

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «13» Февраля 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
Славко (Славко А.Б.)
«13» Февраля 2025 г.
Приказ № 49 от 11.02.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Основы проектной деятельности»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	6 мес (36ч)
Возрастная категория:	от 8 до 14 лет
Состав группы	до 15 человек
Форма обучения	очная, очно-заочная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID номер программы в АИС «Навигатор»:	#75029

Составитель:
Ткаченко Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск

2025

Содержание

Раздел 1. Нормативно-правовая база	3
Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём,.....	5
содержание, планируемые результаты».	5
2.1 Пояснительная записка	5
2.2. Цели и задачи программы.	13
2.3 Содержание программы	14
2.4. Планируемые результаты	16
2.5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....	17
3. Комплекс социально – педагогических условий, включающих формы аттестации	19
3.1. Календарный учебный график.....	19
3.2. Условия реализации программы.....	21
3.3 Формы аттестации.....	24
3.5 Методические материалы.....	26
3.6. Список литературы	28
Приложение 1	32
Приложение 2	40
Приложение 3	43

Раздел 1. Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. (ред. от 15.05.2023) N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 03.11.2021 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2(с изменениями на 30 декабря 2022 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г

12. Устав Дома творчества «Родничок»

Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

2.1 Пояснительная записка

Реалии современной жизни требуют от образованных людей способности самостоятельно ориентироваться во всех видах информации, решать разнообразные задачи. Чтобы сформировать у каждого сегодняшнего ученика самостоятельность, инициативность, творческое мышление, необходимо уже на первой ступени обучения использовать потенциал исследовательской и проектной деятельности. Поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности, необходимо заложить навыки самостоятельной работы, проблемного анализа и других аспектов научного исследования. Так как содержательная часть учебных программ серьезно загружена, следует перенести акцент на дополнительное образование. Оно позволяет привлечь к совместному творчеству разновозрастных детей и родителей, создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Направленность: естественно-научная.

Программа направлена на развитие исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края на основе проектной деятельности.

Актуальность.

Актуальность программы «Основы проектной деятельности» обусловлена рядом обстоятельств. С одной стороны, современное школьное образование в целом направлено на общекультурное, познавательное и личностное развитие ребенка. Также программа обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах.

Программа отражает преимущество современных и нестандартных технологий в дополнительном образовании детей, обеспечивая его доступность, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с реализацией возможности ее освоения детьми из разных социальных групп и детей с ОВЗ, наряду с другими учащимися.

Программа предусматривает применение современных подходов в контексте целенаправленной модернизации системы образования посредством использования дистанционной технологии для индивидуализации процесса обучения, информационных технологий, способствующих обеспечению социального, культурного, личностного развития и самоопределения учащихся

Социально-экономическое обоснование.

Именно благополучие регионов определяет возможности для успешной жизнедеятельности населения страны. В период пандемии Covid-19 Краснодарский край испытывал существенное негативное давление на экономику в связи с кризисными процессами и вынуждены были принимать оперативные меры для разрешения новых задач. Проектная деятельность – важная часть в развитии муниципалитета. Она способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Проектная деятельность позволяет выявлять проблемы муниципалитета и находить пути их решения. Проектная деятельность, в процессе которой происходит разностороннее развитие личности обучаемого, становится в последнее время одним из ключевых элементов технологического образования. Необходимость формирования системы проектной деятельности в образовании обусловлена развитием общества и производства.

Цели и задачи программы соответствуют развитию всесторонне развитой личности.

Новизна.

Преимущество данной программы в сравнении с ранее созданными программами этой направленности состоит в том, что она построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом в сетевом сотрудничестве с МБОУ СОШ № 1, историко-краеведческим музеем города и районной детской библиотекой.

Интерес данной программы проявляется в вариативности выбора формы ее реализации: в очном и дистанционном формате, в вариативности ее содержания. Каждое занятие предлагает детям проявить свое творчество при создании конкретных индивидуальных образов, в соответствии с актуальными потребностями и интересами самих детей. Таким образом, программа предусматривает применение комбинированного подхода к выбору художественных средств, материалов, техник и видов художественного творчества в области изобразительной.

Эффективность применения лично – ориентированного и дифференцированного к детям достигается посредством создания педагогом «ситуации успеха» и подбором индивидуализированных для каждого учащегося способов и техник выполнения заданий, находящихся в зоне их «ближайшего» уровня развития и преимущественном

использовании игровых, развлекательных, соревновательных форм, методов и приемов работы.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что реализация программы позволяет формировать у воспитанников историческое и гражданское сознание, патриотизм, толерантное отношение к людям; способствует привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций-партнёров:

МАОУ ДО ДТ «Родничок» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встреч с интересными людьми, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к муниципальным и краевым конкурсам и конференциям краеведческой и экологической направленности различных уровней;

Детская библиотека является базой для проведения практических занятий по обучению работы с литературными источниками.

Специалисты *архивного отдела* знакомят с правилами работы с документами, предоставляют материалы для детских краеведческих работ.

На базе *городского музея* проходят экскурсии, проводятся занятия по музееведению, учащиеся принимают участие в подготовке выставок.

МБОУ СОШ №1 предоставляет помещение и средства обучения для занятий 2 раза в неделю. Учителя-предметники школы в случае необходимости консультируют учащихся при подготовке исследовательских работ в зависимости от выбранной темы.

Отличительные особенности состоят в сочетании экологического, краеведческого и обучения технологии проектной деятельности. Курс имеет интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории родного края, знакомит учащихся с материалами естественных и социально-гуманитарных наук, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Практическая значимость заключается в том, что программа разработана для учащихся, которые заинтересованы в изучении технологии проектной деятельности на основе сетевого взаимодействия. Содержание программы носит краткий, сжатый характер и направлено на первоначальное знакомство технологией проектной деятельности с

экологической и краеведческой тематикой с использованием интегрированных занятий. Содержание темы для исследования определяется интересами и потребностями обучающихся. Программа имеет интегрированный характер, так как теснейшим образом связана со многими дисциплинами общеобразовательной школы. При реализации конкретизируются и расширяются знания подростков, полученные при изучении школьного курса истории, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики. Кроме того, овладевают навыками исследовательской деятельности. В итоге у воспитанников формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязь между частным и общим, между основным и второстепенным.

Адресат программы. Программа предназначена для детей младшего, среднего школьного возраста. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). Формируются разновозрастные группы. Основная форма проведения занятий – в малых группах с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Набор в группу осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей при подаче заявки на обучение по данной программе на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». <https://p23.навигатор.дети/> с письменным заявлением.

Проявление психико - возрастных особенностей

Дети 8-11 лет:

Тот самый переходный возраст, когда в период от 8 до 10-11 лет — уже не маленький ребенок, но и еще не подросток.

Особенности мышления. Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин. Несформированность мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются неполными, а порой и просто ошибочными. Это может серьезно сказаться на процессе обучения, снизить его эффективность.

Особенности восприятия. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

Особенности внимания. У младших школьников лучше развито

непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий.

Особенности памяти. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается более продуктивной, чем непроизвольная.

Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения.

Особенности воображения. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения в начале обучения в школе отмечается бедностью деталей воссоздаваемых образов. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе происходит значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

Развитие речи. Процесс обучения в школе ориентирован на формирование произвольной, развернутой, спланированной речи младшего школьника. Развитие речи становится целенаправленной деятельностью ребенка. Происходит освоение письменной речи – более сложной формы речи, чем устная (требующей мгновенного декодирования графических символов-букв, более продуманного построения фразы, более точного изложения мыслей).

В условиях обучения изменяется и общий характер эмоций детей. На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

Дети 11-14 лет

Основная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают их и т. п. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Кроме того, и психическое развитие каждого происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее.

Начало отрочества характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость,

личностную автономию. Все эти черты появляются в предподростковом периоде развития (приблизительно 10—11 лет), но наиболее интенсивно развиваются в подростковом возрасте (примерно 11—14 лет).

Подростковый период — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период от 11 до 14 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. Наиболее важен в этом отношении период 11—12 лет — время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической.

В интеллектуальной деятельности школьников в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать возраст 11—14 лет как сензитивный период для развития творческого мышления.

Участие в деятельности, наравне со взрослым, формирует у подростка чувство ответственности, самостоятельность, чуткость и т.д. Если рядом нет такого позитивного примера для подражания, подросток может переключиться на "улицу", взрослых ребят с "негативным поведением". Начало подросткового возраста - самое благоприятное время для обучения различным "взрослым" умениям. Ребят надо включать в соответствующие занятия взрослых на правах помощника, доверия взрослых импонирует подростку и он старается оправдать его. В подростковом возрасте происходит становление доминирующей направленности и познавательных интересов. Содержание познавательной деятельности часто выходит за пределы школьной программы. Ребенок часто склонен к самообразованию, обращаемся к справочной литературе. Нередко, при таком стечении обстоятельств уже в младшем подростковом возрасте складываются определенные профессиональные интересы, которые не меняются до конца школы. Чем определеннее и устойчивее представление подростка о будущей профессии, тем раньше происходит дифференциация знаний на "нужные" и "ненужные", "важные" и "неважные". Любопытство и любознательность - важные качества в этом возрасте. Подросток открыт для восприятия нового, интересного, как губка впитывает разные знания.

На основе, действующей в организации, общеразвивающей программе составляется индивидуальная образовательная программа (или модуль) для учащегося, пожелавшего овладеть учебным содержанием в индивидуальном порядке. В личной индивидуальной программе реализуется способ индивидуального освоения существующей программы, на основе которой изучается дополнительное содержание.

Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение

Высокая социальная и профессиональная активность, большой

диапазон умений, способности нестандартного мышления и поведения — отличительные черты талантливой молодежи и, одновременно, запрос современного общества, в развитие которого способны внести наибольший вклад именно высокоодаренные люди. Это обуславливает важность поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, поддержки личностного и профессионального становления. Неудивительно, что обсуждение стратегий в решении этого вопроса занимает все более значимую позицию, как в научном обществе, так и на государственном уровне, а формирование гармонично развитой одаренной личности — одна из приоритетных государственных задач. В качестве характеристик гармоничного развития личности нужно выделить не только высокий уровень личностного и интеллектуального развития, но и физическую и нравственную зрелость. Также показателем гармоничного развития должен стать критерий здоровье личности — как фактор личностной и профессиональной успешности в долгосрочной перспективе, поскольку успешная карьера и благополучие современного человека непосредственно связаны с его хорошим здоровьем. Один из важнейших аспектов — обучение и воспитание высокоодаренных детей.

Портрет одарённого ребёнка

- чрезвычайно любопытные в отношении того, как устроен тот или иной предмет.

Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.

- обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать

- соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы;

- отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;

- обладают большим словарным запасом;

- не терпят, когда им навязывают готовый ответ;

- имеют обострённое чувство справедливости;

- предъявляют высокие требования к себе и окружающим;

- обладают отличным чувством юмора;

- нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на

новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

МАОУ ДО ДТ «Родничок» имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый обучающийся может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией.

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории **детей с ограниченными возможностями здоровья** является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, который составляется на основе базовой программы с учетом актуального уровня развития ребенка с ОВЗ. Комплекс индивидуальных образовательных программ выражает образовательный маршрут ребенка. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения (36 часов).
Оптимальная наполняемость группы для занятий от 10 до 15 человек.

Таблица №1

Год обучения	Уровень программы	Количество часов		Количество уч-ся в группе
		всего	в неделю	
1	Ознакомительный	36 ч	2	15
	Всего	36 ч		

Форма обучения по программе – очная, с возможностью занятий по индивидуальной образовательной траектории, а также использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Форма проведения занятий: дистанционная – формат на платформе Сферум, в общем чате мессенджера ВК, видео сайт RUTUBE, преимущество - комбинированные, практические. обобщающие (контрольно – проверочные).

Виды занятий: творческая мастерская, очные и заочные экскурсии, видео презентация, аукцион, игра, викторина и др. Занятия в дистанционном формате могут проводиться при определенных условиях: карантина, обусловленного необходимостью ограничения возможности распространения вирусной инфекции в детской среде или отсутствия возможности личного присутствия кого-либо из детей на занятии, по причине болезни или временного отъезда из города. Своеобразие организации процесса обучения проявляется в достижении конечного результата на каждом занятии, в виде получения готовой, полностью выполненной работы и возможности ее самостоятельно оценить в сравнении с работами других детей, выставленными в общий чат.

Программа в очном режиме предусматривает формы занятий: вводное занятие; ознакомительное; занятие – импровизация; проверочное; игровое; занятие-экскурсия; мини - защита проекта, итоговое;

Режим занятий: 6 месяцев - 36 часов (1 раз в неделю по 2 часа).

Продолжительность занятия – 45 мин для школьников (в очном формате) и 30 минут (в дистанционном формате).Перемена 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия – групповые с индивидуальным подходом.

Состав группы формируется из учащихся разного возраста и уровня подготовленности и природных задатков.

Состав групп – переменный.

На каждом занятии используются здоровьесберегающие технологии (обсуждение организационных моментов в начале и конце занятия, короткий перерыв в середине занятия с проветриванием помещения, использование игровой деятельности с целью переключения ребенка с одного вида работы на другой).

2.2. Цели и задачи программы.

Основная цель программы: формирование информационно – коммуникативной компетенции обучающихся через изучение актуальных проблем окружающей действительности, через проектную деятельность, удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Цель индивидуального образовательного маршрута: развитие

самостоятельной творческой личности ребенка.

Задачи:

Предметные: приобретение учащимися навыка исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции в образовательном процессе.

- развитие личности средствами предлагаемого для изучения учебного предмета»

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

Метапредметные: развитие у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру;

- обучать поиску необходимой информации, определению надёжности её источника, использованию Интернет-ресурсов;

- сформировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- сформировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога (тьютера) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

2.3 Содержание программы

В программе предусмотрен примерный индивидуальный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 1)

Таблица №2. Учебный план

	Раздел тема	Общее ко во часов	Теоретические часы	Практические часы
1	Блок 1. Теоретическ основы проектн	5	5	

	исследовательской деятельности			
2	Блок 2. Знакомство информационной средой для расширения возможностей развития проектных навыков.	5	5	
3	Блок 3. Проектная исследовательская деятельность.	20		20
4	Блок 4. Подготовка представлению защите	4		4
5	Блок 5. Представление и защита результатов ПИД	2		2
	Итого часов	36	10	26

Содержание программы

Блок 1. Теоретические основы. (5ч) Что такое проект? Научное и учебное исследование. Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы). Цель и задачи исследования. Научная гипотеза и ее проверка.

Блок 2. Знакомство с информационной средой. Теория (5ч) Основные методы исследования: анализ, описание, наблюдение, эксперимент и др. Библиография, справочная литература. Компьютерная верстка в соответствии с требованиями.

Блок 3. Проектная деятельность (20ч) Практика

Индивидуальное исследовательское задание. Организация индивидуальной научно-исследовательской работы. Составление рабочего плана (алгоритм действий): выбор темы. (2ч)

Структура проектно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. (2ч) **Корректировка индивидуального плана.** (2ч)

Библиографический поиск и работа с литературными источниками. Подбор источников информации. Правила работы с литературой и отбор фактического материала. (2ч) Работа в библиотеке. Сбор информации по теме «История города Приморско-Ахтарска». (2ч) Источники информации, сбор и обработка информации. (2ч)

Результаты в научном исследовании и их обработка. (2ч) Выводы, оформление результатов: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения. (2ч) Компьютерная обработка информации: диаграммы. (2ч) Обсуждение результатов. (2ч)

Блок 4. Подготовка к представлению и защите. Практика (4ч)

Речевая компетенция обучающегося. Основы публичных выступлений. Объем словаря (активного и пассивного). (2ч) Культура выступления и ведения дискуссии, ответы на вопросы. Анализ публичных выступлений. (2ч)

Блок 5. Подготовка мультимедийной презентации. Практика. (2ч)

Представление и защита результатов работы. Рефлексия. Выступление обучающегося на заседании объединения .

2.4. Планируемые результаты.

Результаты освоения образовательной программы

Основными показателями результативности программы является активное участие обучающихся в конкурсах научно – исследовательских работ и научно-практических конференциях. Это позволит им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы объединения «Лотос», заинтересовать участников объединения в занятиях научного общества старшеклассников.

Предметные: учащиеся приобрели навыки исследования как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции в образовательном процессе.

- развита личность средствами предлагаемого для изучения учебного предмета»

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

Метапредметные: развился у обучающихся познавательный интерес к окружающему миру;

- обучены поиску необходимой информации, определению надёжности её источника, использованию Интернет-ресурсов;

- сформировано умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- сформировано умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий, чтобы воспитанники были здоровыми, дружными, любили Дом творчества, охотно занимались, с удовольствием принимали участие в делах объединения.

Задачи:

- организовать познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к новым, знаниям, деятельности;

- воспитать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал занятий;

- совершенствовать систему индивидуальной работы с особо одаренными детьми;

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример);

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 3

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День открытых дверей	начало сентября	мастер-классы	Участие в мастер-классе, знакомство с другими объединениями Дома творчества.
2	День учителя	начало октября	Беседа	Уважение к учителям в школе и педагогам в учреждениях дополнительного образования
3	Праздник урожая	октябрь - ноябрь	Праздник в объединении	Знакомство с праздниками и

				традициями России. Изготовление работы
4	Осенние каникулы	октябрь - ноябрь	Посещение спектакля, выставки или музея	Знакомство и общение с детьми из других детских объединений
5	День матери	конец ноября	Праздник в объединении	Участие в мастер-классе «Подарок для мамы» Уважительное отношение к мамам и бабушкам
6	Новый год и Рождество	декабрь	Праздник в объединении	Знакомство детей с традициями и праздниками России.
7	«Новогодняя сказка»	конец декабря	Посещение утренников, чаепитие	Участие в мастер-классах, помощь друг другу во время проведения МК, взаимовыручка, умение ценить труд.

3. Комплекс социально – педагогических условий, включающих формы аттестации

3.1. Календарный учебный график

Таблица №4

№ з. п\п	Тема занятий	Все го	Дат а	Ссылка	Форма контроля
1	Вводный. Ознакомление ребят с планом работы на год. Выбор старосты. Понятие «индивидуальный проект», «проектная деятельность»	1		https://disk.yandex.ru/i/_MVvEN7b-bMGnQ Работа в СФЕРУМ	наблюдение
2	Цели и задачи проектирования, проблемы.	1		Работа в СФЕРУМ	наблюдение
3	Этапы работы над проектом. Гипотеза и ее проверка.	1		Работа в СФЕРУМ	опрос
4	Как провести отбор методов исследования.	1		Работа в СФЕРУМ	наблюдение
5	Особенности сбора информации из разных источников.	2		Работа в СФЕРУМ	тренинг
6	Анализ и систематизация собранного материала.	2		Работа в СФЕРУМ	наблюдение
7	Определение сферы интересов учащихся. Конструирование темы и	2		Работа в СФЕРУМ	практикум

	проблемы проекта.				
8	Формулирование проектного замысла. Планирование работы над проектом.	2		Работа в СФЕРУМ	Практикум тест
9	Отбор приемов и методов работы. Определение источников информации	2		Работа в СФЕРУМ	практикум
10	Составление анкет, опросных листов, условий опытов	2		Работа в СФЕРУМ	практикум
11	Сбор информации из научно-популярной литературы	2		Работа в СФЕРУМ	практикум викторина
12	Сбор информации из Интернета.	2		Работа в СФЕРУМ	наблюдение
13	Проведение эмпирических исследований.	2		Работа в СФЕРУМ	практикум
14	Обработка полученных данных.	2		Работа в СФЕРУМ	тренинг
15	Оформление приложений к работе	2		Работа в СФЕРУМ	Практикум Тест
16	Анализ, обобщение, структурирование собранной информации.	2		Работа в СФЕРУМ	Проектная работа
17	Подведение результатов работы, формулировка выводов.	1		Работа в СФЕРУМ	Проект

18	Библиография, справочная литература.	1		Работа в СФЕРУМ	тренинг
19	Подготовка к публичной защите работы	2		Работа в СФЕРУМ	практика
20	Публичная защита результатов проектной деятельности.	2		Работа в СФЕРУМ	практика
21	Оценка публичных выступлений. рефлексия	2		Работа в СФЕРУМ	опрос
	Всего	36ч.		Работа в СФЕРУМ	

3.2. Условия реализации программы

Для дистанционных занятий:

Для педагога: ноутбук с веб-камерой - 1 шт., имеющий доступ к Интернет – ресурсам, набор демонстрационных материалов, пособий и инструментов, в зависимости от целей и задач занятия.

Для учащихся: - ноутбук или планшет или телефон с доступом к Интернет – ресурсам.

Для очных занятий: учебный кабинет для занятий - помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности труда.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: образовательные фильмы и презентации; карта России, карта Краснодарского края; папки с файлами для портфолио (12 шт).

Канцелярские принадлежности: ножницы (12 шт.), линейки (6 шт.), бумага (6 уп.),

Материально-техническое обеспечение программы (МТО)

<p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:</p> <p>1. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». 2. www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html – Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» 2. Сеть творческих учителей – http://www.it-n.ru/board.aspx?cat_no</p>

<p>3. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru/articles/509616/</p> <p>4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс, «Кирилл и Мефодий».</p> <p>5. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир». 2 класс, «Кирилл и Мефодий».</p> <p>6. Презентации к занятиям в соответствии с темами программного материала.</p>
<p style="text-align: center;">Технические средства обучения</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картин. Телевизор. Видеомагнитофон Аудицентр \магнитофон\ Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Экран</p> <p style="text-align: center;">Экранно-звуковые пособия</p> <p>Видеофильмы по окружающему миру, истории, обществоведению, кубановедению.</p>
<p style="text-align: center;">Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p> <p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (цифровой) Муляжи овощей, фруктов. Макеты архитектурных сооружений.</p>
<p style="text-align: center;">Оборудование кабинета</p> <p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Подставка под цветы Затемняющие шторы</p>

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе,

должен обладать следующими компетентностями: компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности; компетентность в области мотивации учебной деятельности; компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности; компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений; компетентность в организации учебной деятельности; информационно-коммуникационная компетентность; аналитико-прогностическая компетентность; коммуникативная компетентность; правовая компетентность; компетентность в сфере инновационной деятельности.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий, тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть: технологиями работы с одаренными учащимися; умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья; умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

Ткаченко Людмила Александровна- педагог дополнительного образования, первой категории. Имеет высшее профессиональное педагогическое образование. Учащиеся - победители конкурсов различного уровня. Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока. Добивается высоких результатов в обучении и воспитании детей. Очень трудолюбива. Преобладает творческое мышление. Владеет современными методиками преподавания.

3.3 Формы аттестации

Таблица №5

Виды контроля	Цель контроля	Форма контроля
Входной контроль (в начале учебного года)	Определение уровня развития детей, их мотивации и творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование воспитанников, анкетирование родителей
Текущий(в течение всего учебного года)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности к проектной или исследовательской деятельности. Подбор эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, беседа с родителями.
Промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела)	выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на данном этапе обучения.	<i>Реферат, доклад, сообщение по теме проекта; представление репортажа, компьютерной презентации (буклета, листовки), выполненной силами обучающихся; бизнес-план; статья, видеофильм; выставка рисунков, поделок; сценарий; учебное пособие; чертеж; альбом с материалами по проекту, краеведению своего региона, населённого пункта; изготовление какого-либо материального объекта, имеющего практическую (или эстетическую) ценность и т.п.</i>
Итоговый контроль (по окончании обучения по ДООП)	<i>Определение уровня развития детей, их творческих способностей,</i>	<i>Выставка творческих работ, конкурс рефератов, презентации</i>

	<i>исследовательских навыков. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения</i>	<i>исследовательских проектов, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др. Могут принимать участие в фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, экологических слетах.</i>
--	---	--

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- защита исследовательских проектов;*
- персональные выставки воспитанников;*
- итоговая выставка лучших проектов и творческих работ.*
- участие в муниципальных, зональных, краевых и российских конференциях исследовательских проектов.*

1 уровень –высокий (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, области, России)

2 уровень – средний (базовый), полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки)

3 уровень – низкий (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Результатом обучения по программе углубленного уровня является участие не менее 70% обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях; включение не менее 50% обучающихся в число победителей и призеров муниципальных, краевых и всероссийских мероприятий.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться

другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных

результатов: выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

3.4 Оценочные материалы.

Достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5) возможно определить по диагностическим методикам: Карточка индивидуального развития ребенка (прил. 1), Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала и др.

- *защита исследовательских проектов;*
- *персональные выставки обучающихся;*
- *итоговая выставка лучших проектов и творческих работ.*
- *участие в муниципальных, зональных, краевых и российских конференциях исследовательских проектов.*

1 уровень – высокий (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, области, России)

2 уровень – средний (базовый), полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки)

3 уровень – низкий (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

3.5 Методические материалы

В ходе реализации программы применяется целостный комплекс современных педагогических технологий и подходов:

- *дистанционный формат и вариативный подход*, который предусматривает возможность широкого выбора средств проектной деятельности, возможности «пошагового» обновления и корректировки тематики занятий по желанию детей.
- *использование технологий*

дифференцированного и личностно – ориентированного обучения и подхода к детям обеспечивает подбор универсальных методов и приемов работы, а также заданий вариативного характера и разного уровня сложности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся. - мониторинговая система анализа и оценки детских творчески работ позволяет установить шкалу индивидуального рейтинга достижений каждого ребенка

- применение технологии интерактивного (активизирующего общения) и комплексного обучения организует активность учащихся, моделирует предметное содержание последующей творческой деятельности.

- преобладающая деятельность – практико - ориентированная с применения элементов исследовательской, игровой, творческой и познавательной; - дидактические средства обучения - сочетание традиционных и цифровых (компьютерных);

Алгоритм учебного занятия – по дидактической цели – комбинированное занятие. Оно состоит из теоретической и практической частей. Причем, большее количество времени занимает практическая часть, т.к. учитываются особенности детей младшего и среднего школьного возраста, проявляющих повышенную эффективность при реальной деятельности. Форму занятий можно определить, как студийную деятельность детей. На занятиях используются репродуктивные методы обучения для активного восприятия и запоминания получаемой информации, а также проблемно-поисковые методы обучения для самостоятельного творческого процесса при создании эскизов и воплощении творческих работ. Структура занятия комбинированного типа:

1 этап: организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию). Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: определение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие: 1) Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний

использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. 2) Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. 3) Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. 4) Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей занятия.

3.6. Список литературы

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Биографический энциклопедический словарь. Краснодар, 2005.
2. Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 кл. / Сост. К.П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко. – Краснодар, 2006.
3. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, 2005.
4. Военный лексикон кубанских казаков: Словарь-справочник / Авт.-сост. Б.Е. Фролов. – Краснодар, 2007.
5. Ворошилов В.И. Топонимы Российского Черноморья. – Майкоп, 2007.

6. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар, 2007.
7. Екатеринодар — Краснодар: Два века города в датах, событиях, воспоминаниях...: Материалы к летописи / Ред.-сост. И.Ю. Бондарь. - Краснодар, 1993.
8. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Вып. 1, 2. Краснодар, 1987.
9. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: В 2 ч. / Рук.авт. коллектива В.Е. Щетнев, А.А. Зайцев. – Краснодар, 1994.
10. Красная книга Краснодарского края / Сост. В.Я. Наглаевский. – Краснодар, 1994.
11. Кубановедение от А до Я. Энциклопедия / Под общей редакцией В.Н. Ратушняка. - Краснодар, 2008.
12. Кубань литературная: Антология Т. 1 / Авт.-сост. Н.Д. Назаров. - Краснодар, 2002.
13. Кубань в годы Великой Отечественной войны. - Краснодар, 2005.
14. Кубань многонациональная: Этнографический словарь-справочник / В.И. Колесов.- - Краснодар, 2007.
15. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696-2006 гг. / Под ред. В.Н. Ратушняка. - Краснодар, 2007.
16. Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников. – Краснодар, 2006.
17. Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. Лукьянов С.А. - Краснодар, 2011.
18. Литература Кубани: Хрестоматия для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / Сост. Лукьянов С.А. - Краснодар, 2010.
19. Литература Кубани: Хрестоматия для 9 класса общеобразовательных учреждений / Сост. Лукьянов С.А. - Краснодар, 2009.
20. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2009.
21. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков, 2-е изд., 2008.
22. Маслов А.В. Три века истории Кубани. XVIII – XX вв.: Вопросы, ответы, комментарии: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2008.
23. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки истории фирменной одежды кубанских казаков (конец 18 века – 1917 год). - Краснодар, 2000.
24. Матющенко П.П., Черный В.И. История кубанского казачества. – Краснодар, 2010.

25. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с.151-157
26. Официальные символы Краснодарского края и муниципальных образований / Под редколл Н.А Долуда. - Краснодар, 2007.
27. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. / Под общ.ред. В.Е. Щетнева. - Краснодар, 1996.
28. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
29. Платонов И. Кубань православная – первоизданная. Фотоальбом. Краснодар, 2000.
30. Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом. Краснодар, 2007.
31. Плотников Г.К Животные Краснодарского края. - Краснодар, 1989.
32. Плотников Г.К., Стрельников В.В., Островских С.В., Пашков А.Н., Жукова Т.И., Пескова Т.Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. Краснодар, 2007.
33. Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности
34. Ратушняк В.Н. История Кубани в датах, событиях, фактах. - Краснодар, 2003.
35. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном. - Краснодар, 2008.
36. Ратушняк В.Н. Энциклопедия кубанского казачества. - Краснодар, 2009.
37. Родная Кубань: Книга для чтения / Под ред. В.Н.Ратушняка. - Краснодар, 2008.
38. Соловьев В.А. Суворов на Кубани. - Краснодар, 2001.
39. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика./ А.И.Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30-33.
40. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование
41. Страницы истории в документах Архивного фонда Кубани. - Краснодар, 2002.
42. Трехбратов Б.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.
43. Трехбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. II.
44. Хрестоматия по истории населения Кубани и Восточного Причерноморья / Под ред В. Б. Ч. 1. – Армавир, 2001. Виноградова.
45. Щербина Ф. А. История Кубанского казачьего войска: В 2 т. Екатеринодар, 1910—1913. Репринтное издание. Краснодар, 1992.

46. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 2010

47. «Экология», М.В.Высоцкая, Волгоград: Учитель, 2011, 126 с.

48. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до 1917 г. / Сост. и науч. ред. Б.А. Трехбратов. Краснодар, 1997.

Для обучающихся и родителей:

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М.

2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература

3. «Животные России. Красная книга», Москва: РОСМЭН, 2011г.

4. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2010 . 32 с.

5. Савенков А.И. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности. – 2004

6. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. – Одаренный ребенок. 2003, №2

7. «Современный справочник школьника. Естественные науки 5-11. А. Н. Рогалин, И. В. Лысикова. М.: ЭКСМО, 2010.

8.. Интернет - ресурсы «Солнышко»

Интернет – источники

<http://noise.podst.ru/>

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=23226&tmpl=lib-звук животных

Forest.Ru - как и следует из названия, ресурс посвящен российским лесам, их охране и устойчивому использованию.

([//www.greenbranch.ru/](http://www.greenbranch.ru/)).

«Интернет ресурсы по охране окружающей среды»
([//www.seu.ru/cci/lib/books/www-sites/](http://www.seu.ru/cci/lib/books/www-sites/))

Оценочные материалы

Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Таблица 6

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени					Ч рез 5 лет
	Ис ходное состояни е	Ч рез год	Ч рез 2 года	Ч рез 3 года	Ч рез 4 года	
Мотиваци я к занятиям.						
Познавате льная нацеленность						
Творческа я активность						
Коммуник ативные умения						
Коммуник абельность						
Достижен ия						

Таблица 7. Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознан ный интерес, навязанный извне или на уровне любопытности. Мотив случайный, кратковременны й. Не добивается	Мотивация неустойчивая, связанная с результативно й стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельн	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение

конечного результата.	о, осознанно.		проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интерес к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.

	со стороны взрослых и сверстников.	к другим.	
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах клуба.	Активное участие в делах клуба.	Значительные результаты на локальном уровне.	Значительные результаты на уровне города, района, области.

1. Диагностическая контрольная работа по экологии

Вариант 1.

Часть 1. Тестовые задания. Выберите один правильный ответ.

1. Наука, изучающая связи между организмами и окружающей их средой, называется:

а) География б) Химия в) Биология г) Экология

2. К какой группе относится можжевельник?

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1. Хвойные растения | 3. Мхи |
| 2. Цветковые растения | 4. Животные |

3. Укажи систему, которая управляет деятельностью всего организма:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Кровеносная система | 3. Нервная система |
| 2. Опорно-двигательная система | 4. Пищеварительная система |

4. При помощи чего расселяются растения-путешественники на большие расстояния?

1. Семена некоторых растений снабжены крылышками-парашютиками
2. Семена некоторых растений могут ходить самостоятельно
3. Семена некоторых растений имеют крупные плоды

4. Семена некоторых растений имеют зубчики и крючки

5. В какой последовательности пища проходит по органам пищеварения?

А) пищевод Б) глотка В) кишечник Г) ротовая полость Д) желудок

1. ГБДВА
2. АБВГД
3. ДГВБА
4. ГБАДВ

6. Укажи предмет, не относящийся к природе.

1. береза
2. океан
3. клевер
4. ковер

7. Укажи явление природы, которое бывает только осенью. Оно проявляется в разноцветном наряде деревьев и сбрасывании листьев.

1. листопад
2. ветер
3. иней
4. град

8. Укажи группу, в которой перечислены растения зоны пустынь:

1. солянка, колосняк, джузгун
2. смородина, брусника, иван-чай
3. ежевика, костяника, осока
4. ковыль, ромашка, подорожник

9. Какое значение имеет скелет для человека?

1. защищает внутренние органы человека
2. вреден для человека, так как в костях бывают переломы
3. опора тела человека
4. обеспечивает движение человека

10. Какие признаки достаются по наследству от родителей детям?

1. заимствованные
2. приобретённые
3. врождённые
4. нет таких признаков

Часть 2

1. Какое явление природы описано в цепочке?
Облако; капелька воды; поверхность океанов, морей, рек и суши; испарение воды; водяной пар; облака
2. Что служит органом обоняния у человека?
3. Что защищает внутренние органы человека от болезнетворных бактерий, повреждений?

Часть 3

1. О ком идёт речь в тексте?

В тёплые месяцы они летают над лугами, их часто можно увидеть в большом количестве в цветочных садах. У этого насекомого тёмное тело, достигающее в длину почти 2 см, со светлыми щетинистыми полосками. Крылья прозрачные, слегка бурые. Имеются приспособления на задних лапках для сбора цветочной пыльцы. Они получают мёд, перерабатывая нектар цветов, и используют его для собственного питания, а смесь пыльцы с мёдом идёт на корм личинкам. Жало с ядом есть только у самок.

2. О чём идёт речь?

Это растение можно встретить на поверхности стоячих озёр, которых достаточно много на лугах, на поверхности рек со слабым течением или на илистых торфяниках. Это многолетнее водное растение, имеющее два вида листьев: подводные, похожие на салат, и плавающие сердцевидной формы, круглые, которые видны с берега. Красивый большой белый цветок красуется на плавающих листьях. У плавающих листьев очень длинные, эластичные черешки. При изменении уровня воды эти черешки могут менять свою длину так, чтобы находящиеся на плаву листья всё время были на поверхности водной глади и не погружались в воду. Но сорвать цветок очень сложно: можно запутаться в очень длинных стеблях растения.

Методическое обеспечение

По способу организации детей программа предполагает словесные методы (беседа, объяснение, анализ научных и литературных текстов).

Наглядные методы предусматривают показ видеоматериалов, иллюстраций, документов, работа по образцу и др.

Практические – это тренинги по подготовки исследовательских и творческих проектов, тренировочные упражнения, эксперименты.

Используемые технологии:

- ✓ технологии сотрудничества;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ метод проблемного обучения

✓ игровые технологии

Формы организации детей на занятиях: фронтальный, коллективный, индивидуально-фронтальный, групповой, коллективно-групповой, в парах.

Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, работа с книгой, наблюдение, работа по образцу, показ видеоматериалов, исследовательская работа, опыты и др.

Методика работы над исследовательским или творческим проектом:

Работа объединения над проектом проходит в 4 этапа:

1. Постановка цели и задач, актуализации проблемы.
2. Подготовительный (формирование команды, распределение обязанностей, планирование).

3. Этап реализации проекта (интегрирование всей собранной информации с учетом целей и задач, подготовка наглядного материала, создание компьютерной презентации).

4. Подведение итогов, обсуждение результатов проекта.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом

Примерный вариант индивидуального плана исследовательской работы

Ф.И.О. автора исследования _____

Ф.И.О. научного руководителя _____

Тема исследовательской работы _____

Таблица 8

<i>Этапы выполнения научно-исследовательской работы</i>	Сроки	Консультант
<i>Первый этап - подготовка к исследованию</i> 1. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Выделение основных понятий темы. 4. Изучение литературы по теме исследования. 5. Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования		

<p><i>Второй этап - подготовка и проведение исследования</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка диагностических материалов по теме исследования. 2. Проведение исследования по теме (опыты, эксперименты). 3. Анализ исследования, выводы по эксперименту 		
<p><i>Третий этап - оформление исследовательской работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание основной части работы, ее введения и заключения: <ol style="list-style-type: none"> а) определение композиции работы; б) выбор стиля и языка исследования; в) написание выводов; г) составление заключения; д) написание введения. 2. Составление списка литературы. 3. Составление списка иллюстрации. 4. Составление приложений. 5. Оформление титульного листа 		
<p><i>Четвертый этап - подготовка и защита работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии. 2. Подготовка текста для публичной защиты 		

Методические приемы экскурсионной работы

«Прием живой беседы». Одно из правил, которого мы постоянно придерживаемся в нашей работе – исключить монолог. Чтобы экскурсия превратилась в живую беседу, наши экскурсоводы часто обращаются к гостям с вопросами, сами отвечают на возникшие у посетителей вопросы. В некоторых случаях, по согласованию с педагогами, ребятам выдаются карточки активности, которые для детей являются путеводителями по экспозиции музея.

«Прием ролевой игры». В тематике экскурсионной работы нашего музея есть экскурсии, посвященные Великой Отечественной войне. Их " ребята проводят в соответствующих костюмах. Они помогают не только

зрителям, но и самим экскурсоводам, лучше понять и почувствовать ту эпоху.

«Самый внимательный слушатель». В конце экскурсии наши экскурсоводы устраивают блиц-опрос слушателей. Что они запомнили? Что узнали? Самый внимательный и активный слушатель получает в подарок визитную карточку нашего музея.

Чтоб стал край родной детьми больше любим,
Культуру свою для потомков храним.
Музей посетили, газеты создали,
Рефераты, репортажи, сообщения написали.

Приложение 2

Пример индивидуального образовательного маршрута «ОПД» разработан для учащихся детского объединения «ОПД»

Учащиеся занимаются в объединении с 8 лет, проявляют интерес к проектной работе, обладают ярко выраженным образным мышлением и фантазией, коммуникативно – организаторскими способностями

Диагностическая карта учащихся

Таблица 9

Фамилия, имя учащегося	Уровень развития мышления, воображения, фантазии,		Уровень воспитанности (трудолюбия, дисциплинированности ответственности и т.д.)		Уровень освоения специальных умений (демонстрационных и коммуникативных), формирования умений и навыков	
	текущая	итоговая	текущая	итоговая	текущая	итоговая
1.Обучающийся 1	В	В	В	В	В	В
2.Обучающийся 2	В	В	В	В	В	В

Н — низкий уровень; С – средний уровень; В – высокий уровень

Цель индивидуального образовательного маршрута: развитие самостоятельной творческой личности ребенка.

Задачи:

- приобретение навыков передачи специальных знаний и умений;
- проявление творческой инициативы, самостоятельности в подготовке новых работ;
- приобретение опыта общения.

Содержание маршрута строится от учащегося, с учетом возможностей, которыми обладает ребенок; с учетом потенциальных способностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Индивидуальный образовательный маршрут «ОПД» включает 2 курса: «Некоторые особенности психического и физического развития

детей школьного возраста» и основной курс «ОПД»

Курс «Некоторые особенности психического и физического развития детей школьного возраста» дает возможность учащимся развить навыки эффективного общения с детьми 8-14 лет.

Содержание курса «ОПД» состоит в овладении обучающимися алгоритмом проектных навыков и применении данного алгоритма в работе над созданием конкретной работы для обучающихся группы.

Предложенная программа позволит детям не только углубленно работать в выбранном направлении, но и даст возможности профессионального самоопределения в будущем.

В результате освоения индивидуального образовательного маршрута обучающийся **должен знать:**

- особенности психического и физического развития детей школьного возраста;

- основы проектной деятельности;

должен уметь:

- творчески мыслить;
- трудиться над своей работой;
- работать с информацией.

Курс №1 «Некоторые особенности психического и физического развития детей школьного возраста»

Таблица 10

№	Содержание курса	Количество часов		
		теори я	практик а	всег о
1	Проявления психолого-физиологических особенностей ребенка школьного возраста в коллективе.	1		2
2	Педагогическое общение о школьниками.	1	3	4
	Итого	2	16	18

Тема 1. Психолого-физиологические особенности ребенка школьного возраста.

Теория. Особенности внимания и памяти детей школьного возраста. Эмоциональность восприятия, образность мышления. Приемы

мобилизации внимания, волевых усилий, снятия утомляемости. Дозирование нагрузок на ребенка при проведении работы. Учет возрастных особенностей ребенка при подборе и использовании материала.

Тема 2. Педагогическое общение со школьниками. Методы, средства, формы педагогического общения. Речевое и неречевое общение. Одобрение со стороны взрослых. Формирование произвольного поведения. Формы активной игровой деятельности.

Курс №2 «ОПД»

Таблица 11

	Содержание курса	Количество часов			Контроль
		теория	практика	всего	
1	Основы проектной деятельности	1	14	15	тест
2	Проектная деятельность	1	5	6	демонстрация
3	Защита результатов	1	14	15	выступление
	Итого	3	33	36	

Тема 1. Основы проектной деятельности

Теория. Основы проектной деятельности.

Тема 2. Проектная деятельность.

Теория. Проектная деятельность Информация.

Практика. Сбор информации. Применение ее в работе

Тема 3. Защита результатов

Практика. Защита результатов

	(31-70 балл.)			
	В - высокий (71-100 б.)			- чел
	% (качества ЗУН)			

Критерии

Таблица 13

	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
	Характеристика уровня сформированности ЗУН				
1	Теоретическая подготовка				
1.1	Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем ½ часть объема знаний, предусмотренных программой; Средний уровень - ½ часть объема усвоенных знаний составляет более Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	0-3 4-7 8-10	Пез. наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. Собеседование
	Практическая подготовка				

1.2	Практические умения и навыки (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем 1/2 часть объема знаний, предусмотренных программой; Средний уровень - 1/2 часть объема усвоенных знаний составляет более Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание
2.2	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; Репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца; Творческий уровень - выполняет	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание

			практические задания с элементами творчества		
3	Общеучебные умения и навыки				
3.1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятий информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.	0-3 4-7 8-10	Наблюдение
3.2	Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать за собой		0-3 4-7 8-10	Наблюдение
3.3	Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		0-3 4-7 8-10	Наблюдение
	Характеристика уровня личностного роста и развития				
4	Организационно-волевые качества				
4.1	Дисциплинированность I культура поведения	Способность соблюдать правила и требования педагога	Терпения хватает менее чем на 1/2 часть занятия Более чем на 1/2 занятия На все занятие	0-3 4-7 8-10	Наблюдение