

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «26» октября 2022 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
 /Славко А. Б./
«26» октября 2022 г.

**Специальная программа развития
Для обучающихся с тяжелыми и множественными
нарушениями развития (ФГОС ОС НОО ОВЗ)**

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Срок реализации
программы: 4 года.

Возрастная категория: от 5
до 9 лет

Состав группы: до 5 человек

Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная

Вид программы: модифицированная, модульная

Условия реализации программы: муниципальное задание

ID-номер Программы в Навигаторе: 53010

Составитель: Оуд Е И,

педагог дополнительного образования МАОУ ДО ДТ «Родничок»

г. Приморско-Ахтарск

2022 г

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
Нормативная база	3
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность программы	5
1.1.2 Актуальность, новизна, педагогическая направленность	5
1.1.3 Отличительные особенности	6
1.1.4 Адресат программы	7
1.1.5 Уровень программы, объём и сроки реализации	7
1.1.6 Формы обучения	8
1.1.7 Режим занятий	8
1.1.8 Особенности организации образовательного процесса	8
1.2 Цели и задачи программы	9
1.3 Содержание программы	11
1.3.1 Содержание учебного плана	12
1.4 Планируемые результаты	13
Раздел 2 « Комплекс социально-педагогических условий, включающих формы аттестации»	15
2.1 Календарный учебный график	15
2.2 Условия реализации	22
2.3 Формы аттестации	30
2.4 Оценочные материалы	30
2.5 Методические материалы	31
2.6 Список литературы	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результат.

Нормативная база

1. Пояснительная записка

Специальная программа развития разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС для обучающихся с НОДА и нацелена на образование ребенка с ТМНР с учетом его *особых образовательных потребностей*. Специальная программа развития направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 года № 35850.

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.1. Направленность программы:

Данная программа носит интегрированный характер. Это синтез лингвистики, логопедии, психологии, педагогики, возрастной физиологии, дефектологии.

Любые нарушения (отклонения, дефекты, недоразвитие, недостатки, расстройства, патология) речи обязательно предполагают их сравнения с нормой языковой (система знаков) и речевой (использование системы языковых знаков в разных видах деятельности). Следовательно, понятия о норме языка и речевой деятельности – это логически обязательная точка отчета для определения, разного рода лингвистических проявлений неправильной речи, ее отклонений, нарушений.

Причины и механизмы речевых расстройств не могут рассматриваться изолированно, вне понимания организма человека (его систем, органов, тканей), как единого целого.

Совмещение лингвистических и клинических характеристик нарушений речи, т.е. логопедических понятий (о фонетико-фонематических, лексико-грамматических, мелодико-интонационных и темпо-ритмических недостатках устной речи, чтения и письма с медицинскими понятиями о их порождении (физиологическом или центральном) и характере (органическом или функциональном) – служит общей основой для точной диагностики и четко организованной системы коррекционных занятий.

Любое речевое нарушение по-разному, но обязательно, находит свое отражение в психической деятельности человека. Наличие того или иного дефекта (аномалии, нарушения) в психофизическом развитии индивида порождает необходимость представлений о своеобразии его психического развития и специфических условий формирования личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы деятельности, социального развития.

Совокупность основополагающих лингвистических, клинических и психологических знаний об индивиде с нарушенной речью (логопате) трансформируется в коррекционно-педагогический (логопедический) процесс, обеспечивающий формирование у логопата навыков правильной речи вместе с гармоничным развитием его личности и адекватным социальным поведением.

Коррекционная программа имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

1.2. Актуальность

данной программы заключается в систематической коррекционной работе с группой детей с ТМНР.

Программа, разработана и составленная в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, в соответствии с естественнонаучной и психофизиологической концепциями логопедии и дефектологии.

Своевременное выявление поведенческих, физических, речевых нарушений способствует своевременному их устранению, работе. Предупреждает

отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка.

Новизна программы включает в себя следующие условия ; особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий**. Программа формирования БУД направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями)

Педагогическая целесообразность программы заключается в следующем: в ходе образовательной деятельности детей педагог, решает образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений, используя разные виды деятельности и формы работы (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком навыки.

Педагог предъявляет единые требования к ребенку с нарушением интеллекта, учитывают структуру дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные в образовательной деятельности, способствует всестороннему развитию личности ребёнка с ТМНР.

1.3. Отличительные особенности.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы: оценки педагогом.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость детей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы.

1.4. Адресат программы

Реализация данной программы предназначена для детей с РАС, ТМНР и другими нарушениями коммуникативной функции речи с 5 до 9 лет.

1.5. Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы **базовый**.

Объем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» составляет 240 часов.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умка» составляет 4 года обучения, 60 часов за один год обучения.

1.6. Формы обучения

На что мы можем опираться при организации обучения детей с РАС и ТМНР? Принцип «обратной интеграции» (Т.Питерс): на первых этапах обучения ребенку с нарушениями предлагается среда и виды деятельности, наилучшим образом адаптированные к его способностям и возможностям; образовательный маршрут строится с учетом динамической оценки возможностей ребенка при включении в социальную группу. Дети с РАС и ТМНР могут обучаться только в условиях инклюзии; инклюзией считается и включение детей с определенными нарушениями развития в среду сверстников с иными нарушениями (отличными от нарушений этих детей), но имеющих сходные образовательные потребности. Особые образовательные потребности, удовлетворение которых необходимо для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы ребенка с РАС и ТМНР.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут. Допуск к занятиям производится только после обязательного предоставления всех медицинских заключений: ВК, ПМПК, МСЭ, заключений и рекомендаций узких специалистов. Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий. Организация обучения по программе осуществляется на базе МАОУ ДО ДТ «Родничок» города Приморско-Ахтарска Краснодарского края.

1.8 Особенности организации образовательного процесса

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2. Цели и задачи программы.

Главной целью данной программы является создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Задачи программы:

- Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- Стимулировать звуковую и речевую активность;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3. Содержание программы

В процессе занятий с детьми с синдромом РДА, ТМНР следует придерживаться некоторых **общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:**

- На первоначальном этапе: налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка.
- Регулярное систематическое проведение занятий по определенному расписанию.
- Смена видов деятельности в процессе одного занятия.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Ограничение речевых инструкций, они часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».

- Исключение из предметных картинок изображений тех предметов, которые вызывают у ребенка страхи.
- В связи с трудностью подражания, а также часто возникающих моторных трудностей большое значение в обучении принадлежит непосредственной физической помощи в организации действия, когда взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»).
- Использование физических упражнений, которые могут поднять общую активность ребенка, снять его патологическое напряжение. Поэтому в занятия помимо стандартной динамической паузы необходимо привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками.
- Опора на сенсорные анализаторы: использование предметов различных величин, форм, цвета, материалов разной текстуры.
- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

Учебный план составлен с учётом психофизического состояния детей.

Темы занятий какой-либо области находят своё логическое продолжение в темах последующих занятий. Программа рассчитана на четыре учебных года. Объем недельной нагрузки учеников – 2 часа. Форма обучения: очная.

В обучении и развитии детей необходимо учитывать **индивидуальные образовательные потребности:**

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР и РАС обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции.

Предметные области: Язык и речевая практика.

Коррекционные занятия: Сенсорное развитие, Предметно-практические действия.

Условия реализации специальной программы развития обучающегося с РАС и ТМНР.

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды под ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора *учебного и дидактического материала* (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

4. Планируемые результаты

К концу обучения:

- Демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.
- Проявляет положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).
- Понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивает голову в указанном направлении.
- Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.).
- Фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживает ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см.
- Откликается на свое имя, называет его.
- Узнает себя в зеркале, на индивидуальной фотографии.
- Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения.
- Выполняет по речевой инструкции 1-2 элементарных действия с игрушками.
- Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».
- Различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, теплый - холодный.
- Воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, теплый — холодный, кубик - шарик).
- Сличает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый): «Покажи, где такой кубик».
- Дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех).
- Складывает разрезную картинку из двух частей.
- Учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой).
- Дифференцирует звукоподражания: «Кто тебя позвал?»
- Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.

- Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых, показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы.
- Выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию («Поиграй на пианино»).
- Захватывает мелкие предметы щепотью и опускает их в сосуд.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

1 этап. Подготовительный.

Сентябрь:

- определение степени выраженности аутистических расстройств и уровня интеллектуального развития;
- составление плана коррекционно-развивающей работы;
- организация предметно-развивающей среды;
- осуществление индивидуальной работы с ребенком для установления эмоционального контакта.

2 этап. Коррекционно-развивающий.

Октябрь-первая половина мая. Организация коррекционно-развивающего процесса:

- организация места для занятий с ребенком;
- определение последовательности действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия для формирования положительной эмоциональной установки ребенка к занятиям;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по социально-коммуникативному, речевому и познавательному развитию;
- осуществление взаимодействия с родителями для повышения их заинтересованности, развития эмоциональной близости с ребенком, снижения дискомфорта в семье, повышение контакта родителей с ребенком.

3 этап. Контрольный.

Вторая половина мая. Анализ состояния социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития к концу обучения:

- определение динамики развития ребёнка;
- оценка эффективности программы.

2.2. КТП

Тематическое планирование к предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование разделов, тем программ	Вид деятельности	Количество часов
1.	Установление зрительного контакта с	Приветствие и прощание - невербальная коммуникация.	1

	взрослым. Реагирование на собственное имя. Культура общения. Приветствие и прощание.	Называние имён. Называние имени ребёнка, учителя, дидактической куклы. Игра с мячом.	
2.	Имена. Умение различать женские и мужские имена. Имена близких родственников. Приветствие и прощание.	Знакомство. Называние имён. Называние имени мамы, папы, брата, учителя. Просмотр презентации. Игра с мячом.	1
3.	Я и моя семья.	Понятие семья. Рассматривание фотографий и картин. Называние членов семьи.	1
4.	Я и моя семья. Просьба о помощи. Выражение благодарности.	Рассматривание фотографий и картин.	1
5.	Просьба о помощи. Выражение благодарности.	Рассматривание сюжетных картинок, называние до свидания (пока), спасибо. Умения просить о помощи.	1
6.	Я и мое отражение.	Фиксирование взгляда на собственном отражении, на отражении учителя.	1
7.	Моё лицо. Рот. Глаза. Нос.	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) , Что умеет язычок? (артикуляционные упражнения)	1
8.	Моё лицо. Эмоции.	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1
9.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Неречевые звуки.	Определение различных звуков окружающей действительности, их называние. Соотнесение звуков с реальным объектом. Звучащие игрушки.	1
10.	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	Звучащие игрушки. «Отгадай, что звучит», «Отгадай где звучит». Соотнесение звуков с реальным объектом.	1
11.	Звук [а]. Уточнение артикуляции.	Артикуляционные упражнения. Повторение и закрепление звука [а]. Произношение звука [а]. Подбор картинок к заданному звуку: мама качает малыша, скажите «А» у доктора, мальчик	1

		убегает от собаки и кричит, девочка плачет.	
12.	Звук и буква А. Нахождение буквы А. Соотнесение буквы и звука. Развитие графомоторных навыков.	Написание по контуру, обводка по образцу печатной буквы «А» на нелинованной бумаге Захватывание карандаша, правильное удерживание карандаша, пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)	1
13.	Моё тело. Части тела (голова, руки, ноги)	Работа с фотографиями и пиктограммами " Тело" Указать названную часть тела. Работа с дидактической куклой. Работа с предметными картинками. Соотнесение слова и изображения.	1
14.	Моё тело.	Просмотр презентации. Правила гигиены. Логоритмические упражнения.	1
15.	Звук [у]. Уточнение артикуляции.	Артикуляционные упражнения. Повторение и закрепление звука [у]. Произношение звука[у] . Подбор картинок к заданному звуку: гудит пароход, воет волк, гудит самолёт, кричит сова.	1
16.	Звук и буква У. Нахождение буквы У. Соотнесение буквы и звука. Развитие графомоторных навыков.	Написание по контур, обводка по образцу печатной буквы «У» на нелинованной бумаге. Захватывание карандаша, правильное удерживание карандаша, пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)	1
17.	Игрушки.	Рассматривание предметов, предметных картинок. Узнавание игрушек, показать названный предмет на картинке, выполнение игровых действий с игрушками. Выполнение	1

		поручений, положи мяч на... положи мяч около...	
18.	Игрушки. Характеристика предметов по цвету, величине, форме.	Рассматривание предметных картинок. Выбор названного предмета из ряда объектов.	1
19.	Чтение стихов А Барто «Игрушки».	Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение	1
20.	Школа . Школьные принадлежности.	Показывать школьные принадлежности, соотносить с изображением. Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... Выполнение поручений, положи на... положи около...	1
21.	Школьные принадлежности Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке»)	Игры "Собери мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... Нахождение предмета по действию.	1
22.	Осень. Явления природы: солнце, дождь, ветер.	Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения. Упражнения на формирование воздушной струи «Ветерок».	1
23.	Деревья и листья. Характеристика предметов по цвету, величине, форме. Выполнение инструкции с числительным (1-3)	Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один предмет, два предмета, три предмета, много предметов. Найти парные предметы, картинки. Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки. Логоритмические упражнения.	1

24.	Звуки [y], [a]. Уточнение артикуляции. Дифференциация.	Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикулярного аппарата. Произношение звуков «А», «У»	1
25.	Звуки и буквы [y], [a]. Уточнение артикуляции. Дифференциация.	Написание изученных букв (А, У) по контуру на нелинованной бумаге. Упражнения на соотнесение буквы и звука, звука и изображения	1
26.	Закрепить представление о цвете.	Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Игры «Подбери по цвету», «Найди такого же цвета»	1
27.	Практические упражнения детей с цветами, коррекция.	Понимание называние цвета. Игры "Собери цветок", "Цветик-семицветик	1
28.	Форма.	Нахождение нужной формы по заданию учителя. Игры «Подбери по форме», «Найди такой же формы»	1
29.	Величина.	Нахождение нужной величины по заданию учителя. Игры «Подбери по величине», «Найди все большие.....», «Найди все маленькие.....»	1
30.	Овощи. Развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика	1
31.	Овощи. Собираем урожай.	Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов.	1

32.	Слушание сказки «Репка».	Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение сказки. Покажи, какая выросла репка.... Как дед тащил репку...	1
33.	Фрукты.	Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика	1
34.	Фрукты.	Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов. Найди такой же.	1
35.	Домашние животные. Кто что ест. Как разговаривают животные.	Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика. . Называние частей тела животных. Кто что ест. Рассматривание иллюстраций, Узнавание животных по звукоподражаниям. Выбор названного предмета из ряда объектов	1
36.	Домашние птицы. Петух, курица, цыплёнок.	Рассматривание иллюстраций, Узнавание птиц по звукоподражаниям. . Выбор названного предмета из ряда объектов. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика. . Называние частей тела птиц. Кто как голос подаёт.	1
37.	Слушание книги К. Чуковского «Цыплёнок».	Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение	1
38.	Дикие животные.	Рассматривание иллюстраций, Узнавание животных по	1

		звукоподражаниям. . Выбор названного предмета из ряда объектов. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика. . Называние частей тела животных. Кто что ест.	
39.	Слушание сказки «Теремок».	Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение	1
40.	Зима. Явления природы: мороз, снег, ветер.	Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения. Упражнения на формирование воздушной струи «Снежинки».	1
41.	Зима . Свойства снега.	Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один /много предметов. Найти парные предметы, картинки.	1
42.	Одежда.	Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика	1
43.	Одежда. Сезонная одежда.	Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов.	1
44.	Обувь	Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика	1
45.	Обувь. Сезонная обувь.	Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка. Сортировать	1

		предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов.	
46.	Звук [о]. Уточнение артикуляции.	Артикуляционные упражнения. Произношение звука[О] . Подбор картинок к заданному звуку.	1
47.	Звук и буква «О». Нахождение буквы «О». Соотнесение буквы и звука. Развитие графомоторных навыков.	Обводка по образцу печатной буквы «О» на нелинованной бумаге. Захватывание карандаша, правильное удерживание карандаша, пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)	1
48.	Посуда. Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика	1
49.	Посуда.	Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов. Игра «Покорми куклу».	1
50.	Мебель . Стол. Стул. Кровать	Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика Рассматривание предметов, игрушек и предметных картинок. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один предмет, два предмета, три предмета, много предметов. Игра «Уложим куклу спать».	1
51.	Весна. Явления природы. Капель. Сосульки.	Рассматривание предметных и сюжетных картин.	1

		<p>Прослушивание потешек, ритмические упражнения.</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики. Сортировать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Покажи, где один/много предметов. Найти парные предметы, картинки. Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки.</p> <p>Логоритмические упражнения.</p>	
52.	Игры с водой. Свойства воды. Значение для человека и животных.	Переливание из ёмкости в ёмкость, собирание губкой, «Буря в стакане», «Рыбалка».	1
53.	Чтение Чуковского «Мойдодыр».	Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковосопровождение	1
54.	Перелётные и зимующие птицы. Воробей, ворона, голубь	Рассматривание иллюстраций. Узнавание птиц по звукоподражаниям. Выбор названного предмета из ряда объектов.	1
55.	Звук [И]. Уточнение артикуляции.	Артикуляционные упражнения. Произношение звука[и] . Подбор картинок к заданному звуку: мальчик улыбается, лошадь ржёт.	1
56.	Звук и буква «И». Нахождение буквы и среди других. Соотнесение буквы и звука. Развитие графомоторных навыков.	Написание по контур, обводка по образцу печатной буквы и на нелинованной бумаге. Захватывание карандаша, правильное удерживание карандаша, пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)	1
57.	Цветы.	Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов. Найти парные предметы, картинки. Убрать лишние по цвету,	1

		размеру, форме, материалу картинки. Логоритмические упражнения.	
58.	Скоро лето. Явления природы: солнце, жара, пляж.	Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения. Упражнения на формирование воздушной струи «Тополинный пух».	1
59.	Закрепление пройденного материала за год Повторение пройденных звуков и букв: уточнение образа буквы, соотнесение со звуком, уточнение артикуляции.	Упражнения на закрепление обобщающих понятий. Развитие умение классифицировать предметы. Артикуляционные упражнения. Написание букв на нелинованной бумаге. Соотнесение картинки со звуком.	1
60.	Итоговое занятие		1
ИТОГО: 60 часов			

Предметные области (учебные предметы)

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных речевых и неречевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Описание возможных результатов обучения:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации:

- взгляд, мимика, жест, предмет, графическое изображение,
- знаковая система (освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации);
- составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей совместно со взрослым для общения в школе и в других местах;
- освоение технических коммуникативных устройств необходимых для удовлетворения жизненных потребностей.

Язык и речевая практика

«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Рабочая программа рассчитана на 60 часов. Проведение занятий 2 раза в неделю по 30 мин.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Письмо и чтение».

Основное содержание.

Коммуникация.

1. Установление контакта.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником.

Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения

приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами

2. Поддержание контакта.

Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения. Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением, словом. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию. Формирование умения выражать благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы. Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

3. Завершение контакта.

Формирование умения прощаться с собеседником

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

1. Импрессивная речь.

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов. Формирование умения понимать предложения.

2. Экспрессивная речь.

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения употреблять в речи простые по звуковому и слоговому составу слова (мама, дай, на и др.).

Письмо и чтение букв

Узнавание и различение букв.

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из 4—5 геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые качества;

- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- определять времена года.

2.3 Условия реализации программы

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; модели фигур человека, животных, растений, посуды, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобран материал, который развивает сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком, применяет ноутбук. Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, CD/DVD-проигрыватели, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

- 1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
- 2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

- 3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.
- 4) Повторение изученного, подача нового материала.
- 5) Двигательная гимнастика.
- 6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий (БУД).

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим дня. Продолжительность учебных занятий не превышает 30 минут, с перерывом 10 минут. На занятиях происходит смена видов деятельности с целью предупреждения утомления детей.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий**. Программа формирования БУД направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие **задачи**:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для выявления возможной результативности обучения мы учитываем ряд факторов:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
- в процессе предъявления заданий используем все доступные обучающимся средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства - сопровождающая речь взрослого при выполнении действий.
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся оказывается прямая и постоянная помощь со стороны педагога.
- при оценке результативности достижений учитываем уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала обучающимися.

2.4. Формы аттестации

При оценке результативности освоения обучающимся применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице.

Таблица

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	НВУ
- не узнает объект	Н

2.5 Оценочные материалы

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения детей на определенный учебный период)	Оценка результативности освоения СПР	
	I полугодие	II полугодие
Предметные области и предметы		
<i>Язык и речевая практика</i>		

<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)		
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.		
Узнавание и различение образов графем (букв).		
Выбрать названный предмет из двух		
Деление предметов один / много, большой / маленький и т.д.		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками		
Знание названий частей тела человека		

<i>Сенсорное развитие</i>		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание и различение цвета объекта		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		
Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за веревочку		
<i>Двигательное развитие</i>		
Выполнение движений головой		

Выполнение движений руками		
Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений плечами		
Обучение опираться на предплечья и кисти рук		
Бросание и ловля мяча		
Изменение позы в положении сидя		
Изменение позы в положении стоя		
Обучение сидеть ровно		
<i>Альтернативная коммуникация</i>		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами		
Привлечение внимания ребенка жестами		
Привлечение внимания ребенка изображениями		
Привлечение внимания ребенка речью		
Установление зрительного контакта со взрослым		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)		
Реагирование на собственное имя		
Приветствие собеседника		
Обозначение желаний с использованием взгляда		

2.6. Методические материалы

Предметно-развивающая среда для проведения игровых занятий в кабинете дефектолога должна отвечать основным требованиям: оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

В своем кабинете я создала следующие игровые уголки:

- уголок игр для развития речи;
- уголок игр для сенсомоторного развития.

Весь игровой материал отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности и имеет коррекционно-развивающую направленность. В связи с тем, что детям с отклонениями в развитии свойственны нарушения формирования образного мышления в анализе и синтезе признаков предметов окружающей действительности, процесс классификации предметов и объектов окружающей действительности является сложным. Игры уголка речевого развития, формируя разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, ставят детей в условия выделения существенных причинно-следственных связей, повышают внимательность детей. Кроме этого, они обогащают словарь, развивают связную речь, наглядно-образное мышление и закладывают основы логического мышления.

Оснащение уголка для развития речи:

- игры, уточняющие знания детей об окружающем мире;
- игры, обучающие приемам классификации, сериации, дифференциации по сходным и отличительным признакам.

Одновременно с недостатками речевого развития у детей с РАС наблюдается недостаточность использования осязания в действиях с предметами, отставание в развитии мелкой моторики, вследствие чего страдает формирование предметно-практической деятельности. В результате проведения игр, направленных на сенсомоторное развитие, осязание становится эффективным средством познания окружающего мира, развивается мелкая моторика.

Оснащение уголка сенсомоторного развития:

- игры, формирующие обследовательские, сенсорно-перцептивные действия, тактильные ощущения;
- игры, формирующие различительные способности сенсорных функций на основе овладения сенсорными эталонами;
- игры, обучающие мобильности, зрительно-пространственной ориентировке на основе сенсорных эталонов.

Многие авторские пособия отвечают требованию многофункциональности: одни и те же пособия используются как для коррекции и развития речи, так и для сенсомоторного развития. Подбор красочных предметных и сюжетных картинок для уголка речевого развития, гармоничность сочетания различных форм, величин, разнообразие цветовой гаммы в оформлении сенсорного уголка вызывают у детей положительные эмоции, желание заниматься и играть, а значит, познавать.

Дети с РАС требуют много времени для обучения, и обратная связь заметна не сразу, но упорный, кропотливый труд всегда приводит к положительным результатам. Постепенно ребенок развивается, овладевает новыми знаниями и умениями, главное - поддерживать его, учитывая индивидуальные особенности.

Используемые дефектологом игры с аутичными детьми создают особую «терапевтическую среду», которая расширяет использование ребенком игрушек, помогает поддерживать эмоциональный контакт с ним, формирует устойчивую совместную деятельность, стимулирует развитие его личности, способствует формированию его речевых, коммуникативных и социальных навыков, включению в групповые занятия и в совместную деятельность с другими детьми.

2.7. Список литературы

1. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Либлинг М.М. - М.: Центр традиционного и современного образования "Теревинф". – 2007.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм/Исцеление: Альманах. - М., 1993.
3. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2010.
4. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. / Лещинская Т.Л. - Мн.: НИО, 2003г.

5. Кудрявцева И.И. Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста. - М.: Москва, 1971.
6. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология, 2003 - №2.
7. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. / Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. - Москва 2007.128с.
8. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.
9. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы. - Изд.2- е, Теревинф, 2006.
11. Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить». – СПб., 1996.
12. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001 г.
13. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.56 с.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995