

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «2» сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
Славко А.Б. (Славко А.Б.)
«2» сентября 2024 г.
Утверждена
приказом от 25 - М №



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Шахматы»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	1 год: (72 ч)
Возрастная категория:	от 5 до 7 лет
Состав группы	до 15 человек
Форма обучения	очная, очно-заочная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID номер программы в АИС	
«Навигатор»:	#59951

Составитель:
Луганская Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск
2024

Содержание

Введение	3
1. Нормативная база	3
2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	4
2.1. Пояснительная записка	4
2.2. Цели и задачи программы.....	7
2.3. Содержание программы.....	7
2.4. Планируемые результаты.....	9
2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....	10
3. Раздел 2. Комплекс социально-педагогических условий, включающих формы аттестации	17
3.1. Календарный учебный график 1 года обучения.....	17
3.2. Условия реализации.....	20
3.3. Формы аттестации	21
3.4. Оценочные материалы	21
3.5. Методические материалы	22
3.6. Список литературы	23

Введение

Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1. Нормативная база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6. Приказ Минобрнауки России от 19.05.2022 г. № 465 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г

12. Устав МАОУ ДО ДТ «Родничок»

2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа "Шахматы" направлена на то, чтобы приобщить, как подрастающее поколение, так и взрослых людей, к игре, развивающей интеллект, дающий в будущем огромное преимущество в мире современных технологий. Научить их использовать все богатство комбинаций и тактических приемов для победы в игре. Обеспечить приоритет в интеллектуальном развитии молодежи нашей страны.

Уже не одно тысячелетие человечество играет в интеллектуальные настольные игры. Среди этих игр наиболее популярны шахматы, шашки, нарды, го, реверси, рэндзю, домино, лото и др.

Королевой среди этих игр была и остается игра в шахматы. Клубы, кружки, секции разбросаны по всему миру, постоянно проводятся соревнования на самых разных уровнях, как среди детей, так и среди взрослых, среди любителей и профессионалов, между женщинами и между любыми людьми, объединенными либо во время отдыха в санаториях и курортах, либо в свободное от работы время между сотрудниками самых разнообразных организаций.

Шахматы сплачивают людей, расширяют коммуникативные возможности, развивают логику, способность сосредотачиваться на выполнении сложных интеллектуальных задач, на умении выстраивать правильную стратегию и тактику, просчитывать множество вариантов, включать работу интуиции, учитывать возможные построения партнера, уметь рисковать при необходимости и выигрывать даже порой в безнадежной позиции.

Актуальность, новизна, педагогическая направленность

Актуальность программы подтверждает возросшая в последнее время конкурентность и состязательность в области высоких технологий и различных инновационных сферах деятельности, где интеллектуальное развитие играет самую важную роль. Роль шахмат для создания высокоинтеллектуальной среды, где сейчас подрастают и развиваются дети, которые изменят лицо мира, нельзя не признать самой значимой для будущего нашей страны и всей планеты.

Новизна программы вытекает из того, что один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

Направленность: социально-педагогическая.

Программа направлена на развитие познавательных интеллектуальных навыков обучающихся по изучению истории, культуры родного края, привлечение детей к социальным инициативам по сохранению народных игр.

Отличительные особенности

Особенностью программы является ее универсальность, она подходит как для детей, так и для взрослых людей, уже умеющих играть в шахматы. Также большое значение придается практическому аспекту игры, из которого сейчас и складывается теоретическая база для изучения тренерами-педагогами и применения ее в своей работе.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей младшего, среднего школьного возраста. Принимаются все желающие от 7 до 17 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья

Уровень программы, объем и сроки реализации

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 62 часа занятий – по 1 часу 2 раза в неделю. Занятия проводятся в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Радуга».

Таблица 1

Год обучения	Уровень программы	Количество часов		Количество учащихся в группе
		всего	в неделю	
1	Базовый	72 ч	2	10-15
	Всего	72 ч	2	

Формы обучения

Очная, очно-заочная, очно-дистанционная

По функциональному предназначению – учебно-познавательная;

по форме организации – групповая.

Режим занятий – по 30 минут 2 раз в неделю. Занятие состоит из теоретической и практической частей.

Особенности организации образовательного процесса. Программа доступна, рассчитана на разновозрастную группу воспитанников с дифференцированным подходом, материал последователен, существует преемственность, обучение осуществляется через единство теоретических знаний и практики. Занятия проводятся всем составом объединения. В силу необходимости занятия могут проводиться дистанционно. Реализация данной программы способствует общекультурному развитию подростков через погружение в различные образовательные области.

2.2. Цели и задачи программы

Цель программы – приобщить, как подрастающее поколение, так и взрослых людей, к игре, развивающей интеллект, дающий в будущем огромное преимущество в мире современных технологий. Научить их использовать все богатство комбинаций и тактических приемов для победы в игре.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Образовательные:

- дать обучающимся теоретические знания по игре в шахматы, и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- развивать практические навыки игры, применяя при этом теоретические положения.

Личностные:

- пробудить любовь и интерес к шахматам,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, распределять время, уметь работать в режиме самоподготовки,
- научить уважать соперника, предугадывать его замыслы и противодействовать им.

Метапредметные :

- развивать аналитическое мышление, память, логику, внимание, интуицию, умение сосредотачиваться, предугадывать замыслы партнера, а также другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об истории Древней Руси.

2.3. Содержание программы

Таблица 2

Учебный план обучения

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. История шахмат	1	1	0
2	Основные сведения, фигуры и правила	35	35	0
3	Игры-задания	34	0	34
4	Аттестация	1	1	0
5	Итоги учебного года	1	1	0
	ИТОГО	72	38	34

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч)

История шахмат.

Основные сведения, фигуры и правила (35 ч)

Шахматная доска

Линии (горизонталь, вертикаль)

Линии (диагональ)

Расстановка в начале партии

Ладья

Слон

Ферзь

Конь

Пешка

Король

Слон против слона

Ладья против слона

Ферзь против ладьи и слона

Превращение пешки

Ферзь, король, ладья и слон против пешки

Конь против коня

Ферзь, ладья и слон против коня

Король и пешка против коня

Шах

Защита от шаха

"Умный шах"

Мат

Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход

Конь, пешка и король дают мат в один ход

Правило взятия на проходе

Рокировка

Ценность фигур

Некоторые случаи ничьей

Шахматная нотация

Шах ладьей

Мат ладьей

Шах слоном

Шах ферзем

Мат ферзем

Шах конем

Игры-задания (34)

Аттестация, итоги учебного года (2 ч)

2.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Личностные результаты:

- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

Метапредметные результаты:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Первый уровень результатов (1 год) предполагает приобретение воспитанниками новых знаний, опыта игры в русские шахматы таврели. Результат выражается в понимании обучающимися сути игры, умении поэтапно решать шахматные задачи.

Основными показателями результативности программы является активное участие обучающихся в шахматных турнирах. Это позволит им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы объединения «Увлекательные таврели».

2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Актуальность

Программа воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов и теорий;
- формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли;
- обеспечить контроль знаний и умений по тем;
- подвести учащихся к пониманию сущности изучаемого материала.
- сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда;

Личностные:

- создавать благоприятные условия для развития и становления личности учащихся;
- создавать условия для выявления коллективных навыков учащихся с дальнейшим формированием коллективных и лидерских навыков;
- воспитывать товарищеские взаимоотношения, умение помогать друг другу, развивать навыки культурного поведения;
- воспитывать сознательную дисциплину, ответственное отношение к учению, трудовой деятельности;
- воспитывать патриотизм, любовь к своему краю, уважение к старшим, доброту, бережливость;
- изучать индивидуальные особенности каждого ребенка, привлекая родителей для сотрудничества в воспитании и обучении детей.

Метапредметные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Формы и методы воспитания

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир, конкурс решения задач и этюдов, сеанс одновременной игры, дидактические игры. Внеаудиторные занятия - это различные соревнования, экскурсии, выставки.

Основные направления деятельности

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни.

Планируемые личностные результаты

Обучающиеся должны:

- осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
- иметь активную гражданскую позицию, следующую принципам честности, порядочности, открытости;
- соблюдать нормы правопорядка;
- уважать чужой труд, осознавать ценность собственного труда;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения;
- соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная проблема педагога: «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

Цель: - создание условий, чтобы воспитанники были здоровыми, дружными, любили Дом творчества, охотно занимались, с удовольствием принимали участие в делах объединения

Задачи воспитательной работы в объединении:

- организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к новым, знаниям, деятельности;
- воспитать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал занятий;
- совершенствовать систему индивидуальной работы с особо одаренными детьми;

Таблица 3

Первое полугодие учебного года

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Форма проведения	С какой аудиторией проводится	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Гражданско-патриотическое воспитание	Игры «Давайте познакомимся»	Октябрь		Воспитанники	
	Участие в фотоконкурсе «Мой любимый учитель»	Ноябрь		Воспитанники, педагоги	
	Экскурсия по городу «Мой город у моря»			Учащиеся, родители	
	Экскурсия в краеведческий музей «Здесь хранится история города»	Декабрь-январь		Воспитанники	

				младших и старших групп	
Нравственно-эстетическое воспитание	«Давайте жить дружно!» Беседа «Скромный не хвастает добрыми делами и поступками»	октябрь ноябрь		Воспитанники Воспитанники	
Экологическое воспитание	Уход за комнатными растениями. Сбор листьев для гербария «Моя первая коллекция» Конкурс новогодних открыток, новогодних игрушек.	Октябрь 4 неделя декабря		Воспитанники Воспитанники Воспитанники	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Беседа о распорядке дня, Правила гигиены, Разучивание подвижных игр. Новогодний утренник	вторая неделя месяца 4 неделя 3 неделя декабря		Воспитанники Воспитанники Воспитанники Воспитанники	
Трудовое воспитание	Старт акции по сбору макулатуры «Отходы в доходы»	первая неделя		Воспитанники	
Семейное воспитание	Родительские собрания Участие в мероприятии ко дню	в течение месяца		Родители	

	Матери «Святость материнства». Родительское собрание по итогам первого полугодия	ноябрь де-кабрь		Воспитанники, мамы, бабушки Родители	
Охрана жизни и здоровья детей	Беседы по профилактике дорожных происшествий и технике безопасности	1 неделя месяца		Воспитанники и родители	

Второе полугодие учебного года

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Форма проведения	С какой аудиторией проводится	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Гражданско-патриотическое воспитание	Акция «Приморско-Ахтарску посвящается» Беседа «Наши имена» Акция «Нашим защитникам посвящается»	1 неделя января февраль		Воспитанники Воспитанники Воспитанники	

	Презентация «Наши мамы на работе» Акция «Бессмерт- ный полк»	1 не- деля марта 9 мая		Воспитан- ники Воспитан- ники роди- тели, вете- раны	
Нрав- ственно-эс- тетическое воспитание	Праздничная ак- ция «Открытие для бабушки». Беседа «Я и мои друзья» Участие в шахмат- ных соревнова- ниях	Пер- вая неделя марта В те- чение ме- сяца		Воспитан- ники объ- единения, Воспитан- ники Воспитан- ники	
Экологиче- ское воспи- тание	Акция «Чистый двор» Конкурс экологи- ческих открыток	первая неделя ап- рель, май		Воспитан- ники Воспитан- ники	
Физкуль- турно-оздо- ровительное воспитание	1) «Веселые старты»	третья неделя апреля		Воспитан- ники	
Трудовое воспитание	«Генеральная уборка кабинета перед канику- лами»	4 не- деля мая		воспитан- ники	
Семейное воспитание	Индивидуальные тренинги по про- ектам детей Выставка рисун- ков ко дню 8 марта Итоговое роди- тельское собрание	В те- чение года Март 4 не- деля мая		Родители Воспитан- ники Родители	

3. Раздел 2. Комплекс социально-педагогических условий, включающих формы аттестации

3.1. Календарный учебный график 1 года обучения

Таблица 4

№ з. п/п	№ з разд	Тема занятий	Всего	Т	Пр	Дата	Время проведения занятий	Место проведения	Форма контроля
1	1.1	История шахмат.	1	1	0	03.09			
2	2.1	Шахматная доска	1	1	0	05.09			
3	2.2	Игры-задания	1	0	1	10.09			
4	2.3	Линии (горизонталь, вертикаль)	1	1	0	12.09			Текущий контроль, опрос
5	2.4	Игры-задания	1	0	1	17.09			Текущий контроль, опрос
6	2.5	Линии (диагональ)	1	1	0	19.09			Текущий контроль, опрос
7	2.6	Игры-задания	1	0	1	24.09			
8	2.7	Расстановка в начале партии	1	1	0	26.09			
9	2.8	Игры-задания	1	0	1	01.10			
10	2.9	Ладья	1	1	0	03.10			
11	2.10	Игры-задания	1	0	1	08.10			
12	2.11	Слон	1	1	0	10.10			
13	2.12	Игры-задания	1	0	1	15.10			
14	2.13	Ферзь	1	1	0	17.10			
15	2.14	Игры-задания	1	0	1	22.10			
16	2.15	Конь	1	1	0	24.10			

17	2.16	Игры-задания	1	0	1	29.10			
18	2.17	Пешка	1	1	0	31.10			
19	2.18	Игры-задания	1	0	1	05.11			
20	2.19	Король	1	1	0	07.11			
21	2.20	Игры-задания	1	0	1	12.11			
22	2.21	Слон против слона	1	1	0	14.11			
23	2.22	Игры-задания	1	0	1	19.11			
24	2.23	Ладья против слона	1	1	0	21.11			
25	2.24	Игры-задания	1	0	1	26.11			
26	3.1	Ферзь против ладьи и слона	1	1	0	28.11			
27	3.2	Игры-задания	1	0	1	03.12			
28	3.3	Превращение пешки	1	1	0	05.12			
29	3.4	Игры-задания	1	0	1	10.12			
30	3.5	Ферзь, король, ладья и слон против пешки	1	1	0	12.12			
31	3.6	Игры-задания	1	0	1	17.12			
32	3.7	Конь против коня	1	1	0	19.12			
33	3.8	Игры-задания	1	0	1	24.12			
34	3.9	Ферзь, ладья и слон против коня	1	1	0	26.12			
35	3.10	Игры-задания	1	0	1	09.01			
36	3.11	Король и пешка против коня	1	1	0	14.01			
37	3.12	Игры-задания	1	0	1	16.01			
38	3.13	Шах	1	1	0	21.01			
39	3.14	Игры-задания	1	0	1	23.01			
40	3.15	Защита от шаха	1	1	0	28.01			
41	3.16	Игры-задания	1	0	1	30.01			
42	3.17	"Умный шах"	1	1	0	04.02			
43	4.1	Игры-задания	1	0	1	06.02			
44	4.2	Мат	1	1	0	11.02			

45	4.3	Игры-задания	1	0	1	13.02			
46	4.4	Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход	1	1	0	18.02			
47	4.5	Игры-задания	1	0	1	20.02			
48	4.6	Конь, пешка и король дают мат в один ход	1	1	0	25.02			
49	4.7	Игры-задания	1	0	1	27.02			
50	4.8	Правило взятия на проходе	1	1	0	04.03			
51	4.9	Игры-задания	1	0	1	06.03			
52	4.10	Рокировка	1	1	0	11.03			
53	4.11	Игры-задания	1	0	1	13.03			
54	4.12	Ценность фигур	1	1	0	18.03			
55	4.13	Игры-задания	1	0	1	20.03			
56	4.14	Некоторые случаи ничьей	1	1	0	25.03			
57	4.15	Игры-задания	1	0	1	27.03			
58	4.16	Шахматная нотация	1	1	0	01.04			
59	4.17	Игры-задания	1	0	1	03.04			
60	4.18	Шах ладьей	1	1	0	08.04			
61	4.19	Игры-задания	1	0	1	10.04			
62	4.20	Мат ладьей	1	1	0	15.04			
63	4.21	Игры-задания	1	0	1	17.04			
64	4.22	Шах слоном	1	1	0	22.04			
65	4.23	Игры-задания	1	0	1	24.04			
66	4.24	Шах ферзем	1	1	0	29.04			
67	4.25	Игры-задания	1	0	1	06.05			
68	4.26	Мат ферзем	1	1	0	08.05			
69	4.27	Игры-задания	1	0	1	13.05			
70	5.1	Шах конем	1	1	0	15.05			
71	6.1	Аттестация.	1	1	0	20.05			
72	7.1	Итоги учебного года.	1	1	0	22.05			
Итого			72	38	34				

3.2. Условия реализации

Для выполнения программы необходимы следующие условия:

Материально-технические

Просторный, хорошо освещенный и проветриваемый кабинет.

Удобные для парной игры столы и стулья.

Шахматные доски и шахматы (1 комплект на каждого обучаемого).

Шахматные часы (1 часы на 2 обучаемых).

Демонстрационные доски и шахматные фигуры (1 комплект).

Проекционные аппараты, компьютеры с программным обеспечением, интерактивная доска.

Наглядные пособия, дидактические материалы.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений;
- компетентность в организации учебной деятельности;
- информационно-коммуникационная компетентность;
- аналитико-прогностическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность;
- компетентность в сфере инновационной деятельности.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

3.3. Формы аттестации

Формой контроля результативности обучения игры в Русские шахматы (таври) являются следующие мероприятия:

1. Участие в сеансе одновременной игры с педагогом с контролем времени.
2. Участие в двух шахматных турнирах, в конце первой декады обучения и перед выпуском.

3.4. Оценочные материалы

В течение учебного года два раза проводится промежуточная аттестация учащихся. Учащиеся должны дать ответы на теоретические вопросы после изучения материала в первом полугодии и решить тестовые задания или задачи после изучения материала во втором полугодии. Также в оценку результативности по итогам года входит участие в турнирах. Степень усвоения материала оценивается уровнями: высокий, средний, низкий.

Уровни усвоения знаний

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах», «пат» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Знает ценность фигуры.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные

фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Полностью освоивших программу дополнительного образования - высокий уровень (9-10 баллов).

Освоивших программу не в полном объеме - средний уровень (5-7 баллов).

Освоивших программу в минимальном объеме - низкий уровень (0-4 балла).

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра

3.5. Методические материалы

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Структура учебного занятия

1. Подготовительный этап

- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- повторение и закрепление ранее изученного материала,

- проверка домашнего задания (при наличии)

2 Основной этап:

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),

Усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр)

- первичная проверка понимания, изученного (применение пробных практических заданий с объяснением)

- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть)

- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня)

3. Итоговый этап:

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности)

- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии)

3.6. Список литературы

Для педагога: Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий /С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009

Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал

для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980

Гончаров В. И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной

игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя /И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991

Программа подготовки шахматистов. Виктор Голенищев

Шахматы. Д.С. Смирнов

Для родителей: Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992

Диченскова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе /А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2000

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн

полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. –

Обнинск: Духовное возрождение, 1998

Для учащихся: Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983

Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980

Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985

Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. –

М.: Новая школа, 1994

Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр

Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992

Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 1991

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:

Поматур, 2000