

Аннотация к рабочей программе «Лотос»

Введение в систему дополнительного образования данной программы продиктовано рядом объективных факторов. Во-первых, теми задачами, которые ставит современное общество перед дополнительным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Все это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. «Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь» — так образно определил сущность краеведения — соединение обучения с жизнью — выдающийся географ прошлого столетия Н. Н. Баранский. Во-вторых, данный курс становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений образования — экологизации. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения 2 реальных экологических проблем» сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры обучающихся. В-третьих, члены клуба «Лотос» получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем обучающиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Цель программы: создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной эколого-краеведческой, поисковой, исследовательской, социально-значимой деятельности детей и взрослых по изучению уникальной территории родного края.

Образовательные

- *формирование способности видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценить их с точки зрения развития истории и культуры;

- *способствовать развитию активных форм деятельности в обстановке информационнонасыщенной работы;

- *способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний;

- *формирование навыков самостоятельной работы с библиографическими источниками;
- *формирование устойчивого интереса в изучении экологии, истории и культуры края, района, города;

- *формирование навыков публичных выступлений. Личностные

- *содействие раскрытия творческого потенциала, творческой самореализации; *активизация собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;

- *развитие способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию;

- * изучение культурного наследия наших предков. Метапредметные

- *развитие коммуникативных навыков;

- *развитие мотивации к самореализации, самосовершенствованию.

- реализация познавательных интересов и потребностей воспитанника через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, музееведения и экологии;
- формирование у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества;
- организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;
- совершенствование поисковой и учебно-исследовательской деятельности детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- выявление и поддержка юных ярких творческих дарований