

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от « 2 » сентября 2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
Славко А.Б./
Приказ № 215 от « 2 » сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Речевчик»

Уровень программы:	<u>ознакомительный, базовый</u>
Срок реализации программы:	<u>5 лет (1г-72ч, 2г-144ч, 3г-72 ч, 4г-36 ч, 5г-36)</u>
Возрастная категория:	<u>от 4 до 13 лет</u>
Состав группы	<u>до 12 ч</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID-номер программы в АИС Навигатор	<u>#22105</u>

Автор-составитель:
Одуд Евгения Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск
2024

Содержание

Введение	3
1. Нормативно-правовая база	3
2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»	5
2.1 Пояснительная записка	5
2.2 Цели и задачи программы.	9
2.3 Содержание программы.....	11
2.4 Планируемые результаты	31
2. 5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....	34
Раздел 3. "Комплекс организационно-педагогических условий"	38
3.1 Календарный учебный график.....	38
3.2 Условия реализации программы.....	38
3.3 Формы аттестации.....	39
3.4.Оценочные материалы.....	41
3.5 Методические материалы.....	41
3.6 Список литературы	42
Приложение 1	45

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевчик» представляет собой систему занятий для детей и подростков в возрасте 4-13 лет. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа курса может быть использована в качестве сетевого взаимодействия. Занятия курса «Речевчик» строятся в занимательной, игровой форме. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает ребят постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учить их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – речь и творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться общая система знаний. Творческие способности и их связь с правым полушарием головного мозга – объект повышенного интереса не только для ученых, но также для той части обычных людей, которую интересует эффективное применение воображения.

1. Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учетом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

6. Приказ Минобрнауки России от 19.05.2022 г. № 465 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г

12. Устав МАОУ ДО ДТ «Родничок»

2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

2.1 Пояснительная записка

Программа разработана в рамках дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-6 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина — недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Особенно остро данная проблема касается детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Известно, что предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. А также установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и

ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности. Лишь небольшое количество детей «с особыми потребностями» в воспитании и обучении в дошкольном возрасте посещают специализированные коррекционные дошкольные учреждения. В лучшем случае такая категория детей индивидуально занимается со специалистами по коррекции и компенсации речи (дефектолог, логопед). Однако зачастую родители начинают искать специализированные учреждения лишь к школьному возрасту, таким образом, пропуская сензитивный период.

Способность к овладению навыками чтения и письма связана с общим речевым развитием детей, со сформированностью психологической базы речи: вниманием, памятью, мышлением. Нарушения чтения и письма находятся в прямой зависимости от состояния интеллекта ребёнка и, влияя навесь процесс обучения в целом, оказывают негативное воздействие на психическое и речевое воздействие.

Направленность программы.

Адаптированная дополнительная коррекционно-развивающая программа по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — специальной-коррекционной; по форме организации — индивидуально ориентированной; по времени реализации — пять лет. Настоящая программа модифицирована, имеет социально-педагогическое, коррекционное направление и описывает курс занятий по исправлению различных нарушений речи детей дошкольного и школьного возраста (4-13 лет). Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Данная программа разрабатывалась на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, рекомендаций В.С. Кукушина по коррекции дислексии и дисграфии, опубликованных в книге «Логопедия в школе: практический опыт». Также для разработки программы использовалось методическое пособие для учителя-логопеда -

«Логопедическая работа в коррекционных классах», автор Р.И. Лалаева.

Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В

результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефекты. Также данная программа актуальна в связи с необходимостью дополнительного дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, а также интегрирована с надомной формой обучения, которая даёт возможность получить знания по предмету через дистанционный курс.

Кроме этого, актуальность адаптированной дополнительной образовательной программы дистанционного обучения «Речецветик» обусловлена тем, что детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, обучающимся в младших классах в рамках дистанционного образования, так же как и детям, обучающимся в массовых общеобразовательных школах, необходима квалифицированная помощь по коррекции нарушений чтения и письма.

Проблема нарушений письменной речи и чтения, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьёзные достижения как в её теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе. По целому ряду причин она становится всё более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для её разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

Новизна программы.

Новизна данной программы состоит в том, что использование компьютерных технологий позволит сделать процесс коррекции нарушений чтения и письма, а также речевых дефектов более рациональным, повысит интерес детей к логопедическим занятиям, в течение которых ребенок будет чувствовать себя эмоционально комфортно, что эффективно скажется на результатах деятельности.

Большое значение в работе учителя-логопеда, использующего в своей деятельности данную программу, придаётся использованию разнообразных игровых технологий, которые проводятся с учётом возможностей учащихся и решают многоплановые задачи развивающего характера. Ведь логопед должен постоянно помнить, что у детей с любой формой недоразвития речи всегда недостаточно сформирована психическая база речи, лежащая в основе успешной работы по коррекции устной и письменной речи ребёнка.

Педагогическая целесообразность.

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее неспециальная подготовка по предмету, а формирование у ребёнка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи,

инициативности, общительности, творческих и деятельности способностей, на развитие которых и направлена данная программа

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что в традиционный урок активно внедряются информационные и коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, а также различные интерактивные методы обучения, индивидуальный подход.

Адресат программы:

Данная программа рассчитана на детей младшего дошкольного и школьного возраста (детей 4–13 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорков, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков, способствующих в дальнейшем успешному обучению в школе. В связи с этим проводится обучающая консультационная работа с родителями детей, открытые занятия, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы. Занятие строится в форме единой сюжетной линии.

Набор в группу осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей при подаче заявки на обучение по данной программе на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> с письменным заявлением.

Уровень программы, объем, сроки реализации и режим занятий.

Таблица 1.

Год обучения	Группа	Уровень программы	Срок реализации	Количество часов в неделю
1	1	Ознакомительный	72	2
2	2	Базовый	144; 72	4 ; 2
3	3	Базовый	72	2
4	4	Базовый льный	36	1

5	5	Базовый	36	1
		Итого	432 часа	12

Сроки реализации. Настоящая программа рассчитана на 5 лет обучения в очной, дистанционной и сетевой форме.

Форма обучения: очная, дистанционная, сетевая.

Количество детей в группе первого года обучения 10- 12 человек
Количество детей в группе второго, третьего, четвёртого, пятого года обучения 8-10 человек.

Особенности организации образовательного процесса Форма проведения занятий: групповая, подгрупповая.

Количество занятий: 1 год -1 раз в неделю, 2 год, - 4 раза в неделю у первой группы, 2 раза в неделю у второй группы. 3 год, 4 год, 5 год - 1 раза в неделю, всего - 12 занятий в неделю.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие нового знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- знакомство с понятием: звук, слог, слово, предложение (согласнотеме занятия).
- артикуляционные упражнения;
- пальчиковые игры и упражнения;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- дидактические игры на развитие фонематического слуха.
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия

Продолжительность занятий – 45 минут, с перерывом 10 минут.
30 минут, с перерывом 10 минут

2.2 Цели и задачи программы.

Цель программы — Основная задача развития звуковой культуры речи на данном этапе сводится к выработыванию у детей правильного произношения всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз предупреждение, устранение и компенсация нарушений чтения и письма у младших школьников.

Основные задачи программы при коррекционной работе:

Предметные

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- Укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
- Формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- Формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе языка;
- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объёма зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

Личностные

- Развивать движения кистей и пальцев рук;
- Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи
- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- воспринимать новый учебный материал и выполнение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность: достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
- сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого сверстника;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности

Метапредметные

- Развивать фонематические представления и навыки.
- развивать умение совершать любую деятельность с

предметами

- развивать умение использовать полученные знания и разные способы работы с ними.
- овладение навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, аргументирование, оценка)
- умение формулировать свои вопросы, выбирать способ действий, умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения.

2.3 Содержание программы

1 год обучения

Обоснованность выбора количества часов:

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков и индивидуальными особенностями ребенка.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

Учебный план 1 года обучения 72 часа

Таблица 2.

п	Этап работы	В се го часов	Т еор ия	П ра ктика	Форм ы м контро
	Вводное занятие (ознакомление с артикуляционным показ аппаратом, артикуляционной гимнастики)	2	1	1	-
	Диагностический (установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей)	4	-	4	Тестирование (мониторинг)

	Подготовительный (подготовка речеслухового и речедвигательн ого анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков)	1 6	-	16	набл ен ие юд
	Формирование произносительных умений	2 2	-	22	набл ен ие юд
	и навыков (до добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата)				
	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Развитие внимания, памя ти, мышления на отработанном в произношении материале, связной выразительной речи на базе правильно произносимых	2 4	-	2 4	наблюд ение

	звуков				
	Итоговая диагностика (мониторинг умений и навыков)	2	-	2	тестирование
	Итоговое занятие (просмотр достигнутых результатов)	2	-	2	открытый урок -викторина
	Итого	7 2			

Содержание программы 1 года обучения

Вводное занятие.
Ознакомление. (2 часа)

Теория: ознакомление с артикуляционным аппаратом (1 часа)

Практика: показ артикуляционной гимнастики (1 часа)

Диагностический этап: (4 часа)

Практика: установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей (4 часа)

Подготовительный этап: (16 часов)

Практика: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков (16 часов)

Формирующий этап: (22 часов)

Практика: добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата (22 часов)

Совершенствующий этап: (24 часа)

Практика: Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. (24 часа)

Итоговая диагностика: (2 часа)

Практика: мониторинг умений и навыков (2 часа)

Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: просмотр достигнутых результатов (2 часа)

Учебный план 1 года обучения на 108 часов

Таблица 3.

П	/	Этап работы				Форм
		сего	Т	П	ы контрол	
		часов	я	практика	я	я
	Вводное	4	2	2	-	
	занятие(ознакомление с артикуляционным аппаратом, показ артикуляционной гимнастики)					
	Диагностический (установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей)	8	-	8	Тести	ро
	Подготовительный (подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков)	20	-	20	вание (мониторинг)	то
					наблю	ние

	Формирование произносительных умений и навыков (добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата)	30	-	30	наблюдение
	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	42	-	42	наблюдение
	Итоговая диагностика (мониторинг умений и навыков)	2	-	2	тестирование
	Итоговое занятие (просмотр достигнутых результатов)	2	-	2	открытый урок - викторина

	Итого	108ч.			
--	-------	-------	--	--	--

Содержание программы 1 года обучения на 108 часов:

Вводное занятие. Ознакомление. (4 часа)

Теория: ознакомление с артикуляционным аппаратом (2 часа)

Практика: показ артикуляционной гимнастики (2 часа)

Диагностический этап: (8 часов)

Практика: установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей (8 часов)

Подготовительный этап: (20 часов)

Практика: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков (20 часов)

Формирующий этап: (30 часов)

Практика: добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата (30 часов)

Совершенствующий этап: (42 часа)

Практика: Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. (42 часа)

Итоговая диагностика: (2 часа)

Практика: мониторинг умений и навыков (2 часа)

Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: просмотр достигнутых результатов (2 часа)

Планируемые результаты 1 года обучения

овладение: основными артикуляционными движениями по возрасту;
звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;

навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох); развиваются:
понимание речи, умение вслушиваться в обращённую

речь; уметь правильно произносить звуки, слоги, строить предложения и
составлять рассказ; умение выделять название предметов, действий, признаков,
понимать обобщающие понятия;

совершенствуются: навыки разговорной речи; интонационная сторона
речи; иметь развитые фонематические представления по возрасту;

2 год обучения
Обоснованность выбора количества часов:

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом обусловлена количеством нарушенных звуков и индивидуальными особенностями ребенка.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

Учебный план 2 года обучения на 144 часа

Таблица 3.

/п	Этап работы	сего часов	Т еори я	Пр актика	Формы контрол я
	Вводное занятие(ознакомление с артикуляционным		2	2	-
	аппаратом, показ артикуляционной гимнастики)				
	Диагностический (установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей)		-	8	Тести ро вание (мони то ринг)
	Подготовительный (подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков)	8	-	28	наблю де ние

	Формирование произносительных умений и навыков (добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата)	4	-	44	наблюдение
	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном произношении материала, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	4	-	54	наблюдение
	Итоговая диагностика (мониторинг умений и навыков)		-	4	тестирование
	Итоговое занятие (просмотр достигнутых результатов)		-	2	открытый урок - викторина
	Итого	44			

Содержание программы 2 года обучения на 144 часа:

Вводное занятие. Ознакомление. (4 часа)

Теория: ознакомление с артикуляционным аппаратом (2 часа)

Практика: показ артикуляционной гимнастики (2 часа)

Диагностический этап: (8 часов)

Практика: установление причин отклонения в речевом развитии, обследование речи детей (8 часов)

Подготовительный этап: (28 часов)

Практика: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков (28 часов)

Формирующий этап: (44 часа)

Практика: добиваться правильного звучания изолированного звука, объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата (44 часа)

Совершенствующий этап: (54 часа)

Практика: Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. (54 часа)

Итоговая диагностика: (4 часа)

Практика: мониторинг умений и навыков (4 часа)

Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: просмотр достигнутых результатов (2 часа)

Планируемые результаты 2 года обучения

овладеть: основными артикуляционными движениями по возрасту; звуковая культура: темп, дикция, сила голоса; навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох); уметь координировать тонкие пальчиковые движения;

развиваются: понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь; уметь правильно произносить звуки, слоги, строить предложения и составлять рассказ; умение выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;

совершенствуются: навыки разговорной речи; интонационная сторона речи; иметь развитые фонематические представления по возрасту;

3 год обучения

Обоснованность выбора количества часов:

Продолжительность работы по коррекции звукопроизношения во многом

обусловлена количеством нарушенных звуков и индивидуальными особенностями ребенка.

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

Учебный план 3 года обучения

Таблица 4.

п	Этап работы	В се го часов	оре	П ра ктика	Формы контроля
	Вводное занятие. Ознакомление	2		2	тести анров ие
	Формировани е неречевых пси хических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения, Совершенствование восприятия	4	-	4	наблю иеден
	Совершенство ваниевнимания	6	-	6	наблю иеден
	Совершенство ваниепамяти	2	-	2	наблю иеден
	Совершенство ваниемышления	2	-	2	наблю иеден
	Совершенство вание эмоциональноволев ой сферы	2	-	2	наблю иеден
	Коррекция несовершенного навыкачтения. Развитие языкового анализа и	1 0	- 0	1	наблю иеден

	синтеза				
	Развитие морфологичес кой системы языка	1 0	-	1 0	наблю и еден
	Совершенство вание синтаксической структуры речи	6	-	6	наблю и еден
	Совершенство вание лексической стороны речи	6	-	6	наблю и еден
	Совершенство вание семантической стороны речи	6	-	6	наблю и еден
	Совершенство вание навыка чтения Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность)	1 4	-	1 4	наблюден и е
	Итоговое занятие (просмотр	2	-	2	открытый урок -
	достигнутых результатов				викторина
	Итого	7 2			

Содержание программы 3 года обучения:

1. Вводное занятие. (2 часа)

Теория: диагностика речевого уровня детей. (1 час)

Практика: повторение алфавита, букв и звуков (1 час)

2. Формирование неречевых психических функций, необходимых для совершенствования навыка чтения, Совершенствование восприятия.

(4 часа)

Практика: развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги. (4 часа)

3. Совершенствование внимания: (6 часов)

Практика: развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной окраской. (6 часов)

4. Совершенствование памяти: (2 часов)

Практика: тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов

Тренировка оперативной памяти (2 часов)

5. Совершенствование мышления: (2 часа)

Практика: Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний. (2 часа)

6. Совершенствование эмоционально-волевой сферы: (2 часа)

Практика: рисование эмоциональных состояний Оценивание ребенком собственной скорости чтения (2 часа)

7. Коррекция несовершенного навыка чтения: (10 часов)

Практика: определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений по картинке, придумывание предложений с заданным словом (10 часов)

8. Развитие морфологической системы языка: (10 часов)

Практика: упражнения на дифференциацию частей речи. (10 часов)

9. Совершенствование синтаксической структуры речи: (6 часов)

Практика: Составление двусоставных предложений, по опорным словам, картинкам (6 часов)

10. Совершенствование лексической стороны речи: (6 часов)

Практика: упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот). (6 часов)

11. Совершенствование семантической стороны речи: (6

часов)

Практика: работа с деформированными текстами (6 часов)

12. Совершенствование навыка чтения: (14 часов)

Практика: чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных) слов различной буквенной наполняемости, «лесенок» и «пирамидок». (14 часов)

13. Итоговое занятие: (2 часа)

Практика: просмотр достигнутых результатов. (2 часа)

Планируемые результаты 3 года обучения.

Овладеть: правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

чётко дифференцировать все изученные звуки;

Развиваются навыки: различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

Совершенствуются умения: производить элементарный звуковой анализ и синтез;

читать и правильно понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

составлять по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин связные рассказы.

4 год обучения

Обоснованность выбора количества часов:

Стойкое уменьшение количества специфических ошибок на письме или их отсутствие.

Учебный план 4 года обучения на 36 часов

Таблица 5.

Этапы работы	Количество часов	Краткое содержание раздела	Теория	Практика	Формы контроля
Вводное занятие		Проводится обследование устной и письменной речи учащихся.		2	естир овани е

Диагностический этап. Дифференциация гласных, имеющих оптикокинематическое сходство		Нахождение схожих на письме букв. Дифференциация букв А-О, И-У	4		аблюдение
Подготовительный этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне		Род имен существительных. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Согласование имен существительных с глаголами.	8		аблюдение
		Склонение имен существительных по падежам			
Формирующий этап. Дифференциация фонем, имеющих артикуляторноакустическое сходство		Гласные буквы 1-2 ряда Дифференциация гласных, имеющих артикуляторноакустическое сходство. Основной задачей этого этапа является: Развитие умения дифференцировать гласные звуки и буквы в устной и письменной речи. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.	5		аблюдение
Совершенствующий этап. Корре		Синонимы, антонимы, многозначность слов. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).	7		аблю

коррекционная работа на лексическом уровне		Однокоренные слова. Дифференциация предлогов и приставок. Фразеологические обороты			наблюдение
Совершенствующий этап. Дифференциация согласных Артикуляторно акустическое сходство		Дифференциация согласных, имеющих артикуляторно акустическое сходство. Основной задачей этого этапа является: Развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи. Дифференциация звонких и глухих согласных Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам.		6	наблюдение
Совершенствующий этап.		Нахождение схожих на письме букв. Дифференциация согласных букв Б-Д-В, П-Т, К-Н, Л-М, Ш-Щ		3	наблюдение
Дифференциация согласных, имеющих оптикокинематическое сходство					
Оценочный этап Итоговая диагностика. Олимпиада		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Фронтальное обследование.		1	наблюдение
Итого	6				

Содержание программы 4 года обучения:

Содержание программы:

1. Вводное занятие. Ознакомление. (2 часа)

Практика: Проводится обследование устной и письменной речи учащихся. (2 часа)

2. Диагностический этап: (4 часа)

Практика: Дифференциация гласных, имеющих оптико-кинематическое сходство (4 часа)

3. Подготовительный этап: (8 часов)

Практика: Коррекционная работа на синтаксическом уровне (8 часов)

4. Формирующий этап: (5 часов)

Практика: Дифференциация фонем, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (5 часов)

5. Совершенствующий этап: (7 часов)

Практика: Коррекционная работа на лексическом уровне. (7 часов)

6. Совершенствующий этап: (6 часов)

Практика: Дифференциация согласных, имеющих артикуляторно-акустическое сходство (6 часов)

7. Совершенствующий этап: (3 часа)

Практика: Дифференциация согласных, имеющих оптико-кинематическое сходство (3 часа)

8. Итоговая диагностика: (оценочный этап) (1 час)

Практика: мониторинг умений и навыков. Итоговая диагностика. Олимпиада (1 час)

Обоснованность выбора количества часов:

Стойкое уменьшение количества специфических ошибок на письме или их отсутствие.

Планируемые результаты 4 года обучения принцип образования прямых и обратных слогов; графическое изображение каждого звука;

что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;

знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.

обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова;

выделять в слове звуки, определять место звука в слове; делать звуко-буквенный анализ;

делить слово на слоги и определять количество слогов в слове; использовать в речи отработанную лексику;

читать слоги, односложные, двусложные слова;

различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; образовывать качественные и относительные прилагательные; обобщать и классифицировать предметы;

5 год обучения

Обоснованность выбора количества часов:

Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование образовательной деятельности проводится в следующем объеме:

Таблица 6. Учебный план 5 года обучения

Шаги	Количество	Краткое содержание раздела	теория	практика	Формы
работы	ство часов				контроля
водное занятие Повторение изученного	2 часа	Проводится обследование устной и письменной речи учащихся. Текст. Предложение. Слово. Слог.		2	тестирование

	остав слова	7 часов	Корень слова. Родственные слова. Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов. Приставка. Образование новых слов. Окончание. Разбор слов по составу Безударная гласная в слове. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов. Непроизносимые согласные в корне слова. Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.		7	набл юдение
	редло ги	1 час	Практическое усвоение предлогов в-на, на-над, к-от, в-из, то-из, с- со, в-у. Дифференциация предлогов и приставок. (2ч.) Разделительный -ь-, -ъ-		1	набл юдение
	лагол.	5 часов	Согласование существительных и		5	набл юдение

			глаголов в роде и числе. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. Понятие о неопределенной форме глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Согласование количественных числительных с существительными.			
асти речи.	10 часов	Имя существительное. Изменение имен существительных по числам (единственное, множественное), по родам (мужской, женский, средний), по падежам. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными, в роде и числе.		10	наблюдение	
Синонимия.	5 часов	Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Нахождение антонимов в тексте. Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам. Омонимы. Многозначность слов.		5	наблюдение	

	азвит ие связн ой речи.	5	Составление предложений по сюжетным картинкам, по вопросам. Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности). Деление сплошного текста на предложения. Составление связного текста из деформированных предложений. Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений. Составление рассказа по серии картинок, по опорным словам.		5	
	того в ая олимпиада .	1			1	тести рование
	того	3 6				

Содержание программы 5 года обучения:

1. Повторение изученного (2ч.) практика 2 часа
2. Состав слова. (7ч.) практика 7 часов
3. Предлоги (1ч.) практика 1 час

4. **Глагол. (5)** практика 5 часов
5. **Части речи. (10ч)** практика 10 часов
6. **Синонимия.(5ч)** практика 5 часов
7. **Развитие связной речи.(5ч)** практика 5 часов
8. **Итоговая олимпиада (1ч)** практика 1 час

Планируемые результаты 5 года обучения

использовать в речи отработанную лексику; читать слоги, односложные, двусложные слова;

различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; образовывать качественные и относительные прилагательные; обобщать и классифицировать предметы;

согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе; образовывать и различать глаголы единственного и множественного числа;

образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов; составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок, опорные слова;

образовывать множественное число существительных;

образовывать родственные слова, слова с уменьшительно- ласкательным значением; - писать односложные и двусложные слова под диктовку.

гласные, согласные звуки и буквы, уметь их различать устно и на письме; свойства гласных и согласных звуков и букв;

что такое слог, какую роль для слога играет гласный(ая); что такое слово и его значение, категории словоизменения; состав слова и способы словообразования;

что такое словосочетание;

что такое предложение, какова его структура, правила оформления на письме;

что такое текст, виды текста, виды работы с ним.

2.4 Планируемые результаты

Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся овладевают к концу изучения курса.

Личностные

придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

название органов речи;

принцип образования прямых и обратных слогов; графическое изображение каждого звука;

что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;

знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.

обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова;

выделять в слове звуки, определять место звука в слове; делать звуко-буквенный анализ;

делить слово на слоги и определять количество слогов в слове; использовать в речи отработанную лексику;

читать слоги, односложные, двусложные слова;

различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; образовывать качественные и относительные прилагательные; обобщать и классифицировать предметы;

согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе; образовывать и различать глаголы единственного и множественного числа;

образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;

составлять простые предложения с опорой на картинку, серию картинок, опорные слова;

образовывать множественное число существительных;
 образовывать родственные слова, слова с уменьшительно- ласкательным значением; - писать односложные и двусложные слова под диктовку.
 гласные, согласные звуки и буквы, уметь их различать устно и на письме;
 свойства гласных и согласных звуков и букв;
 что такое слог, какую роль для слога играет гласный(ая); что такое слово и его значение, категории словоизменения; состав слова и способы словообразования;
 что такое словосочетание;
 что такое предложение, какова его структура, правила оформления на письме;
 что такое текст, виды текста, виды работы с ним.
 распознавать и дифференцировать буквы, имеющие близкие акустикоартикуляционный укладу звуки;
 распознавать и дифференцировать буквы, имеющие близкие покинети́ческому укладу звуки;
 дифференцировать парные согласные устно и на письме; обозначать на письме мягкость согласных гласными 2 ряда и Ъ.писать правильно слова, словосочетания, предложения, тексты;
 проверять свою письменную работу, находить и исправлять специфические ошибки;
 правильно оформлять предложение на письме; работать с текстом.

Метапредметные результаты

управлять своим вниманием
 использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
 справляться с информационным «завалом»;
 максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
 выделять в тексте самое важное и необходимое
 логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
 обоснованно делать выводы, доказывать
 извлекать и анализировать информацию из различных источников
 логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; обоснованно делать выводы, доказывать

развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматикосинтаксической сторон речи и связной речи;

использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

2. 5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Совершенствование воспитательной деятельности для творческого развития личности ребенка, его интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов через гуманистическое и экологическое воспитания обучающихся.

Задачи:

1. формирование общественных и нравственных качеств учащихся путем создания творческой атмосферы через совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей;

2. формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;

3. совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;

4. совершенствование взаимодействия педагог-ребенок-родители.

5. вовлечение каждого учащихся в воспитательный процесс;

развитие у учащихся самостоятельности,

ответственности, инициативы;

развитие физически здоровой личности;

создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

5. реализация комплекса мер по развитию

гуманистического и экологического воспитания

обучающихся.

Проявления и мотивации творческой активности

учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.

ДДТ - часть воспитательно-образовательной среды. Воспитательный процесс многогранен, учащийся не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик. Вся воспитательная работа в образовательном учреждении ведется в соответствии с общепринятыми направлениями: социально – гуманитарное, психолого-педагогическое, художественное, техническое, естественно – научное.

Таблица 7. План воспитательных мероприятий с детьми и родителями

п/п №	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	День открытых дверей в «Дом детского творчества р.п. Озинки». Конкурсно– игровая программа «Оранжевое настроение!»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
2	Посещение школ, беседы с детьми, родителями на родительских собраниях с целью привлечения детей в кружки. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом на асфальте!». Беседа: «Правила безопасности при коронавирусе»	Сентябрь - октябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
3	«Поздравительная открытка» - день пожилых людей - день учителя. Участие в конкурсах детского творчества.	Октябрь Октябрь - май	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
4	Международный день учителя. Концертная программа	Октябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.

4	Конкурсно - игровая программа посвящённая Дню матери. Выставка рисунков. День народного единства беседа.	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
5	Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодние утренники.	Декабрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
6	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни». Беседа о русских традициях.	Январь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
7	Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
8	Конкурсно– игровая программа посвященная «Международному женскому дню».	Март	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
9	Конкурсно - познавательная игра посвященная «Дню космонавтики». Юморина посвященная Дню смеха	Апрель	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
10	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы. Посещение памятных мест.	Май	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.

Работа с родителями

1. повышение роли семьи в воспитании детей;
2. изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании

детей;

3. оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе;

4. обеспечение единства действий семьи и ДДТ в воспитательно -образовательном процессе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на воспитательные мероприятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем);
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Таблица 8.

п /	Мероприятия	Срок	Ответственный
	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ	абрк де	
	Изучение семей: - создание социальных паспортов на учащихся кружков; - обновление банка данных детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.	в течение года	

	Проведен родительских собраний их	Сентябрь, май	
	Организация совместной деятельности родителей и детей в год культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: выставки, акции, конкурсы различного уровня, совместные чаепития.	в течение года	
	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	
	Консультации Тестирование	в течение года	

Раздел 3. "Комплекс организационно-педагогических условий"

3.1 Календарный учебный график (см. приложение 1)

3.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

кабинет, обеспеченный в соответствии с требованиями СНиП; организация

внутреннего пространства кабинета соответствует характеру работ, проводимых в кабинете, и соответствует принципу целесообразности. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебных курсов, предполагают наличие индивидуального компьютера или MacBook, принтер, сканер, графический планшет. Также необходимы средства телекоммуникации (выход в Internet, электронная почта, платформа Zoom.us).

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- в соответствии с паспортом кабинета:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детские стулья и столы.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, «султанчики», сухие листочки, ватные шарики и др.).

4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковровина.
17. Слоговые таблицы.
18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
19. «Мой букварь».
20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
21. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
23. Ребусы, кроссворды, изографы.

3.3 Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего

периода обучения.

Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Итоговая аттестация

Цель:

выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
выявить уровень усвоения теоретических знаний;
проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие. (Олимпиада)

3.4.Оценочные материалы

Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Речевчик» являются:

Мотивационно – ценностный критерий (инициатива и активность работы)

Информационный критерий (объем усвоенных приемов, техник понимания методик)

Деятельностный критерий (активность работы)

Степень удовлетворённости учащихся и учителя результатом прохождения предлагаемого курса (соотношение ожидания и результата)

Предусмотрены следующие проверочные работы для оценки эффективности программы.

- Диктанты;
- Индивидуальные задания;
- Творческие работы;
- Работа с дидактическим материалом;
- Викторины
- Итоговая олимпиада

3.5 Методические материалы

Практические работы и занятия проводятся по материалам следующих учебных пособий:

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2006. - 608 с.
2. Занимательно азбукведение: книга для учителя / сост. В.Волина. - М.: Просвещение, 1991. - 368 с.
3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч.5 (6-7 лет). - М.: Баласс, 2012. - 96 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие-глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет: В 6 альбомах — М.: Издательство ГНОМ, 2012. - 32 с.
5. Косинова Е.М. Логопедический букварь: учебное пособие. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. - 112 с.
6. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 2 класс. Звуко-буквенный анализ / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 23 с. – (Коррекционная педагогика).

7. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФНР в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции / Л.В. Лазаренко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 24 с. – (Коррекционная педагогика).
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
9. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. В 2-ух альбомах. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. В 2-ух альбомах. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32 с.
12. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
13. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
14. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 144 с.
15. Тегипко Н.В. Логопедический букварь. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. - 80 с.
16. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.

3.6 Список литературы

Методическая литература, использованная при написании программы для педагогов

1. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. - 224 с.

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: метод. пособие для учителя-логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 224 с.
3. Логопедия в школе: практический опыт / под ред. В.С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 368 с.
4. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 128 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. - М.: Просвещение, 2010.-49с.
9. Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» .
10. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
11. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
12. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
13. « Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.
14. Корнев А.Н. «Основы логопатологии детского возраста: Клинические и психологические аспекты» С.-П.,2005г.

Методическая литература для родителей

1. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», М., «Просвещение», 1985г.
2. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.
3. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», М., «Мозаика-Синтез», 2009г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и

воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни», М., «Просвещение», 1989г.

5. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР» - Книга 1,2 – М., «Школьная пресса», 2004г.

Список литературы для обучающихся

1. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С.Жукова.– М.:2011. –Текст:непосредственный.
2. Зотов, С.Г.Повышение скоростичтения/С.Г.Зотов, М.А.Зотова.– Ростовн/Д:Феникс,2020.– 124 с.–Текст: непосредственный.
3. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению /О.В.Узорова,Е.А.Нефёдова.–Москва:АСТ,2019.–95с.– Текст:непосредственный.
4. Чистякова, О.В.Обучение чтению/О.В. Чистякова.– СПб:Литера,2019. –64 с.–Текст:непосредственный.
5. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. –32 с.– Текст:непосредственный.
6. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва:ВАКО,2020. –64с.– Текст:непосредственный.
7. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга длявоспитателейдетскогосада/Г.С.Швайко.–М.,1983.–64с.– Текст:непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-texno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа:свободный.– Текст:электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL:<https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (датаобращения17.08.2020). –Режимдоступа:свободный.–Текст:электронный.
3. Скорочтениедлядетей:методикиобучения,упражнениявдомашнихусловиях:[сайт].–URL:<https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya>(датаобращения17.08.2020).–Режимдоступа:свободный.– Текст:электронный.
- 4.Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения:[сайт].– URL:<https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/>(датаобращения17.08.2020).–Режимдоступа:свободный.–

Приложение 1

Таблица 9. Календарный учебный график 1 год обучения на 72 часа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	19.09.23	Вводное занятие. « День знаний» .Звуки и буквы. Развитие ВПФ, слухового внимания и восприятия.	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
2	26.09.23	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» Звук и буква У. Звук и буква А.	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
3	03.10.23	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» Звуки [У]-[А]. Звук и буква И	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
4	10.10.23	«Фрукты. Труд взрослых в садах». Звуки [П]-[Пь]. Буква П Звуки [К]-[Кь]. Буква К.	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
5	17.10.23	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» Звуки [Т]- [Ть]. Буква Т. Звуки [К] - [Т]. Звук и буква О.		17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
6	24.10.23	«Перелетные птицы. Подготовка птиц к отлету». Звуки [П]-[Т]-[К]. Звук и буква О.	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
7	31.10.23	«Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету». Звуки [Х]-[Хь]. Буква Х. Звуки [К]-[Х]		17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос

8	07.11.23	«Поздняя осень. Грибы, ягоды» Звук и буква Ы Гласные звуки [А], [У], [И], [Ы], [О].	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
9	14.11.23	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» Звуки [М], [Мь]. Буква М Звуки [Н], [Нь]. Буква Н.	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
10	21.11.23	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме». Звуки [Н]-[М]. Звук и буква Б.	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
11	28.11.23	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» Звуки [Б]-[Бь].		17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос
		Буква Б. Звуки [П]-[Б].					
12	05.12.23	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы Дикie животные зимой». Звук и буква С. Звук [Сь]. Буква С.	2	17:00-18:10	коллективная	класс	беседа, опрос

13	12.12.23	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» Звуки [С]-[Съ]. Буква З. Звуки [З] – [Зь]. Буква З.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
14	19.12.23	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» Звуки [Съ]-[Зь]. Звуки [С]-[З].	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
15	26.12.23	«Новый год» Звуки [В]-[Вь]. Буква В. Звуки [Д]-[Дь]. Буква Д.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	тестирован ие
16	09.01.24	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» Звуки [Т]-[Д]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
17	16.01.24	«Профессии взрослых. Трудовые действия» Звуки [Ть]-[Дь]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
18	23.01.24	«Труд на селе зимой» Звук и буква Г.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
19	30.01.24	«Орудия труда.	2	17:00-	коллективн ая	класс	беседа,

	4	Инструменты» Звуки [Г]-[Гь]. Буква Г Звуки [Г]-[К].		18:10	ая		опрос
20	06.02.2 4	«Животные жарких стран, повадки, их детеныши». Звук и буква Э. Звук и буква Й.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
21	13.02.2 4	«Комнатные растения, размножение, уход» Буква Е. Буква Я.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
22	20.02.2 4	«Наша армия сильна...» Звук и буква Ш . Звуки [Ш]-[С].	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
23	27.02.2 4	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» Звук и буква Ж	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
24	05.03.2 4	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» Звук и буква Ж . Звуки [Ж]-[З].	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
25	12.03.2 4	«Наша Родина – Россия». Звуки [Ж]-[Ш]. Звуки [Ш]-[Ж]-[С]-[З].	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
26	19.03.2 4	«Москва – столица России» Звук и буква Л Звук [Ль].	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
27	26.03.2 4	«Наш родной город» Звуки [Л]-[Ль]. Звук и буква Ц.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
28	02.04.2 4	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» Звуки [Ц]-[С]. Буква Ю.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос

29	09.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского» Звук и буква Р. Звук [Ръ]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
30	16.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова» Звуки [Р]-[Ръ]. Звуки [Р]-[Л].	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
31	23.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством Б. Заходера» Звук и буква Ч. Звуки [Ч]-[ТЬ]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
32	30.04.24	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» Звуки [Ч]-[ТЬ]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
33	07.05.24	«День Победы» Звуки [Ф]-[Фъ]. Буква Ф. Звуки [В]-[Ф]. Буква В	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
34	14.05.24	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Звук и буква Щ.	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
35	21.05.24	«Перелетные птицы весной» Звуки [Щ]-[ТЬ] Звуки [Щ]-[Ч]-[Съ]-[ТЬ]	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	беседа, опрос
36	28.05.24	Итоговое занятие«Школьные принадлежности» Твердые и мягкие; звонкие – глухие согласные	2	17:00-18:10	коллективн ая	класс	тестирован ие
		Итого	72				

Таблица 10. Календарный учебный график 1 год обучения на 108 часов.

Таблица 10. Календарный учебный график 2 год обучения на 144 часа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	18.09.23	Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
2	20.09.23	Развитие слухового и зрительного восприятия.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
3	25.09.23	Развитие слуховой и зрительной памяти.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
4	27.09.23	Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
5	02.10.23	Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.		9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
6	04.10.23	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
7	09.10.23	Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Дифференциация гласных звуков от согласных.		9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
8	11.10.23	Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
		Гласный звук О. Выделение звука					

9	16.10.2 3	из удобных позиций.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
10	18.10.2 3	Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
11	23.10.2 3	Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.		9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
12	25.10.2 3	Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
13	30.10.2 3	Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
14	01.11.2 3	Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
15	06.11.2 3	Выделение гласных звуков из односложных слов. Выделение гласных звуков из двусложных слов. Выделение гласных звуков из трехсложных слов	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	тестирован ие
16	08.11.2 3	Деление слов на слоги. Одно,2-х, 3-х сложные слова.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
17	13.11.2 3	Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
		Согласные звуки и буквы. Признаки					беседа, опрос

18	15.11.2 3	согласных. Выделение первого и последнего согласного из слова.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	
19	20.11.2 3	Звонкие и глухие	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
		согласные. Твердые и мягкие согласные.					
20	22.11.2 3	Звуки М, М' Буква Мм.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
21	27.11.2 3	Звуки Н,Н' Буква Нн.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
22	29.11.2 3	Звуки Л,Л' Буква Лл.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
23	04.12.2 3	Звуки Р,Р' Буква Рр.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
24	06.12.2 3	Дифференциаци я Р- Л.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
25	11.12.2 3	Звук Й.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
26	13.12.2 3	Звук «ЙА». Буква Яя.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
27	18.12.2 3	Звук «ЙО». Буква Ёё.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
28	20.12.2 3	Звук «ЙУ». Буква Юю.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
29	25.12.2 3	Звук «ЙЭ». Буква Ее.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
30	27.12.2 3	Звуки Д,Д' Буква Дд	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
31	10.01.2 4	Звуки Т,Т' Буква Тт.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
32	15.01.2 4	Дифференциаци я Т-Д.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
33	17.01.2 4	Звуки З,З' Буква Зз.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

34	22.01.2 4	Звуки С,С' Буква Сс.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
35	24.01.2 4	Дифференциаци я С- З.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
36	29.01.2 4	Звуки Г,Г' Буква Гг.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	тестирован ие
37	31.01.2 4	Звуки К,К' Буква Кк	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
38	05.02.2 4	Дифференциаци я К- Г.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
39	07.02.2 4	Звуки В,В' Буква Вв	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
40	12.02.2 4	Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
41	14.02.2 4	Дифференциаци я В-Ф.		9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
42	19.02.2 4	Звуки Б,Б' Буква Бб	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
43	21.02.2 4	Звуки П,П' Буква Пп.		9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
44	26.02.2 4	Дифференциаци я П-Б.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
45	28.02.2 4	Звук Ж. Буква Жж.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
46	04.03.2 4	Звук Ш. Буква Шш.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
47	06.03.2 4	Дифференциаци я Ш-Ж. /* Правописание Ши- жи./		9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
48	11.03.2 4	Дифференциаци я Ж-З.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
49	13.03.2 4	Дифференциаци я Ш-С.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
50	18.03.2 4	Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча-Чу/	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

51	20.03.24	Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	тестирован ие
52	25.03.24	Дифференциаци я Ч-Щ.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
53	27.03.24	Звук Ц. Буква Цц.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
54	01.04.24	Дифференциаци я С-Щ. /* Дифференциаци	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
		я Ц-Т' /					
55	03.04.24	Дифференциаци я Ч-Ц. /* Дифференциаци я Ч-Т' /	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
56	08.04.24	Дифференциаци я Ш-Щ.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
57	10.04.24	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
58	15.04.24	Дифференциаци я гласных А-Я.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
59	17.04.24	Дифференциаци я гласных О-Ё.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
60	22.04.24	Дифференциаци я гласных У-Ю.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
61	24.04.24	Дифференциаци я гласных Ё-Ю.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
62	29.04.24	Обозначение мягкости согласных с помощью -ь - в конце слова; *в середине слова	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
63	06.05.24	Разделительный -ь-	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
64	08.05.24	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

65	13.05.24	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных. Подстановочные упражнения / стол – стул /.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
66	15.05.24	Обратные подстановочные упражнения / ток – кот /.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
67	20.05.24	Упражнения на добавление букв	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа,
		в начале, середине, конце слова (рот – рота, крот)					опрос
68	22.05.24	Упражнения на исключение букв из слова. (роса – оса) Упражнения на перестановку букв в слове. Комбинированн ые упражнения (лист – лиса)	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
69	27.05.24	Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциаци я одушевленных и неодушевленны х предметов.	2	9:20-10:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

70	29.05.24	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
71	03.06.24	Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	2	9:20-10:30	коллективная	класс	беседа, опрос
72	05.06.24	Итоговое занятие. Викторина..	2	9:20-10:30	коллективная	класс	тестирование
		Итого	144				

Таблица 11. Календарный учебный график 2 год обучения на 72 часа

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Речь. Правила речи. Развитие слухового внимания. Развитие зрительного внимания.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
2		Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
3		Развитие слуховой и зрительной памяти.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
4		Знакомство с предложением. Предложение состоит из слов (2-х, 3-х, 4-х, ...)	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
5		Знакомство со слогом. Слово состоит из слогов.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
6		Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
7		Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Дифференциация гласных звуков от согласных.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
8		Гласный звук А. Выделение звука из удобных позиций.	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
9		Гласный звук О. Выделение звука из удобных	1	15:40-16:50	коллективная	класс	беседа, опрос

		позиций.					
10		Гласный звук У. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
11		Гласный звук Ы. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
12		Гласный звук Э. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
13		Гласный звук И. Выделение звука на фоне слога, слова.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
14		Выделение гласных звуков из слов. Составление схем.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
15		Выделение гласных звуков из односложных слов. Выделение гласных звуков из двусложных слов. Выделение гласных звуков из трехсложных слов	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	тестировани е
16		Деление слов на слоги. Одно,2-х, 3-х сложные слова.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
17		Слоговой состав слова. Характеристика частей слова. Ударение.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
18		Согласные звуки и буквы. Признаки согласных. Выделение первого и последнего согласного из слова.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
19		Звонкие и глухие	1	15:40-	коллективна	класс	беседа,

		согласные. Твердые и мягкие согласные.		16:50	я		опрос
20		Звуки М, М' Буква Мм.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
21		Звуки Н,Н' Буква Нн.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
22		Звуки Л,Л' Буква Лл.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
23		Звуки Р,Р' Буква Рр.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
24		Дифференциация Р-Л.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
25		Звук Й.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
26		Звук «ЙА». Буква Яя.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
27		Звук «ЙО». Буква Ёё.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
28		Звук «ЙУ». Буква Юю.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
29		Звук «ЙЭ». Буква Ее.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
30		Звуки Д,Д' Буква Дд	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
31		Звуки Т,Т' Буква Тт.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
32		Дифференциация Т-Д.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
33		Звуки З,З' Буква Зз.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
34		Звуки С,С' Буква Сс.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
35		Дифференциация С-З.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
36		Звуки Г,Г' Буква Гг.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	тестировани е
37		Звуки К,К' Буква Кк	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос

38		Дифференциация К-Г.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
39		Звуки В,В' Буква Вв	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
40		Звуки Ф,Ф' Буква Фф.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
41		Дифференциация В-Ф.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
42		Звуки Б,Б' Буква Бб	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
43		Звуки П,П' Буква Пп.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
44		Дифференциация П-Б.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
45		Звук Ж. Буква Жж.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
46		Звук Ш. Буква Шш.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
47		Дифференциация Ш-Ж. /* Правописание Ши-жи./	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
48		Дифференциация Ж-З.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
49		Дифференциация Ш-С.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
50		Звук Ч. Буква Чч. /* Сочетания Ча- Чу/	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
51		Звук Щ. Буква Щщ. /* Сочетания Ща, Щу/	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	тестировани е
52		Дифференциация Ч-Щ.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
53		Звук Ц. Буква Цц.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
54		Дифференциация С-Ц. /* Дифференциация Ц-Т'/	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос

55	Дифференциация Ч-Ц. /* Дифференциация Ч-Т' /	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
56	Дифференциация Ш-Щ.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
57	Смягчение согласных с помощью гласных 2 ряда.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
58	Дифференциация гласных А-Я.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
59	Дифференциация гласных О-Ё.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
60	Дифференциация гласных У-Ю.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
61	Дифференциация гласных Ё-Ю.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
62	Обозначение мягкости согласных с помощью -ь - в конце слова; *в середине слова	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
63	Разделительный -ь-	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
64	Звукобуквенный анализ (односложных, двусложных и трёхсложных) слов.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
65	Звукобуквенный анализ слов со стечением согласных. Подстановочные упражнения / стол – стул /.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
66	Обратные подстановочные упражнения / ток – кот /.	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос
67	Упражнения на добавление букв в начале,	1	15:40-16:50	коллективна я	класс	беседа, опрос

		середине, конце слова (рот – рота, крот)					
68		Упражнения на исключение букв из слова. (роса – оса) Упражнения на перестановку букв в слове. Комбинированные упражнения (лист – лиса)	1	15:40- 16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
69		Работа над словом. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО? Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов.	1	15:40- 16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
70		Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов-предметов от слов- действий.	1	15:40- 16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
71		Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов- признаков.	1	15:40- 16:50	коллективная	класс	беседа, опрос
72		Итоговое занятие. Викторина..	1	15:40- 16:50	коллективная	класс	тестирование
		Итого	72				

Таблица 12. Календарный учебный график 3 год обучения на 72 часа

п/п	п а	Дат а занятия	Тем	Ко л-во часов	Врем я проведен ия занятия	Форм а занятия	Мест о проведе ния	Форм а контроля
-----	--------	------------------	-----	------------------	----------------------------------	-------------------	--------------------------	--------------------

1	19.09.23	Вводное занятие. Диагностика. . Алфавит	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
2	26.09.23	Звуки и буквы Развитие избирательности восприятия: цветовая маркировка букв, слогов, слов, вычеркивание заданных букв из текста; деление на слоги Расширение поля зрения: игра «Что вокруг?»; числовые и буквенные пирамиды, таблицы	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
3	03.10.23	Гласные звуки Развитие зрительно-пространственно й ориентировки и зрительно- моторной координации: складывание узоров; дорисовывание рисунков, штриховка, лабиринты, дорожки	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
4	10.10.23	Гласные буквы. Буквы А, У, И. Развитие зрительного и слухового внимания: путешествие по лабиринтам; произнесение слов, предложений в заданном темпе, с заданной громкостью, с различной эмоциональной	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

		окраской;					
5	17.10.2 3	Гласные буквы. Буквы Э, О, Ы. Развитие концентрации и устойчивости внимания: запоминание и рисование по памяти предметов с несколькими детальями; переписывание бессмысленных слов;	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
6	24.10.2 3	Согласные буквы. Расширение объема внимания: нахождение в рядах букв целых слов; запоминание и запись по памяти бессмысленных слов, знакомых слов и предложений; отыскивание в таблицах черных и белых чисел по порядку	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
7	31.10.2 3	Согласные звуки. Тренировка зрительной памяти: составление фигур из палочек; запоминание изображенных предметов Тренировка оперативной памяти: зарисовывание произвольных изображений. Тренировка оперативной памяти: чтение и запоминание предложений разной длины.	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

8	07.11.23	Буква М ("Эм") - звуки [м], [м'] Тренировка способности создавать мыслительный образ: мысленное представление различных образов и состояний Тренировка способности устанавливать логические связи между словами: анализ и установление логичных и нелогичных ассоциаций	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
9	14.11.23	Буква П ("Пэ") - звуки [п], [п'] Рисование эмоциональных состояний Оценивание ребенком собственной скорости чтения	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
10	21.11.23	Буква Б ("Бэ") - звуки [б], [б'] Определение границ предложения в тексте без точек; придумывание предложений по картинке, придумывание предложений с заданным словом	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
11	28.11.23	Буква Т ("Тэ") - звуки [т], [т'] Придумывание предложений по опорным словам; работа с деформированны м предложением	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
12	05.12.2	Буква Д ("Дэ") -	2	13:50-	коллективн	класс	

	3	звук [д], [д'] Составление графических схем предложений и предложений по схемам, определение места заданного слова в предложении		15:30	ая		беседа, опрос
13	12.12.2 3	Буква К ("Ка") - звук [к], [к'] Выделение гласных из слога, слова; анализ и синтез слогов с помощью фишек, составление слогов и слов из разрезной азбуки	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
14	19.12.2 3	Буква Г ("Гэ") - звук [г], [г'] Определение количества, последовательнос ти звуков в словах, с опорой и без опоры на вспомогательные средства	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
15	26.12.2 3	Буква Х ("Ха") - звук [х], [х'] Упражнения на дифференциацию частей речи Игра «Кругосветное путешествие» (закрепление категорий одушевленности- неодушевленност и существительных)	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	тестирован ие
16	09.01.2 4	Буква В ("Вэ") - звук [в], [в'] Практические упражнения по определению рода, числа, падежа существительного	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

		о, прилагательного; времени, вида глагола					
17	16.01.2 4	Буква Ф ("Эф") - звуки [ф], [ф'] Упражнения, игры на согласование различных частей речи	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
18	23.01.2 4	Буква Л ("Эль") - звуки [л], [л'] Подбор родственных слов; игра «Назови ласково»	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
19	30.01.2 4	Буква З ("Зэ") - звуки [з], [з'] Работа с деформированны м словом; работа с изографами; игра «Составь слово».	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
20	06.02.2 4	Буква С ("Эс") - звуки [с], [с'] Составление двусоставных предложений по опорным словам, картинкам	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
21	13.02.2 4	Буква Й ("И краткое") - звук [й'] Упражнения на распространение предложений Упражнения на составление сложных предложений при помощи сочинительных и подчинительных союзов	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
22	20.02.2 4	Буква Ъ ("Мягкий знак") Работа со схемами	2	13:50- 15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
23	27.02.2	Буква Ч ("Че") -	2	13:50-	коллективн	класс	беседа,

	4	звук [ч'] Упражнения на подбор глаголов и прилагательных к существительным (и наоборот)		15:30	ая		опрос
24	05.03.24	Буква Ш ("Ша") - звук [ш] Упражнения на подбор антонимов, синонимов	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
25	12.03.24	Буква Ж ("Жэ") - звук [ж] Упражнения на подбор названий к тексту (и наоборот).	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
26	19.03.24	Буква Е - звуки [й'] [э] Ответы на вопросы по прочитанному тексту; подбор картинок	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
27	26.03.24	Буква Э - звук [э] Работа с деформированны ми текстами;	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
28	02.04.24	Буква Ё - звуки [й'] [о] Пересказ Придумывание начала и конца к тексту.	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
29	09.04.24	Буква Я - звуки [й'] [а] Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных) Чтение слов различной буквенной наполняемости Чтение «лесенок» и «пирамидок»	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
30	16.04.24	Буква Ю - звуки [й'] [у]	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа,

		Упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир»					опрос
31	23.04.24	Буква Р ("Эр") - звуки [р], [р'] Чтение с «окошечком», «решеткой»	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
32	30.04.24	Буква Ц ("Цэ") - звук [ц] Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения: чтение чистоговорок	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
33	07.05.24	Буква Щ ("Ща") - звук [щ'] Чтение скороговорок, слов одинаковой и различной структуры Чтение несусазиц	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
34	14.05.24	Буква Ъ ("Разделительный твёрдый знак") Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос
35	21.05.24	Буква Ъ ("Разделительный твёрдый знак") Я умею читать! Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	беседа, опрос

36	28.05.24	Итоговое занятие. Чтение текстов.	2	13:50-15:30	коллективн ая	класс	олимпиада
		Итого	72				

Таблица13. Календарный учебный график 4 год обучения на 36 часов

п/ п	Дата	Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место провед е- ния	Форма контроля
1	20.09.23	Вводное занятие Состояние неречевых психических функций	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
2	27.09.23	Проверка чтения	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
3	04.10.23	Органы речи. Образование звуков речи	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
4	11.10.23	Гласные буквы и звуки А-О	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
5	18.10.23	Гласные буквы и звуки И-У	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
6	25.10.23	Гласные буквы и звуки А-О-И-У	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
7	01.11.23	Именительный падеж	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
8	07.11.23	Родительный падеж	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
9	15.11.23	Дательный падеж	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
10	22.11.23	Винительный падеж	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
11	29.11.23	Творительный падеж	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
12	06.12.23	Предложный падеж	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
13	13.12.2	Согласование	1	15:05-	коллективн	класс	беседа,

	3	имен прилагательных с именами существительны ми.		15:50	ая		опрос
14	20.12.2 3	Согласование имен существительных с глаголами.	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
15	27.12.2 3	Проверочная работа		15:05- 15:50	коллективн ая	класс	тестирован ие
16	10.01.2 4	Гласные буквы 1-2 ряда	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
17	17.01.2 4	Дифференциация гласных А-Я	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
18	24.01.2 4	Дифференциация О-Ё	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
19	31.01.2 4	Дифференциация У-Ю	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
20	07.02.2 4	Дифференциация О-У	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
21	14.02.2 4	Дифференциация Ё-Ю	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
22	22.02.2 4	Разделительный Ь и Ъ Мягкий знак-показатель мягкости, твёрдости.	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
23	28.02.2 4	Тест	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
24	06.03.2 4	Однокоренные слова	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
25	13.03.2 4	Безударные гласные в корне слова	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
26	20.03.2 4	Синонимы (слова-приятели)	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
27	27.03.2 4	Антонимы(слова-неприятели)	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
28	03.04.2 4	Омонимы(слова-близнецы)	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
29	10.04.2 4	Закрепление. Тест	1	15:05- 15:50	коллективн ая	класс	беседа,

							опрос
30	17.04.24	Фразеологически е обороты	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
31	24.04.24	Звонкие и глухие согласные. Артикуляторные особенности каждой группы	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
32	02.05.24	Парные согласные на конце слов	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
33	16.05.24	Парные согласные в середине слова	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
34	23.05.24	Звонкие и глухие согласные. Диктант.	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
35	30.05.24	Диктант	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	беседа, опрос
36	05.06.24	Олимпиада	1	15:05-15:50	коллективн ая	класс	олимпиада
		Итого	36				

Таблица 14. Календарный учебный график 5 год обучения на 36 часов

п/ п	Дат а	Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведени я занятия	Форма занятия	Место проведе -ния	Форма контроля
1		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
2		Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударный слог.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
3		Корень. Родственные слова. Однокоренные слова. Различие родственных и однокоренных слов.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
4		Суффикс. Образование слов	1		коллективна я	класс	беседа,

		при помощи суффиксов					опрос
5		Образование слов при помощи суффиксов	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
6		Приставка. Образование новых слов.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
7		Окончание.Разбор слов по составу.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
8		Правописание безударных гласных в корне слова Непроизносимые согласные в корне слова.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
9		Практическое усвоение предлогов в-на, на-над, к-от, в-из, то-из, с-со, в-у. Дифференциация предлогов и приставок	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
10		Дифференциация предлогов и приставок.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
11		Род имени существительного. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по родам Несклоняемые существительные.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
12		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
13		Практическое употребление существительных	1		коллективна я	класс	беседа, опрос

		в форме ед. и мн. числа винительного падежей.					
14		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
15		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1		коллективна я	класс	тестировани е
16		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
17		Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательны х в числе, в роде Словоизменение прилагательных.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
18		Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
19		Согласование существительных и глаголов в роде.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
20		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени. будущем времени.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
21		Понятие о неопределенной форме глагола.(инфинити в) Образование глаголов	1		коллективна я	класс	беседа, опрос

	совершенного вида от глаголов несовершенного вида.					
22	Согласование количественных числительных с существительными	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
23	Синонимия. Однозначные и многозначные слова.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
24	Антонимы.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
25	Синонимы.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
26	Омонимы.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
27	Многозначные слова.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
28	Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам. Составление предложений из отдельных слов .	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
29	Составление связного текста из деформированных предложений.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
30	Редактирование текста.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
31	Составление рассказа из данных предложений.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
32	Составление рассказа по серии картинок.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
33	Составление рассказа по опорным словам.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
34	Выборочное выписывание	1		коллективна я	класс	беседа,

		из					
		текста по заданию.					опрос
35		Словарные слова. Списывание текста.	1		коллективна я	класс	беседа, опрос
36		Итоговая проверочная работа (диктант)	1		коллективна я	класс	тестировани е
		Итого	36				