

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от « 2 » сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
/ Славко А.Б./
Приказ № 184 от « 2 » 09 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Говоруша»

(Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ
(вариант 5.1-5.2) тяжелое нарушение речи)

Уровень программы:	ознакомительный, базовый
Срок реализации программы:	2 года (1 год-36ч,2год-72 ч)
Возрастная категория:	от 4 до 10 лет
Состав группы	до 2 ч
Форма обучения	очная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID-номер программы в АИС Навигатор	<u>#42927</u>

Автор-составитель:
Одуд Евгения Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск
2024

Содержание

Введение	3
1. Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования:	5
объём, содержание, планируемые результаты»	5
2.1 Пояснительная записка.	5
2.2.Цели и задачи программы	9
2.3.Содержание программы.....	11
2.4. Планируемые результаты	12
2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....	15
Раздел 3.Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
3.1. Календарный учебный график.....	18
3.2. Условия реализации программы.....	27
3.3. Формы аттестации.....	29
3.4.Оценочные материалы	30
3.5.Методические материалы.....	30
3.6.Список литературы	33

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруша» представляет собой систему занятий для детей в возрасте 4-10 лет. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа курса может быть использована в качестве сетевого взаимодействия.

Нарушения речи у детей с ТНР (тяжёлые нарушения речи) являются очень распространёнными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Нарушения речи у этих детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. У детей с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся школ наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. У данной категории детей оказываются сформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

При ТНР в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный.

К старшим классам у большинства умственно отсталых школьников происходит коррекция нарушений сенсорного и моторного уровней речи, устранение нарушений фонетической стороны речи. В то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы.

Нарушения речи у этих детей имеют сложную структуру.

Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи.

У детей с ТНР встречаются все формы расстройства речи, что и у нормотипичных детей (дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия, дислексия, дисграфия и др.) Преобладающим в структуре системного нарушения является семантический дефект.

Расстройства речи у детей с ТНР характеризуются стойкостью, они с большим трудом корригируются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Таким образом, логопедическое воздействие направляется на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект и на социальную адаптацию ребёнка в обществе.

Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минобрнауки России от 19.05.2022 г. № 465 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации,

профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей";

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г

12. Устав МАОУ ДО ДТ «Родничок»

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Данная программа носит интегрированный характер. Это синтез лингвистики, логопедии, психологии, педагогики, возрастной физиологии, дефектологии.

Любые нарушения (отклонения, дефекты, недоразвитие, недостатки, расстройства, патология) речи обязательно предполагают их сравнения с нормой языковой (система знаков) и речевой (использование системы языковых знаков в разных видах деятельности). Следовательно, понятия о норме языка и речевой деятельности – это логически обязательная точка отчета для определения, разного рода лингвистических проявлений неправильной речи, ее отклонений, нарушений.

Причины и механизмы речевых расстройств не могут рассматриваться изолированно, вне понимания организма человека (его систем, органов, тканей), как единого целого.

Совмещение лингвистических и клинических характеристик нарушений речи,

т.е. логопедических понятий (о фонетико-фонематических, лексикограмматических, мелодико-интонационных и темпо-ритмических недостатках устной речи, чтения и письма с медицинскими понятиями о их порождении (физиологическом или центральном) и характере (органическом

или функциональном) – служит общей основой для точной диагностики и четко организованной системы коррекционных занятий.

Любое речевое нарушение по-разному, но обязательно, находит свое отражение в психической деятельности человека. Наличие того или иного дефекта (аномалии, нарушения) в психофизическом развитии индивида порождает необходимость представлений о своеобразии его психического развития и специфических условий формирования личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы деятельности, социального развития.

Совокупность основополагающих лингвистических, клинических и психологических знаний об индивиде с нарушенной речью (логопате) трансформируется в коррекционно-педагогический (логопедический) процесс, обеспечивающий формирование у логопата навыков правильной речи вместе с гармоничным развитием его личности и адекватным социальным поведением.

Коррекционная программа имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

Направленность программы

В процессе работы осуществляется коррекция нарушения речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Характерной для работы является частная повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Усвоенные правильные речевые навыки умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, взрослыми, разговор по телефону, пересказ прочитанного, самостоятельные пересказы и т.д.).

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с проблемами в развитии обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача может быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем - на более сложном.

Актуальность программы

данной программы заключается в систематической коррекционной работе с группой детей с ТНР .

Программа, разработана и составленная в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, в соответствии с естественнонаучной и психофизиологической концепциями логопедии и дефектологии.

Своевременное выявление поведенческих, физических, речевых

нарушений способствует своевременному их устранению, работе. Предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие ребёнка и помогает успешной социализации и адаптации в социуме.

Новизна программы

включает в себя следующие условия ; особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий**. Программа формирования БУД направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ТНР .

Педагогическая целесообразность

программы заключается в следующем: в ходе образовательной деятельности детей педагог, решает образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений, используя разные виды деятельности и формы работы (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком навыки.

Педагог предъявляет единые требования к ребенку с нарушением интеллекта, учитывают структуру дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные в образовательной деятельности, способствует всестороннему развитию личности ребёнка с ТНР.

Отличительные особенности

программы для ребенка с ТНР заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение. На каждого ребенка составляется индивидуальный план работы. Обучение и воспитание строятся с учетом следующих принципов:

- Связь коррекционно-развивающей работы с другими разделами основной общеобразовательной программы.

- Охват коррекционно-развивающим воздействием всего комплекса психофизических нарушений.

- Включение в каждое занятие широкого диапазона упражнений и игр, направленных на формирование предпосылок к эмоциональному контакту, общению и развитию речи; упражнение должно заканчиваться прежде, чем оно наскучит ребенку.

- Учет состояния ребенка при предъявлении заданий и игр.

- Введение в ситуацию обучения индивидуально дозированными темпами.

- Единство диагностики, коррекции и развития.

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития с постепенным усложнением заданий и речевого материала.

- Развитие и поддержка способностей ребенка в соответствии с его возможностями, учет его интересов и стремлений.

- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

- Единство требований в дошкольном учреждении и в семье для обеспечения непрерывной помощи ребенку до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы: оценки педагогом.

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного и школьного возраста (от 4-х до 10-ти лет) с ТНР. В том числе и для детей с нарушениями коммуникации, социализации, поведенческими трудностями и тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, у которых может отсутствовать официальный диагноз аутизм. На данный момент увеличивается количество детей раннего возраста, которые определяются в группу риска наличия расстройств аутистического спектра. Этому способствует улучшение диагностического инструментария и повышение информированности общества об аутизме. Чем быстрее и более комплексно будет предоставлена помощь детям из группы риска, тем более быстрого и устойчивого результата мы можем достигнуть с ребенком в будущем в процессе его обучения и коррекции.

Уровень программы, объём и сроки реализации и режим занятий

Таблица 1.

Год обучения	Уровень программы	Срок реализации	Количество часов в неделю
1	Ознакомительный	36 ч	1
2	Базовый	72 ч	2
Всего		108 ч	

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Количество занятий:

1 группа - 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц

2 группа - 2 раза в неделю, 8 занятия в месяц

Возраст детей 4-11 лет. Количество детей в группе 4-5 человек.

Занятия - 30, 45 минут с перерывом в 10 минут.

Особенности организации учебного процесса

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход; - управляемость

образовательным процессом;

Допуск к занятиям производится только после обязательного предоставления всех медицинских заключений: ВК, ПМПК, МСЭ, заключений и рекомендаций узких специалистов. Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий. Организация обучения по программе осуществляется на базе МАОУ ДО ДТ «Родничок» города Приморско-Ахтарска Краснодарского края.

Принципы обучения:

Коррекционное воздействие должно опираться на специальные принципы:

1. Принцип системного подхода предполагает необходимость учета в работе структуры дефекта.
2. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
3. Принцип деятельностного подхода показывает необходимость собственной деятельности по усвоению материала:
 - опора на ведущую форму деятельности
 - опора на сохранные формы деятельности;
4. Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
5. Принцип развития речи и других психических процессов, предусматривающий воздействие на нарушенную речь с опорой на другие психические процессы, предполагающий формирование языковых обобщений на основе чувственного познания;
6. Принцип доступности

2.2.Цели и задачи программы

Целью программы

является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, исправление или ослабление имеющихся нарушений, стимуляцию и содействие максимально возможному развитию

детей.

Основными задачами программы являются:

Личностные:

-Развитие интереса к окружающему миру и формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей с синдромом РДА.

-Формирование потребности в общении.

-Развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка.

-Формирование коммуникативных умений.

-Сенсорное развитие, направленное на развитие внимания, памяти, мышления.

-Повышение двигательной активности ребенка.

-Стимуляция речевой активности.

развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

-Взаимодействие с родителями воспитанника (законных представителей) с целью полноценного психофизического развития ребенка с аутизмом.

Предметные:

-совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке

-создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся

Метапредметные:

-Развивать фонематические представления и навыки.

развивать умение совершать любую деятельность с предметами

развивать умение использовать полученные знания и разные способы работы с ними.

навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпритация, аргументирование, оценка)

умение формулировать свои вопросы, выбирать способ действий, умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения.

В процессе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие каждого ребенка, что способствует успешной реализации задач развития.

Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.3.Содержание программы

Учебный план 1 года обучения (36 часов).

Таблица 3.

№	Количество часов	Краткое содержание раздела	Теория	Практика	Формы контроля
1	3 часа	1. Подготовительный этап.		3	Наблюдение
2	12 часов	2. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.		12	Наблюдение
3	7 часов	3.Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.		7	Наблюдение
4	5 часов	4. Слово и словосочетание.		5	Наблюдение
5	8 часов	5. Предложение и текст.		8	Наблюдение
6	1 час	6. Обобщение и повторение изученного. Викторина		1	Наблюдение
Итого	36 часов			36	

Учебный план составлен с учётом психофизического состояния детей.

Темы занятий какой-либо области находят своё логическое продолжение в темах последующих занятий.

Содержание учебного плана 1 года обучения (36 часов)

1. Подготовительный этап -3 часа (практика)
2. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез -12 часов (практика)
3. Слоговой анализи синтез. Работа над словом -7 часов (практика)
4. Слово и словосочетание -5 часов (практика)
5. Предложение и текст -8 часов (практика)
6. Обобщение и повторение изученного. Викторина -1 час (практика)

Учебный план 2 года обучения (72 часа).

Таблица 4.

№	Количество часов	Краткое содержание раздела	Теория	Практика	Формы контроля
1	6 часов	1. Подготовительный этап.		6	Наблюдение
2	27 часов	2. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.		27	Наблюдение
3	13 часов	3. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.		13	Наблюдение
4	10 часов	4. Слово и словосочетание.		10	Наблюдение
5	15 часов	5. Предложение и текст.		15	Наблюдение
6	1 час	6. Обобщение и повторение изученного. Викторина		1	Наблюдение
Итого	72 часа			72	

Учебный план составлен с учётом психофизического состояния детей.

Темы занятий какой-либо области находят своё логическое продолжение в темах последующих занятий.

Содержание учебного плана 2 года обучения (72 часа)

1. Подготовительный этап -6 часов (практика)
2. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез -27 часов (практика)
3. Слоговой анализи синтез. Работа над словом -13 часов (практика)
4. Слово и словосочетание -10 часов (практика)
5. Предложение и текст -15 часов (практика)
6. Обобщение и повторение изученного. Викторина -1 час (практика)

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения:

- Демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.
- Проявляет положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).
- Понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивает голову в указанном направлении.
- Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.).
- Фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживает ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см.
- Откликается на свое имя, называет его.
- Узнает себя в зеркале, на индивидуальной фотографии.
- Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения.
- Выполняет по речевой инструкции 1-2 элементарных действия с игрушками.
- Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».
- Различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, теплый – холодный.
- Воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, теплый — холодный, кубик - шарик).
- Сличает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый): «Покажи, где такой кубик».
- Дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех).
- Складывает разрезную картинку из двух частей.
- Учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой).
- Дифференцирует звукоподражания: «Кто тебя позвал?»
- Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.
- Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых, показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы.
- Выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию («Поиграй на пианино»).
- Захватывает мелкие предметы щепотью и опускает их в сосуд.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из 4—5 геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; - ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- определять времена года.

Метапредметные результаты

- - управлять своим вниманием

- -использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- -справляться с информационным «завалом»;
- -максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в социализацию;

2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Совершенствование воспитательной деятельности для творческого развития личности ребенка, его интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов через гуманистическое и экологическое воспитания обучающихся.

Задачи:

1. формирование общественных и нравственных качеств учащихся путем создания творческой атмосферы через совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей;
2. формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
3. совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
4. совершенствование взаимодействия педагог-ребенок-родители.
5. вовлечение каждого учащихся в воспитательный процесс; развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы; развитие физически здоровой личности; создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
5. реализация комплекса мер по развитию гуманистического и экологического воспитания обучающихся.

Проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.

ДДТ - часть воспитательно-образовательной среды. Воспитательный процесс многогранен, учащийся не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик. Вся воспитательная работа в образовательном учреждении ведется в соответствии с общепринятыми направлениями: социально – гуманитарное, психолого-педагогическое, художественное, техническое, естественно – научное.

Таблица 5.

п/п №	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	День открытых дверей в «Дом детского творчества Родничок». Конкурсно – игровая программа	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Одуд

	«Оранжевое настроение!»		Е.И.
2	Посещение школ, беседы с детьми, родителями на родительских собраниях с целью привлечения детей в кружки. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом на асфальте!».	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
3	«Поздравительная открытка» - день пожилых людей	Октябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
4	Международный день учителя. Концертная программа	Октябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
5	Конкурсно - игровая программа посвящённая Дню матери. Выставка рисунков. День народного единства беседа.	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
6	Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодние утренники.	Декабрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
7	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни». Беседа о русских традициях.	Январь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
8	Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
9	Конкурсно – игровая программа посвященная «Международному женскому дню».	Март	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
10	Конкурсно - познавательная игра посвященная «Дню космонавтики». Юморина посвященная Дню смеха	Апрель	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
11	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы. Посещение памятных мест.	Май	Педагог дополнительного образования Одуд

			Е.И.
--	--	--	------

Работа с родителями

1. повышение роли семьи в воспитании детей;
2. изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании детей;
3. оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе;
4. обеспечение единства действий семьи и ДДТ в воспитательно - образовательном процессе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на воспитательные мероприятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем);
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Таблица 6.

п/п №	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ	декабрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И
2	Изучение семей: - создание социальных паспортов на учащихся кружков; - обновление банка данных детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.	в течение года	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И

3.	Проведение родительских собраний	Сентябрь, май	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно- массовой работе: выставки, акции, конкурсы различного уровня, совместные чаепития.	в течение года	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И
5.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И
6.	Консультации Тестирование	в течение года	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

1 год обучения на 36 часов

Таблица 7

п/ п	Дата	Тема занятия	Кол -во часо в	Время проведен ия занятия	Форма занятия	Место провед е-ния	Форма контроля
11	19.09. 23	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза	1	9:00-9:30	индивидуаль ная	класс	беседа, опрос
2	26.09. 23	Развитие оптикопространствен ного гнозиса и праксиса, пространственноврем енных отношений.	1	9:00-9:30	индивидуаль ная	класс	беседа, опрос
3	3.10.2 3	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие зрительнослухового и моторного восприятия и ритма.	1	9:00-9:30	индивидуаль ная	класс	беседа, опрос
4	10.10. 23	Звук и буква. Развитие навыков элементарного	1	9:00-9:30	индивидуаль ная	класс	беседа, опрос

		звукового анализа.					
5	17.10.23	Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.	1	9:00-9:30		класс	беседа, опрос
6	24.10.23	Гласные 1и 2 ряда. Схема слова. Развитие пространственных отношений.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
7	31.10.23	Дифференциация А-Я	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
8	7.11.23	Дифференциация У-Ю	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
9	14.11.23	Дифференциация О-Ё.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
10	21.11.23	Дифференциация Ы-И, Э-Е	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
11	28.11.23	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах. Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
12	5.12.23	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах. Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
13	12.12.23	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах. Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
14	19.12.23	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах. Звуки Д-Т, Д'-Т' в	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.					
15	26.12.23	Звуки 3-С, 3'-С' изолированно, в слогах, в словах. Звуки 3-С, 3'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	тестирование
16	9.01.24	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
17	16.01.24	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
18	23.01.24	Родственные слова.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
19	30.01.24	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
20	6.02.24	Ударение. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения. Форморазличительная роль ударения.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
21	13.02.24	Предлоги в, на, с (со), из. Дифференциация предлогов.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
22	20.02.24	Предлоги из, за, из-за. Дифференциация предлогов.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
23	27.02.24	Предлоги из, под, изпод. Дифференциация предлогов.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
24	5.03.24	Предлоги на, над, под. Дифференциация предлогов.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
25	12.03.24	Предлоги между, через, около.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа,

		Закрепление предлогов. Дифференциация предлогов.					опрос
26	19.03.24	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
27	26.03.24	Практическое употребление существительных разного рода.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
28	2.04.24	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
29	9.04.24	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам. Согласование глагола с существительными в числе.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
30	16.04.24	Согласование числительных с существительными и прилагательными. Слова-антонимы (слова-неприятели)	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
31	23.04.24	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже. Виды предложений по интонации.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
32	30.04.24	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
33	7.05.24	Составление плана рассказа. Пересказ по плану. Описательный рассказ.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
34	14.05.	Составление плана	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	

	24	рассказа. Пересказ по плану и без него. Рассказывание по серии картинок или по сюжетной картинке с опорой на план. Творческий рассказ с помощью педагога.			ная		беседа, опрос
35	21.05.24	Обобщение и Повторение изученного.	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	беседа, опрос
36	28.05.24	Итоговое занятие. Викторина	1	9:00-9:30	индивидуальная	класс	тестирование
		Итого	36				

3.1. Календарный учебный график 2 год обучения на 72 часа

Таблица 8

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	21.09.23	Повторение. Предложение. Слово.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
2	21.09.23	Повторение. Слово. Слог. Звук.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
3	28.09.23	Звуки речи (гласные и согласные).	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
4	28.09.23	Выделение первого и последнего звука в слове.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
5	5.10.23	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
6	5.10.23	Определение количества звуков в слове.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
7	12.10.23	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
8	12.10.23	Буква – смысловоразличитель.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос

9	19.10.2 3	Выделение первого слога в слове.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
10	19.10.2 3	Слогообразующая роль гласных букв.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
11	26.10.2 3	Определение количества слогов в слове.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
12	26.10.2 3	Составление слов из слогов.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
13	2.11.23	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
14	2.11.23	Парные гласные (сходство).	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
15	9.11.23	Парные гласные (различие).	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	тестирован ие
16	9.11.23	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
17	16.11.2 3	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
18	16.11.2 3	Различение на письме букв А – Я после согласных.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
19	23.11.2 3	Различение на письме букв У – Ю после согласных.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
20	23.11.2 3	Различение на письме букв О – Ё после согласных.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
21	30.11.2 3	Различение на письме букв Ы – И после согласных.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
22	30.11.2 3	Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь- конце слова в середине слова	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
23	7.12.23	Разделительный – ь-	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос

24	7.12.23	Дифференциация согласных П – Б	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
25	14.12.23	Дифференциация согласных Т – Д	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
26	14.12.23	Дифференциация согласных С – З	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
27	21.12.23	Дифференциация согласных Ш – Ж	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
28	21.12.23	Правописание Жи - Ши	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
29	28.12.23	Дифференциация согласных С – Ш	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
30	28.12.23	Дифференциация согласных З - Ж	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
31	11.01.24	Дифференциация согласных С – Ц	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
32	11.01.24	Дифференциация согласных Ч – Ц	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
33	18.01.24	Дифференциация согласных Ч – Щ	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
34	18.01.24	Правописание Ча – Ща, Чу - Щу	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
35	25.01.24	Дифференциация согласных Ш - Щ	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
36	25.01.24	Дифференциация /о/;	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	тестирование
37	1.02.24	Дифференциация и/у;	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
38	1.02.24	Дифференциация б/д;	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
39	8.02.24	Дифференциация п/т;	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
40	8.02.24	Дифференциация л/м,	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
41	15.02.24	Ударный и безударный слог.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
42	15.02.24	Ударение в двусложных словах.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос

43	22.02.2 4	Ударение в трехсложных словах	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
44	22.02.2 4	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
45	29.02.2 4	Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
46	29.02.2 4	Слова, обозначающие действия предметов.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
47	7.03.24	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
48	7.03.24	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
49	14.03.2 4	Практическое усвоение предлогов в – на.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
50	14.03.2 4	Практическое усвоение предлогов на – над.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
51	21.03.2 4	Практическое усвоение предлоговк – от.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	тестирован ие
52	21.03.2 4	Практическое усвоение предлогов в – из.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
53	28.03.2 4	Практическое усвоение предлогов от – из.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
54	28.03.2 4	Практическое усвоение предлогов с – со.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
55	4.04.24	Практическое усвоение предлогов в – у.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
56	4.04.24	Родственные слова. Что такое родственные	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос

		слова?					
57	11.04.2 4	Как найти в слове корень?	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
58	11.04.2 4	Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
59	18.04.2 4	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
60	18.04.2 4	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
61	25.04.2 4	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством суффиксов.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
62	25.04.2 4	Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью приставок.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
63	16.05.2 4	Разбор слов по составу.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
64	16.05.2 4	Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания).	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
65	23.05.2 4	Виды предложений.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
66	23.05.2 4	Согласование слов в предложении в роде, числе.	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа, опрос
67	30.05.2 4	Составление предложений по	1	14:00- 15:40	подгруппов ая	класс	беседа,

		сюжетным картинкам. Работа по вопросам.					опрос
68	30.05.24	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме) с нарушением последовательности.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
69	6.06.24	Деление сплошного текста на предложения.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
70	6.06.24	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
71	13.06.24	Составление текста из деформированных предложений	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	беседа, опрос
72	13.06.24	Итоговая контрольная работа (Викторина)	1	14:00-15:40	подгрупповая	класс	тестирование
	итого		72				

3.2. Условия реализации программы

1 этап. Подготовительный. Сентябрь:

- определение степени выраженности расстройств и уровня интеллектуального развития;
- составление плана коррекционно-развивающей работы;
- организация предметно-развивающей среды;
- осуществление индивидуальной работы с ребенком для установления эмоционального контакта.

2 этап. Коррекционно-развивающий.

Октябрь-первая половина мая. Организация коррекционно-развивающего процесса: - организация места для занятий с ребенком;

- определение последовательности действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия для формирования положительной эмоциональной установки ребенка к занятиям;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по социально-коммуникативному, речевому и познавательному развитию;
- осуществление взаимодействия с родителями для повышения их заинтересованности, развития эмоциональной близости с ребенком, снижения дискомфорта в семье, повышение контакта родителей с ребенком.

3 этап. Контрольный.

Вторая половина мая. Анализ состояния социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития к концу обучения: - определение динамики развития ребёнка;

- оценка эффективности программы.

Материально-технические средства обучения:

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; модели фигур человека, животных, растений, посуды, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобран материал, который развивает сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком, применяет ноутбук. Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, CD/DVD-проигрыватели, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

- 2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).
- 3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.
- 4) Повторение изученного, подача нового материала.
- 5) Двигательная гимнастика.
- 6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий (БУД).

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим дня.

3.3. Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения.

Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.

2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Итоговая аттестация

Цель:

выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;

выявить уровень усвоения теоретических знаний;

проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие. (Игра)

3.4.Оценочные материалы

1.Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Умка» являются:

Мотивационно – ценностный критерий (инициатива и активность работы)

Информационный критерий (объем усвоенных приемов, техник понимания методик)

Деятельностный критерий (активность работы)

Степень удовлетворённости учащихся и учителя результатом прохождения предлагаемого курса (соотношение ожидания и результата)

2.Способ проверки текущей учебной деятельности учащихся— промежуточные диагностики и тестирование.

3.5.Методические материалы

Предметно-развивающая среда для проведения игровых занятий в кабинете дефектолога должна отвечать основным требованиям: оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

В своем кабинете я создала следующие игровые уголки:

- уголок игр для развития речи;
- уголок игр для сенсомоторного развития.

Весь игровой материал отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности и имеет коррекционно-развивающую направленность. В связи с тем, что детям с отклонениями в развитии свойственны нарушения формирования образного мышления в анализе и синтезе признаков предметов окружающей действительности, процесс классификации предметов и объектов окружающей действительности является сложным. Игры уголка речевого развития, формируя разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, ставят детей в условия выделения существенных причинноследственных связей, повышают внимательность детей. Кроме этого, они обогащают словарь, развивают связную речь, наглядно-образное мышление и закладывают основы логического мышления.

Оснащение уголка для развития речи:

- игры, уточняющие знания детей об окружающем мире;
- игры, обучающие приемам классификации, сериации, дифференциации по сходным и отличительным признакам.

Одновременно с недостатками речевого развития у детей наблюдается недостаточность использования осязания в действиях с предметами, отставание в развитии мелкой моторики, вследствие чего страдает формирование предметнопрактической деятельности. В результате проведения игр, направленных на сенсомоторное развитие, осязание становится эффективным средством познания окружающего мира, развивается мелкая моторика.

Оснащение уголка сенсомоторного развития:

- игры, формирующие обследовательские, сенсорно-перцептивные действия, тактильные ощущения;
- игры, формирующие различительные способности сенсорных функций на основе овладения сенсорными эталонами;
- игры, обучающие мобильности, зрительно-пространственной ориентировке на основе сенсорных эталонов.

Многие авторские пособия отвечают требованию многофункциональности: одни и те же пособия используются как для коррекции и развития речи, так и для сенсомоторного развития. Подбор красочных предметных и сюжетных картинок для уголка речевого развития, гармоничность сочетания различных форм, величин, разнообразие цветовой гаммы в оформлении сенсорного уголка вызывают у детей положительные эмоции, желание заниматься и играть, а значит, познавать.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионально гостандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018г. № 298н), имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

- Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений;
- компетентность в организации учебной деятельности;
- информационно-коммуникационная компетентность;
- аналитико-прогностическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность;
- компетентность в сфере инновационной деятельности.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, Работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Структура учебного занятия

1.Подготовительныйэтап

Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Повторение и закрепление ранее изученного материала, проверка домашнего задания (при наличии)

2 Основной этап:

сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),

усвоение новых знаний и способов действий(с использованием заданий, вопросов, игр)

-первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением)

закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть)

обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня)

3.Итоговыйэтап:

подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности) информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии)

3.6.Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.:Дельта, 1995.
3. Елецкая О. В. , Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
5. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
6. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 7: Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

7. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Вып. 8: Звуки Ч, Щ. – 135 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

8. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – Вып. 5: Звуки С - Сь. – 128 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Список литературы для родителей

1. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки З-Зь, Ц. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Жихарева - Норкина Ю.Б Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и подителей: В 9 вып. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Вып. 6: Звуки Т, Ть – Д, Дь. – 120 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Список литературы для детей

1. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.