

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «4» сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
(Славко А.Б.)
«4» сентября 2024 г.
Приказ № 4 от 4.03.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Читалочка»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	36 ч
Возрастная категория:	от 5 до 11 лет
Состав группы	до 15 человек
Форма обучения	очная, очно-заочная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID номер программы в АИС	
«Навигатор»:	<u># 64424</u>

Составитель:
Одуд Евгения Ивановна
педагог дополнительного
образования

г. Приморско-Ахтарск 2024

Содержание

	Введение	3
1.	Раздел 1. Нормативно-правовая база	3
2.	Раздел 2. "Комплекс основных характеристик образования"	4
2.1	Пояснительная записка программы	4
2.2	Цели и задачи	9
2.3	Содержание программы	10
2.4	Планируемые результаты	14
2.5	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	15
3	Раздел 3. "Комплекс организационно-педагогических условий"	17
3.1	Календарный учебный график	17
3.2	Условия реализации программы	23
3.3	Формы аттестации программы	23
3.4	Оценочные материалы	24
3.5	Методические материалы	24
3.6	Список литературы	27

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» представляет собой систему занятий для детей и подростков в возрасте 5-11 лет. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа курса может быть использована в качестве сетевого взаимодействия. Занятия курса «Читалочка» строятся в занимательной, игровой форме.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает ребят постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учит их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться общая система знаний. Творческие способности и их связь с правым полушарием головного мозга – объект повышенного интереса не только для ученых, но также для той части обычных людей, которую интересует эффективное применение воображения.

1. Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. (ред. от 15.05.2023) N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей";

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 03.11.2021 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 (с изменениями на 30 декабря 2022 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г

12. Устав Дома творчества «Родничок»

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется

формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Каждый ученик должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Немаловажную роль в обучении смысловому чтению играет скорость чтения. Если у школьников низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Рабочая программа к курсу «Читалочка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению Ш. Ахмадуллина и рассчитана на детей младшего и школьного возраста 5-11 лет.

Направленность программы

Данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся разновозрастных групп. Курс одной группы рассчитан на 2 часа в неделю: 36 ч.

Программа курса социально-педагогическая; общеинтеллектуальная. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации

удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Актуальность программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика -это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Педагогическая целесообразность

Реализация обучения по данной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет решить ряд таких проблем, как занятость свободного времени детей дошкольного и школьного возрастов, пробуждение интереса детей к новым видам деятельности (работа в коллективе, нахождение решений нестандартных задач, выполнение различных интеллектуальных заданий, выполнение домашних заданий, участие в олимпиадах и т.п.). по настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Отличительные особенности программы

Представленная программа направлена на познавательное развитие современных дошкольников и школьников, развитие слухового восприятия и понимания, развитие коммуникативных умений и навыков, развитие памяти, внимания, воображения, умения слушать и слышать другого человека. Программа содержит в себе разделы, способствующие развитию воображения, что является главным новообразованием дошкольного детства и уже учащихся в школе детей, ответственным, по словам Л.С. Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить свою

речь.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей младшего дошкольного и школьного возраста (детей 5 – 11 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии.

Набор в группу осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей при подаче заявки на обучение по данной программе на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> с письменным заявлением

Уровень программы, объем, сроки реализации и режим занятий.

Таблица №1.

Год обучения	Уровень программы	Срок реализации	Количество часов в неделю
1	Ознакомительный	36 ч	2

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: групповая, подгрупповая.

Количество занятий: одна группа - 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц

Возраст детей 5-11 лет. Количество детей в группе 8-12 человек.

Занятия -45 минут; 30 минут с перерывом в 10 минут.

Особенности организации учебного процесса

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;

- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

2.2 Цели и задачи программы

Цели: реализации программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения; формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации; развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом;

Задачи:

Личностные:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- освоение приёмов и техник скорочтения;

развивающие

- развитие памяти и внимания;
- развитие речи
- развитие концентрации внимания метапредметные
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей

Предметные:

- совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся

- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание - формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности

Метапредметные:

- Развивать фонематические представления и навыки
- Развивать умение совершать любую деятельность с предметами
развивать умение использовать полученные знания и разные способы работы с ними.
- Овладение навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпритация, аргументирование, оценка)
- Умение формулировать свои вопросы, выбирать способ действий, умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения.

2.3 Содержание программы

Учебный план 36 ч

Таблица №2.

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	«Введение в скорочтение. »-4 часа ТБ. Знакомство с понятием «Скорочтение»	1		1	педнаблюдение
2	Тренировка навыков работы с базовыми блоками	1		1	
3	Тренировка навыков работы с дополни- тельными блоками	1		1	
4	Обобщающее занятие	1		1	

5	«Методы мнемотехники»-4 часа Ассоциации (смысловые, звуковые, гра- фические)	1		1	
6	Метод Цицерона	1		1	
7	Метод истории, запоминание имен и лю-дей	1		1	
8	Обобщающее занятие	1		1	
9	«Ключевые слова» - 5 часов Понятие ключевых слов	1		1	
10	Метод крючков	1		1	
11	Маршрут памяти, метод аббревиатур	1		1	
12	Метод карточек (запоминание иностран- ных слов)	1		1	
13	Обобщающее занятие	1		1	
14	«Тезирование» - 4 часа Тезирование	1		1	
15	Методы сокращения текста	1		1	
16	Антиципация	1		1	
17	Обобщающее занятие	1		1	

18	«Мнемостиhi» - 5 часов Механическое запоминание.	1		1	
19	Механическое припоминание, обрезание	1		1	
20	Пиктограммы и мнемотаблицы, мнемостиhi	1		1	
21	Метод шторки	1		1	
22	Обобщающее занятие	1		1	
23	«Обогащение лексикона» -4 часа Как читать текст быстрее	1		1	
24	Ключевые слова в	1		1	
	текстах				
25	Алгоритм быстрого чтения	1		1	
26	Обобщающее занятие	1		1	
27	«Развитие речи, опорныетаблицы» - 9 часов Смысл в тексте	1		1	
28	Расширение угла зрения	1		1	
29	Опорные таблицы	1		1	
30	Обобщающее занятие	1		1	

31	Как избавиться от проговаривания: уви-дел – понял	1		1	
32	Как запоминать формулы	1		1	
33	Как запоминать картинки	1		1	
34	Скоропись, правила конспектирования	1		1	
35	Обобщающее занятие	1		1	
36	Итоговое занятие -1 часов	1		1	
	Итого	36			

Содержание учебного плана

(36 часов)

1. **«Введение в скорочтение »-**
(извлекать и анализировать информацию из различных источников)
2. **«Методы мнемотехники»- 4 часа**
(использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности)

3. **«Ключевые слова» -5 часов**
(новые знания и умения для организации внимания и памяти)
4. **«Тезирование» - 4 часа**
(логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации)
5. **«Мнемостиhi» - 5 часов**
(выделять в тексте самое важное и необходимое)
6. **«Обогащение лексикона» -4 часа**
(логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации)
7. **«Развитие речи, опорные таблицы» -9 часов**
(увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации)
9. **«Итоговое занятие» -1 час** (Олимпиада, награждение)

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное --свободно читать тексты больших объёмов
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста
- владеть техникой скорочтения
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
 - обоснованно делать выводы, доказывать
 - извлекать и анализировать информацию из различных источников
- Коммуникативные УУД: обучающийся научится:
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - обоснованно делать выводы, доказывать
 - развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

2.5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Совершенствование воспитательной деятельности для творческого развития личности ребенка, его интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов через гуманистическое и экологическое воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Формирование общественных и нравственных качеств учащихся путем создания творческой атмосферы через совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей;
 2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
 3. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
 4. Совершенствование взаимодействия педагог-ребенок-родители.
 5. Вовлечение каждого учащихся в воспитательный процесс; развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы; развитие физически здоровой личности; создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
5. Реализация комплекса мер по развитию гуманистического и экологического воспитания обучающихся. Проявления и мотивация творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.

ДДТ - часть воспитательно-образовательной среды. Воспитательный процесс многогранен, учащийся не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик. Вся воспитательная работа в образовательном учреждении ведется в соответствии с общепринятыми направлениями: социально – гуманитарное, психолого-педагогическое, художественное, техническое, естественно – научное.

Таблица №3.

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	День открытых дверей в «Дом детского творчества Родничок». Конкурсно – игровая программа «Оранжевое настроение!»	Сентябрь	Педагог ДО Одуд Е.И.
2	Посещение школ, беседы с детьми, родителями на родительских собраниях с целью привлечения детей в кружки. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом на асфальте!».	Сентябрь	
3	«Поздравительная открытка» - день пожилых людей	Октябрь	
4	Международный день учителя. Концертная программа	Октябрь	
5	Конкурсно – игровая программа посвящённая Дню матери. Выставка рисунков. День народного единства беседа.	Ноябрь	
6	Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодние утренники.	Декабрь	

Работа с родителями

1. повышение роли семьи в воспитании детей;
2. изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании детей;
3. оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе;
4. обеспечение единства действий семьи и ДДТ в воспитательно - образовательном процессе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на воспитательные мероприятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем);

- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Таблица №4.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ	Декабрь	Педагог ДО Одуд Е.И.
2	Изучение семей: создание социальных паспортов на учащихся в кружках; обновление банка данных детей из семей, находящихся в социально- опасном положении.	в течении года	
3.	Проведение родительских собраний	Сентябрь, май	
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно досуговой и спортивно- массовой работе: выставки, акции, конкурсы различного уровня, совместные чаепития.	в течение года	
5.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	
6.	Консультации Тестирование	в течение года	

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

Таблица №5.

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Мир общения.	1		коллективная	класс	беседа, опрос
2		Работа со скороговоркам и. Чтение слогов.	1		коллективная	класс	беседа, опрос
3		Мир общения. Слово в общении.	1		коллективная	класс	беседа, опрос

4		Упражнение на развитие подвижности	1		коллективная	класс	беседа, опрос
5		Чтение слогов по таблице. Общение без	1		коллективная	класс	беседа, опрос
6		Работа со слогами. Озорные красавицы	1		коллективная	класс	беседа, опрос
7		Удивительные невидимки звуки. Игра -	1		коллективная	класс	беседа, опрос
8		Чтение «марсианского» стихотворения .	1		коллективная	класс	беседа, опрос
9		Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	1		коллективная	класс	беседа, опрос
10		Работа с текстом на время. Практическое задание	1		коллективная	класс	беседа, опрос

11		Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
12		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа .	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
13		Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
14		Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
15		Составление рассказа на запоминание.	1		коллектив ная	класс	тестирова ние
16		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
		горизонтально го движения глаз.					

17		Упражнение «Корректурная проба.	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
18		Работа с текстами на время. Отработка	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
19		Работа с текстами, используя полную	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
20		Работа с разными текстами, используя	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
21		Работа с текстом. Осмысливание . Работа с	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
22		Текст. Осмысливание . Опорные слова.	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
23		Текст. Использовани е «Таблицы Шульте».	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
24		Работа с текстами. Доминанта.	1		коллектив ная	класс	беседа,
		Созерцание					опрос

25		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	1		коллективная	класс	беседа, опрос
26		Закрепление полученных приемов чтения.	1		коллективная	класс	беседа, опрос
27		Работа с текстами по интегральному	1		коллективная	класс	беседа, опрос
28		Работа с алгоритмами и умением заполнять	1		коллективная	класс	беседа, опрос
29		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами,	1		коллективная	класс	беседа, опрос
30		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.	1		коллективная	класс	беседа, опрос
31		Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное	1		коллективная	класс	беседа, опрос

		видение названия текста, автора, основное содержание					
32		Чтение текстов с одновременны м	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
33		выстукивание м ритма. Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
34		Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольн ое	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
35		Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка.	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
36		Итоговое занятие.	1		коллектив ная	класс	олимпиад а
		Итого	36 часов				

3.2 Условия реализации программы

Материально-технические средства обучения:

1. наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
3. оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия)
4. материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

3.3 Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения.

Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове 4.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.4.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Итоговая аттестация

Цель: выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения; выявить уровень усвоения теоретических знаний; проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие. (Олимпиада)

3.4 Оценочные материалы

1. Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Читалочка» являются:

Мотивационно – ценностный критерий (инициатива и активность работы)

Информационный критерий (объем усвоенных приемов, техник, понимания, методик)

Деятельностный критерий (активность работы)

Степень удовлетворённости учащихся и учителя результатом прохождения предлагаемого курса (соотношение ожидания и результата)

2. Способ проверки текущей учебной деятельности учащихся— промежуточные замеры техники чтения.

3.5 Методические материалы

Кабинет, обеспеченный в соответствии с требованиями СНиП; организация внутреннего пространства кабинета соответствует характеру работ, проводимых в кабинете, и соответствует принципу целесообразности. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебных курсов, предполагают наличие индивидуального компьютера или MacBook, принтер, сканер, графический планшет. Также необходимы средства телекоммуникации (выход в Internet, электронная почта, платформа Zoom.us).

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы в соответствии с паспортом кабинета:

1. Детские стулья и столы.

2. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, «султанчики», сухие листочки, ватные шарики и др.).

3. Картотека материалов (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

5. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихотворений.

6. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
7. Предметные и сюжетные картинки.
8. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
9. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
10. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковролина.
11. Слоговые таблицы.
12. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
13. «Мой букварь».
14. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
15. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
16. Ребусы, кроссворды, изографы.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионально гостандарта.

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018г. № 298н), имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование

По направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

- Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений;
- Компетентность в организации учебной деятельности;

- Информационно-коммуникационная компетентность;
- Аналитико-прогностическая компетентность;
- Коммуникативная компетентность;
- Правовая компетентность;
- Компетентность в сфере инновационной деятельности.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

- Технологиями работы с одаренными учащимися;
- Умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- Умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.
- Основными направлениями деятельности педагога работающего по программе, являются:
- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Структура учебного занятия

1.Подготовительный этап

Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Повторение и закрепление ранее изученного материала, проверка домашнего задания (при наличии)

2 Основной этап:

сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),

усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр)

-первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением)

закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть)

обобщение и систематизация знаний, контроль

(беседа, опрос, задания творческого уровня)

3. Итоговый этап:

подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности) информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии)

3.6 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011г
2. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка»
Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
3. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
4. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
5. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошкол. учреждений, родителей /
6. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для родителей

1. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
2. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
3. Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г
4. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для детей

1. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.