

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от « 3 » сентября 2025 г.
Протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Речевчик»

Уровень программы:	<u>ознакомительный, базовый</u>
Срок реализации программы:	<u>5 лет (1г-72ч, 2г-144ч, 3г-72 ч, 4г-36 ч, 5г-36)</u>
Возрастная категория:	<u>от 4 до 13 лет</u>
Состав группы	<u>до 12 ч</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID-номер программы в АИС Навигатор	<u>#22105</u>

Автор-составитель:
Одуд Евгения Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск
2025

Содержание

Введение	3
1. Нормативно-правовая база	3
2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	5
2.1 Пояснительная записка	5
2.2 Цели и задачи программы.	9
2.3 Содержание программы.....	11
2.4 Планируемые результаты	31
2.5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....	34
Раздел 3. "Комплекс организационно-педагогических условий"	38
3.1 Календарный учебный график.....	38
3.2 Условия реализации программы.....	38
3.3 Формы аттестации.....	39
3.4.Оценочные материалы	41
3.5 Методические материалы.....	41
3.6 Список литературы	42
Приложение 1	45

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевчик» представляет собой систему занятий для детей и подростков в возрасте 4-13 лет. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа курса может быть использована в качестве сетевого взаимодействия. Занятия курса «Речевчик» строятся в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает ребят постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учит их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – речь и творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться общая система знаний. Творческие способности и их связь с правым полушарием головного мозга – объект повышенного интереса не только для ученых, но также для той части обычных людей, которую интересует эффективное применение воображения.

1. Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6. Приказ Минобрнауки России от 19.05.2022 г. № 465 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г

12. Устав МАОУ ДО ДТ «Родничок»

2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

2.1 Пояснительная записка

Программа разработана в рамках дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Особенно остро данная проблема касается детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Известно, что предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. А также установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и

ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности. Лишь небольшое количество детей «с особыми потребностями» в воспитании и обучении в дошкольном возрасте посещают специализированные коррекционные дошкольные учреждения. В лучшем случае такая категория детей индивидуально занимается со специалистами по коррекции и компенсации речи (дефектолог, логопед). Однако зачастую родители начинают искать специализированные учреждения лишь к школьному возрасту, таким образом, пропуская сензитивный период.

Способность к овладению навыками чтения и письма связана с общим речевым развитием детей, со сформированностью психологической базы речи: вниманием, памятью, мышлением. Нарушения чтения и письма находятся в прямой зависимости от состояния интеллекта ребёнка и, влияя навесь процесс обучения в целом, оказывают негативное воздействие на психическое и речевое воздействие.

Направленность программы.

Адаптированная дополнительная коррекционно-развивающая программа по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — специальной-коррекционной; по форме организации — индивидуально ориентированной; по времени реализации — пять лет. Настоящая программа модифицирована, имеет социально-педагогическое, коррекционное направление и описывает курс занятий по исправлению различных нарушений речи детей дошкольного и школьного возраста (4-13 лет). Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Данная программа разрабатывалась на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендаций В.С. Кукушина по коррекции дислексии и дисграфии, опубликованных в книге «Логопедия в школе: практический опыт». Также для разработки программы использовалось методическое пособие для учителя-логопеда -

«Логопедическая работа в коррекционных классах», автор Р.И. Лалаева.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В

результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты. Также данная программа актуальна в связи с необходимостью дополнительного дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также интегрирована с надомной формой обучения, которая даёт возможность получить знания по предмету через дистанционный курс.

Кроме этого, актуальность адаптированной дополнительной образовательной программы дистанционного обучения «Речецветик» обусловлена тем, что детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучающимся в младших классах в рамках дистанционного образования, так же как и детям, обучающимся в массовых общеобразовательных школах, необходима квалифицированная помощь по коррекции нарушений чтения и письма.

Проблема нарушений письменной речи и чтения, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьёзные достижения как в её теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе. По целому ряду причин она становится всё более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для её разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в том, что использование компьютерных технологий позволит сделать процесс коррекции нарушений чтения и письма, а также речевых дефектов более рациональным, повысит интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах деятельности.

Большое значение в работе учителя-логопеда, использующего в своей деятельности данную программу, придаётся использованию разнообразных игровых технологий, которые проводятся с учётом возможностей учащихся и решают многоплановые задачи развивающего характера. Ведь логопед должен постоянно помнить, что у детей с любой формой недоразвития речи всегда недостаточно сформирована психическая база речи, лежащая в основе успешной работы по коррекции устной и письменной речи ребёнка.

Педагогическая целесообразность.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее неспециальная подготовка по предмету, а формирование у ребёнка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи,

инициативности, общительности, творческих и
деятельностных способностей, на развитие которых
и направлена данная программа

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в традиционный урок активно внедряются информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также различные интерактивные методы обучения, индивидуальный подход.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на детей младшего дошкольного и школьного возраста (детей 4–13 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков, способствующих в дальнейшем успешному обучению в школе. В связи с этим проводится обучающая консультационная работа с родителями детей, открытые занятия, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы. Занятие строится в форме единой сюжетной линии.

Набор в группу осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей при подаче заявки на обучение по данной программе на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> с письменным заявлением.

Уровень программы, объем, сроки реализации и режим занятий.

Таблица 1.

Год обучения	Группа	Уровень программы	Срок реализации	Количество часов в неделю
1	1	Ознакомительный	72	2
2	2	Базовый	144; 72	4 ; 2
3	3	Базовый	72	2
4	4	Базовый льный	36	1

5	5	Базовый	36	1
		Итого	432 часа	12

Сроки реализации. Настоящая программа рассчитана на 5 лет обучения в очной, дистанционной и сетевой форме.

Форма обучения: очная, дистанционная, сетевая.

Количество детей в группе первого года обучения 10- 12 человек
Количество детей в группе второго, третьего, четвёртого, пятого года обучения 8-10 человек.

Особенности организации образовательного процесса Форма проведения занятий: групповая, подгрупповая.

Количество занятий: 1 год -1 раз в неделю, 2 год, - 4 раза в неделю у первой группы, 2 раза в неделю у второй группы. 3 год, 4 год, 5 год - 1 раза в неделю, всего - 12 занятий в неделю.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие нового знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- знакомство с понятием: звук, слог, слово, предложение (согласнотеме занятия).
- артикуляционные упражнения;
- пальчиковые игры и упражнения;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- дидактические игры на развитие фонематического слуха.
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия

Продолжительность занятий – 45 минут, с перерывом 10 минут.
30 минут, с перерывом 10 минут

2.2 Цели и задачи программы.

Цель программы — Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз предупреждение, устранение и компенсация нарушений чтения и письма у младших школьников.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

Предметные

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- Формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- Формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе языка;
- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

Личностные

- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи
- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- воспринимать новый учебный материал и выполнение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность: достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
- сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого сверстника;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности

Метапредметные

- Развивать фонематические представления и навыки.
- развивать умение совершать любую деятельность с

предметами

- развивать умение использовать полученные знания и различные способы работы с ними.
- овладение навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, аргументирование, оценка)
- умение формулировать свои вопросы, выбирать способ действий, умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения.

2.3 Содержание программы

1 год обучения

Обоснованность выбора количества часов:

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков и индивидуальными особенностями ребенка.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

Учебный план 1 года обучения 72 часа

Таблица 2.

п	Этап работы	В се го часов	Т еор ия	П ра ктика	Форм ы контро ля
	Вводное занятие (ознакомление с артикуляционным показом артикуляционной гимнастики)	2	1	1	-
	Диагностический (установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей)	4	-	4	Тестирование (мониторинг)

	Подготовительный (подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков)	1 6	-	16	набл ение
	Формирование произносительных умений	2 2	-	22	набл ение
	и навыков (добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата)				
	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале, связной выразительной речи на базе правильно произносимых	2 4	-	2 4	наблюдение

	звуков				
	Итоговая диагностика (мониторинг умений и навыков)	2	-	2	тестирование
	Итоговое занятие (просмотр достигнутых результатов)	2	-	2	открытый урок -викторина
	Итого	7 2			

Содержание программы 1 года обучения Вводное занятие.

Ознакомление. (2 часа)

Теория: ознакомление с артикуляционным аппаратом (1 часа)

Практика: показ артикуляционной гимнастики (1 часа)

Диагностический этап: (4 часа)

Практика: установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей (4 часа)

Подготовительный этап: (16 часов)

Практика: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков (16 часов)

Формирующий этап: (22 часов)

Практика: добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата (22 часа)

Совершенствующий этап: (24 часа)

Практика: Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. (24 часа)

Итоговая диагностика: (2 часа)

Практика: мониторинг умений и навыков (2 часа)

Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: просмотр достигнутых результатов (2 часа)

Учебный план 1 года обучения на 108 часов

Таблица 3.

П	Этап работы	сего часов	Т еори я	П рактика	Форм ы контрол я
	Вводное занятие(ознакомление с артикуляционным	4	2	2	-
	аппаратом, показ артикуляционной гимнастики)				
	Диагностический (установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей)	8	-	8	Тести ро вание (мони то ринг)
	Подготовительный (подготовка речеслух ового и речедвигательного анализат оров к правильному воспри ятию и воспроизведению звуков)	20	-	20	наблю де ние

	<p>Формирование произносительных умений и навыков (добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата)</p>	30	-	30	наблюдение
	<p>Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков</p>	42	-	42	наблюдение
	<p>Итоговая диагностика (мониторинг умений и навыков)</p>	2	-	20	тестирование
	<p>Итоговое занятие (просмотр достигнутых результатов)</p>	2	-	20	открытый урок - викторина

	Итого	108ч.			
--	-------	-------	--	--	--

Содержание программы 1 года обучения на 108 часов:

Вводное занятие. Ознакомление. (4 часа)

Теория: ознакомление с артикуляционным аппаратом (2 часа)

Практика: показ артикуляционной гимнастики (2 часа)

Диагностический этап: (8 часов)

Практика: установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей (8 часов)

Подготовительный этап: (20 часов)

Практика: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков (20 часов)

Формирующий этап: (30 часов)

Практика: добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата (30 часов)

Совершенствующий этап: (42 часа)

Практика: Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. (42 часа)

Итоговая диагностика: (2 часа)

Практика: мониторинг умений и навыков (2 часа)

Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: просмотр достигнутых результатов (2 часа)

Планируемые результаты 1 года обучения

овладение: основными артикуляционными движениями по возрасту;
звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;

навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох); развиваются:
понимание речи, умение вслушиваться в обращённую

речь; уметь правильно произносить звуки, слоги, строить предложения и составлять рассказ; умение выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;

совершенствуются: навыки разговорной речи; интонационная сторона речи; иметь развитые фонематические представления по возрасту;

2 год обучения
Обоснованность выбора количества часов:

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков и индивидуальными особенностями ребенка.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

Учебный план 2 года обучения на 144 часа

Таблица 3.

/п	Этап работы	сего часов	Т еори	Пр актика	Формы контрол я
	Вводное занятие(ознакомление с артикуляционным		2	2	-
	аппаратом, показ артикуляционной гимнастики)				
	Диагностический (установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей)		-	8	Тести ро вание (мони то ринг)
	Подготовительный (подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков)	8	-	28	наблю де ние

	Формирование произносительных умений и навыков (добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата)	4	-	44	наблюдение
	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном произношении материала, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	4	-	54	наблюдение
	Итоговая диагностика (мониторинг умений и навыков)		-	4	тестирование
	Итоговое занятие (просмотр достигнутых результатов)		-	2	открытый урок - викторина
	Итого	44			

Содержание программы 2 года обучения на 144 часа:

Вводное занятие. Ознакомление. (4 часа)

Теория: ознакомление с артикуляционным аппаратом (2 часа)

Практика: показ артикуляционной гимнастики (2 часа)

Диагностический этап: (8 часов)

Практика: установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей (8 часов)

Подготовительный этап: (28 часов)

Практика: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков (28 часов)

Формирующий этап: (44 часа)

Практика: добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата (44 часа)

Совершенствующий этап: (54 часа)

Практика: Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. (54 часа)

Итоговая диагностика: (4 часа)

Практика: мониторинг умений и навыков (4 часа)

Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: просмотр достигнутых результатов (2 часа)

Планируемые результаты 2 года обучения

овладеть: основными артикуляционными движениями по возрасту; звуковая культура: темп, дикция, сила голоса; навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох); уметь координировать тонкие пальчиковые движения;

развиваются: понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь; уметь правильно произносить звуки, слоги, строить предложения и составлять рассказ; умение выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;

совершенствуются: навыки разговорной речи; интонационная сторона речи; иметь развитые фонематические представления по возрасту;

3 год обучения

Обоснованность выбора количества часов:

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом

обусловлена количеством нарушенных звуков и индивидуальными особенностями ребенка.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

Учебный план 3 года обучения

Таблица 4.

П	Этап работы	В се го часов	оре	Пра ктика	П Формы контроля
	Вводное занятие. Ознакомление	2		2	тести анров ие
	Формировани е неречевых пси хических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения, Совершенствование восприятия	4	-	4	наблю иеден
	Совершенство ваниевнимания	6	-	6	наблю иеден
	Совершенство ваниепамяти	2	-	2	наблю иеден
	Совершенство ваниемышления	2	-	2	наблю иеден
	Совершенство вание эмоциональноволев ой сферы	2	-	2	наблю иеден
	Коррекция несовершенного навыкачтения. Развитие языкового анализа и	1 0	- 0	1	наблю иеден

	синтеза				
	Развитие морфологической системы языка	1 0		- 0	1 наблю иен
	Совершенство вание синтаксической структуры речи	6		- 6	наблю иен
	Совершенство вание лексической стороны речи	6		- 6	наблю иен
	Совершенство вание семантической стороны речи	6		- 6	наблю иен
	Совершенство вание навыка чтения Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность)	1 4		- 4	1 наблюден ие
	Итоговое занятие(просмотр	2		- 2	открытый урок -
	достигнутых результатов				викторина
	Итого	7 2			

Содержание программы 3 года обучения:

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: диагностика речевого уровня детей. (1 час)

Практика: повторение алфавита, букв и звуков (1 час)

2. Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения, Совершенствование восприятия.

(4 часа)

Практика: развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги. (4 часа)

3. Совершенствование внимания: (6 часов)

Практика: развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. (6 часов)

4. Совершенствование памяти: (2 часов)

Практика: тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов

Тренировка оперативной памяти (2 часов)

5. Совершенствование мышления: (2 часа)

Практика: Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний. (2 часа)

6. Совершенствование эмоционально-волевой сферы: (2

часа)

Практика: рисование эмоциональных состояний Оценивание ребенком собственной скорости чтения (2 часа)

7. Коррекция несовершенного навыка чтения: (10 часов)

Практика: определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений по картинке, придумывание предложений с заданным словом (10 часов)

8. Развитие морфологической системы языка: (10 часов)

Практика: упражнения на дифференциацию частей речи. (10 часов)

9. Совершенствование синтаксической структуры речи: (6

часов) Практика: Составление двусоставных предложений, по опорным словам, картинкам (6 часов)

10. Совершенствование лексической стороны речи: (6 часов)

Практика: упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот). (6 часов)

11. Совершенствование семантической стороны речи: (6

часов)

Практика: работа с деформированными текстами (6 часов)

12. Совершенствование навыка чтения: (14 часов)

Практика: чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных) слов различной буквенной наполняемости, «лесенок» и «пирамидок». (14 часов)

13. Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: просмотр достигнутых результатов. (2 часа)

Планируемые результаты 3 года обучения.

Овладеть: правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

чётко дифференцировать все изученные звуки;

Развиваются навыки: различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

Совершенствуются умения: производить элементарный звуковой анализ и синтез;

читать и правильно понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

составлять по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин связные рассказы.

4 год обучения

Обоснованность выбора количества часов:

Стойкое уменьшение количества специфических ошибок на письме или их отсутствие.

Учебный план 4 года обучения на 36 часов

Таблица 5.

Этапы работы	Количество часов	Краткое содержание раздела	Теория	Практика	Формы контроля
Вводное занятие		Проводится обследование устной и письменной речи учащихся.		2	естир овани е

<p>Диагностический этап Дифференциация гласных, имеющих оптикокинематическое сходство</p>		<p>Нахождение схожих на письме букв. Дифференциация букв А-О, И-У</p>	4		аблюдение
<p>Подготовительный этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне</p>		<p>Род имен существительных. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Согласование имен существительных с глаголами.</p>	8		аблюдение
<p>ском уровне</p>		<p>Склонение имен существительных по падежам</p>			
<p>Формирующий этап. Дифференциация фонем, имеющих артикуляторноакустическое сходство</p>		<p>Гласные буквы 1-2 ряда Дифференциация гласных, имеющих артикуляторноакустическое сходство. Основной задачей этого этапа является: Развитие умения дифференцировать гласные звуки и буквы в устной и письменной речи. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.</p>	5		аблюдение
<p>Совершенствующий этап. Корре</p>		<p>Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).</p>	7		аблю

коррекционная работа на лексическом уровне		Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Фразеологические обороты			наблюдение
Совершенствующий этап. Дифференциация согласных Артикуляторно акустическое сходство		Дифференциация согласных, имеющих артикуляторно акустическое сходство. Основной задачей этого этапа является: Развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи. Дифференциация звонких и глухих согласных Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.		6	наблюдение
Совершенствующий этап.		Нахождение схожих на письме букв. Дифференциация согласных букв Б-Д-В, П-Т, К-Н, Л-М, Ш-Щ		3	наблюдение
Дифференциация согласных, имеющих оптикокинематическое сходство					
Оценочный этап Итоговая диагностика. Олимпиада		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование.		1	наблюдение
Итого	6				

Содержание программы 4 года обучения:

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Ознакомление. (2 часа)

Практика: Проводится обследование устной и письменной речи учащихся. (2 часа)

2. Диагностический этап: (4 часа)

Практика: Дифференциация гласных, имеющих оптико-кинематическое сходство (4 часа)

3. Подготовительный этап: (8 часов)

Практика: Коррекционная работа на синтаксическом уровне (8 часов)

4. Формирующий этап: (5 часов)

Практика: Дифференциация фонем, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (5 часов)

5. Совершенствующий этап: (7 часов)

Практика: Коррекционная работа на лексическом уровне. (7 часов)

6. Совершенствующий этап: (6 часов)

Практика: Дифференциация согласных, имеющих артикуляторноакустическое сходство (6 часов)

7. Совершенствующий этап: (3 часа)

Практика: Дифференциация согласных, имеющих оптикокинематическое сходство (3 часа)

8. Итоговая диагностика: (оценочный этап) (1 час)

Практика: мониторинг умений и навыков. Итоговая диагностика. Олимпиада (1 час)

Обоснованность выбора количества часов:

Стойкое уменьшение количества специфических ошибок на письме или их отсутствие.

Планируемые результаты 4 года обучения принцип образования прямых и обратных слогов; графическое изображение каждого звука;

что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;

знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.

обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова;

выделять в слове звуки, определять место звука в слове; делать звуко-буквенный анализ;

делить слово на слоги и определять количество слогов в слове; использовать в речи отработанную лексику;

читать слоги, односложные, двусложные слова;

различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; образовывать качественные и относительные прилагательные; обобщать и классифицировать предметы;

5 год обучения

Обоснованность выбора количества часов:

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

Таблица 6. Учебный план 5 года обучения

тапы	К оличе	Краткое содержание раздела	теория	практика	Формы
работы	ство часов				контроля
водное занятие Повторение изученного	2 часа	Проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Текст. Предложение. Слово. Слог.		2	тестирование

остав слова	7 часов	<p>Корень слова. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу Безударная гласная в слове. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.</p>	7	наблюдение
предлоги	1 час	<p>Практическое усвоение предлогов в-на, на-над, к-от, в-из, то-из, с-со, в-у. Дифференциация предлогов и приставок. (2ч.) Разделительный -ь-, -ъ-</p>	1	наблюдение
агглютинация	5 часов	Согласование существительных и	5	наблюдение

			<p>глаголов в роде и числе. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p> <p>Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Понятие о неопределенной форме глагола.</p> <p>Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p> <p>Согласование количественных числительных с существительными.</p>			
	асти речи.	10 часов	<p>Имя существительное. Изменение имен существительных по числам (единственное, множественное), по родам (мужской, женский, средний), по падежам.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными, в роде и числе.</p>		10	наблюдение
	Синонимия.	5 часов	<p>Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Нахождение антонимов в тексте.</p> <p>Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам. Омонимы.</p> <p>Многозначность слов.</p>		5	наблюдение

	азвит ие связн ой речи.	5	Составление предложений по сюжетным картинкам, по вопросам. Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности). Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по серии картинок, по опорным словам.		5
	тогов ая олим пиада	1			1
	того	3 6			тести рование

Содержание программы 5 года обучения:

1. **Повторение изученного (2ч.) практика 2 часа**
2. **Состав слова. (7ч.) практика 7 часов**
3. **Предлоги (1ч.) практика 1 час**

4. **Глагол. (5) практика 5 часов**
5. **Части речи. (10ч) практика 10 часов**
6. **Синонимия.(5ч) практика 5 часов**
7. **Развитие связной речи.(5ч) практика 5 часов**
8. **Итоговая олимпиада (1ч) практика 1 час**

Планируемые результаты 5 года обучения

использовать в речи отработанную лексику; читать слоги, односложные, двусложные слова;

различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; образовывать качественные и относительные прилагательные; обобщать и классифицировать предметы;

согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе; образовывать и различать глаголы единственного и множественного числа;

образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок, опорные слова;

образовывать множественное число существительных;

образовывать родственные слова, слова с уменьшительно-ласкательным значением; - писать односложные и двусложные слова под диктовку.

гласные, согласные звуки и буквы, уметь их различать устно и на письме; свойства гласных и согласных звуков и букв;

что такое слог, какую роль для слога играет гласный(ая); что такое слово и его значение, категории словоизменения; состав слова и способы словообразования;

что такое словосочетание;

что такое предложение, какова его структура, правила оформления на письме;

что такое текст, виды текста, виды работы с ним.

2.4 Планируемые результаты

Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся овладевают к концу изучения курса.

Личностные

придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

название органов речи;

принцип образования прямых и обратных слогов; графическое изображение каждого звука;

что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;

знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.

обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова;

выделять в слове звуки, определять место звука в слове; делать звуко-буквенный анализ;

делить слово на слоги и определять количество слогов в слове; использовать в речи отработанную лексику;

читать слоги, односложные, двусложные слова;

различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; образовывать качественные и относительные прилагательные; обобщать и классифицировать предметы;

согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе; образовывать и различать глаголы единственного и множественного числа;

образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок, опорные слова;

образовывать множественное число существительных;
 образовывать родственные слова, слова с уменьшительно-ласкательным значением; - писать односложные и двусложные слова под диктовку.
 гласные, согласные звуки и буквы, уметь их различать устно и на письме;
 свойства гласных и согласных звуков и букв;
 что такое слог, какую роль для слога играет гласный(ая); что такое слово и его значение, категории словоизменения; состав слова и способы словообразования;
 что такое словосочетание;
 что такое предложение, какова его структура, правила оформления на письме;
 что такое текст, виды текста, виды работы с ним.
 распознавать и дифференцировать буквы, имеющие близкие акустикоартикуляционному укладу звуки; по
 распознавать и дифференцировать буквы, имеющие близкие покинети́ческому укладу звуки;
 дифференцировать парные согласные устно и на письме; обозначать на письме мягкость согласных гласными 2 ряда и Ъ. писать правильно слова, словосочетания, предложения, тексты;
 проверять свою письменную работу, находить и исправлять специфические ошибки;
 правильно оформлять предложение на письме; работать с текстом.

Метапредметные результаты

управлять своим вниманием
 использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
 справляться с информационным «завалом»;
 максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
 выделять в тексте самое важное и необходимое
 логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
 обоснованно делать выводы, доказывать
 извлекать и анализировать информацию из различных источников логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать

развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматикосинтаксической сторон речи и связной речи;

использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

2. 5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Совершенствование воспитательной деятельности для творческого развития личности ребенка, его интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов через гуманистическое и экологическое воспитания обучающихся.

Задачи:

1. формирование общественных и нравственных качеств учащихся путем создания творческой атмосферы через совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей;
 2. формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
 3. совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
 4. совершенствование взаимодействия педагог-ребенок-родители.
 5. вовлечение каждого учащихся в воспитательный процесс; развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы; развитие физически здоровой личности; создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
 5. реализация комплекса мер по развитию гуманистического и экологического воспитания обучающихся.
- Проявления и мотивации творческой активности

учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.

ДДТ - часть воспитательно-образовательной среды. Воспитательный процесс многогранен, учащийся не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик. Вся воспитательная работа в образовательном учреждении ведется в соответствии с общепринятыми направлениями: социально – гуманитарное, психолого-педагогическое, художественное, техническое, естественно – научное.

Таблица 7. План воспитательных мероприятий с детьми и родителями

п/п №	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	День открытых дверей в «Дом детского творчества р.п. Озинки». Конкурсно– игровая программа «Оранжевое настроение!»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
2	Посещение школ, беседы с детьми, родителями на родительских собраниях с целью привлечения детей в кружки. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом на асфальте!». Беседа: «Правила безопасности при коронавирусе»	Сентябрь - октябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
3	«Поздравительная открытка» - день пожилых людей - день учителя. Участие в конкурсах детского творчества.	Октябрь Октябрь - май	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
4	Международный день учителя. Концертная программа	Октябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.

4	<p>Конкурсно - игровая программа посвящённая Дню матери. Выставка рисунков.</p> <p>День народного единства беседа.</p>	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
5	<p>Открытие творческой мастерской «Деда Мороза».</p> <p>Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток.</p> <p>Новогодние утренники.</p>	Декабрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
6	<p>Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.</p> <p>Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p>Беседа о русских традициях.</p>	Январь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
7	<p>Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества</p>	Февраль	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
8	<p>Конкурсно– игровая программа посвященная «Международному женскому дню».</p>	Март	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
9	<p>Конкурсно - познавательная игра посвященная «Дню космонавтики». Юморина посвященная Дню смеха</p>	Апрель	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
10	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы.</p> <p>Посещение памятных мест.</p>	Май	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.

Работа с родителями

1. повышение роли семьи в воспитании детей;
2. изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании

детей;

3. оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе;

4. обеспечение единства действий семьи и ДДТ в воспитательно -образовательном процессе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на воспитательные мероприятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем);
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Таблица 8.

п /	Мероприятия	Срок	Ответственный
	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ	абрк де	
	Изучение семей: - создание социальных паспортов на учащихся кружков; - обновление банка данных детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.	в течение года	

	Проведен родительских собраний их	Сентябрь, май	
	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: выставки, акции, конкурсы различного уровня, совместные чаепития.	в течение года	
	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	
	Консультации Тестирование	в течение года	

Раздел 3. "Комплекс организационно-педагогических условий"

3.1 Календарный учебный график (см. приложение 1)

3.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

кабинет, обеспеченный в соответствии с требованиями СНиП;
организация

внутреннего пространства кабинета соответствует характеру работ, проводимых в кабинете, и соответствует принципу целесообразности. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебных курсов, предполагают наличие индивидуального компьютера или MacBook, принтер, сканер, графический планшет. Также необходимы средства телекоммуникации (выход в Internet, электронная почта, платформа Zoom.us).

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- в соответствии с паспортом кабинета:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детские стулья и столы.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, «султанчики», сухие листочки, ватные шарики и др.).

4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровина.
17. Слоговые таблицы.
18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
19. «Мой букварь».
20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
21. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
23. Ребусы, кроссворды, изографы.

3.3 Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего

периода обучения.

Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Итоговая аттестация

Цель:

выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
выявить уровень усвоения теоретических знаний;
проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие. (Олимпиада)

3.4.Оценочные материалы

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Речевчик» являются:

Мотивационно – ценностный критерий (инициатива и активность работы)

Информационный критерий (объем усвоенных приемов, техник понимания методик)

Деятельностный критерий (активность работы)

Степень удовлетворённости учащихся и учителя результатом прохождения предлагаемого курса (соотношение ожидания и результата)

Предусмотрены следующие проверочные работы для оценки эффективности программы.

- Диктанты;
- Индивидуальные задания;
- Творческие работы;
- Работа с дидактическим материалом;
- Викторины
- Итоговая олимпиада

3.5 Методические материалы

Практические работы и занятия проводятся по материалам следующих учебных пособий:

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. - 608 с.
2. Занимательно азбуковедение: книга для учителя / сост. В.Волина. - М.: Просвещение, 1991. - 368 с.
3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). - М.: Баласс, 2012. - 96 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет: В 6 альбомах — М.: Издательство ГНОМ, 2012. - 32 с.
5. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. - 112 с.
6. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 23 с. – (Коррекционная педагогика).

7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
9. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. В 2-ух альбомах. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. В 2-ух альбомах. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
12. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
14. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с.
15. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. - 80 с.
16. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.

3.6 Список литературы

Методическая литература, использованная при написании программы для педагогов

1. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. - 224 с.

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
3. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010.-49с.
9. Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» .
10. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
11. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
12. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
13. « Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
14. Корнев А.Н. «Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты» С.-П.,2005г.

Методическая литература для родителей

1. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., «Просвещение», 1985г.
2. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.
3. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и

воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., «Просвещение», 1989г.

5. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» - Книга 1,2 – М., «Школьная пресса», 2004г.

Список литературы для обучающихся

1. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С.Жукова.– М.:2011. –Текст:непосредственный.
2. Зотов, С.Г.Повышение скоростичтения/С.Г.Зотов, М.А.Зотова.– Ростовн/Д:Феникс,2020.– 124 с.–Текст: непосредственный.
3. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению /О.В.Узорова,Е.А.Нефёдова.–Москва:АСТ,2019.–95с.– Текст:непосредственный.
4. Чистякова, О.В.Обучение чтению/О.В. Чистякова.– СПб:Литера,2019. –64 с.–Текст:непосредственный.
5. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. –32 с.– Текст:непосредственный.
6. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва:ВАКО,2020. –64с.– Текст:непосредственный.
7. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга длявоспитателейдетскогосада/Г.С.Швайко.–М.,1983.–64с.– Текст:непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа:свободный.– Текст:электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL:<https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej>(датаобращения17.08.2020). –Режимдоступа:свободный.–Текст:электронный.
3. Скорочтениедлядетей:методикиобучения,упражнениявдомашнихусловиях:[сайт].–URL:<https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya>(датаобращения17.08.2020).–Режимдоступа:свободный.– Текст:электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения:[сайт].– URL:<https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/>(датаобращения17.08.2020).–Режимдоступа:свободный.–

Приложение 1

Таблица 9. Календарный учебный график 1 год обучения на 72 часа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	19.09.23	Вводное занятие. « День знаний» .Звуки и буквы. Развитие ВПФ, слухового внимания и восприятия.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
2	26.09.23	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» Звук и буква У. Звук и буква А.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
3	03.10.23	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Звуки [У]-[А]. Звук и буква И	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
4	10.10.23	«Фрукты. Труд взрослых в	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа,
		садах». Звуки [П]-[Пь]. Буква П Звуки [К]-[Кь]. Буква К.					опрос
5	17.10.23	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» Звуки [Т]- [Ть]. Буква Т. Звуки [К] - [Т]. Звук и буква О.		17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
6	24.10.23	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету». Звуки [П]-[Т]-[К]. Звук и буква О.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
7	31.10.23	«Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету». Звуки [Х]-[Хь]. Буква Х. Звуки [К]-[Х]		17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос

8	07.11.23	«Поздняя осень. Грибы, ягоды» Звук и буква Ы Гласные звуки [А], [У], [И], [Ы], [О].	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
9	14.11.23	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» Звуки [М], [Мь]. Буква М Звуки [Н], [Нь]. Буква Н.	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
10	21.11.23	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме». Звуки [Н]-[М]. Звук и буква Б.	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
11	28.11.23	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» Звуки [Б]-[Бь].		17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
		Буква Б. Звуки [П]-[Б].					
12	05.12.23	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы Дикая животные зимой». Звук и буква С. Звук [Сь]. Буква С.	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос

13	12.12.23	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» Звуки [С]-[Съ]. Буква З. Звуки [З] – [Зь]. Буква З.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
14	19.12.23	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» Звуки [Съ]-[Зь]. Звуки [С]-[З].	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
15	26.12.23	«Новый год» Звуки [В]-[Вь]. Буква В. Звуки [Д]-[Дь]. Буква Д.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	тестирован ие
16	09.01.24	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» Звуки [Т]-[Д]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
17	16.01.24	«Профессии взрослых. Трудовые действия» Звуки [Ть]-[Дь]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
18	23.01.24	«Труд на селе зимой» Звук и буква Г.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
19	30.01.24	«Орудия труда.	2	17:00-	коллективн ая	класс	беседа,

	4	Инструменты» Звуки [Г]-[Гь]. Буква Г Звуки [Г]-[К].		18:10	ая		опрос
20	06.02.2 4	«Животные жарких стран, повадки, их детеныши». Звук и буква Э. Звук и буква Й.	2	17:00- 18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
21	13.02.2 4	«Комнатные растения, размножение, уход» Буква Е. Буква Я.	2	17:00- 18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
22	20.02.2 4	«Наша армия сильна...» Звук и буква Ш . Звуки [Ш]-[С].	2	17:00- 18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
23	27.02.2 4	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» Звук и буква Ж	2	17:00- 18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
24	05.03.2 4	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» Звук и буква Ж . Звуки [Ж]-[З].	2	17:00- 18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
25	12.03.2 4	«Наша Родина – Россия». Звуки [Ж]-[Ш]. Звуки [Ш]-[Ж]-[С]-[З].	2	17:00- 18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
26	19.03.2 4	«Москва – столица России» Звук и буква Л Звук [Ль].	2	17:00- 18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
27	26.03.2 4	«Наш родной город» Звуки [Л]-[Ль]. Звук и буква Ц.	2	17:00- 18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
28	02.04.2 4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» Звуки [Ц]-[С]. Буква Ю.	2	17:00- 18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос

29	09.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского» Звук и буква Р. Звук [Ръ]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
30	16.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова» Звуки [Р]-[Ръ]. Звуки [Р]-[Л].	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
31	23.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством Б. Заходера» Звук и буква Ч. Звуки [Ч]-[ТЬ]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
32	30.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» Звуки [Ч]-[ТЬ]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
33	07.05.24	«День Победы» Звуки [Ф]-[Фь]. Буква Ф. Звуки [В]-[Ф]. Буква В	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
34	14.05.24	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Звук и буква Щ.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
35	21.05.24	«Перелетные птицы весной» Звуки [Щ]-[ТЬ] Звуки [Щ]-[Ч]-[Сь]-[ТЬ]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
36	28.05.24	Итоговое занятие«Школьн ые принадлежности» Твердые и мягкие; звонкие – глухие согласные	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	тестирован ие
		Итого	72				

Таблица 10. Календарный учебный график 1 год обучения на 108 часов.

Таблица 10. Календарный учебный график 2 год обучения на 144 часа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	18.09.23	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
2	20.09.23	Развитие слухового и зрительного восприятия.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
3	25.09.23	Развитие слуховой и зрительной памяти.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
4	27.09.23	Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
5	02.10.23	Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.		9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
6	04.10.23	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
7	09.10.23	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Дифференциация гласных звуков от согласных.		9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
8	11.10.23	Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
		Гласный звук О. Выделение звука					

9	16.10.2 3	из удобных позиций.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
10	18.10.2 3	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
11	23.10.2 3	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.		9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
12	25.10.2 3	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
13	30.10.2 3	Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
14	01.11.2 3	Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
15	06.11.2 3	Выделение гласных звуков из односложных слов. Выделение гласных звуков из двусложных слов. Выделение гласных звуков из трехсложных слов	2	9:20-10:30	коллективная	класс	тестирование
16	08.11.2 3	Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
17	13.11.2 3	Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
		Согласные звуки и буквы. Признаки					беседа, опрос

18	15.11.2 3	согласных. Выделение первого и последнего согласного из слова.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	
19	20.11.2 3	Звонкие и глухие	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
		согласные. Твердые и мягкие согласные.					
20	22.11.2 3	Звуки М, М' Буква Мм.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
21	27.11.2 3	Звуки Н,Н' Буква Нн.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
22	29.11.2 3	Звуки Л,Л' Буква Лл.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
23	04.12.2 3	Звуки Р,Р' Буква Рр.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
24	06.12.2 3	Дифференциаци я Р- Л.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
25	11.12.2 3	Звук Й.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
26	13.12.2 3	Звук «ЙА». Буква Яя.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
27	18.12.2 3	Звук «ЙО». Буква Ёё.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
28	20.12.2 3	Звук «ЙУ». Буква Юю.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
29	25.12.2 3	Звук «ЙЭ». Буква Ее.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
30	27.12.2 3	Звуки Д,Д' Буква Дд	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
31	10.01.2 4	Звуки Т,Т' Буква Тт.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
32	15.01.2 4	Дифференциаци я Т-Д.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
33	17.01.2 4	Звуки З,З' Буква Зз.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

34	22.01.2 4	Звуки С,С' Буква Сс.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
35	24.01.2 4	Дифференциаци я С- З.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
36	29.01.2 4	Звуки Г,Г' Буква Гг.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	тестирован ие
37	31.01.2 4	Звуки К,К' Буква Кк	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
38	05.02.2 4	Дифференциаци я К- Г.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
39	07.02.2 4	Звуки В,В' Буква Вв	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
40	12.02.2 4	Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
41	14.02.2 4	Дифференциаци я В-Ф.		9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
42	19.02.2 4	Звуки Б,Б' Буква Бб	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
43	21.02.2 4	Звуки П,П' Буква Пп.		9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
44	26.02.2 4	Дифференциаци я П-Б.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
45	28.02.2 4	Звук Ж. Буква Жж.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
46	04.03.2 4	Звук Ш. Буква Шш.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
47	06.03.2 4	Дифференциаци я Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./		9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
48	11.03.2 4	Дифференциаци я Ж-З.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
49	13.03.2 4	Дифференциаци я Ш-С.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
50	18.03.2 4	Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

51	20.03.2 4	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	тестирован ие
52	25.03.2 4	Дифференциаци я Ч- Щ.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
53	27.03.2 4	Звук Ц. Буква Цц.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
54	01.04.2 4	Дифференциаци я С-Ц. /* Дифференциаци я Ц-Т'/	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
55	03.04.2 4	Дифференциаци я Ч-Ц. /* Дифференциаци я Ч-Т'/	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
56	08.04.2 4	Дифференциаци я Ш-Щ.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
57	10.04.2 4	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
58	15.04.2 4	Дифференциаци я гласных А-Я.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
59	17.04.2 4	Дифференциаци я гласных О-Ё.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
60	22.04.2 4	Дифференциаци я гласных У-Ю.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
61	24.04.2 4	Дифференциаци я гласных Ё-Ю.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
62	29.04.2 4	Обозначение мягкости согласных с помощью –Ь - в конце слова; *в середине слова	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
63	06.05.2 4	Разделительный –Ь-	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
64	08.05.2 4	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

65	13.05.2 4	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных. Подстановочные упражнения / стол – стул /.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
66	15.05.2 4	Обратные подстановочные упражнения / ток – кот /.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
67	20.05.2 4	Упражнения на добавление букв в начале, середине, конце слова (рот – рота, крот)	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
68	22.05.2 4	Упражнения на исключение букв из слова. (роса – оса) Упражнения на перестановку букв в слове. Комбинированн ые упражнения (лист – лиса)	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
69	27.05.2 4	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциаци я одушевленных и неодушевленны х предметов.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

70	29.05.24	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
71	03.06.24	Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
72	05.06.24	Итоговое занятие. Викторина..	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	тестирован ие
		Итого	144				

Таблица 11. Календарный учебный график 2 год обучения на 72 часа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
2		Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
3		Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
4		Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
5		Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
6		Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
7		Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Дифференциация гласных звуков от согласных.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
8		Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
9		Гласный звук О. Выделение звука из удобных	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос

		позиций.					
10		Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
11		Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
12		Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
13		Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
14		Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
15		Выделение гласных звуков из односложных слов. Выделение гласных звуков из двусложных слов. Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1	15:40-16:50	коллективная	класс	тестирование
16		Деление слов на слоги. Одно, 2-х, 3-х сложные слова.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
17		Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
18		Согласные звуки и буквы. Признаки согласных. Выделение первого и последнего согласного из слова.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
19		Звонкие и глухие	1	15:40-	коллективная	класс	беседа,

		согласные. Твердые и мягкие согласные.		16:50	я		опрос
20		Звуки М, М' Буква Мм.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
21		Звуки Н,Н' Буква Нн.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
22		Звуки Л,Л' Буква Лл.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
23		Звуки Р,Р' Буква Рр.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
24		Дифференциация Р-Л.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
25		Звук Й.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
26		Звук «ЙА». Буква Яя.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
27		Звук «ЙО». Буква Ёё.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
28		Звук «ЙУ». Буква Юю.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
29		Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
30		Звуки Д,Д' Буква Дд	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
31		Звуки Т,Т' Буква Тт.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
32		Дифференциация Т-Д.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
33		Звуки З,З' Буква Зз.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
34		Звуки С,С' Буква Сс.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
35		Дифференциация С-З.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
36		Звуки Г,Г' Буква Гг.	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	тестировани е
37		Звуки К,К' Буква Кк	1	15:40- 16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос

38		Дифференциация К-Г.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
39		Звуки В,В' Буква Вв	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
40		Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
41		Дифференциация В-Ф.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
42		Звуки Б,Б' Буква Бб	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
43		Звуки П,П' Буква Пп.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
44		Дифференциация П-Б.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
45		Звук Ж. Буква Жж.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
46		Звук Ш. Буква Шш.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
47		Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши-жи./	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
48		Дифференциация Ж-З.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
49		Дифференциация Ш-С.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
50		Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча- Чу/	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
51		Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	тестировани е
52		Дифференциация Ч-Щ.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
53		Звук Ц. Буква Цц.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
54		Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Г'/	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос

55	Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т' /	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
56	Дифференциация Ш-Щ.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
57	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
58	Дифференциация гласных А-Я.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
59	Дифференциация гласных О-Ё.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
60	Дифференциация гласных У-Ю.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
61	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
62	Обозначение мягкости согласных с помощью -ь - в конце слова; *в середине слова	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
63	Разделительный -ь-	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
64	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
65	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных. Подстановочные упражнения / стол – стул /.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
66	Обратные подстановочные упражнения / ток – кот /.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
67	Упражнения на добавление букв в начале,	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос

		середине, конце слова (рот – рота, крот)						
68		Упражнения на исключение букв из слова. (роса – оса) Упражнения на перестановку букв в слове. Комбинированные упражнения (лист – лиса)	1	15:40-16:50	коллективная	класс		беседа, опрос
69		Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1	15:40-16:50	коллективная	класс		беседа, опрос
70		Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	1	15:40-16:50	коллективная	класс		беседа, опрос
71		Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	15:40-16:50	коллективная	класс		беседа, опрос
72		Итоговое занятие. Викторина..	1	15:40-16:50	коллективная	класс		тестирование
		Итого	72					

Таблица 12. Календарный учебный график 3 год обучения на 72 часа

п/п	п/а	Дата занятия	Тема	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-----	-----	--------------	------	------------------	--------------------------	---------------	------------------	----------------

1	19.09.23	Вводное занятие. Диагностика. . Алфавит	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
2	26.09.23	Звуки и буквы Развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги Расширение поля зрения: игра «Что вокруг?»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
3	03.10.23	Гласные звуки Развитие зрительно-пространственно й ориентировки и зрительно- моторной координации: складывание узоров; дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
4	10.10.23	Гласные буквы. Буквы А, У, И. Развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

		окраской;					
5	17.10.2 3	Гласные буквы. Буквы Э, О, Ы. Развитие концентрации и устойчивости внимания: запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими детальями; переписывание бессмысленных слов;	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
6	24.10.2 3	Согласные буквы. Расширение объема внимания: нахождение в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
7	31.10.2 3	Согласные звуки. Тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов Тренировка оперативной памяти: зарисовывание произвольных изображений. Тренировка оперативной памяти: чтение и запоминание предложений разной длины.	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

8	07.11.2 3	Буква М ("Эм") - звуки [м], [м'] Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний Тренировка способности устанавливать логические связи между словами: анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
9	14.11.2 3	Буква П ("Пэ") - звуки [п], [п'] Рисование эмоциональных состояний Оценивание ребенком собственной скорости чтения	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
10	21.11.2 3	Буква Б ("Бэ") - звуки [б], [б'] Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений по картинке, придумывание предложений с заданным словом	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
11	28.11.2 3	Буква Т ("Тэ") - звуки [т], [т'] Придумывание предложений по опорным словам; работа с деформированны м предложением	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
12	05.12.2	Буква Д ("Дэ") -	2	13:50-	коллективн	класс	

	3	звуки [д], [д'] Составление графических схем предложений и предложений по схемам, определение места заданного слова в предложении		15:30	ая		беседа, опрос
13	12.12.2 3	Буква К ("Ка") - звуки [к], [к'] Выделение гласных из слога, слова; анализ и синтез слогов с помощью фишек, составление слогов и слов из разрезной азбуки	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
14	19.12.2 3	Буква Г ("Гэ") - звуки [г], [г'] Определение количества, последовательнос ти звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
15	26.12.2 3	Буква Х ("Ха") - звуки [х], [х'] Упражнения на дифференциацию частей речи Игра «Кругосветное путешествие» (закрепление категорий одушевленности- неодушевленност и существительных)	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	тестирован ие
16	09.01.2 4	Буква В ("Вэ") - звуки [в], [в'] Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительног	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

		о, прилагательного; времени, вида глагола					
17	16.01.2 4	Буква Ф ("Эф") - звуки [ф], [ф'] Упражнения, игры на согласование различных частей речи	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
18	23.01.2 4	Буква Л ("Эль") - звуки [л], [л'] Подбор родственных слов; игра «Назови ласково»	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
19	30.01.2 4	Буква З ("Зэ") - звуки [з], [з'] Работа с деформированны м словом; работа с изографами; игра «Составь слово».	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
20	06.02.2 4	Буква С ("Эс") - звуки [с], [с'] Составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
21	13.02.2 4	Буква Ё ("И краткое") - звук [й'] Упражнения на распространение предложений Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
22	20.02.2 4	Буква Ъ ("Мягкий знак") Работа со схемами	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
23	27.02.2	Буква Ч ("Че") -	2	13:50-	коллективн	класс	беседа,

	4	звук [ч'] Упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот)		15:30	ая		опрос
24	05.03.2 4	Буква Ш ("Ша") - звук [ш] Упражнения на подбор антонимов, синонимов	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
25	12.03.2 4	Буква Ж ("Жэ") - звук [ж] Упражнения на подбор названий к тексту (и наоборот).	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
26	19.03.2 4	Буква Е - звуки [й'] [э] Ответы на вопросы по прочитанному тексту; подбор картинок	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
27	26.03.2 4	Буква Э - звук [э] Работа с деформированными текстами;	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
28	02.04.2 4	Буква Ё - звуки [й'] [о] Пересказ Придумывание начала и конца к тексту.	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
29	09.04.2 4	Буква Я - звуки [й'] [а] Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных) Чтение слов различной буквенной наполняемости Чтение «лесенок» и «пирамидок»	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
30	16.04.2 4	Буква Ю - звуки [й'] [у]	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа,

		Упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир»					опрос
31	23.04.24	Буква Р ("Эр") - звуки [р], [р'] Чтение с «окошечком», «решеткой»	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
32	30.04.24	Буква Ц ("Цэ") - звук [ц] Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения: чтение чистоговорок	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
33	07.05.24	Буква Щ ("Ща") - звук [щ'] Чтение скороговорок, слов одинаковой и различной структуры Чтение несуразиц	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
34	14.05.24	Буква Ъ ("Разделительный твёрдый знак") Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
35	21.05.24	Буква Ъ ("Разделительный твёрдый знак") Я умею читать! Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

36	28.05.2 4	Итоговое занятие. Чтение текстов.	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	олимпиада
		Итого	72				

Таблица 13. Календарный учебный график 4 год обучения на 36 часов

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	20.09.2 3	Вводное занятие Состояние неречевых психических функций	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
2	27.09.2 3	Проверка чтения	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
3	04.10.2 3	Органы речи. Образование звуков речи	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
4	11.10.2 3	Гласные буквы и звуки А-О	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
5	18.10.2 3	Гласные буквы и звуки И-У	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
6	25.10.2 3	Гласные буквы и звуки А-О-И-У	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
7	01.11.2 3	Именительный падеж	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
8	07.11.2 3	Родительный падеж	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
9	15.11.2 3	Дательный падеж	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
10	22.11.2 3	Винительный падеж	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
11	29.11.2 3	Творительный падеж	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
12	06.12.2 3	Предложный падеж	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
13	13.12.2	Согласование	1	15:05-	коллективн	класс	беседа,

	3	имен прилагательных с именами существительны ми.		15:50	ая		опрос
14	20.12.2 3	Согласование имен существительных с глаголами.	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
15	27.12.2 3	Проверочная работа		15:05- 15:50	коллективн ая	класс	тестирован ие
16	10.01.2 4	Гласные буквы 1-2 ряда	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
17	17.01.2 4	Дифференциация гласных А-Я	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
18	24.01.2 4	Дифференциация О-Ё	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
19	31.01.2 4	Дифференциация У-Ю	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
20	07.02.2 4	Дифференциация О-У	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
21	14.02.2 4	Дифференциация Ё-Ю	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
22	22.02.2 4	Разделительный Ь и Ъ Мягкий знак-показатель мягкости, твёрдости.	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
23	28.02.2 4	Тест	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
24	06.03.2 4	Однокоренные слова	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
25	13.03.2 4	Безударные гласные в корне слова	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
26	20.03.2 4	Синонимы (слова-приятели)	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
27	27.03.2 4	Антонимы(слова-неприятели)	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
28	03.04.2 4	Омонимы(слова-близнецы)	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
29	10.04.2 4	Закрепление. Тест	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа,

							опрос
30	17.04.24	Фразеологические обороты	1	15:05-15:50	коллективная	класс	беседа, опрос
31	24.04.24	Звонкие и глухие согласные. Артикуляторные особенности каждой группы	1	15:05-15:50	коллективная	класс	беседа, опрос
32	02.05.24	Парные согласные на конце слов	1	15:05-15:50	коллективная	класс	беседа, опрос
33	16.05.24	Парные согласные в середине слова	1	15:05-15:50	коллективная	класс	беседа, опрос
34	23.05.24	Звонкие и глухие согласные. Диктант.	1	15:05-15:50	коллективная	класс	беседа, опрос
35	30.05.24	Диктант	1	15:05-15:50	коллективная	класс	беседа, опрос
36	05.06.24	Олимпиада	1	15:05-15:50	коллективная	класс	олимпиада
		Итого	36				

Таблица 14. Календарный учебный график 5 год обучения на 36 часов

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги	1		коллективная	класс	беседа, опрос
2		Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог.	1		коллективная	класс	беседа, опрос
3		Корень. Родственные слова. Однокоренные слова. Различие родственных и однокоренных слов.	1		коллективная	класс	беседа, опрос
4		Суффикс. Образование слов	1		коллективная	класс	беседа,

		при помощи суффиксов					опрос
5		Образование слов при помощи суффиксов	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
6		Приставка. Образование новых слов.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
7		Окончание.Разбор слов по составу.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
8		Правописание безударных гласных в корне слова Непроизносимые согласные в корне слова.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
9		Практическое усвоение предлогов в-на, на-над, к-от, в-из, то-из, с-со, в-у. Дифференциация предлогов и приставок	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
10		Дифференциация предлогов и приставок.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
11		Род имени существительного. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по родам Несклоняемые существительные.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
12		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
13		Практическое употребление существительных	1		коллективна я	класс	беседа, опрос

		в форме ед. и мн. числа винительного падежей.					
14		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
15		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1		коллективна я	класс	тестировани е
16		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
17		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе, в роде Словоизменение прилагательных.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
18		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
19		Согласование существительных и глаголов в роде.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
20		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. будущем времени.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
21		Понятие о неопределенной форме глагола.(инфинити в) Образование глаголов	1		коллективна я	класс	беседа, опрос

	совершенного вида от глаголов несовершенного вида.					
22	Согласование количественных числительных с существительными	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
23	Синонимия. Однозначные и многозначные слова.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
24	Антонимы.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
25	Синонимы.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
26	Омонимы.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
27	Многозначные слова.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
28	Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам. Составление предложений из отдельных слов .	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
29	Составление связного текста из деформированных предложений.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
30	Редактирование текста.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
31	Составление рассказа из данных предложений.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
32	Составление рассказа по серии картинок.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
33	Составление рассказа по опорным словам.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
34	Выборочное выписывание	1		коллективна я	класс	беседа,

		из					
		текста по заданию.					опрос
35		Словарные слова. Списывание текста.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
36		Итоговая проверочная работа (диктант)	1		коллективна я	класс	тестировани е
		Итого	36				