку, научно-популярные журналы по английскому языку.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);

- *наглядные* (наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, иллюстрации, просмотр документальных и художественных фильмов);

- *практические* (выполнение практических работ);

Методика занятий предусматривает проведение консультаций, собеседования, самостоятельной работы, тестирования, предпроектных работ.

С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся на занятиях активно используется проблемное изложение материала, частично-поисковые (эвристические) и несложные проектно-исследовательские задания, направленные на активное развитие ассоциативного мышления младшего школьника. Мотивация познавательной активности обучающихся инициируется через практическую направленность занятий.

Занятия строятся на основе межпредметных связей английского языка и математикой, окружающим миром, литературой, историей и другими дисциплинами.

Обучение по программе строится на основе деятельного подхода к процессу обучения, позволяющего активно взаимодействовать в образовательном процессе всем обучающимся. С этой целью используются следующие методы и формы работы:

- работа в малых группах;

- работа в парах;

- круглый стол.

3.6. Список литературы:

Димент А.Л «Сборник текстов для чтения». Изд.: Москва «Просвещение», 2010г. -159 с

Ермолова И.В. «Сборник практических грамматических упражнений по английскому языку». Изд.: «Лицей», 2011 г. -208 с.

Ермолова И.В. «Сборник карточек и заданий по английскому языку» Изд.: «Лицей», 2011 г -190 с.

Илюшкина И.В. «Сборник сказок и загадок на английском языке». Изд.: «Литера», 2011 г. -63 с.

Романова Л.И. «Сборник практических грамматических упражнений по английскому языку». Изд.: «Айрис-пресс», 2010 г. -384 с.

1. Литература, используемая педагогом.

«Как научить ребенка говорить по-английски» автор Агальцова Мария Алексеевна, Издательский дом Питер 2020 год

«Разговорный английский для детей» автор Агальцова Мария Алексеевна, Издательский дом Питер 2020 год

«Как научить ребенка читать и писать по-английски» автор Агальцова Мария Алексеевна, Издательский дом Питер 2020 год

Английский через сказку. Сценарии и упражнения для начальной школы. Книга 1 и Книга 2: учебное пособие / Ю.А.Левченко. – Обнинск: Титул, 2020.

«Английский для детей» автор Валентина Скультэ. – М.: АЙРИС – пресс, 2019 – 496с.: ил.

Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы. 2-4 классы / Наталья Андреева. – Москва: Эскмо 2016. – 296с. Ил. – (Урок иностранного в школе)

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год;

Примерные программы по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;

Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Михеева И.В., Языкова Н.В. - М.: Просвещение, 2010 год (предназначенной для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., и учебника Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.);

Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2011 год.

Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.

Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.

Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

И.Е. Коптелова – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 2003).

И.П. Гладилина – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал Иностранные языки в школе», № 3 – 2003).

З.П. Романова – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» *Иностранные языки в школе*, № 2 – 2002).

С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» -СПб.: КАРО, 2009.

С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» -СПб.: КАРО, 2009.

2. Литература, рекомендуемая для родителей и детей.

Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. *Занимательный английский для малышей*, - М.: Книга, лтд, 1993

Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. *Я играю и учу английский*. - М.: Физматлит, 1993

Ильчанинова О.И. *Английский для маленьких девочек и мальчиков*. - Ташкент: Навруз, 1994

Лосева С.В. *Английский в рифмах*. - М.: АО Буклет, 1993

Люцис К. *Английский язык в картинках*. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003

Матюгин И.Ю. *Как запоминать английские слова*. - М.: РИПОЛ классик, 2003

Наумова Н. А. *Песни для детей на английском языке*. – М.: Айрис- пресс, 2008.

Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. *Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.*- М.: Просвещение, 2002.