

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО ДТ  
«Родничок»



А.Б.Славко/  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

Согласовано:  
Заместитель главы  
муниципального образования  
Приморско-Ахтарский  
муниципальный округ  
Краснодарского края  
Председатель МВК  
по организации и занятости детей



О.А.Проскура/  
\_\_\_\_\_ 2025 г.  
М.П.

*Программа*  
*летнего оздоровительного лагеря*  
*с дневным пребыванием детей*  
**«Солнышко»**

2025

## **Пояснительная записка**

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа педагогов ДТ «Родничок». Решению поставленных задач помогают условия, созданные для работы лагеря: игровые комнаты, комнаты отдыха, актовый зал, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является учащийся и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Программа по направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

### **Цель:**

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи:**

- \*Создание условий для организованного отдыха детей.
- \*Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- \*Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- \*Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- \*Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- \*Формирование у ребят навыков общения.

### **Принципы работы:**

#### ***Принцип гуманизации отношений.***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.***

Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### ***Принцип дифференциации воспитания.***

- \*отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- \*создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- \*взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- \*активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

- \*чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- \*оценка эффективности пребывания детей учитывает все группы поставленных задач.

### ***Принцип уважения и доверия.***

- \*добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- \*доверие в выборе средств достижения поставленной цели;
- \*учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## **Объективные факторы работы**

*Временный характер детского объединения.*

*Разнообразная деятельность* — насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

*Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* — заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

*Природно-климатическая база* — природное окружение, чистый воздух, морские процедуры являются важной составляющей успеха лагеря.

*Чёткий режим жизнедеятельности* — максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация времени детей.

## **Этапы реализации программы**

*I этап. Подготовительный — апрель - май*

- \*проведение совещаний по подготовке к летнему сезону;
- \*издание приказа о проведении летней кампании;
- \*разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием;
- \*подготовка методического материала для работников лагеря;
- \*составление необходимой документации для деятельности лагеря.

*2 этап. Организационный – май- июнь (2-3 дня).*

- \*встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- \*запуск программы;
- \*знакомство с правилами лагеря.

*3 этап. Практический – -август*

- \*реализация основной идеи смены;
- \*вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- \*работа творческих мастерских.

*4 этап. Аналитический – август*

- \*подведение итогов смены;
- \* перспективы деятельности организации.
- \*анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего лагеря в будущем.

#### **Диагностика**

|                       |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводная диагностика   | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:<br>- анкетирование;<br>- беседы;<br>- планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Результаты мероприятий и дел лагеря.<br>Беседы на сборах отрядов.                                                                                                                                        |
| Итоговая диагностика  | Анкетирование.<br>Творческий отзыв.<br>Беседы в отрядах.                                                                                                                                                 |

## Условия реализации программы.

### *Нормативно-правовые условия:*

Закон «Об образовании РФ»

Федеральный закон от 27.12.2019 N 514-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в части создания дополнительных гарантий безопасности в сфере организации отдыха и оздоровления детей";

Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.);

Комплекс мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 г. (от 28.02.2019 г. № 1814п-П8);

Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 № 978-р "Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей";

Приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 № 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 года № 6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления;

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;

Разъяснения по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (письмо Минобрнауки России от 9 июня 2018 г. № Пз-878/09);

Методические рекомендации по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно (письмо Минобрнауки России от 10 мая 2018 г. № Пз-719/09);

СанПиН 2.4.4.2599-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием в период каникул»;

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы Управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря.

Планы работы.

*Материально-технические условия:*

кабинеты, комнаты отдыха, игровые комнаты, актовый зал, спортивные площадки парка, дворовая территория, детская библиотека, комнаты гигиены.

*Кадровые условия.*

Координаторы смены:

начальник лагеря

воспитатели

Кураторы отрядов:

воспитатели (из числа педагогов);

Руководители творческих мастерских

из числа воспитателей

Лагерь укомплектован следующим кадровым составом:

Начальник лагеря-1

Воспитатели-3

Педагоги-6

**План работы**  
**летнего оздоровительного (профильного) лагеря «Солнышко»**  
**с 30 июня по 21 июля 2025 г.**

| Время       | Понедельник                                          | Вторник                                              | Среда                                                | Четверг                                              | Пятница                                                                                              |
|-------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.30-8.45   | Сбор детей.<br>Инструктаж.<br>Мед.осмотр.            | Сбор детей.<br>Инструктаж.<br>Мед.осмотр.            | Сбор детей.<br>Инструктаж.<br>Мед.осмотр.            | Сбор детей.<br>Инструктаж.<br>Мед.осмотр.            | Сбор детей.<br>Инструктаж.<br>Мед.осмотр.                                                            |
| 8.45-9.10   | Зарядка –<br>Сергеенко Е.Г.<br>Утренняя<br>линейка – | Зарядка –<br>Сергеенко Е.Г.<br>Утренняя<br>линейка – | Зарядка –<br>Сергеенко Е.Г.<br>Утренняя<br>линейка – | Зарядка –<br>Сергеенко Е.Г.<br>Утренняя<br>линейка – | Зарядка –<br>Сергеенко Е.Г.<br>Утренняя<br>линейка –                                                 |
| 9.10-9.15   | Комната<br>гигиены                                   | Комната<br>гигиены                                   | Комната<br>гигиены                                   | Комната<br>гигиены                                   | Комната<br>гигиены                                                                                   |
| 9.15-9.45   | Завтрак                                              | Завтрак                                              | Завтрак                                              | Завтрак                                              | Завтрак                                                                                              |
| 9.45-11.30  | Водные<br>процедуры и<br>подвижные игры              | Водные<br>процедуры и<br>подвижные<br>игры           | Водные<br>процедуры и<br>подвижные игры              | Водные<br>процедуры и<br>подвижные<br>игры           | Водные<br>процедуры и<br>подвижные<br>игры                                                           |
| 11.30-12.15 | 1.«Давайте<br>споём» -<br>Игнатьева В.Г.             | 1.«Давайте<br>споём» -<br>Игнатьева В.Г              | 1.«Давайте<br>споём» -<br>Игнатьева В.Г              | 1.«Давайте<br>споём» -<br>Игнатьева В.Г              | Поход в кино.<br>Квест-игры.<br>Праздники.<br>Спортивные<br>эстафеты.<br>Соревнования.<br>Экскурсии. |
|             | 2. «Русские<br>шахматы» -<br>Луганская Е.Н.          | 2. «Русские<br>шахматы» -<br>Луганская Е.Н.          | 2. «Русские<br>шахматы»-<br>Луганская Е.Н.           | 2. «Русские<br>шахматы» -<br>Луганская Е.Н.          |                                                                                                      |
|             | 3. «Юные<br>художники» -<br>Микерина Н.В.            | 3. «Секреты<br>шерсти» -<br>Микерина Н.В.            | 3. «Юные<br>художники» -<br>Микерина Н.В.            | 3. «Секреты<br>шерсти» -<br>Микерина Н.В.            |                                                                                                      |
|             | 4.«Карандашики»<br>Гребенюк М.В.                     | 4. «Пластика»<br>Гребенюк М.В.                       | 4.«Карандашики»<br>Гребенюк М.В.                     | 4.«Пластика»<br>Гребенюк М.В.                        |                                                                                                      |
| 12.25-13.10 | 5. 100 затей для<br>друзей<br>Коваленко В.Б.         | 5. 100 затей для<br>друзей<br>Коваленко В.Б.         | 5. 100 затей для<br>друзей<br>Коваленко В.Б.         | 5. 100 затей для<br>друзей<br>Коваленко В.Б.         |                                                                                                      |
|             | 6. Флэшмоб<br>Сергеенко Е.Г<br>Серебрянская В.В      | 6. Флэшмоб<br>Сергеенко Е.Г<br>Серебрянская В.В      | 6. Флэшмоб<br>Сергеенко Е.Г<br>Серебрянская В.В      | 6. Флэшмоб<br>Сергеенко Е.Г<br>Серебрянская В.В      |                                                                                                      |
| 13.10-13.30 | Комната<br>гигиены                                   | Комната<br>гигиены                                   | Комната<br>гигиены                                   | Комната<br>гигиены                                   |                                                                                                      |
| 13.30-14.00 | Обед                                                 | Обед                                                 | Обед                                                 | Обед                                                 | Обед                                                                                                 |
| 14.00-14.30 | Подведение итогов                                    |                                                      |                                                      |                                                      |                                                                                                      |

*План работы медицинского работника:*

**Цель:**

Соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

**Задачи:**

- \* Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- \*Соблюдение режима.
- \*Соблюдение норм полноценного рационального питания.
- \*Проведение максимально возможных оздоровительных процедур.
- \*Санитарно-просветительская работа.

*Методические условия:*

- \*наличие необходимой документации, программы, плана;
- \*проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- \*коллективные творческие дела;
- \*творческие мастерские;
- \*индивидуальная работа;
- \*тренинги;
- \*деловые и ролевые игры.

*Методическое обеспечение программы.*

- \*Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- \*Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- \*Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводятся и в конце занятия.
- \*Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- \*Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- \*Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- \*Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- \*Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.

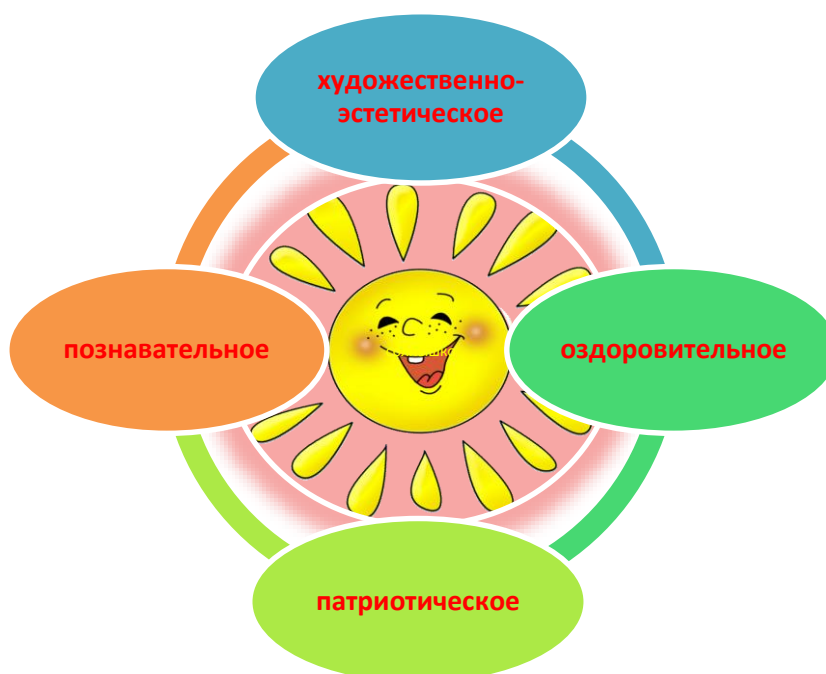
\*Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

\*Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов.

\*Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация экскурсий.

### Содержание программы.

*Направления деятельности:*



#### Художественно-эстетическое направление:

приобщение детей посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. Формирование художественно - эстетического вкуса. Развитие творческих способностей.

#### Познавательное направление:

расширение знаний детей об окружающем мире. Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

#### Патриотическое направление:

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, ответственности за судьбу Родины. Приобщение к духовным ценностям.

#### Оздоровительное направление:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы. Выработка и укрепление гигиенических навыков. Расширение знаний об охране здоровья.

### **Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы**

#### *Критерии эффективности:*

- \*Эмоциональное состояние детей.
- \*Личностный рост.
- \*Физическое и психологическое здоровье.
- \*Приобретение опыта общения со сверстниками.
- \*Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
- \*Благоприятный психологический климат в детском коллективе.
- \*Удовлетворенность детей.

#### **Ожидаемый результат**

- \*Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья.
- \*Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- \*Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- \*Развитие коммуникативных способностей.
- \*Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- \*Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.
- \*Расширение кругозора детей.
- \*Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- \*Личностный рост участников смены.

#### **Список используемой литературы**

Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е.Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.

- Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Москва, 1998.
- Бедерханова В.П. «Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение» - Краснодар, 1993.
- Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы!» Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
- Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- Гурбина Е.А. «Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности)» - 2007, - 160 с.
- Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
- Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А.Кувватов. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311 с.
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО«Педагогические технологии», 2006.
- Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.