

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «4» марта 2024 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»  
(Славко А.Б.)  
«4» марта 2024 г.  
Приказ № 42 от 4.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КАК НАЙТИ СЕБЯ»

|                                           |                         |
|-------------------------------------------|-------------------------|
| Уровень программы:                        | <u>ознакомительный</u>  |
| Срок реализации программы:                | <u>1 год (36 ч)</u>     |
| Возрастная категория:                     | <u>от 7 до 17 лет</u>   |
| Состав группы                             | <u>до 20 ч</u>          |
| Форма обучения                            | <u>очная</u>            |
| Вид программы:                            | <u>модифицированная</u> |
| Программа реализуется на бюджетной основе |                         |
| ID-номер программы в АИС Навигатор        | <u># 44960</u>          |

Составитель:  
Коваленко Валентина Борисовна  
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск 2024 г

## Содержание

|     |                                                                                                   |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | Введение                                                                                          | 3  |
| 1.  | Нормативно-правовая база                                                                          | 3  |
| 2   | Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты» | 5  |
| 2.1 | Пояснительная записка                                                                             | 5  |
| 2.2 | Цели и задачи программы                                                                           | 12 |
| 2.3 | Содержание программы                                                                              | 14 |
| 2.4 | Планируемые результаты                                                                            | 20 |
| 2.5 | Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы                                         | 22 |
| 3   | Раздел 2 «Комплекс социально-педагогических условий, включающих формы аттестации»                 | 27 |
| 3.1 | Календарный учебный график                                                                        | 27 |
| 3.2 | Условия реализации                                                                                | 43 |
| 3.3 | Формы аттестации                                                                                  | 44 |
| 3.4 | Оценочные материалы                                                                               | 45 |
| 3.5 | Методические материалы                                                                            | 45 |
| 3.6 | Список литературы                                                                                 | 56 |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая Программа «Как найти себя» является одногодичной программой дополнительного образования детей, реализуется в рамках образовательной программы Дома детского творчества и является программой социально-гуманитарной направленности.

Настоящая редакция программы переработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 2020 года) и утверждена к реализации на 2024-2025 учебный год.

### **1. Нормативно-правовая база**

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. (ред. от 15.05.2023) N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей";

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 03.11.2021 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 (с изменениями на 30 декабря 2022 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г

12. Устав Дома творчества «Родничок»

Ориентировкой в подборе содержания Программы стали целевые ориентиры, прописанные в федеральных государственных образовательных стандартах образования, следующие авторские программы:

1. Апарина О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей/ О.Ю.Апарина // Доп. образование и воспитание. - 2012 - №7.
2. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука. Начальная школа» (Первый, второй, третий год обучения). / Под ред. И.В. Вачкова – М.: Издательство «Ось -89», 2003.
3. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной, средней школе, М: Генезис, 2004 г.).

## **РАЗДЕЛ I**

### **«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ».**

#### **2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы дополнительного образования.

В настоящее время все более необходимой становится работа с одаренными детьми, которая определяется несколькими обстоятельствами – осознанием обществом «человеческого потенциала», как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной.

Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми. И одно из главных направлений работы дополнительного образования – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся.

Программа «Как найти себя» разработана с учетом особенностей современной системы дополнительного образования, в соответствии с программой развития МАОУ ДО ДТ «Родничок». Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в общеобразовательных учреждениях, с учетом внедрения ФГОС.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы.** Кроме основной социально-гуманитарной направленности – программа предполагает экскурсионную деятельность, посещение обучающимися творческих выставок краеведческого музейного искусства, организованные прогулки для проведения занятий в городских скверах, парках культуры и

отдыха, экскурсии на море и набережную города для проведения занятий с элементами восстановительных технологий, упражнений, направленных на снятие психоэмоционального напряжения и расслабления мышечного тонуса, релаксации, медитации, аутотренинга и др.

***Ключевыми направлениями работы являются:***

- *социальная адаптация одаренных и способных учащихся, направленная на формирование умения решать различные социальные проблемы;*
- *социальное творчество одаренных детей и подростков, направленное на преобразование окружающих социальной среды и самих себя.*

В Доме творчества «Родничок» учащиеся активно вовлекаются в научно – проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах различного уровня, конкурсах районного, муниципального и краевого масштаба, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность.** Современные исследования показывают наличие дисгармоничности в развитии различных сторон психики одаренных и способных учащихся. Для таких детей характерна неравномерность, односторонность развития, которая порождает ряд психологических проблем:

- Опережающее развитие, которое может быть источником проблем в учении, когнитивном и личностном развитии, общении, поведении.
- Несоответствие уровня индивидуальных достижений (в том числе, и в учебе) высоким потенциальным возможностям, т.е. недостаточная успешность обучения. Столкновение с постоянными неудачами и хроническое ощущение своей вины и беспомощности глубоко травмирует и тяжело сказывается на этих детях, так как они в силу своей одаренности стремятся к высоким стандартам и творческой реализации своего потенциала.
- Трудности освоения базовых навыков (чтения, письма, счета), родного или иностранного языка, математики или других областей знаний, которые объясняются недостатками кратковременной и оперативной памяти, фонетическим и буквенным анализом слов, бедной письменной речью, сложностью выполнения рутинной деятельности, импульсивностью, неорганизованностью и невнимательностью.
- Высокий творческий потенциал. Творческая энергия таких детей определяет независимость и нестандартность их поведения, неподчинение общим правилам и авторитетам, что приводит к конфронтации с окружением и может способствовать личностному разрушению, агрессии или апатии.

- Перфекционизм, который может служить источником неудач и сильных переживаний, так как в нем отражается неравномерность их развития. Опережая в умственном развитии своих сверстников, они способны ставить перед собой высокие стандарты, которые для них еще не достижимы.
- Неравномерность психологического и социального развития, отражающаяся в несоответствии между высоким потенциалом и трудностями его практической реализации, между темпами прогресса интеллектуальной, аффективной и моторной сфер, т.е. диссинхронии, проявляющейся в: противоречии между интеллектуальным и психомоторным развитием; дислексии, дисбалансе между развитием речевого, наглядно-образного и наглядно-действенного мышления; недостаточном развитии системы регуляции внимания.
- Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.
- Нетерпимое отношение к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.
- Повышенная чувствительность и уязвимость. Безобидные и нейтральные замечания у них вызывают бурную эмоциональную реакцию.
- Внутренние барьеры развития личности: страх лидерства или успеха, неуверенность в себе и низкая самооценка, проблемы с адаптацией к новым условиям, низкая стрессовая устойчивость, повышенная тревожность.

Выявлению одаренных и способных учащихся, раскрытию их потенциальных и явных возможностей, становлению самосознания, личностной самореализации и профессиональному самоопределению способствует психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая психологической службой, организующей свою деятельность по следующим направлениям: *психодиагностическому, психокоррекционному, психопрофилактическому.*

**Новизна программы** состоит в том, что настало время, когда можно с уверенностью сказать, что 21 век станет веком психологии. Она вторглась не только в смежные научные области (физиологию, зоологию, физику и т.д.), но и в практику повседневной жизни.

Почти в каждом городе действуют психологические центры, активно развивается школьная психологическая служба. К сожалению, у большинства взрослого населения низкая психологическая культура. Мы не знаем элементарных основ эффективного общения, способов самопознания, саморазвития. Это не удивительно: ведь психология даже в школе не изучается.

Программа направлена на сохранение и формирование психологического здоровья обучающихся и предоставляет детям возможность опробовать себя в

различных видах деятельности (трудовая, песни под гитару, игры, тренинги по формированию жизненных навыков и т.д.), не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными (участие в различных социальных акциях, флеш-мобах, встречах с интересными людьми и т.д.).

Таким образом, **новизна программы** осуществляется:

- в организации сетевой формы реализации программы, предполагающей использование ресурсов дополнительного образования и общеобразовательных учреждений;
- в характере проведения занятий (экскурсии, мастер-классы, досуговые мероприятия).

Условия, созданные в Доме творчества «Родничок» для воспитания и обучения одаренных детей, дают большие возможности для достижения успешности в том виде деятельности, к которому у ребенка есть соответствующие способности.

Ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является игра, поэтому реализация программы дополнительного образования осуществляется через погружение в игровое пространство. Наблюдая за играми детей можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом. Кроме того, игра является действенной формой самопомощи ребенка. Ведь в ней он может проигрывать беспокоящие его фантазии, ситуации, переживания, в том числе, трудности во взаимопонимании с родными.

В ходе работы одаренные дети и подростки опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием, снижением тревожности. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость одаренного ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные психоэмоциональные воздействия.

***Программа дополнена диагностическими и мониторинговыми исследованиями***, которые в свою очередь позволяют отследить психическое здоровье детей на всех возрастных уровнях и определить направления дальнейшего психологического сопровождения.

Тем самым, создаются оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

### **Педагогическая целесообразность.**

Популярных психологических книг для школьников очень мало, а для дошкольников – почти нет. Овладение психологической азбукой поможет одаренному ребенку научиться понимать других людей, распознавать их



психологическое состояние, развивать в себе такие важнейшие качества, как: сочувствие, сопереживание, укрепить нравственные ориентиры.

Данная программа педагогически целесообразна, так как в условиях организованного взрослым общения сверстников ребенок приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из участников, научится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, овладеет целым рядом социально-психологических умений.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику младшего и среднего школьного возраста обучить одаренных и способных детей социально-приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ в целевом ориентире реализации программы. Данная программа нацелена не только на знакомство ребят с основами психологических знаний и понятий, но и на формирование у детей готовности к познанию собственной личности, своих индивидуальных психологических особенностей поведения в тех или иных жизненных ситуациях.

Воспитательное поле данной программы распространяется, как на учреждения дополнительного образования, так и на общеобразовательные учреждения.

Программа позволяет последовательно и планомерно работать с одаренными и способными детьми, чтобы наши дети выросли весёлыми и активными, самостоятельными и доброжелательными, помогающими и любознательными, инициативными и уверенными в себе, открытыми и сопереживающими, - то есть прежде всего психологически здоровыми.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на один год обучения детей от 7-ми до 17-ти лет посредством их включения в коллективную творческую деятельность, построенную на принципах самоорганизации и активного взаимодействия с социумом.

В основу программы заложены принципы учета возрастных и индивидуальных особенностей одаренных и способных детей, что позволяет корректировать ее, согласно интересам, потребностям и возможностям каждого талантливого ребенка в творческом развитии.

**Уровень, объем и сроки реализации общеобразовательной Программы ознакомительного уровня.**

*Объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 36 часов с возможностью индивидуальной пролонгации.

Это значит, что после прохождения программы творческого объединения, ребенок может посещать его и далее. Учащийся может помогать педагогам в практической деятельности, на примере собственного опыта помогать в воспитании новичков, создавать свои собственные задания, упражнения, игры и даже проводить их.

*Срок освоения программы:* 1 год.

### **Формы обучения.**

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая):

- организация занятий дополнительного образования в школе; работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на занятиях); проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках; участие в районных, зональных и краевых мероприятиях.
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- проведение психологических тренингов (повышение эффективности общения детей и родителей, личностного роста, по развитию креативности);
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

- по охвату детей: групповые, коллективные, индивидуальные.
- по характеру учебной деятельности:
  - беседы (вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога-психолога и учащихся на занятиях);
  - викторины (применяется, как форма текущего контроля и при проведении культурно-досуговых мероприятий на уровне детского объединения и учреждения);
  - встреча (фронтальная беседа с выпускниками, представителями учреждений профилактики; проводится, как специально организованный диалог, в ходе которого педагог-психолог руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу);

- выставки (используются для публичной демонстрации результатов работы учащихся, итог творческой деятельности, наглядно показывающий развитие и творческие возможности ребенка, выставки могут быть одной из форм аттестации и проведения занятия в выставочных залах);
- защита проекта (используется на творческих отчетах, фестивалях, конкурсах, как итог проделанной работы);
- игровая программа (представляет собой комплекс игровых методик и набор конкурсов, которые используются как целостная игровая программа и как этап занятия, позволяющие включать детей в различные виды игр);
- конкурсы и фестивали (форма итогового, иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе);
- консультации (проводятся с целью устранения пробелов в знаниях и умениях, уточнение усвоенного; ответы на вопросы, возникающие в процессе учебной работы и оказания помощи в овладении разными видами учебной и практической деятельности);
- мастер-класс (проводится на праздниках, конкурсах, на практической части занятий);
- открытое занятие (проводится с приглашением родителей и коллег-педагогов с целью обмена опытом);
- праздник (проводится в День рождения детского коллектива, в дни народных праздников и как итог учебного года);
- практические занятия, тренинги по формированию жизненных навыков подростков (проводятся после изучения теоретических основ с целью отработки практических умений и навыков);
- наблюдение (применяется при изучении какого-либо явления, состояния поведения личности);
- игра-путешествие (используется как самостоятельная форма проведения занятия для изучения нового материала и информирования детей, отработки каких-либо умений, а также контроля соответствующих знаний, умений, навыков);
- экскурсия (проводится для знакомства с историей и культурой города и района, Краснодарского края; позволяет проводить наблюдения и изучение различных явлений и состояний поведения личности в естественных условиях или в музеях, на выставках и прочие);
- ярмарка (проводится, как совместное развлечение учащихся детского объединения, предполагающее вовлечение их в различные конкурсы, игры и аттракционы и, как часть народных праздников и гуляний, в которых дети участвуют).

### **Режим занятий по программе:**

-**группа 1 «а»** для учащихся в возрасте **7-8-ми лет**. Количество детей в группе составляет 12-15 человек. Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (один урок 45 минут);

-**группа 1 «б»** для учащихся в возрасте **9-10-ти лет**. Количество детей в группе составляет 12-15 человек. Режим работы: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (один урок 45 минут);

-**группа 1 «в»** для учащихся в возрасте **11-12-ти лет**. Количество участников в группе составляет 12-15 человек. Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу (один урок 45 минут);

-**группа 1 «г»** для учащихся в возрасте **13-17-ти лет**. Количество участников в группе составляет 12-15 человек. Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу (один урок 45 минут).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с учебным планом, выстроенным по блочно-модульному принципу построения программы, занятия организуются в разновозрастных группах переменного состава, подгруппах и индивидуально.

Дополнительная образовательная программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, реализуется через работу:

- **психологической мастерской «Развивалочка»:**

- группа 1 «а», возраст обучающихся 7-8 лет;
- группа 1 «б», возраст обучающихся 9-10 лет;
- группа 1 «в», возраст обучающихся 11-12 лет.

- **клубное объединение подростков «Гармония»:**

- группа 1 «г», возраст обучающихся 13-17 лет.

Виды занятий предусматривают: мастерские, тренинги, лекции, практические занятия, деловые и ролевые игры, тематические занятия, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во многом помогает развитию творчества и инициативы ребенка. Участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах разных уровней является основной формой контроля усвоения программы обучения и диагностики степени усвоения практических навыков ребенка.

## **2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель программы:** обеспечение психолого-педагогической поддержки одаренных и способных учащихся.

**Задачи программы:**

- осуществить подбор диагностических материалов для исследования личностных и интеллектуальных особенностей, творческих способностей школьников;
- изучить личностные особенности одаренных и способных детей;
- способствовать созданию психологически комфортных условий для раскрытия потенциала одаренных и способных детей;
- оказать содействие педагогам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации одаренных и способных школьников;
- способствовать повышению психологической культуры учащихся и их родителей.

**Стратегическая цель** психолого-педагогического сопровождения одаренных и способных детей – создание благоприятных условий для познавательного и личностного развития, постоянного наращивания творческого потенциала учащихся с учетом их способностей и одарённостей через оптимальную структуру дополнительного и школьного образования.

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

**Воспитательные** – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.

**Образовательная** – расширение единого образовательного пространства Дома творчества индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

**Развивающая** – развитие способности детей через включение в творческую деятельность, развитие личности воспитанника.

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности» и, следовательно, требует целостного подхода к обучению, воспитанию, развитию.

Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Особенно остро встает этот вопрос в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте формируется самосознание, нравственные убеждения, мировоззрение, интересы. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

Часто дети с признаками одаренности вольно или невольно создают своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы вредны как для ребенка, так и для самого педагога. Поэтому, учитывая психологические, дидактические и иные особенности обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. Для учителя становится важным изменение стереотипов восприятия ученика, образовательного процесса и, особенно, самого себя.

Большое влияние на развитие одарённого ребёнка оказывает его самое близкое окружение – семья. В семье формируется отношение родителей к неординарности, одаренности и талантливости ребенка, впоследствии от этого будет зависеть самооценка ребенком собственных возможностей, его активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому необходимо помочь родителям научиться учитывать индивидуальные особенности и создавать необходимые условия для развития одарённости своих детей.

Учитывая, что психолого-педагогическое сопровождение ученика направлено, прежде всего, на прогнозирование (преобразование) социальной ситуации развития одаренного ребенка, то основными объектами сопровождения помимо учащихся становятся педагогические работники, родители, а также образовательный процесс в целом.

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В процессе работы с детьми по данной Программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

### Учебный план

ознакомительного уровня программы психологической мастерской  
«Развивалочка» (группа 1 «А», 7-8 лет, 36 часов).

**Основная цель:** формирование у детей позитивного отношения к себе, профилактика дезадаптации обучающихся.

Таблица 1

| №  | Тема раздела                               | Теория | Практика | Всего | Форма контроля            |
|----|--------------------------------------------|--------|----------|-------|---------------------------|
| 1. | Вводное занятие.<br>Комплектование группы. | 1      | 1        | 2     | Педагогические наблюдения |
| 2. | Я - школьник.                              | -      | 8        | 8     | Первичная диагностика     |
| 3. | Мои чувства.                               | -      | 11       | 11    | Педагогические наблюдения |
| 4. | Чем люди отличаются друг от друга.         | -      | 12       | 12    | Промежуточная диагностика |
| 5. | Какой Я – какой ТЫ?                        | -      | 3        | 3     | Итоговая диагностика      |
|    | <b>ИТОГО: 36 часов</b>                     | 1      | 35       | 36    |                           |

## Содержание учебного плана

ознакомительного уровня программы психологической мастерской  
«Развивалочка» (группа 1 «А», 7-8 лет, 36 часов).

### 1. Вводное занятие. Комплектование детской группы (2 часа):

**Теория:** Введение в тему. Правила техники безопасного поведения учащихся во время проведения занятий. Правила работы в группе.

**Практика:** Знакомство с участниками. Игры и упражнения, направленные на сплочение детской группы.

### 2. Я — школьник (8 часов):

**Практика:** Знакомство с участниками. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя учебная сила.

### 3. Мои чувства (11 часов):

**Практика:** Радость. Что такое мимика? Радость. Как ее доставить другому человеку? Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Как справиться со страхом. Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу? Обида. Разные чувства.

### 4. Чем люди отличаются друг от друга (12 часов):

**Практика:** Качества людей. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек? Кто такой доброжелательный человек? Трудно ли быть доброжелательным человеком? Я желаю добра ребятам. Очищаю свое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы отличаемся? Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть «светлые» и «темные» качества.

### 5. Какой Я – какой Ты? (3 часа):

**Практика:** Какой Я? Какой Ты? Трудности в школе, дома, на улице. Индивидуальное консультирование детей и их родителей по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся.

## Учебный план

ознакомительного уровня программы психологической мастерской  
«Развивалочка» (группа 1 «Б», 9-10 лет, 36 ч).

**Основная цель:** формирование у детей позитивного отношения к себе, профилактика дезадаптации обучающихся.

Таблица 2

| №  | Тема раздела                            | Теория | Практика | Всего | Форма контроля            |
|----|-----------------------------------------|--------|----------|-------|---------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Комплектование группы. | 1      | 1        | 2     | Педагогические наблюдения |
| 2. | Я-фантазёр.                             | -      | 4        | 4     | Первичная диагностика     |
| 3. | Я и моя школа.                          | -      | 2        | 2     | Педагогические наблюдения |

|     |                                                             |   |    |    |                           |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|----|----|---------------------------|
| 4.  | Я и мои родители.                                           | - | 3  | 3  | Педагогические наблюдения |
| 5.  | Я и мои друзья.                                             | - | 4  | 4  | Педагогические наблюдения |
| 6.  | Что такое сотрудничество?                                   | - | 3  | 3  | Промежуточная диагностика |
| 7.  | Кто я? Мои силы, мои возможности.                           | - | 7  | 7  | Педагогические наблюдения |
| 8.  | Я расту, я изменяюсь.                                       | - | 1  | 1  | Педагогические наблюдения |
| 9.  | Моё будущее.                                                | - | 3  | 3  | Педагогические наблюдения |
| 10. | Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно? | - | 3  | 3  | Педагогические наблюдения |
| 11. | Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?      | - | 4  | 4  | Итоговая диагностика      |
|     | <b>ИТОГО: 36 часов</b>                                      | 1 | 35 | 36 |                           |

### Содержание учебного плана

ознакомительного уровня программы психологической мастерской

«Развивалочка» (группа 1 «Б», 9-10 лет; 36 часов):

1. Вводное занятие. Комплектование детской группы. (2 часа):

**Теория:** Введение в тему. Техника правил безопасного поведения учащихся во время проведения занятий. Правила работы в группе.

**Практика:** Знакомство с участниками. Игры и упражнения, направленные на сплочение детской группы.

2. Я — фантазёр. (4 часа):

**Практика:** Я-третьеклассник. Я умею фантазировать. Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазия и ложь.

3. Я и моя школа. (2 часа):

**Практика:** Я и моя школа. Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?

4. Я и мои родители. (3 часа):

**Практика:** Я и мои родители. «Урок мудрости» (уважение к старшим). Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей?

5. Я и мои друзья. (4 часа):

**Практика:** Настоящий друг. Умею ли я дружить. Трудности в отношениях с друзьями. Я и мои «колючки». Ссора и драка. Что такое одиночество?

6. Что такое сотрудничество? (3 часа):

**Практика:** Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?

7. Мои силы, мои возможности (7 часов):



**Практика:** Мои силы, мои возможности Кто я? Какой я? Большой или маленький? Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Что значит верить?

8. Я расту, я изменяюсь. (1 час):

**Практика:** Моё детство. Нужно ли человеку изменяться?

9. Моё будущее. (3 часа):

**Практика:** Моё будущее. Кем бы я хотел стать. Хочу вырасти здоровым человеком.

10. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно? (3 часа):

**Практика:** Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что такое идеальное «Я»?

11. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно? (4 часа):

**Практика:** Права и обязанности школьника. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликты мирным путём. Индивидуальное консультирование детей и их родителей.

### Учебный план

ознакомительного уровня программы творческого объединения подростков

«Гармония» (группа 1 «В», 11-12 лет, 36 часов).

**Цель:** помочь одаренным и способным подросткам адаптироваться к условиям образовательного учреждения, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Таблица 3

| №   | Тема раздела                                                       | Теория | Практика | Всего | Форма контроля            |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------|---------------------------|
| 1.  | Вводное занятие. Комплектование группы. Введение в мир психологии. | 1      | 1        | 2     | Педагогические наблюдения |
| 2.  | Я – это Я.                                                         | -      | 5        | 5     | Первичная диагностика     |
| 3.  | Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.                  | -      | 3        | 3     | Педагогические наблюдения |
| 4.  | Я и мой внутренний мир                                             | -      | 3        | 3     | Педагогические наблюдения |
| 5.  | Я и ты.                                                            | -      | 3        | 3     | Промежуточная диагностика |
| 6.  | Мы начинаем меняться.                                              | -      | 3        | 3     | Педагогические наблюдения |
| 7.  | Агрессия и её роль в развитии человека                             | -      | 4        | 4     | Педагогические наблюдения |
| 8.  | Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.                  | -      | 4        | 4     | Педагогические наблюдения |
| 9.  | Конфликты и их роль в усилении Я                                   | -      | 4        | 4     | Педагогические наблюдения |
| 10. | Ценности и их роль в развитии человека.                            | -      | 5        | 5     | Итоговая диагностика      |
|     |                                                                    |        |          |       |                           |

|  |                 |   |    |    |  |
|--|-----------------|---|----|----|--|
|  | ИТОГО: 36 часов | 1 | 35 | 36 |  |
|--|-----------------|---|----|----|--|

## Содержание учебного плана

ознакомительного уровня рабочей программы творческого объединения  
подростков «Гармония» (группа 1 «В», 11-13 лет, 36 часов).

### 1. Вводное занятие (2 часа):

**Теория:** Введение в тему. Правила техники безопасного поведения учащихся во время проведения занятий. Правила работы в группе.

**Практика:** Комплектование группы. Введение в мир психологии. «Зачем человеку занятия психологией? Мини-сочинение «Счастье – это...».

### 2. Я – это я (5 часов):

**Практика:** «Кто Я? Какой Я?». Мини-сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных». Я – могу. Я – нужен! «Я – мечтаю». Мини-сочинение «Мои мечты». Я – это мои цели. Я – это мое детство. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

### 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства (3 часа):

**Практика:** Чувства бывают разные. Стыдно ли бояться? Имею ли я право сердиться и обижаться? Любой внутренний мир ценен и уникален. Определение уровня тревожности. Коллективный рисунок «Рисуем обиду».

### 4. Я и мой внутренний мир (3 часа):

**Практика:** Каждый видит мир и чувствует по – своему. Любой внутренний мир ценен и уникален. Мини-сочинение «Я и мой внутренний мир».

### 5. Я и Ты (3 часа):

**Практика:** Я и мои друзья. У меня есть друг. Я и мои «колючки». Что такое одиночество? Коллективный рисунок на тему «Счастье». Я и мои друзья. У меня есть друг.

### 6. Мы начинаем меняться (4 часа):

**Практика:** Нужно ли человеку меняться. Самое важное захотеть меняться. Моя и твоя уникальность. Заключительное занятие «Мы начинаем меняться».

### 7. Агрессия и ее роль в развитии человека (4 часа):

**Практика:** У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Учимся договариваться.

### 8. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека (4 часа):

**Практика:** Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Я становлюсь увереннее. Уверенность в себе и самоуважение, милосердие, непокорность.

### 9. Конфликты и их роль в усилении Я (4 часа):

**Практика:** Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт, как возможность развития.

#### 10. Ценности и их роль в жизни человека (5 часов):

**Практика:** Что такое ценности. Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности. Мои желания и чувства. Мой выбор. Мы изменились! Индивидуальное консультирование подростков и их родителей по вопросам воспитания, обучения, развития учащихся, повышения эффективности коммуникативного общения, профессионального ориентирования, организации свободного от учебных занятий времени.

#### Учебный план

ознакомительного уровня программы творческого объединения подростков  
«Гармония» (группа 1 «Г», 13-17 лет, 36 часов).

**Цель:** предлагаемый курс психологических занятий направлен на формирование и сохранение психологического здоровья подростков, способствует развитию интереса у одаренного и способного учащегося к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению благоприятного психологического климата в группе.

Таблица 4

| №  | Тема раздела                                                       | Теория | Практика | Всего | Форма контроля               |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------|------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Комплектование группы. Введение в мир психологии. | 1      | 1        | 2     | Первичная диагностика        |
| 2. | Эмоциональная сфера человека.                                      | -      | 4        | 4     | Устный опрос по теме раздела |
| 3. | Социальное восприятие.                                             | -      | 5        | 5     | Промежуточная диагностика    |
| 4. | Межличностная привлекательность: любовь, дружба.                   | -      | 3        | 3     | Устный опрос по теме раздела |
| 5. | Тренинги по формированию жизненных навыков подростков.             | -      | 19       | 19    | Итоговая диагностика         |
| 6. | Индивидуальное консультирование подростков и их родителей.         | -      | 3        | 3     | Педагогическое наблюдение    |
|    | <b>ИТОГО: 36 часов</b>                                             | 1      | 35       | 36    |                              |

#### Содержание учебного плана

ознакомительного этапа программы творческого объединения подростков  
«Гармония» (группа 1 «Г», 13-17 лет, 36 часов):

##### 1. Вводное занятие (2 часа):

**Теория:** Введение в тему. Правила техники безопасного поведения учащихся во время проведения занятий. Правила работы в группе.

**Практика:** Комплектование группы. Введение в мир психологии.

##### 2. Эмоциональная сфера человека (4 часа):

**Практика:** Почему нам нужно изучать чувства? Основные законы психологии эмоций. Запреты на чувства. Как избежать негативных чувств по наследству. Психогигиена эмоциональной жизни.

##### 3. Социальное восприятие (5 часов):

**Практика:** Как мы получаем информацию о человеке. О чём говорят твои жесты? О чём говорит поза тела? Невербальные признаки обмана. Понимание причин поведения людей. Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке. Способы понимания и виды социальной информации.

4. Межличностная привлекательность: любовь, дружба (3 часа):

**Практика:** В чём заключается привлекательность человека? Взаимность или обоюдная привлекательность. Дружба. Четыре модели общения.

5. Тренинги по формированию жизненных навыков подростков (19 часов):

**Практика:** «Не напрягайся!». «Мир эмоций». «Круг общения». «Мы такие разные (толерантность)». «Мальчики и девочки». «Конфликт по правилам». «Стоит ли начинать или пора бросать?». «Уверенное поведение». «Имей своё мнение». «Наркотики – будущего нет!». «Умей сказать: НЕТ!». «Здоровье – это защита от ВИЧ». «Конструктивная критика». «Кризис: движение вперед». «Будущее в твоих руках!». «До новых встреч!».

6. Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам обучения, развития и воспитания подростков. (3 часа).

## 2.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации данной Программы мы предполагаем добиться следующих результатов:

- Совершенствование системы работы с одаренными и способными детьми;
- Сформировать пакет психологического инструментария для раскрытия задатков и способностей одаренных и способных учащихся, их личностного саморазвития и профессионального самоопределения;
- Создание благоприятного климата психологического комфорта для одаренных и способных обучающихся в образовательном процессе.
- Программа мониторинга личностного развития одаренных и способных детей.
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям ФГОС.

Систему организации контроля исполнения программы в целом осуществляет администрация Дома творчества, образовательные учреждения.

Ожидаемые результаты определяются в зависимости от возрастной группы и этапа освоения Программы. К концу обучения учащиеся получают возможность:

Таблица 5

| ЗНАТЬ                                             | УМЕТЬ                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <i>Психологическая мастерская «Развивалочка»:</i> |                                                      |
| 1.Законы общения в коллективе.                    | 1.Владеть навыками «самопрезентации».                |
| 2.Способы выхода из конфликта.                    | 2.Владеть навыками поведения в конфликтной ситуации. |

|                                           |                                                      |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 3.Понятие толерантности.                  | 3. Соблюдать принципы ненасилия при общении.         |
| <b>Творческое объединение «Гармония»:</b> |                                                      |
| <b>ЗНАТЬ</b>                              | <b>УМЕТЬ</b>                                         |
| 1.Составляющие Принципа Я-концепции.      | 1.Управлять своим психическим состоянием.            |
| 2.Способы общения в коллективе.           | 2.Высказывать свое мнение.                           |
| 3.Создание атмосферы доверия.             | 3.Уверенно демонстрировать свои сильные качества.    |
| 4.Понятие стресса.                        | 4.Владеть навыками снятия эмоционального напряжения. |

### Предполагаемые результаты

Таблица 6

|              | <b>Образовательные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Личностные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЗНАТЬ</b> | -научатся осознавать собственную полезность и ценность;<br>-узнают основные способы психологического взаимодействия между людьми;<br>-приемы повышения собственной самооценки;<br>- осознание своего места в мире и обществе.                                                                                                                              | – о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.                                                               | знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственноэтический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.                                                                                                        |
| <b>УМЕТЬ</b> | -работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности<br>- психологически справляться с неудачами;<br>-осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;<br>- взаимодействовать с учителем и сверстниками;<br>-адекватно анализировать собственные проблемы. | -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;<br>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей:<br>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной | -анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;<br>- налаживать контакт с людьми;<br>-соблюдать правила игры и дисциплину;<br>- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).<br>- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельности;<br>- формулировать собственное мнение и позицию;<br>- находить свое место в школьной жизни.                                                                                                 | ребенка видах творческой и игровой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПРИМЕНЯТЬ</b> | - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;<br>- подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития. | - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед учителем; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов. | - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. |

## 2.5 РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

**Актуальность** воспитательной работы в системе дополнительного образования: преимущество этой работы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

**Программа воспитания** заключается в практической направленности содержания воспитания.

**Цель воспитательной работы:** способствовать формированию общественно-активной, нравственно-ориентированной, творческой

личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

### **Задачи:**

#### ***Личностные:***

- помочь детям и подросткам сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- помочь учащимся осознать основополагающее значение нравственных ценностей в жизни людей; привить им стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

#### ***Обучающие:***

- развить навыки самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние – свои побуждения, интересы, потребности; ставить перед собой осознанные цели и стремиться к наиболее полному, продуктивному самовыражению;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей – воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту.
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек; вести неустанную профилактическую работу, направленную против наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения и других социальных явлений.

### **Формы и методы воспитания:**

В выборе форм и методов воспитательной работы особое значение имеет внутренняя ориентация педагога на воспитательный процесс. Подлинная заинтересованность и увлеченность, осознание необходимости своей сопричастности к воспитанию детей, посещающих кружок или секцию, помогают освоить наиболее эффективные формы и методы работы, побуждают педагога к поиску инновационных приемов организации воспитательной деятельности. Выбор **форм и методов** воспитательной работы зависит от:

- поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью кружка;

- возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих кружок;
- индивидуальных особенностей педагога, стремящегося в наиболее оптимальной форме реализовать свои лучшие профессиональные качества с пользой для своих учеников;
- предполагаемых и промежуточных конечных результатов.

Например: организация опросов имеет смысл, если педагог активно реагирует на их результаты и использует полученный материал в воспитательных целях. **Опросы** помогают сформировать мотивацию к обсуждению. Воспитательная роль **обсуждения, диспута** заключается в том, что эта форма позволяет охватить широкий круг проблем, волнующих молодежь. Обсудить эти проблемы, предоставляя право высказаться каждому, - это интеллектуальный тренинг и ощутимая психологическая поддержка, которая может побудить подростка к дальнейшему активному самовыражению.

Наиболее традиционной формой воспитательного общения руководителя творческого объединения с учащимися является системная **беседа**. Значение беседы заключается в том, что она позволяет затронуть важные познавательные-развивающие вопросы и создать условия для усвоения материала в процессе живого, непринужденного разговора.

При подготовке и проведении **беседы** рекомендуется следовать **принципам**:

- актуальности;
- ясности;
- динамичности;
- диалогичности;
- рефлексивности.

**Сказкотерапия** – это форма воспитания, которая помогает осознанно применять сказки в качестве целительного, психотерапевтического, коррекционного средства, помогающего человеку по иному взглянуть на мир, на самого себя, найти в себе и вокруг себя позитивные силы, способствующие улучшению жизненной ситуации, характера, поведения, человеческих отношений.

**Игра, игровые формы воспитания** используются, как универсальное средство в деле обучения, развития и воспитания личности, которое способствует повышению творческого потенциала обучающихся. Применение игр позволяет решить важную задачу, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией



психологического и физиологического отдыха. Связь игры с положительными эмоциями.

### **Основные направления деятельности:**

Среди множества направлений воспитательной работы наиболее актуальными в наши дни являются такие, которые оказывают существенное влияние на формирование культуры личности:

- трудовое воспитание (ответственное отношение к труду, потребность в труде);
- гражданское воспитание (любовь к Отечеству, активное отношение к общественной жизни, социальная мобильность);
- этическое и эстетическое воспитание (освоение нравственных ценностей, ответственное отношение к себе и окружающим людям; чувство прекрасного);
- экологическое воспитание (бережное отношение к природе);
- воспитание культуры мышления (развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления).

Формируя пространство воспитательной деятельности, педагог должен так организовать систему занятий по различным направлениям, чтобы подросток почувствовал и осознал многообразие связей с окружающим миром, научился понимать свои внутренние импульсы и поступки, чтобы прийти к согласию с этим миром.

Важно руководствоваться принципами:

- сотрудничества;
- взаимодействия интересов;
- внимания к личности, её проблемам и потребностям;
- культурного развития личности на основе познания и творческой активности.

### **Задачи воспитательной работы в творческом объединении:**

Таблица 7.

| Направление работы                             | Название мероприятия                                      | Время проведения        | Форма проведения                  | С какой аудиторией проводится | Учреждения сетевого взаимодействия                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое, гражданско-правовое воспитание | «Правовой статус ребенка с рождения и до совершеннолетия» | В течение учебного года | Деловая игра для взрослых и детей | Учащиеся ТО                   | Администрация, КДН, ОВД Краснодарского края по Приморско-Ахтарскому |

|                                                 |                                                    |                         |                                                                                                                                         |                                    |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                    |                         |                                                                                                                                         |                                    | району                                                                                                                       |
| Профессиональное ориентирование обучающихся     | «Мир профессий»                                    | В течение учебного года | Профориентационная экскурсия                                                                                                            | Учащиеся ТО                        | - ПАТИС;<br>- ГБУ «ЦРБ им. Кравченко»;<br>- Аптечная сеть «Планета здоровья»;<br>- Эко-ферма «Сыроварня»;<br>- КДЦ «Родина». |
| Духовно-нравственное воспитание                 | «Разговор о важном»                                | 1 раз в четверть        | Встреча в социальной гостиной                                                                                                           | Учащиеся ТО                        | - Настоятель Храма Воскресения Словущего, отец Иоанн;<br>- детская библиотека;<br>- краеведческий музей.                     |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание         | «Береги здоровье смолоду!»                         | В течение учебного года | -обучающая экскурсия на море с элементами медитации, телесноориентированной терапии;<br>-коллективные подвижные игры на свежем воздухе. | Учащиеся ОУ, классные руководители | - образовательные учреждения города, района;<br>- МАОУ ДО ДТ «Родничок»                                                      |
| Воспитание здорового образа жизни детей и семьи | Весёлые старты «Папа, мама, Я – спортивная семья!» | В течение учебного года | -спортивные эстафеты на свежем воздухе;<br>- динамическая пауза в перерывах между учебными занятиями.                                   | Учащиеся ТО                        | - образовательные учреждения города, района;<br>- МАОУ ДО ДТ «Родничок»                                                      |

**РАЗДЕЛ III**  
**«КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,**  
**ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ».**

Таблица 8

| Гол. обучения |   | Всего часов за год |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г             | 1 | в                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| №  | Творческое объединение                    | Группа             | Уровень         | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во часов в год |
|----|-------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------------|
| 1. | Психологическая мастерская «Развивалочка» | 1 «А»<br>7-8 лет   | ознакомительный | 1/45            | 4              | 36                 |
| 2. | Психологическая мастерская «Развивалочка» | 1 «Б»<br>9-10 лет  | ознакомительный | 1/45            | 4              | 36                 |
| 3. | Психологическая мастерская «Развивалочка» | 1 «В»<br>11-12 лет | ознакомительный | 1/45            | 4              | 36                 |
| 4. | Клубное объединение подростков «Гармония» | 1 «Г»<br>13-15 лет | ознакомительный | 1/45            | 4              | 36                 |

**3.1 Календарный учебный график.**

**КУГ занятий психологической мастерской «Развивалочка»  
(группа 1 «А», 7-8 лет, 36 часов):**

Таблица 9

| №  | Раздел / Тема занятия        | Теория | Практика | Всего | Форма контроля            | Место проведения | Дата План | Факт | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия (УУД) | Примечания |
|----|------------------------------|--------|----------|-------|---------------------------|------------------|-----------|------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1. | Вводное занятие. Комплектова | 1      | -        | 1     | Педагогическое наблюдение |                  | 15.09.202 |      |                                      |                                      |            |

|     |                                                           |  |   |   |                              |  |        |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-----------------------------------------------------------|--|---|---|------------------------------|--|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | ние группы.                                               |  |   |   | е                            |  | 4 г.   |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |
| 2.  | «Я-школьник»<br>Знакомство.<br>Введение в мир психологии. |  | 1 | 1 | Первичная диагностика        |  | 22.09. |  | Познакомиться с новым предметом, учителем и одноклассниками. Осваивать правила общения со сверстниками.                                                | Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками (РУУД).                                                                                                                |  |
| 3.  | Как зовут ребят моего класса?                             |  | 1 | 1 |                              |  | 29.09. |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |
| 4.  | Зачем мне нужно ходить в школу?                           |  | 1 | 1 |                              |  | 06.10. |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |
| 5.  | Мой класс.                                                |  | 1 | 1 |                              |  | 13.10. |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |
| 6.  | Какие ребята в моем классе?                               |  | 1 | 1 |                              |  | 20.10. |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |
| 7.  | Мои друзья в классе.                                      |  | 1 | 1 |                              |  | 27.10. |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |
| 8.  | Мои успехи в школе.                                       |  | 1 | 1 |                              |  | 03.11. |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |
| 9.  | Моя учебная сила.                                         |  | 1 | 1 | Устный опрос по теме раздела |  | 10.11. |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |
| 10. | «Мои чувства».<br><br>Радость.<br>Что такое мимика.       |  | 1 | 1 | Педагогические наблюдения    |  | 17.11. |  | Познакомиться с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции», «чувства». Описывать свои чувства и со стояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению | Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Различать эмоции радости, страха, гнева (ПУУД) Доверительно и открыто говорить о себе и своих чувствах (КУУД) |  |
| 11. | Радость. Как ее доставить                                 |  | 1 | 1 |                              |  | 24.11. |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |  |

|         |                                                           |  |   |   |                              |  |                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------|--|---|---|------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         | другому человеку.                                         |  |   |   |                              |  |                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 1<br>2. | Жесты.                                                    |  | 1 | 1 |                              |  | 01.1<br>2.                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 1<br>3. | Радость можно передать прикосновением, взглядом.          |  | 1 | 1 |                              |  | 08.1<br>2.                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 1<br>4. | Грусть.                                                   |  | 1 | 1 |                              |  | 15.1<br>2.                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 1<br>5. | Страх.                                                    |  | 1 | 1 |                              |  | 22.1<br>2.                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 1<br>6. | Как справиться со страхом.                                |  | 1 | 1 |                              |  | 29.1<br>2.                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 1<br>7. | Гнев. С какими чувствами он дружит.                       |  | 1 | 1 |                              |  | 12.0<br>1.<br>202<br>5 г.. |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 1<br>8. | Может ли гнев принести пользу.                            |  | 1 | 1 |                              |  | 19.0<br>1.                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 1<br>9. | Обида.                                                    |  | 1 | 1 | Устный опрос по теме раздела |  | 26.0<br>1.                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 2<br>0. | Разные чувства.                                           |  | 1 | 1 | Промежуточная диагностика    |  | 02.0<br>2.                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |
| 2<br>1. | <b>Чем люди отличаются друг от друга.</b> Качества людей. |  | 1 | 1 | Педагогические наблюдения    |  | 09.0<br>2.                 | Познакомиться с понятием «качества людей». Анализировать свои поступки и поступки других людей и учиться объяснять их с помощью учителя. Работать с пословицами и о лучших человеческих качествах. | Извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста сказки (РУУД) Учиться исследовать свои качества и свои особенности (ПУУД) Учиться работать в парах (КУУД) |  |  |
| 2<br>2. | Люди отличаются друг от друга своими качествами.          |  | 1 | 1 |                              |  | 16.0<br>2.                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |

|         |                                                                   |  |   |   |                                       |  |            |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2<br>3. | Самое<br>важное<br>хорошее<br>качество.                           |  | 1 | 1 |                                       |  | 23.0<br>2. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 2<br>4. | Кто такой<br>сердечный<br>человек?                                |  | 1 | 1 | Педагогич<br>еские<br>наблюдени<br>я  |  | 01.0<br>3. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 2<br>5. | Кто такой<br>доброжелате<br>льный<br>человек?                     |  | 1 | 1 |                                       |  | 15.0<br>3. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 2<br>6. | Трудно ли<br>быть<br>доброжелате<br>льным<br>человеком?           |  | 1 | 1 |                                       |  | 22.0<br>3. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 2<br>7. | Я желаю<br>добра<br>ребятам.                                      |  | 1 | 1 |                                       |  | 29.0<br>3. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 2<br>8. | Очищаю свое<br>сердце                                             |  | 1 | 1 | Педагогич<br>еские<br>наблюдени<br>я  |  | 05.0<br>4. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 2<br>9. | Какие<br>качества нам<br>нравятся<br>друг в друге?                |  | 1 | 1 |                                       |  | 12.0<br>4. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 3<br>0. | Какими<br>качествами<br>мы<br>отличаемся?                         |  | 1 | 1 |                                       |  | 19.0<br>4  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 3<br>1. | Люди<br>отличаются<br>друг от друга<br>своими<br>качествами.      |  | 1 | 1 |                                       |  | 26.0<br>4. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 3<br>2. | В каждом<br>человеке есть<br>«светлые» и<br>«темные»<br>качества. |  | 1 | 1 | Устный<br>опрос по<br>теме<br>раздела |  | 03.0<br>5. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |  |
| 3<br>3. | <b>Какой Я –<br/>какой Ты?</b><br>Какой Я?                        |  | 1 | 1 | Педагогич<br>еские<br>наблюдени<br>я  |  | 10.0<br>5. |  | Описывать<br>своё<br>настроение.<br>Учиться<br>правильно<br>выражать<br>свои чувства<br>в общении с<br>другими<br>людьми. | Уметь<br>оценивать<br>свой<br>результат с<br>помощью<br>учителя<br>(РУУД)<br>Учиться<br>находить<br>положитель<br>ные<br>качества у<br>себя и у<br>других<br>людей(ПУ<br>УД)<br>Учиться |  |

|         |                                                       |   |        |        |                      |  |            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |  |
|---------|-------------------------------------------------------|---|--------|--------|----------------------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                       |   |        |        |                      |  |            |                                                                                                                                                                                   | договариваться и уважать разные мнения (КУУД)                                                                                                                                              |  |
| 3<br>4. | Я и другие.                                           |   | 1      | 1      |                      |  | 17.0<br>5. |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |  |
| 3<br>5. | Трудности в школе, дома, на улице.                    |   | 1      | 1      | Итоговая диагностика |  | 24.0<br>5. | Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах. Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию. Моделировать ситуацию. | Учиться осознавать свои трудности и стремиться преодолевать их (РУУД) Учиться рассуждать, строить логические умозаключения (ПУУД) Уметь договариваться и приходить к общему решению (КУУД) |  |
| 3<br>6. | Индивидуальное консультирование детей и их родителей. |   | 1      | 1      |                      |  | 31.0<br>5. |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |  |
|         | <b>ИТОГО: 36 ч</b>                                    | 1 | 3<br>5 | 3<br>6 |                      |  |            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |  |

### КУГ занятий психологической мастерской «Развивалочка»

(группа 1 «Б», 9-10 лет, 36 часов):

Таблица 10.

| №  | Раздел/<br>Тема занятия                                                                   | Теория | Практика | Всего | Форма<br>контроля         | Пл<br>н                  | Фа<br>кт | Характерис<br>тика<br>деятельност<br>и учащихся | Универсальные<br>учебные<br>действия<br>(УУД) | Примеча<br>ния |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------|---------------------------|--------------------------|----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------|
| 1. | Вводное занятие. Комплектование группы. Правила техники безопасного поведения учащихся во | 1      | -        | 1     | Педагогическое наблюдение | 13.0<br>9.<br>2024<br>г. |          |                                                 |                                               |                |

|    |                                                                                        |  |   |   |                           |        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | время проведения занятий. Правила работы в группе.                                     |  |   |   |                           |        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |
| 2. | Знакомство с участниками. Игры и упражнения, направленные на сплочение детской группы. |  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение | 20.09. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |
| 3. | <b>Я- фантазёр. (4 часа)</b><br><br>Я- третьеклассник.                                 |  | 1 | 1 | Первичная диагностика     | 27.09. | Угадывать партнёра по описанию его качеств. Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению. Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе. | Строить речевое высказывание в устной форме (РУУД) Осознавать ценность умения фантазировать(ПУУД) Учиться выполнять разные роли (КУУД)       |  |
| 4. | Я умею фантазировать. Мои сны.                                                         |  | 1 | 1 |                           | 04.10. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |
| 5. | Я умею сочинять. Мои мечты.                                                            |  | 1 | 1 |                           | 11.10. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |
| 6. | Фантазия и ложь.                                                                       |  | 1 | 1 |                           | 18.10. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |
| 7. | <b><u>Я и моя школа. (2 часа).</u></b>                                                 |  | 1 | 1 |                           | 25.10. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |
| 8. | Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»?                                        |  | 1 | 1 |                           | 01.11. |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |  |
| 9. | <b>Я и мои родители. (3 часа).</b>                                                     |  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение | 08.11. | Познакомиться с историей своей семьи. Участвовать в групповой работе по составлению родословной. Обсуждать и анализировать полученный результат. Участвовать в беседе                     | Извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, фото, рисунок)(РУУД) Учиться графически оформлять изучаемый материал (ПУУД) |  |



|     |                                                            |  |   |   |                           |               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
|-----|------------------------------------------------------------|--|---|---|---------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                            |  |   |   |                           |               | «Почему родители наказывают детей?».                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |  |
| 10. | «Урок мудрости» (уважение к старшим).                      |  | 1 | 1 |                           | 15.11.        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
| 11. | Я умею просить прощения. Почему родители наказывают детей? |  | 1 | 1 |                           | 22.11.        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
| 12. | <b>Я и мои друзья (4 часа).</b>                            |  | 1 | 1 |                           | 29.11.        | Выполнять различные роли в играх. Передавать черты характера через выразительные движения и позы. Участвовать в беседе о дружбе. Анализировать полученный результат. | Учиться прогнозировать последствия своих поступков (РУУД) Осознавать качества настоящего друга (ПУУД) Учиться понимать эмоции и поступки других людей (КУУД) |  |
| 13. | Настоящий друг. Умею ли я дружить.                         |  | 1 | 1 |                           | 06.12.        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
| 14. | Трудности в отношениях с друзьями. Я и мои «колючки».      |  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение | 13.12.        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
| 15. | Ссора и драка. Что такое одиночество?                      |  | 1 | 1 |                           | 20.12.        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
| 16. | <b>Что такое сотрудничество? (3 часа).</b>                 |  | 1 | 1 |                           | 27.12.        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
| 17. | Мы умеем действовать сообща.                               |  | 1 | 1 |                           | 10.01.2025 г. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
| 18. | Я умею понимать другого. Что такое коллективная работа?    |  | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение | 17.01.        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |
| 19. | <b>Мои силы, мои возможности и (7 часов).</b>              |  | 1 | 1 |                           | 24.01.        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |  |

|         |                                                                                                                       |  |   |   |                                      |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2<br>0. | Кто я? Какой я?<br>Большой или<br>маленький?                                                                          |  | 1 | 1 |                                      | 31.0<br>1. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2<br>1. | Мои<br>способности.                                                                                                   |  | 1 | 1 |                                      | 07.0<br>2. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2<br>2. | Мой выбор, мой<br>путь.                                                                                               |  | 1 | 1 |                                      | 14.0<br>2. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2<br>3. | Мой<br>внутренний<br>мир.                                                                                             |  | 1 | 1 |                                      | 21.0<br>2. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2<br>4. | Кто в ответе за<br>мой внутренний<br>мир.                                                                             |  | 1 | 1 | Промежуто<br>чная<br>диагностик<br>а | 28.0<br>2. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2<br>5. | Уникальность<br>моего<br>внутреннего<br>мира,<br>уникальность<br>твоего<br>внутреннего<br>мира. Что<br>значит верить? |  | 1 | 1 |                                      | 07.0<br>3. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2<br>6. | <b>Я расту,<br/>я изменяюсь<br/>(1 час).</b><br>Моё детство.<br>Нужно ли<br>человеку<br>меняться?                     |  | 1 | 1 |                                      | 14.0<br>3. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 2<br>7. | <b>Моё будущее<br/>(3 часа).</b>                                                                                      |  | 1 | 1 |                                      | 21.0<br>3. |  | Познакомить<br>ся с<br>понятием<br>«способность<br>и». Исследовать<br>свои<br>способности<br>и<br>возможности<br>в различных<br>видах<br>деятельности<br>. Участвовать<br>в<br>составлении<br>и<br>обсуждении<br>устных<br>рассказов о<br>лете и<br>конкурсе<br>рисунков с<br>последующи<br>м<br>обсуждение<br>м. Исполнять<br>различные<br>роли. Моделирова | Учиться делать<br>осознанный<br>выбор в<br>сложных<br>ситуациях(РУУД<br>) Обогащать<br>представления о<br>собственных<br>возможностях и<br>способностях<br>(ПУУД) Учиться<br>самостоятельно<br>решать<br>проблемы<br>общения<br>(КУУД) |  |

|         |                                                                                                                                                 |  |   |   |                                  |            |                                       |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|----------------------------------|------------|---------------------------------------|--|--|
|         |                                                                                                                                                 |  |   |   |                                  |            | ть<br>и<br>анализирова<br>ть ситуации |  |  |
| 2<br>8. | Моё будущее.<br>Кем бы я хотел<br>стать.                                                                                                        |  | 1 | 1 |                                  | 28.0<br>3. |                                       |  |  |
| 2<br>9. | Хочу вырасти<br>здоровым<br>человеком.                                                                                                          |  | 1 | 1 | Педагогиче<br>ское<br>наблюдение | 04.0<br>4. |                                       |  |  |
| 3<br>0. | <b>Хочу<br/>вырасти<br/>интеллигент<br/>ным<br/>человеком.<br/>Что для<br/>этого<br/>нужно? (3<br/>часа).</b>                                   |  | 1 | 1 |                                  | 11.0<br>4. |                                       |  |  |
| 3<br>1. | Что такое<br>идеальное «Я»?                                                                                                                     |  | 1 | 1 |                                  | 18.0<br>4. |                                       |  |  |
| 3<br>2. | Мой выбор, мой<br>путь.                                                                                                                         |  | 1 | 1 |                                  | 02.0<br>5. |                                       |  |  |
| 3<br>3. | <b>Хочу<br/>вырасти<br/>свободным<br/>человеком.<br/>Что для<br/>этого<br/>нужно? (4<br/>часа).</b><br><br>Права и<br>обязанности<br>школьника. |  | 1 | 1 |                                  | 09.0<br>5. |                                       |  |  |
| 3<br>4. | Нарушение<br>прав других<br>людей может<br>привести к<br>конфликтам.                                                                            |  | 1 | 1 |                                  | 16.0<br>5. |                                       |  |  |
| 3<br>5. | Как разрешить<br>конфликты<br>мирным путём.                                                                                                     |  | 1 | 1 |                                  | 23.0<br>5. |                                       |  |  |
| 3<br>6. | Индивидуально<br>е<br>консультирован                                                                                                            |  | 1 | 1 |                                  | 30.0<br>5. |                                       |  |  |

|  |                          |   |        |        |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------|---|--------|--------|--|--|--|--|--|
|  | ие детей и их родителей. |   |        |        |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: 36 часов          | 1 | 3<br>5 | 3<br>6 |  |  |  |  |  |

**КУГ ознакомительного уровня программы психологической мастерской «Развивалочка» (группы 1 «В», 11-12 лет, 36 часов):**

Таблица 11.

| №    | Раздел/<br>Тема занятия                                                                                                                                              | Теория | Практика | Всего | Форма контроля            | Дата             | План Факт | Место проведения | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                              | Универсальные учебные действия (УУД)                                                                                                                                                                            | Примечания |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------|---------------------------|------------------|-----------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1-2. | Вводное занятие. Комплектование группы.<br><br><b>Введение в мир психологии (2 часа).</b><br>«Зачем человеку занятия психологией? Мини-сочинение «Счастье – это...». | 1      | 1        | 2     | Педагогическое наблюдение | 05.09.12.09.2024 |           |                  | Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности. Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений. Р Ориентируются на образец и правило выполнения действия                                                                       | <b>П</b> Учатся наблюдать и осознавать происходящее в самом себе<br><b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят<br><b>Л</b> Применяют умения в области самоанализа и саморазвития                             |            |
| 3.   | <b>Я - это Я (5 часов).</b><br><br>Кто Я? Какой Я? Мини-сочинение «Какой я и чем отличаюсь от остальных».                                                            |        | 1        | 1     | Первичная диагностика     | 19.09.           |           |                  | Формируют позитивную моральную самооценку<br>Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней<br>Выделяют и формулируют проблему<br>Аргументируют свою точку зрения<br>4 Умение видеть и понимать цели и мечты. Умение видеть линию времени и | <b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и<br><b>П</b> Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.<br><b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих |            |

|    |                                                                                                                                            |  |   |   |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                            |  |   |   |  |            |  | себя.                                                                                                                                                                                                                        | чувствах<br><b>Л</b> Умеют<br>налаживать<br>контакты с<br>окружающи<br>ми.                                                                                                                                                                                                      |  |
| 4. | Я – могу! Я<br>нужен!                                                                                                                      |  | 1 | 1 |  | 26.0<br>9. |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 5. | Я – мечтаю». Мини-<br>сочинение<br>«Мои мечты»                                                                                             |  | 1 | 1 |  | 03.1<br>0. |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 6. | «Я – это мой<br>цели.<br>«Я – это мое<br>детство».                                                                                         |  | 1 | 1 |  | 10.1<br>0. |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 7. | «Я – это мое<br>настоящее» «Я<br>– это мое<br>будущее»                                                                                     |  | 1 | 1 |  | 17.1<br>0. |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 8. | <b>Я имею право<br/>чувствовать и<br/>выражать<br/>свои чувства<br/>(3 ч)</b><br><br>Чувства<br>бывают<br>разные.<br>Стыдно ли<br>бояться? |  | 1 | 1 |  | 24.1<br>0. |  | Повторение<br>сведений об<br>эмоциях и<br>чувствах. Анализ<br>литературных<br>отрывков.<br>Делают свой<br>выбор в учебных<br>ситуациях и<br>отвечают за свой<br>выбор<br>Самостоятельно<br>планируют пути<br>достижения цели | <b>Р</b> Планируют<br>деятельность в<br>учебной и<br>жизненной<br>ситуации<br><b>П</b> Моделируют<br>различные<br>ситуации<br><b>К</b> Учатся<br>понимать<br>эмоции и<br>поступки<br>других людей<br><b>Л</b> Применяют<br>умения в<br>области<br>самоанализа и<br>саморазвития |  |
| 9. | Имею ли я<br>право<br>сердиться и<br>обижаться?                                                                                            |  | 1 | 1 |  | 31.1<br>0. |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 10 | Любой<br>внутренний<br>мир ценен и<br>уникален<br>Определение<br>уровня<br>тревожности.<br>Коллективный<br>рисунок<br>«Рисуем<br>обиду».   |  | 1 | 1 |  | 07.1<br>1. |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 11 | <b>Я и мой<br/>внутренний<br/>мир<br/>(3 часа)</b><br><br>«Каждый<br>видит мир и<br>чувствует по –<br>своему»                              |  | 1 | 1 |  | 14.1<br>1. |  | Повторение<br>сведений об<br>эмоциях и<br>чувствах. Анализ<br>литературных<br>отрывков.<br>Делают свой<br>выбор в учебных<br>ситуациях и<br>отвечают за свой<br>выбор<br>Самостоятельно<br>планируют пути                    | <b>Р</b> Планируют<br>деятельност<br>ь в учебной<br>и<br>жизненной<br>ситуации<br><b>П</b> Моделирую<br>т различные                                                                                                                                                             |  |

|    |                                                                                         |  |   |   |  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                         |  |   |   |  |            |  | достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ситуации<br>К Учатся<br>понимать<br>эмоции и<br>поступки<br>других<br>людей<br>Л<br>Применяют<br>умения в<br>области<br>самоанализа<br>и<br>саморазвити<br>я                                               |  |
| 12 | «Любой<br>внутренний<br>мир ценен и<br>уникален»                                        |  | 1 | 1 |  | 21.1<br>1. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |  |
| 13 | Мини-<br>сочинение «Я<br>и мой<br>внутренний<br>мир»                                    |  | 1 | 1 |  | 28.1<br>1. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |  |
| 14 | <b>«Я и Ты»<br/>(3 часа).</b><br><br>Я и мои<br>друзья.<br>У меня есть<br>друг.         |  | 1 | 1 |  | 05.1<br>2. |  | Работа над<br>расширением<br>опыта поведения<br>в разных<br>социальных<br>ситуациях.<br>Культура<br>поведения.<br>Стремятся к<br>самоизменению,<br>приобретению<br>новых знаний и<br>умений<br>Развивают<br>мотивы и<br>интересы своей<br>познавательной<br>деятельности<br>Осознают<br>целостность<br>мира и<br>многообразие<br>взглядов на него | Р Строят<br>речевое<br>высказывание в<br>устной форме<br>П Осознают<br>ценность<br>умения<br>фантазировать<br>К Учатся<br>работать в паре<br>и группе<br>Л Проявляют<br>сопереживание<br>к другим<br>людям |  |
| 15 | «Я и мои<br>«колючки».<br>«Что такое<br>одиночество?»                                   |  | 1 | 1 |  | 12.1<br>2. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |  |
| 16 | Коллективный<br>рисунок на<br>тему<br>«Счастье».                                        |  | 1 | 1 |  | 19.1<br>2. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |  |
| 17 | <b>Мы начинаем<br/>меняться (3<br/>часа).</b><br><br>«Нужно ли<br>человеку<br>меняться» |  | 1 | 1 |  | 26.1<br>2. |  | Владеют<br>способами<br>оценки,<br>корректировк<br>и своих<br>действий<br>Проверка<br>полученных<br>знаний и<br>умений                                                                                                                                                                                                                            | Р Умеют<br>оценивать<br>свой<br>результат с<br>помощью<br>учителя<br>П Учатся<br>находить<br>положитель<br>ные<br>качества у                                                                               |  |

|     |                                                                                                                           |  |   |   |  |               |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|---------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                           |  |   |   |  |               |  |                                                                                                                                                | себя и у других людей <b>К</b> Умеют договариваться и уважать разные мнения <b>Л</b> Умеют налаживать контакты с окружающими |  |
| 18. | Самое важное захотеть меняться. Моя и твоя уникальность.                                                                  |  | 1 | 1 |  | 09.01.2025 г. |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |  |
| 19. | Заключительно е занятие «мы начинаем меняться»                                                                            |  | 1 | 1 |  | 16.01.        |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |  |
| 20. | <b>Агрессия и её роль в развитии человека (4 часа).</b><br>«У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек?» |  | 1 | 1 |  | 23.01.        |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |  |
| 21. | Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию.                                                             |  | 1 | 1 |  | 30.01.        |  | Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации |                                                                                                                              |  |
| 22. | «Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми»                                                                  |  | 1 | 1 |  | 06.02.        |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |  |
| 23. | «Учимся договариваться»                                                                                                   |  | 1 | 1 |  | 13.02.        |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |  |
| 24. | <b>Уверенность в себе и ее роль в развитии</b>                                                                            |  | 1 | 1 |  | 20.02.        |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                              |  |

|    |                                                                                                                  |  |   |   |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|--|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <b>человека (4 часа)</b><br><br>Зачем человеку нужна уверенность в себе?<br>Источники уверенности в себе.        |  |   |   |  |        |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 25 | «Какого человека мы называем неуверенным в себе?»                                                                |  | 1 | 1 |  | 27.02. |  | Осваивают социальные нормы поведения<br>Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности<br>Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений<br>Различают в речи другого мнения, доказательства. |  |  |
| 26 | «Я становлюсь увереннее»                                                                                         |  | 1 | 1 |  | 05.03. |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 27 | «Уверенность и самоуважение, милосердие, непокорность»                                                           |  | 1 | 1 |  | 12.03. |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 28 | <b>Конфликты и их роль в усилении Я (4 часа).</b><br>«Что такое конфликт?<br>Конфликты дома, в школе, на улице». |  | 1 | 1 |  | 19.03. |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 29 | «Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта»                         |  | 1 | 1 |  | 26.03. |  | Умеют занимать свою позицию в обществе<br>Выдвигают версии, работают по плану<br>Строят логически обоснованные рассуждения<br>Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов                                         |  |  |
| 30 | «Конструктивное разрушение                                                                                       |  | 1 | 1 |  | 02.04. |  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |



|     |                                                                                                                         |   |    |    |  |        |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|--|--------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | конфликтов»                                                                                                             |   |    |    |  |        |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 31. | «Конфликт как возможность развития».                                                                                    |   | 1  | 1  |  | 09.04. |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 32. | <b>Ценности и их роль в развитии человека (5 часов).</b><br>«Что такое ценности?». «Ценности и жизненный путь человека» |   | 1  | 1  |  | 16.04. |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 33. | «Мои ценности»                                                                                                          |   | 1  | 1  |  | 23.04. |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 34. | «Мои желания и чувства»                                                                                                 |   | 1  | 1  |  | 07.05. |  |  | Формируют ответственное отношение к учению<br>Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания<br>Обобщают и систематизируют разумные виды информации<br>Корректируют свое мнение. |  |  |
| 35. | «Мой выбор. Мы изменились!»                                                                                             |   | 1  | 1  |  | 14.05. |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 36. | Индивидуальное консультирование.                                                                                        |   | 1  | 1  |  | 21.05. |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |
|     | <b>ИТОГО:36 часов</b>                                                                                                   | 1 | 35 | 36 |  |        |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |

**КУГ ознакомительного уровня программы творческого объединения подростков «Гармония» (группа 1 «Г», 13-15 лет, 36 часов):**

Таблица 12

| №    | Раздел/<br>Тема занятия                                                                                                                                                 | Теория | Практика | Всего часов | Форма контроля        | Дата<br><br>План            | Дата<br><br>Факт | Примечания |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|-------------|-----------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| 1-2. | Вводное занятие. Введение в мир психологии. Комплектование группы. Правила техники безопасного поведения учащихся во время проведения занятий. Правила работы в группе. | 1      | 1        | 2           | Первичная диагностика | 12.09.<br>19.09.<br>2024 г. |                  |            |
| 3.   | <b>Эмоциональная</b>                                                                                                                                                    | -      | 1        | 1           |                       | 26.09.                      |                  |            |

|     |                                                                                                                  |   |   |   |              |                |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------|----------------|--|--|
|     | <b>сфера человека (4 часа).</b><br>Почему нам нужно изучать чувства?                                             |   |   |   |              |                |  |  |
| 4.  | Основные законы психологии эмоций.                                                                               | - | 1 | 1 |              | 03.10.         |  |  |
| 5.  | Запреты на чувства.                                                                                              | - | 1 | 1 |              | 10.10.         |  |  |
| 6.  | Как избежать негативных чувств по наследству.                                                                    | - | 1 | 1 |              | 17.10.         |  |  |
| 7.  | Психогигиена эмоциональной жизни.                                                                                |   | 1 | 1 |              | 24.10.         |  |  |
| 8.  | <b>Социальное восприятие (5 часов).</b><br>Как мы получаем информацию о человеке. О чём говорят твои жесты?      | - | 1 | 1 |              | 31.10.         |  |  |
| 9.  | О чём говорит поза тела?<br>Невербальные признаки обмана.                                                        | - | 1 | 1 |              | 07.11.         |  |  |
| 10. | Понимание причин поведения людей.                                                                                | - | 1 | 1 |              | 14.11.         |  |  |
| 11. | Впечатление, которое мы производим. Из чего складывается впечатление о человеке                                  | - | 1 | 1 |              | 21.11.         |  |  |
| 12. | Способы понимания социальной информации.                                                                         | - | 1 | 1 |              | 28.11.         |  |  |
| 13. | <b>Межличностная привлекательность: любовь, дружба (3 часа)</b><br>В чём заключается привлекательность человека? | - | 1 | 1 |              | 05.12.         |  |  |
| 14. | Взаимность или обоюдная привлекательность.                                                                       | - | 1 | 1 |              | 12.12.         |  |  |
| 15. | Дружба.                                                                                                          | - | 1 | 1 |              | 19.12.         |  |  |
| 16. | Четыре модели общения.                                                                                           | - | 1 | 1 |              | 26.12.         |  |  |
| 17. | <b>Тренинги по формированию жизненных навыков подростков (19 ч).</b><br>«Разрешите представиться».               | - | 1 | 1 | Устный опрос | 09.01. 2025 г. |  |  |
| 18. | «Ценности жизни».                                                                                                | - | 1 | 1 |              | 16.01.         |  |  |
| 19. | «Не напрягайся!».                                                                                                | - | 1 | 1 |              | 23.01.         |  |  |
| 20. | «Мир эмоций».                                                                                                    | - | 1 | 1 |              | 30.01.         |  |  |
| 21. | «Круг общения».                                                                                                  |   | 1 | 1 |              | 06.02.         |  |  |
| 22. | «Мы такие разные (толерантность)».                                                                               | - | 1 | 1 |              | 13.02.         |  |  |
| 23. | «Мальчики и девочки».                                                                                            | - | 1 | 1 |              | 20.02.         |  |  |
| 24. | «Конфликт по правилам».                                                                                          | - | 1 | 1 |              | 27.02.         |  |  |
| 25. | «Стоит ли начинать или пора бросать?».                                                                           | - | 1 | 1 |              | 05.03.         |  |  |

|     |                                                         |   |    |    |                      |        |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------|---|----|----|----------------------|--------|--|--|
| 26. | «Уверенное поведение».                                  | - | 1  | 1  |                      | 12.03. |  |  |
| 27. | «Алкоголь: быть взрослым или казаться».                 | - | 1  | 1  |                      | 19.03. |  |  |
| 28. | «Имей своё мнение».                                     | - | 1  | 1  |                      | 26.03. |  |  |
| 29. | «Наркотики – будущего НЕТ!».                            | - | 1  | 1  |                      | 02.04. |  |  |
| 30. | «Умей сказать: «НЕТ»                                    | - | 1  | 1  |                      | 09.04. |  |  |
| 31. | «Здоровье – это защита от ВИЧ/СПИДа».                   | - | 1  | 1  |                      | 16.04. |  |  |
| 32. | «Конструктивная критика».                               | - | 1  | 1  |                      | 23.04. |  |  |
| 33. | «Кризис: движение вперёд».                              | - | 1  | 1  |                      | 30.04. |  |  |
| 34. | «Будущее в твоих руках».                                | - | 1  | 1  | Итоговая диагностика | 07.05. |  |  |
| 35. | Заключительное занятие «До новых встреч!».              | - | 1  | 1  |                      | 14.05. |  |  |
| 36. | Индивидуальное консультирование подростков и родителей. | – | 1  | 1  |                      | 21.05. |  |  |
|     | <b>ИТОГО: 36 часов</b>                                  | 1 | 35 | 36 |                      |        |  |  |

### 3.2 Условия реализации программы.

**Материально-техническое обеспечение** – кабинет, обеспеченный в соответствии с требованиями; организация внутреннего пространства кабинета соответствует характеру работ, проводимых в кабинете и соответствует принципу целесообразности. Помещением для занятий может быть обычный школьный класс. Расстановка мебели определяется конкретными задачами. В одних случаях из нескольких столов собирают один общий стол в центре класса. В других – в разных углах класса ставят столы для работы подгрупп. Лучше выбирать помещение, где мебели немного, и она «мобильна», может быть легко переставлена. Опыт проведения занятий показывает, что активное участие детей в «смене декораций», украшении и уборке помещения весьма позитивно влияет на атмосферу проведения занятий. Необходим также шкаф для хранения раздаточного материала, детских рисунков и т.д. Желательно иметь видеокамеру, аудио и видеомagnetофоны, ноутбук. В процессе освоения программы ее участники могут обратиться в библиотеку, к ресурсам Интернет.

**Перечень оборудования**, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы - столы, стулья, шкафы для хранения методической литературы, стеллаж для хранения работ воспитанников и дидактических материалов, стенды с информацией, материалы для оформления; компьютер, телевизор, ноутбук.

**Дидактические материалы.** Для успешного усвоения учащимися данной программы используются методические рекомендации и пособия для контроля и проверок усвоения учащимися учебного материала. В течение всего образовательного процесса используются различные виды дидактических материалов: схематический или символический (схемы, таблицы, шаблоны, рисунки); картинный и картинно-динамический (иллюстрации, фотоматериалы, слайды); смешанный (видеозаписи); дидактические пособия: тематические

книги и пособия, карточки, раздаточный материал, шаблоны; тематические подборки материалов в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями. Дидактические материалы подбираются и систематизируются в соответствии с учебно-тематическим планом по каждой теме: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, учебные пособия и книги; сценарии массовых мероприятий, разработки для досуга воспитанников; творческие работы, тематические стенды и т.д.

**Информационное обеспечение** – аудиотека, видеотека, фототека, интернет-источники; компьютерные программные средства; мультимедийные материалы и пр.

**Кадровое обеспечение** – для реализации программы ознакомительного уровня требуется педагог-психолог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей и подростков. Для эффективной реализации программы необходимы психологические знания законов развития, возрастной психологии. Владение социальными методами и приемами «запуска», стимуляции, поощрения и тренировки креативности. Преподаватель должен владеть активными формами работы, способностью организовывать обсуждения, работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга. Недопустимо применение им «болевых» психологических приемов. Недопустимы угрозы, принуждение к работе, высмеивание, выражение негативного отношения по отношению к участникам.

**Важное условие** достижения целей и выполнения задач программы – владение педагогом-психологом навыками активного слушания, гибкостью и творческим подходом при встрече с разными высказываниями, создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого. Для получения высоких результатов необходимо реализовывать программу как целостную систему, соблюдая принципы психологической безопасности. Параллельно ведется работа с классным руководителем, педагогами и родителями.

### **3.3 Формы аттестации** включают в себя:

1. начальный (стартовый) контроль;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. итоговый (апрель-май).

#### **Способы определения результативности:**

- Собеседование
- Игровые конкурсы (освоения обучающих программ: посредством сдачи зачетов, в ходе игр-соревнований, при применении знаний на практике)
- Наблюдения

- Участие в социальных акциях и мероприятиях
- Результаты тестирования, на основе самооценки, оценки участников объединения, педагогов, специалистов, родителей.

#### **Методы отслеживания:**

- набор достижений участника (успешно осуществленные проекты и т.п.);
- тестирование уровня социальной адаптации, креативности, сформированности ценностных ориентаций личности одаренного ребенка;
- оценка со стороны представителей ближайшего социального окружения (классный руководитель, родители).

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статьи СМИ и др.

### **3.4 Оценочные материалы.**

Достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5) возможно определить по диагностическим методикам:

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (подростковый возраст);

Определение уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене;

Тест Гилфорда (модифицированный) направленный на изучение креативности, творческого мышления.

Тест креативности Торренса, диагностика творческого мышления.

Психологическая готовность детей к обучению и др.

### **3.5 Методическое обеспечение программы.**

#### ***Общая характеристика одарённости***

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

По своей природной сути большинство детей талантливы, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума была разработана методика обучения одаренных детей. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Чистякова Г.Д., Менчинская Н. А., Занков Л. В., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В..

Понятия «*детская одарённость*», «*талант*» и «*одарённые дети*» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

*Одарённая личность* – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

*Одарённость* – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Ведущим компонентом одарённости является мотивационный компонент.

#### **Различают следующие виды одаренности:**

- *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);
- *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);
- *творческая одаренность (креативность)* - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

- *художественная* - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);
- *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);
- *психомоторная* - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела (ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «*детская одаренность*» можно выразить формулой:

***мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность***

### **Модель одаренного ребенка:**

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Данная Программа направлена на формирование у детей: активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формированию коммуникативных умений и навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, физической культуры, навыков здорового образа жизни.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

- ***Системный подход***, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
- ***Личностный подход***, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- ***Деятельностный подход***. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- ***Принцип оздоровительной направленности*** обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.
- ***Культурологический подход*** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.



- **Принцип обновления** содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Как помочь человеку уже с детства находить опору в себе самом, наращивать ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности? Ребенок беспомощен, но мудрость взрослых дает ему защиту, так как именно окружающие ребенка взрослые способны создать приемлемые условия для его полноценного развития. Основа такого полноценного развития – психологическое здоровье, от которого во многом зависит здоровье человека в целом.

### **Проблемы одаренных детей.**

Необходимо понимание проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми.

1. **Неприязнь к школе.** Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
2. **Игровые интересы.** Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.
3. **Конформность.** Одаренные дети. Отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. **Погружение в философские проблемы.** Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.
5. **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием.** Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.
6. **Стремление к совершенству.** Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.
7. **Потребность во внимании взрослых.** В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими людьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим

ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

### **Формы обучения:**

**1. Ролевые игры** построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Они предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей, противоположных обычным. Ролевые методы можно разделить на две подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы) и психодраму.

**2. Релаксационные методы.**

**3. В психогимнастических играх** у обучающихся формируются:

- а) принятие своего имени;
- б) принятие своих качеств характера;
- в) принятие своего прошлого, настоящего, будущего;
- г) принятие своих прав и обязанностей.

**4. Коммуникативные игры:**

- а) игры, направленные на формирование у обучающихся умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- б) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- в) игры, обучающие умению сотрудничать.

**5. Игры и задания, направленные на развитие произвольности.**

**6. Игры, направленные на развитие воображения:**

- а) игры вербальные;
- б) невербальные;
- в) «мысленные картинки».

**7. Задания с использованием терапевтических метафор:** у ребенка формируется «механизм самопомощи»: ищи силы для разрешения конфликта в самом себе, ты их обязательно найдешь и наверняка сможешь победить трудности.

**8. Эмоционально-символические методы:**

- а) групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса, при этом используются детские рисунки, выполненные на темы чувств.

- б) направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Большое значение имеет размещение детей в кабинете. Лучше всего рассаживать полукругом, ведущий при этом находится на некотором расстоянии от участников занятия. Это дает возможность педагогу-психологу держать в поле своего внимания всю группу, а детям – хорошо его видеть.

**Содержание работы с одаренными детьми по направлениям:**

**1 направление:** повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса (изучение новых методразработок, организация мероприятий, работа творческой группы, обмен опытом);

**2 направление:** создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения ОД (тесты, анкеты, наблюдения, карта критериев одаренности);

**3 направление:** создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей (выставки, музыкальные гостиные, спортивные мероприятия, конкурсы)

**4 направление:** организация конструктивного сотрудничества с семьями учащихся (мероприятия по повышению компетентности родителей одаренных детей). включение родителей в учебно-воспитательный процесс, совместные дела учащихся, педагогов, родителей; социально-педагогическое просвещение родителей; создание условий для проявления социальной активности родителей и их детей

**Формы организации учебного занятия:** акция, беседа, встреча с интересными людьми, ролевая игра, КВН, конкурс, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, праздник, практическое занятие, социально-психологический тренинг, турнир, творческая мастерская, коллективная творческая деятельность и т.п.;

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный; игровой и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Основными из них являются: наблюдение; убеждение; стимулирование; создание ситуации успеха для каждого ребенка.

**Педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской и др.

**Принципы организации деятельности:**

- единство диагностики и коррекции
- нормативность развития
- системность развития психической деятельности
- деятельностный принцип коррекции

- понимание и сочувствие
- прагматизм психолого-педагогического воздействия
- приоритетность превентивности социальных проблем, их профилактика
- своевременность психолого-педагогической помощи и поддержки
- профессионализм специалистов (педагогов, психолога, классных руководителей, администраторов, социального педагога и др.).

#### **Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:**

1. снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
2. вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
3. организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
4. демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

#### **Психологическое сопровождение:**

1. Специально - коррекционные занятия
2. Индивидуальные консультации
3. Программа коррекционно-воспитательной работы
4. Диагностические методики.

#### **Организация педагогической помощи (педагог):**

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.
2. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
3. Забота об укреплении положения детей в коллективе, организация помощи в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание у личности обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений. От авторитарной педагогики - к педагогике сотрудничества и заботы.
5. Оказание педагогической помощи родителям школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Психолого-педагогическая помощь** с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

1. Индивидуальные беседы с детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

2. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

### **Организация медицинской помощи (врач):**

1. Проведение систематического диспансерного осмотра с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
2. Оказание помощи медикаментозной, физиотерапевтической и т.д.
3. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам. Показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение.
4. Половое просвещение подростков. Решение проблем половой идентификации.

### **Организация свободного времени учащихся**

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение в кружки, секции, общественно полезную деятельность.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов.
4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества и участие в общешкольных и классных мероприятиях.

### **Приемы индивидуального воздействия:**

#### Мобилизация внутренних сил на выполнение задания:

- раскрыть его возможности, умения;
- убедить в необходимости предстоящей работы;
- раскрыть перспективы его усилий;
- определить содержание конкретных видов труда

#### Активизация волевой установки:

- глубокая мотивировка целей;
- разработка правил повседневного эффективного труда

#### Одобрение первых успехов в деятельности:

- некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности подростка;
- ситуация успеха
- подготовка специальных заданий.

#### Подчеркивание неизбежности выполнения задания:

- точное указание ученику, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе;
- сочетание требовательности и доверия.

#### Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля:

- помочь подростку разобраться в его ошибках, предупреждать их ("Подумай, прочитай это правило, ошибка здесь").

#### Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания:

- перестройка мотива;

- побуждение выполнить задание тотчас же (доброжелательная, индивидуальная беседа, похвала - побуждение к выполнению принятого решения, конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде, привлечение внимания школьника к общественному мнению коллектива и педагогов, ориентация на положительный опыт, подчёркивание доверия к подростку, побуждение к самоконтролю, положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива, побуждение коллектива к похвале товарища).

Учебно-тематический план для всех этапов программы характеризуется единством тем, разделов, гибкостью перераспределения учебного времени. В процессе его реализации допускаются необходимые рациональные изменения и дополнения.

Работа клубных объединений подразумевает организацию занятий сменных групп детей, с которыми будут работать психологи, педагоги и представители других социальных структур.

#### **Работа с родителями включает в себя:**

- включение родителей в учебно-воспитательный процесс, совместные дела учащихся, педагогов, родителей;
- социально-педагогическое просвещение родителей;
- создание условий для проявления социальной активности родителей и их детей.

При организации образовательного процесса должны использоваться методы: наблюдения, убеждения, стимулирования, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

В дальнейшем, в интересах ребенка, для эффективной работы по реализации программы «Как найти себя» планируется:

- больше привлекать средства массовой информации для формирования позитивного общественного мнения к проблемам детей и подростков, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- способствовать выпуску статей, методических рекомендаций, сборников по программе;
- изучать передовые опыты работы аналогичных клубов;
- устанавливать и поддерживать постоянные партнерские отношения с различными предприятиями и организациями, общественными, правоохранительными, судебными, административными, муниципальными органами.

#### **В структуру занятий входят:**

##### **1. Теоретическая часть (беседа).**

##### **2. Практическая часть:**

- игры или упражнения, способствующие включению в групповую работу;
- упражнения – активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия барьеров в общении;

- упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуаций с прогнозом их разрешения;
- упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.

**3. Рефлексия** (подведение итогов занятия, получение обратной связи от участников).

**Формы работы:**

- проблемные ситуации, ситуации выбора, социологический опрос, анкетирование, игры, дискуссии, работа в группах

Требования к ведущему занятия-практикума:

- педагогическая компетентность.
- наличие знаний и опыта работы с детьми и подростками.

**Алгоритм учебного занятия** – по дидактической цели – комбинированное занятие.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Причем, большее количество времени занимает практическая часть, т.к. учитываются особенности детей младшего и среднего школьного возраста, проявляющих повышенную эффективность при реальной деятельности. Форму занятий можно определить, как студийную деятельность детей. На занятиях используются репродуктивные методы обучения для активного восприятия и запоминания получаемой информации, а также проблемно-поисковые методы обучения для самостоятельного творческого процесса. Структура занятия комбинированного типа:

**1 этап:** организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап:** проверочный. Задача: выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**3 этап:** подготовительный (подготовка к новому содержанию). Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: определение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

**4 этап:** основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие: 1) Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. 2) Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или

обоснованием. 3) Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. 4) Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**5 этап:** контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**6 этап:** итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

**7 этап:** рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**8 этап:** информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей занятия.

### **Заключение.**

Таким образом, психологическое сопровождение одаренных обучающихся представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения дополнительного образования по выявлению, сопровождению и развитию одаренных и способных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-гуманитарное сопровождение обучения и развития учащихся в образовательном учреждении эффективно, если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих – выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;
- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;
- выявлены основные принципы организации обучения одаренных учащихся;



- структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного и способного ребенка.

### **3.6 Список литературы.**

#### **Используемая литература при разработке программы**

4. Апарина О.Ю. Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О.Ю.Апарина // Доп. образование и воспитание. - 2012 - №7.
5. Аржакаева Т.А, Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Начальная школа (Первый, второй, третий год обучения). / Под ред. И.В. Вачкова – М.: Издательство «Ось -89», 2003.
6. Баграмянц М. О некоторых аспектах создания развивающей среды для одаренных детей // Прикладная психология и психоанализ. – 2004 - №2.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. – 1995. - № 4.
8. Виноградова П.Ю. Из опыта реализации программы «Внимание: одаренный ребенок!» / П.Ю. Виноградова // вести. Всерос. олимпиады школьников. – 2012 - № 2.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000.
10. Комарова А.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников. – М.: Красико-принт, 2008.
11. Концепция творческой одаренности. Московская психологическая школа: история и современность. Т.1. Кн.2. - М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004.
12. Кореневская А.А. Особенности социально-психологического сопровождения одаренных подростков // Одаренный ребенок. - 2008-№3.
13. Николаева Л.И. Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность / Л.И. Николаева // Образование в соврем.шк. – 2012 - № 9.
14. Панютина Н.И. Система работа образовательного учреждения с одаренными детьми / Н.И.Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кислякова и др.- Волгоград: Учитель, 2008.
15. Рудякова О.Н. «Психологическая поддержка младших школьников» Программа занятий по развитию творческого мышления и профилактике школьной тревожности у младших школьников «Маленький волшебник». Психологическая поддержка младших школьников: Волгоград: Учитель, 2008. - 89 с.
16. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В.Дубровинна,

- А.Д.Андреева, Т.В.Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – М.: Академия, 2000.
17. Симанчев Р.Ю., Детская одаренность как социальное явление // Детское творчество. – 2008.- № 2.
  18. Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам.-М.: ТЦ Сфера, 2002.
  19. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». (Уроки психологии в начальной школе, М: Генезис, 2004 г.).
  20. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе (5-6 кл.). Москва: Генезис, 2012г.

#### **Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Агапова И., Давыдова М. Занимательные литературные игры и викторины для детей. – М., 2014.
2. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист», 2009.
3. Лейтес Н.С. «Легко ли быть одаренным?» Журнал «Семья и школа» № 6, 2010.
4. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 2010.
5. О признаках детской одаренности / Н.С.Лейтес // Вопросы психологии.- 2003 - № 4.
6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 2012.

#### **Рекомендуемая литература для родителей**

1. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. «Одаренные дети». – М., Прогресс, 2004.
2. Гильбух ю.З. Внимание, одаренные дети. – М., Знание, 2012.
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., педагогика, 2007.
4. Клименко В.В. «Психологические тесты таланта» - Харьков, 2006.
5. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2007.
6. Марченко Е.В. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е.В.Марченко // Одар.ребенок.- 2010. - № 6.
7. Моница Г., Рузина М. Ох, уж эти дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключенность. – М.: Сфера, 2010.
8. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В.Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.
9. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей». – М., 2012.
- Седов А. биология одаренности / А. Седов, А. Пентин // Лицейское и гимназическое образование. – 2002 - № 2.
10. Терастья Ж.К. «Сверходаренные дети». – М., 2010.
11. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей / Вопросы психологии. – М., 2004 - № 2.

