

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята методическим/
Педагогическим советом
(Протокол от «3» 09 2025 г. №)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
(Защепин Д. Н.)
(Приказ № 243 от «3» 09 2025) г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ ДО ДТ «Родничок»
На 2025-2026 учебный год

Составитель:
Ю. П. Александровская
Заместитель директора по УВР
МАОУ ДО ДТ «Родничок»

Я. С. Крупий,
методист
МАОУ ДО ДТ «Родничок»;

А. Б. Славко,
методист
МАОУ ДО ДТ «Родничок»;

Приморско-Ахтарск, 2026 г

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ ДО ДТ «РОДНИЧОК» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	3
Пояснительная записка	3
1.1. Социально-педагогическая специфика и социокультурное окружение.....	3
1.2. Принципы воспитания в ДТ «Родничок»	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	4
2.1. Цель программы	4
2.2. Задачи программы	4
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3.1. Инвариантный модуль «Общее дело»	5
3.2. Инвариантный модуль «Творческие объединения»	5
3.3. Вариативный модуль «Историко-краеведческое и казачье воспитание "Кубанские истоки"».....	5
3.5. Вариативный модуль «Экологическое воспитание "Зеленый берег Приазовья"»	6
3.6. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями».....	7
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
5.1. Критерии и показатели эффективности	16
5.2. Форма фиксации результатов	16
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ ДО ДТ «РОДНИЧОК» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью основной образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Рабочая программа воспитания представляет систему воспитательной деятельности педагогического коллектива и календарные планы воспитательной работы с участием обучающихся разных возрастных групп. Программа воспитания определяет рабочие функции педагогических работников по воспитанию и социализации детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, с целью их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Содержание Программы воспитания включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся, их содержание и формы организации, планируемые результаты, мониторинг и инструментальный мониторинг эффективности реализации Программы.

Воспитательная система МАОУ ДО ДТ «Родничок» строится на принципах гуманизма, уникальности детской личности, добровольности и свободы выбора. Учреждение расположено в Краснодарском крае, что накладывает глубокий отпечаток на содержание и ценностные ориентиры воспитания.

1.1. Социально-педагогическая специфика и социокультурное окружение

- **Добровольность и интерес:** В отличие от общеобразовательной школы, ребенок приходит в «Родничок» осознанно, выбирая занятие по душе. Это создает атмосферу доверия и высокой внутренней мотивации.
- **Разновозрастной характер коллективов:** В объединениях формируются уникальные условия для наставничества, где старшие учащиеся помогают младшим, формируя культуру преемственности.
- **Специфика региона (Кубань):** Краснодарский край обладает богатейшим историческим и этнокультурным наследием. Воспитательный процесс пронизан уважением к традициям кубанского казачества, культуре

народов, населяющих юг России, и героическому прошлому края в годы Великой Отечественной войны.

- **Природно-географический фактор:** Близость Азовского побережья, лиманов и уникальных степных экосистем Приазовья обуславливает сильный акцент на экологическом воспитании, формировании бережного отношения к природе родного края.

1.2. Принципы воспитания в ДТ «Родничок»

- **Принцип культуросообразности:** Воспитание базируется на общечеловеческих ценностях с опорой на традиционную кубанскую культуру.

- **Принцип сотворчества:** Равенство позиций педагога, учащегося и родителей в творческом процессе.

- **Принцип успешности:** Создание «ситуации успеха» для каждого ребенка, независимо от его стартовых способностей.

- **Принцип инклюзивности:** Доступность воспитательной среды для детей с разным уровнем здоровья и из разных социальных категорий.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

2.1. Цель программы

Цель программы — создание единого воспитывающего пространства в МАОУ ДО ДТ «Родничок», способствующего формированию духовно-нравственной, социально-компетентной, творческой личности гражданина России, укорененной в культурно-исторических традициях Кубани и готовой к созидательной деятельности на благо общества.

2.2. Задачи программы

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:** Формировать у учащихся российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к государственной символике РФ и Краснодарского края, гордость за историческое наследие казачества и подвиги земляков.

2. **Духовно-нравственное и ценностно-смысловое развитие:** Воспитывать культуру общения, эмпатию, честность, уважение к старшему поколению, традиционным семейным ценностям.

3. **Эстетико-творческое развитие:** Развивать художественный вкус, творческое воображение, способность к восприятию и созданию прекрасного средствами декоративно-прикладного, хореографического, вокального и театрального искусства.

4. **Эколого-биологическое и трудовое воспитание:** Прививать навыки бережного природопользования, любовь к труду, культуру экологической безопасности на примере экосистем Кубани.

5. **Социализация и профориентация:** Поддерживать детские социальные инициативы, развивать волонтерское (добровольческое) движение, помогать в профессиональном самоопределении подростков.

6. **Родительская интеграция:** Вовлекать семью в воспитательный процесс как равноправного и активного участника.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация программы осуществляется через систему взаимосвязанных инвариантных (обязательных) и вариативных (специфических для ДТ) модулей.

3.1. Инвариантный модуль «Общее дело»

Это масштабные, комплексные события, которые объединяют все детские творческие коллективы, педагогов и родителей.

- **Фестиваль-открытие учебного года «Родничок зажигает огни»:** Посвящение новичков в кружковцы, презентация направлений, интерактивные мастер-классы от старших учащихся.

- **Краевой и муниципальный марафон «Кубань — край талантов»:** Цикл отчетных концертов, театрализованных постановок и масштабных выставок декоративно-прикладного искусства, приуроченных к Дню образования Краснодарского края (13 сентября).

- **Благотворительный марафон «Рождественский свет»:** Организация праздничных мероприятий, показов кукольного театра и сбора подарков для детей из многодетных семей и социальных центров.

- **Итоговые отчетные мероприятия «Звездный дождь» (май):** Торжественное чествование выпускников Дома творчества, награждение победителей всероссийских, краевых и международных конкурсов, выставка лучших выпускных работ.

3.2. Инвариантный модуль «Творческие объединения»

Воспитание в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- **«Часы общения» и тематические беседы:** Интеграция в учебный план бесед о культуре поведения на сцене, этике мастера, безопасности жизнедеятельности и истории создания конкретного вида искусства (например: *«От кубанской мазанки до современного дизайна», «История казачьего костюма»*).

- **Ритуалы и традиции коллектива:** Празднование дней рождения кружковцев, ведение летописи или «Дневника успехов коллектива», выборы старосты группы, система взаимопомощи («мастер — подмастерье»).

- **Подготовка к конкурсной деятельности:** Психологическая подготовка детей к выступлениям, воспитание здорового соревновательного духа, взаимовыручки за кулисами, культуры восприятия чужого успеха.

3.3. Вариативный модуль «Историко-краеведческое и казачье воспитание "Кубанские истоки"»

Модуль отражает этнокультурную специфику Краснодарского края.

- **Интерактивный проект «Казачья горница»:** Организация постоянно действующей или передвижной экспозиции предметов быта, старинных орудий труда, кубанской одежды. Проведение экскурсий силами самих учащихся (детское экскурсионное бюро).
- **Фольклорно-этнографические праздники:** Реконструкция традиционных кубанских обрядов и праздников — *«Покровские посиделки»*, *«Кубанская Масленица»*, *«Казачьи игры и забавы»*.
- **Мастерские народных ремесел:** Проведение мастер-классов по традиционным промыслам Кубани: плетение из лозы и соломки, кубанская вышивка крестом и гладью, изготовление традиционной обереговой куклы, гончарные элементы.
- **Поисково-краеведческая работа:** Изучение топонимики родного города/района, сбор воспоминаний старожилов, составление генеалогических древ семей учащихся с поиском казачьих корней.

3.4. Вариативный модуль «Волонтерство и социальная активность "Добротворцы"»

Направлен на развитие у подростков чувства ответственности за общество и активной жизненной позиции.

- **Проект «Ветеранское подворье»:** Оказание адресной бытовой и творческой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда (концерты во дворах, изготовление открыток и сувениров ручной работы).
- **Социальный театр / Мобильные концерты:** Выезды творческих коллективов «Родничка» со спектаклями, игровыми программами и игротеками в детские сады, реабилитационные центры, сельские клубы района.
- **Акции «Детские руки — детской больнице»:** Изготовление развивающих игрушек, раскрасок, настольных игр учащимися объединений ДПИ и передача их в детские отделения медицинских учреждений.

3.5. Вариативный модуль «Экологическое воспитание "Зеленый берег Приазовья"»

Формирование экологической культуры через практические действия.

- **Эко-десанты «Чистые лиманы — чистое море»:** Сезонные экологические акции по очистке прибрежной полосы, парковых зон и прилегающих к Дому творчества территорий от бытового мусора.
- **Проект «Птичья столовая на Кубани»:** Ежегодный зимний конкурс на лучшую кормушку для птиц, изготовленную в технических или художественных мастерских, с последующим развешиванием и регулярным подкормом птиц.
- **Экологический лекторий и конкурсы плакатов:** Создание детских агитационных плакатов, видеороликов и постов для социальных сетей на темы: *«Сохраним краснокнижную флору Кубани»*, *«Берегите воду Азовского моря»*.

3.6. Инвариантный модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья рассматривается как главный социальный партнер Дома творчества.

- **Творческий клуб «Семейная мастерская»:** Проведение совместных мастер-классов, где родители и дети вместе создают творческие работы, участвуют в семейных выставках рисунков и поделок («*Династии умельцев*», «*Мама, папа, я — творческая семья*»).

- **Семейные посиделки и праздники:** Традиционные чаепития, приуроченные к Дню матери, Дню отца, Дню семьи, любви и верности, с элементами народных кубанских традиций гостеприимства.

- **Управляющий совет и Родительский комитет:** Активное привлечение родителей к планированию выездных конкурсов, организации экскурсий, укреплению материально-технической базы кабинетов и пошиву сценических костюмов.

- **Психолого-педагогический лекторий:** Организация встреч родителей с педагогами-психологами по темам кризисов детского возраста, поддержки одаренности, профориентации подростков.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Название мероприятия	Участники	Ответственные
сентябрь			
1	День открытых дверей «Приглашаем в гости всех» Праздничный концерт	Ученики ДТ, педагоги	Педагог-организатор, педагоги ДТ
2	«Здравствуй, «Семицветик» Праздничный концерт	Ученики ДТ, педагоги	Педагоги школы раннего развития
3	Муниципальный конкурс детского творчества «Традиции и праздники народов России»	Ученики ДТ, педагоги	Педагог-организатор, педагоги ДТ
октябрь			
4	Праздничный концерт «День учителя»	Ученики ДТ, педагоги	Педагог-организатор, педагоги ДТ
ноябрь			
5	Праздничный концерт «День матери»	Учащиеся школ района, ученики ДТ	ОУ района, педагог-организатор
декабрь			
6	Новогодние утренники	Учащиеся школ района, ученики ДТ	педагог-организатор
7	Муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово»	Учащиеся школ района, ученики ДТ	ОУ района, педагог-организатор, педагоги ДТ
январь			
8	Концерт «Рождественские встречи»	ученики ДТ	педагог-организатор, педагоги ДТ
Февраль Месячник оборонно-массовой работы			

9	Праздничный концерт «День защитника Отечества»	ученики ДТ	педагог-организатор,
10	Посещение городского историко-краеведческого музея	ученики ДТ	педагоги ДТ
11	Экскурсия в воинскую часть	ученики ДТ	педагоги ДТ
12	Муниципальный этап конкурса «Большой всероссийский фестиваль»	ученики ДТ	педагог-организатор, педагоги ДТ
март			
13	Праздничный концерт, посвященный женскому дню 8 марта	ученики ДТ	ОУ района, педагоги ДТ, педагог-организатор
14	Зональный этап конкурса «Большой всероссийский фестиваль»	Учащиеся школ района, ученики ДТ	Педагог-организатор, ОУ района, педагоги ДТ
апрель			
15	Благотворительный концерт «Пасхальный звон»	Учащиеся школ района, ученики ДТ	Педагог-организатор, ОУ района, педагоги ДТ
май			
16	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню Победы 9 мая. Шествие в колонне «Бессмертный полк»	ученики ДТ	Педагоги ДТ
17	Отчетные концерты детских объединений	Педагоги ДТ, ученики ДТ	Педагоги ДТ
июнь			
18	Праздник, посвященный Дню защиты детей	ученики ДТ	Педагоги ДТ
19	Детская площадка	ученики ДТ	Педагоги ДТ
20	Открытие летнего оздоровительного профильного лагеря	ученики ДТ	Педагоги ДТ
21	Праздник, посвященный Дню России	ученики ДТ	Педагоги ДТ
22	Акция «День памяти»	ученики ДТ	Педагоги ДТ
июль			
23	Акция «День семьи»	ученики ДТ	Педагоги ДТ
август			
24	Праздник, посвященный Дню города	ученики ДТ	Педагоги ДТ

РАЗДЕЛ 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мониторинг эффективности программы проводится в конце учебного года (май) и строится на основе безоценочного тестирования, наблюдений и анализа динамики достижений.

Основные направления самоанализа воспитательной работы Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного

образования. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Центр творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Примерные оценочные формы достижения личностных образовательных результатов

Цель: выявить динамику развития личностных результатов учащихся в течение учебного года.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности учащихся, анкетирование, результаты участия в конкурсах соревнованиях, показательных выступлениях и т.п.

№	Фамилия, имя	Личностные образовательные результаты								
		Мотивация на здоровый образ жизни			Волевые качества личности			Морально-этические ориентации.		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1										
2										
3										
4										

В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика

Для учащихся младшего и среднего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
Личностные результаты			

Волевые качества личности	Демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Не всегда демонстрирует волевые качества личности: целеустремленность, трудолюбие, упорство, усердие.	Имеет представление о волевых качествах личности.
Морально-этические ориентации.	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
Мотивация на здоровый образ жизни	Знает и применяет в практической деятельности основы	Знает правила личной гигиены, правила	Знает правила личной гигиены, правила безопасности и

образ жизни	здорового образа жизни, правила личной гигиены, правила безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях.	безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях. В сложных ситуациях испытывает затруднения.	поведения в чрезвычайных ситуациях.
--------------------	--	--	-------------------------------------

Для учащихся старшего школьного возраста

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
Личностные результаты			

Волевые качества личности	Способен: • к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. • к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.	Способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми испытывает небольшие затруднения.	Испытывает затруднения в самостоятельной творческой деятельности, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
Морально-этические ориентации.	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; демонстрирует сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Недостаточно сформировано сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Недостаточно сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Не готов к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Мотивация на здоровый образ жизни	Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение	Бережно и ответственно относится к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, при оказании перво	Мотивация на здоровый образ жизни недостаточно сформирована.

	оказывать первую помощь.	помощи испытывает затруднения.	
--	--------------------------------	--------------------------------------	--

Примерная оценочная форма сформированности социально-нормативных характеристик для дошкольников

Цель: выявить динамику формирования социально-нормативных характеристик у учащихся в течение учебного года.

Методы: метод наблюдения, отслеживание результатов деятельности учащихся.

№	Фамилия, имя	Инициативность самостоятельность			Коммуникативность			Способность к волевым усилиям			Способность следовать социальным нормам			Мотивация на ЗОЖ и безопасность		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И

В – входящая, Т – текущая, И - итоговая диагностика Критерии оценки:

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний(2балла)	Низкий (1балл)
Инициативность и самостоятельность	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, песням. Самостоятельно выбирает участников для совместной деятельности и. Проявляет инициатирует игру, приглашает сверстников к игре.	Не всегда может самостоятельно подобрать атрибуты к играм, песням. Не всегда может самостоятельно выбрать участников для совместной деятельности. Не всегда инициатирует игру, приглашает сверстников к игре.	Не может самостоятельно подобрать атрибуты к играм, песням. Не может самостоятельно выбрать участников для совместной деятельности. Редко проявляет инициативу Редко объединяется с детьми для совместных игр.

Коммуникативность	Ребенок свободно может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, чувств. Стремится к общению с окружающими, выражает готовность что-то сообщить, объяснить, попросить, задает вопросы.	Ребенок стремится выражать свои мысли и желания, чувства, но иногда затрудняется в подборе речевых средств. Стремление к общению ситуативно, в основном связано с желанием что-то попросить, иногда задает вопросы.	Ребенок не стремится выражать свои мысли и желания, чувства, но иногда затрудняется в подборе речевых средств. Отсутствует стремление к общению с окружающими, редко задает вопросы.
Способность в волевым усилиям	В деятельности противостоит трудностям, подчиняется правилам, стремится довести начатое дело до конца.	Не всегда противостоит трудностям, подчиняется правилам, заканчивает начатое дело по просьбе педагога.	Не стремится противостоять трудностям, часто не подчиняется правилам. Не стремится закончить начатое дело до конца.
Способность следовать социальным нормам	Знает и применяет в практической деятельности правила поведения в обществе. Проявляет уважительное отношение к членам своей семьи, другим детям и взрослым (здоровается, прощается, благодарит за помощь и т. д.). Может контролировать свое поведение в обществе среди детей и взрослых.	Знает о правилах поведения в обществе, но не всегда проявляет уважительное отношение к своим членам семьи, другим детям и взрослым (здоровается, прощается, благодарит за помощь и т. д.). Не всегда может контролировать свое поведение в обществе среди	Чаще всего не проявляет уважительного отношения к своим членам семьи, другим детям и взрослым (здоровается, прощается, благодарит за помощь и т. д.). Редко может контролировать свое поведение в обществе среди детей и взрослых.

		детей и взрослых.	
Мотивация на ЗОЖ и безопасность	Знает и применяет в практической деятельности правила гигиены, основные правила безопасного поведения.	Знает, но требуется напоминание педагога при применении правил гигиены и безопасного поведения.	Испытывает значительные затруднения при применении в практической деятельности правил гигиены и безопасного поведения.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями детских объединений совместно с директором учреждения с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом Совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев

преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении качества реализации модулей: обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении.	Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в Доме детского творчества, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

5.1. Критерии и показатели эффективности

1. **Развитие личностных качеств учащихся:**
 - *Показатели:* уровень патриотического сознания, знание истории Кубани, проявление эмпатии, толерантности, сформированность навыков ЗОЖ.
 - *Методы:* Методика «Карта самооценки личностных качеств» (для подростков), анкетирование, педагогическое наблюдение.
2. **Сформированность детского коллектива:**
 - *Показатели:* уровень сплоченности групп, отсутствие деструктивных конфликтов, стабильность состава (сохранность контингента кружков в течение года).
 - *Методы:* Социометрия (для старших групп), экспресс-методики оценки психологического климата.
3. **Удовлетворенность участников образовательных отношений:**
 - *Показатели:* вовлеченность родителей в дела ДТ, отсутствие жалоб, позитивный имидж МАОУ ДО ДТ «Родничок» в городском/районном пространстве.
 - *Методы:* Ежегодное анонимное анкетирование родителей «Дом творчества глазами родителей».

5.2. Форма фиксации результатов

По итогам анализа составляется **Аналитическая справка о реализации рабочей программы воспитания**, которая заслушивается на итоговом Педагогическом совете учреждения и ложится в основу корректировки плана на следующий учебный год.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая

база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МАОУ ДО ДТ «Родничок».