

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «4» июля 2024 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»  
«4» июля 2024 г. (Славко А.Б.)  
Приказ № 43 от 4.07.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

|                                           |                             |
|-------------------------------------------|-----------------------------|
| Уровень программы:                        | <u>ознакомительный</u>      |
| Срок реализации программы:                | <u>36 ч</u>                 |
| Возрастная категория:                     | <u>от 5 до 11 лет</u>       |
| Состав группы                             | <u>до 10 ч</u>              |
| Форма обучения                            | <u>очная, дистанционная</u> |
| Вид программы:                            | <u>модифицированная</u>     |
| Программа реализуется на бюджетной основе |                             |
| ID-номер программы в АИС Навигатор        | <u># 64445</u>              |

Составитель:  
Цыганок Светлана Олеговна  
педагог дополнительного  
образования

г. Приморско-Ахтарск  
2024 г.

## Содержание

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                                                              | 3  |
| 1. Нормативная база.....                                                                                   | 3  |
| 2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» ..... | 5  |
| 2.1. Пояснительная записка.....                                                                            | 5  |
| 2.2 Цель и задачи программы .....                                                                          | 12 |
| 2.3 Содержание программы .....                                                                             | 13 |
| 2.4 Планируемые результаты .....                                                                           | 17 |
| 2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы .....                                       | 18 |
| Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» .....              | 22 |
| 3.1 Календарный учебный график.....                                                                        | 22 |
| 3.2 Условия реализации:.....                                                                               | 31 |
| 3.3 Формы аттестации.....                                                                                  | 32 |
| 3.4 Оценочные материалы.....                                                                               | 36 |
| 3.5 Методические материалы .....                                                                           | 37 |
| 3.6 Список литературы .....                                                                                | 40 |
| Приложение 1. ....                                                                                         | 41 |
| Приложение 2 .....                                                                                         | 44 |

## **Введение**

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Есть возможность заниматься в дистанционном формате.

### **1. Нормативная база**

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. (ред. от 15.05.2023) N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 03.11.2021 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 (с изменениями на 30 декабря 2022 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г

12. Устав Дома творчества «Родничок»

## **2. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **2.1. Пояснительная записка**

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей детей, их общеобразовательного потенциала.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы - социально- гуманитарная.

Говорение – естественная потребность ребёнка, позволяющая ему постоянно расширять свой лингвистический кругозор, обучение английскому языку способствует формированию у ребёнка культуры общения, содействует его общему речевому развитию. Вместе с тем изучение английского языка имеет неограниченное значение для всестороннего нравственного и умственного развития детей.

**Актуальность.** Обучение детей иностранному языку в раннем возрасте особенно актуально, так как именно в этом возрастном периоде дети начинают проявлять большой интерес ко всему новому: традициям, культуре, языку людей из других стран. Все это способствует повышению внутренней мотивации для изучения иностранного языка, а также общего развития детей.

Знание иностранного языка становится неотъемлемым элементом:

- межличностного общения;
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации;
- дополнительного образования;
- открывает новые дополнительные способности для формирования и реализации творческих, коммуникационных способностей детей.

### **Социально-экономическое обоснование**

Несмотря на нестабильную ситуацию в современном мире, знание английского языка очень важно для региона. Знание английского языка дает людям доступ к более широкому спектру информации, Он также имеет значение на национальном уровне, поскольку многие знания могут рассказать нам об уровне инноваций, конкурентоспособности и будущих перспективах страны. Зная английский язык, мы можем сотрудничать с англоязычными людьми.

Английский повышает экономическую конкурентоспособность. Организации, владеющие английским языком, могут привлекать на работу более разнообразные таланты и черпать идеи из более широкого круга источников.

Цели и задачи программы в полной мере способствуют развитию муниципалитета, а значит и региона.

**Новизна** заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, с учетом коммуникативно-психологической адаптации учащихся к

новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка, как средства общения, особенно активно в образовательном процессе используются информационные технологии, которое приводит к сравнению культур, знакомству с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему инстинкту информации о современном мире и происхождении в нем процессов, а также обогащение своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

- развитию мотивации к познанию;
- созданию условий для развития ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного, деятельного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности детей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание детей средством учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение детей к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение детей в диалог культур.

Интерес данной программы проявляется в **вариативности выбора** формы ее реализации: в **очном и дистанционном формате**, в вариативности ее содержания, возможности «пошагового» обновления и корректировки тематики занятий по желанию детей. Каждое занятие предлагает детям проявить свою смекалку при создании конкретных индивидуальных ходов.

Эффективность применения личностно – ориентированного и дифференцированного к детям достигается посредством создания педагогом “ситуации успеха” и подбором индивидуализированных для каждого учащегося способов и техник выполнения заданий, находящихся в зоне их «ближайшего» уровня развития и преимущественном использовании игровых, развлекательных, соревновательных форм, методов и приемов работы.

**Педагогическая целесообразность** - программы заключается в развитии способностей детей посредством знакомства с новым для них иностранным языком, что повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности ребёнка и ее социальной адаптации к условиям постоянного меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Тем самым формирует у детей основы филологического образования, которые проявляются у них через стабильный интерес к английскому языку.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год; Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год; Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Михеева И.В., Языкова Н.В. - М: Просвещение, 2010 год (предназначенной для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., и учебника Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.); Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2011 год.

Данная программа отличается тем, что в ней удачно сочетаются практика и теория, осуществляется **дифференцированный** подход к обучению английскому языку, то есть способности и реальной готовности школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей приводит к формированию устойчивого интереса у детей к изучению английского языка.

В период обучения осуществляются основные принципы учебного процесса:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;

- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- социально культурное развитие детей;
- использование всех видов наглядности;
- максимальное повторение материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала детьми.

В процессе обучения иностранному языку, детьми по данной программе имеют возможность овладеть им, как средством общения, и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении (устная форма), а так же чтении и письме (письменная форма).

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 5-11 лет с учётом психовозрастных особенностей (девочек и мальчиков). Весь процесс обучения построен на дифференцированном подходе на всех этапах обучения. Позволяет в полном объёме реализовать все способы и методы учебного процесса. С учётом типологических и психологических особенностей детей 5-11 лет программа позволяет правильно организовать учебный процесс, преемственную подборку материала.

Набор в группу осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей при подаче заявки на обучение по данной программе на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> с письменным заявлением

### **Психологические особенности детей 5-11 лет**

Младший школьный возраст – это возраст 5 - 11-летних детей, обучающихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Дошкольное и начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Образное мышление всё меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий.

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес,

преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. С каждым годом всё большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники обычно обладают хорошей механической памятью. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

Дети обучаются в малых группах: 2-10 человек. Группы формируются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей) и предоставлении справки о состоянии здоровья учащегося.

### **Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение**

Высокая социальная и профессиональная активность, большой диапазон умений, способности нестандартного мышления и поведения — отличительные черты талантливой молодежи и, одновременно, запрос современного общества, в развитие которого способны внести наибольший вклад именно высокоодаренные люди. Это обуславливает важность поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, поддержки личностного и профессионального становления. Неудивительно, что обсуждение стратегий в решении этого вопроса занимает все более значимую позицию, как в научном обществе, так и на государственном уровне, а формирование гармонично развитой одаренной личности — одна из приоритетных государственных задач. В качестве характеристик гармоничного развития личности нужно выделить не только высокий уровень личностного и интеллектуального развития, но и физическую и нравственную зрелость. Также показателем гармоничного развития должен стать критерий здоровье личности — как фактор личностной и профессиональной успешности в долгосрочной перспективе, поскольку успешная карьера и благополучие современного человека непосредственно связаны с его хорошим здоровьем. Один из важнейших аспектов — обучение и воспитание высокоодаренных детей.

#### **Портрет одарённого ребёнка**

- чрезвычайно любопытные в отношении того, как устроен тот или иной предмет.
- Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.
- обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать
- соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы;
- отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;

- обладают большим словарным запасом;
- не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
- имеют обострённое чувство справедливости;
- предъявляют высокие требования к себе и окружающим;
- обладают отличным чувством юмора;
- нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

### **Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.**

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

МАОУ ДО ДТ «Родничок» имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый обучающийся может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией.

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории **детей с ограниченными возможностями здоровья** является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, который составляется на основе базовой программы с учетом актуального уровня развития ребенка с ОВЗ. Комплекс индивидуальных образовательных программ выражает образовательный маршрут ребенка. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями

ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы**

Программа ознакомительного уровня.

6 месяцев обучения – 36 часов

### **Форма обучения**

Форма обучения по программе – **очная** а также возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, а также использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе

Форма проведения занятий: **дистанционная** – формат на платформе Сферум, в общем чате мессенджера ВК, видео сайт RUTUBE, преимущество - комбинированные, практические. обобщающие .

### **Режим занятий**

Занятия проводятся во вторую половину дня.

6 месяцев обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу

Продолжительность одного учебного занятия для детей дошкольного возраста 30 минут, школьного -45 минут,(в очном формате) включая подготовку рабочего места. В дистанционном формате – 2 раза в неделю по 1 учебному часу (30 минут)

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Учебные занятия проводятся в разновозрастных группах. Состав группы, как правило, постоянный, но в течение учебного года может осуществляться набор детей на любой год обучения по результатам собеседования; учебные занятия групповые и подгрупповые с ярко выраженным индивидуальным подходом. В силу необходимости занятия могут проводиться дистанционно.

Программа предусматривает **формы занятий**: вводное занятие; ознакомительное; занятие – импровизация; проверочное; игровое; занятие-экскурсия; итоговое;

Все формы обучения предполагают коммуникативное взаимодействие педагога (в период обучения) и ребенка на протяжении всего занятия, что позволяет осуществить:

- дифференцированный подход;
- интегрированное обучение по всем видам речевой деятельности;
- социально культурное развитие учащихся;
- активный деятельный и сознательный характер процесса обучения;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала;
- использование всех видов наглядности.

Все это позволяет развивать:

- познавательные интересы;

- психологические особенности памяти, мышления, воображения учащихся.

На каждом занятии используется здоровье сберегающие технологии (обсуждение организационных моментов в начале и конце занятия, короткий перерыв в середине занятия с проветриванием помещения, использование игровой деятельности с целью переключения ребенка с одного вида работы на другой).

## **2.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей, научить элементарным лингвистическим представлениям и понятиям, доступных детям в письменной речи на английском языке.

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

#### Личностные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;

#### Метапредметные:

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него и изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

## 2.3 Содержание программы Учебный план

*Таблица 1*

| № | Тема                                             | Теория | Практика | Всего часов | Формы контроля            |
|---|--------------------------------------------------|--------|----------|-------------|---------------------------|
| 1 | Hello, it's me!/Здравствуйте, это Я!             | 1      | 4        | 5           | Педагогическое наблюдение |
| 2 | I love my family/Я люблю свою семью              | 1      | 4        | 5           | Устный опрос              |
| 3 | Pets and other animals/Питомцы и другие животные | 1      | 9        | 10          | Устный опрос              |
| 4 | I like holidays/Мне нравятся праздники           | 3      | 8        | 10          | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Colors/Цвета                                     | 2      | 4        | 6           | Наблюдение                |
|   | Всего:                                           |        |          | 36 часов    |                           |

### Содержание учебного плана

#### 1. Здравствуйте, это я - 5 часов

##### Теория:

Познакомить с основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика) принятые в стране изучаемого языка.

Практика: Формирование умения понимать речь учителя, обращенную к нему, умение ответить, используя речевые образцы.

Формирование навыка монологического высказывания (рассказать о себе в объеме 5-7 простых предложений)

Формирование познавательного интереса при помощи речевой деятельности, наглядных пособий.

*Таблица 2*

| <b>Аудирование</b>                                                       | <b>Лексическое наполнение</b>                                     | <b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>                         | <b>Практическая деятельность</b>         | <b>Страноведческий материал</b>                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| What is your name...?<br>Were are you from? How are you?<br>Who are you? | Hallo, name, fine, address, her, she, thank, you, goodbye, please | My name is...<br>I am from...<br>I'm...old.<br>I'm fine, thank you. | Составление монологического высказывания | Как правильно представиться и познакомиться, если ты находишься в Англии. |

### **Я люблю свою семью — 5 часов**

Теория: Формирование навыков понимания содержание кратких форм, несложных аутентичных прагматических текстов, отражающих особенности семейных традиций в англоговорящих странах.

Практика: Формирование навыков диалогического высказывания (составление диалогов по парам в объеме 5-7 реплик).

*Таблица 3*

| <b>Аудирование</b>                                  | <b>Лексическое наполнение</b>           | <b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b>       | <b>Практическая деятельность</b>           | <b>Страноведческий материал</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|
| Have you got a family? What does your mother father | A teacher, a worker, a driver, a pilot, | I have got a family.<br>He/she is an engineereer. | Монологические высказывания<br>«Моя семья» | Профессии                       |

|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| do? Where does he/she work? |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|

### **Питомцы и другие животные - 10 часов**

Теория: Развитие умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в процессах ситуации общения, умение активно включать изученную лексику и речевые образцы в устную речь.

Практика: Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным, через знакомство с художественной литературой о животных, английских авторов.

*Таблица 4*

| <b>Аудировани<br/>е</b>                                                      | <b>Лексическо<br/>е<br/>наполнение</b>                                                                             | <b>Речевые<br/>образцы,<br/>подлежащи<br/>е<br/>усвоению</b>                   | <b>Практическая<br/>деятельность</b>                         | <b>Страноведчески<br/>й<br/>Материал</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Have you got a...? What does the...eat/<br>drink?<br>Where does the... live? | An animal wild domestic, on the farm, in the zoo, in the house, in the forest, in the dog-house, to eat, to drink. | The cat is a domestic animal. The cat lives in the house. The cat drinks milk. | Монологическ<br>ие<br>высказывания<br>«Мое любимое животное» | Мир других животных                      |

### **Мне нравятся праздники - 10 часов**

Теория: Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня рождения в англоговорящих странах.

Практика: Развитие монологической речи в различных ситуациях взаимного поздравления детей. Развитие творческих способностей детей в подготовке и проведении праздников.

*Таблица 5*

| <b>Аудирование</b>             | <b>Лексическое наполнение</b>                                   | <b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b> | <b>Практическая деятельность</b>                      | <b>Страноведческий материал</b>                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| What is your favorite holiday? | Together, favorite, Christmas dinner, a card, Christmas pudding | My favorite holiday is...                   | Монологическое высказывание<br>«Мой любимый праздник» | Рождественские стихи и песни, которые поют в англоязычных странах |

### **5. Цвета - 6 часов**

Теория: Познакомить с английскими названиями цветов.

Практика: Развить умение описывать предметы по цвету с опорой на (наглядный материал) иллюстрации.

*Таблица 6*

| <b>Аудирование</b> | <b>Лексическое наполнение</b> | <b>Речевые образцы, подлежащие усвоению</b> | <b>Практическая деятельность</b> | <b>Страноведческий материал</b> |
|--------------------|-------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
|                    |                               |                                             |                                  |                                 |

|                   |                                                        |            |                           |                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------|------------|---------------------------|------------------------------------------|
| What color is it? | Grey, color, green, orange, black, blue, yellow, brown | It is a... | Игра: «Мы юные художники» | Английский флаг и его цветовая символика |
|-------------------|--------------------------------------------------------|------------|---------------------------|------------------------------------------|

## 2.4 Планируемые результаты

### Образовательные

- Будут знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- Будут уметь рассказать о себе своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка

### Метапредметные

- Будут знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- Будут знать основные грамматические знания по предмету
- Будут знать основные значения лексических единиц изученных тем
- Будут уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделить для себя значимую информацию., чтению, письму и аудированию
- Научатся выполнять упражнение с опорой на знание грамматических явлений (артиклей, существительных, местоимений, видовременных форм глаголов)
- Будут уметь заполнить анкеты, писать личные письма с опорой на образец.

### Личностные

- Будут знать особенности структуры простых и сложных предложений, монологических и диалогических высказываний, говорению (навыкам монологического и диалогического высказывания)
- Будут уметь делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для осознания места и роли родного изучаемого иностранного языка в этом мире.

## **2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы**

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

### ***Цель:***

- формирование актуальных социальных и культурных компетенций учащихся, навыков жизнестойкости и самоопределения.

### ***Задачи:***

Для решение следующих задач создаются условия для развития социально значимых отношений учащихся, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. При помощи следующих методов и форм воспитания.

### ***Метод «Воспитание на учебном занятии»***

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

\*установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию и активизации познавательной деятельности;

\*побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

\*использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

\*применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими;

\*включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

\*организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

\*инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Метод «Воспитание в детском объединении»***

Воспитание в детском объединении дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

\*вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

\*создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

\*поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

\*поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих видов деятельности:

***Метод «Познавательная деятельность»*** направлена на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего

общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, раскрывающих их творческие способности, формирующих чувство вкуса и умение ценить прекрасное, ценностное отношение детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Метод «Проблемно-ценностное общение».***

Воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Метод «Трудовая деятельность.»***

Развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Метод «Взаимодействие с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогами.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Фора «На групповом уровне»:**

\*родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов;

\*родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

\*общие собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

**Форма «На индивидуальном уровне»:**

\*работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

\*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

\*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Таблица 7*

| №<br>п/п | Название события | Сроки | Форма<br>проведения | Практический<br>результат и<br>информационный<br>продукт, |
|----------|------------------|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
|----------|------------------|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------|

|    |                           |         |                               | <b>иллюстрирующий<br/>успешное<br/>достижение цели<br/>события</b> |
|----|---------------------------|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. | Открытка любимому учителю | октябрь | Мастер-класс                  |                                                                    |
| 2. | Подарок маме              | ноябрь  | Презентация,<br>мастер-класс  |                                                                    |
| 3. | Мама милая моя            | ноябрь  | Презентация,<br>мастер-класс  |                                                                    |
| 4. | Фабрика игрушек           | декабрь | Презентация,<br>мастер-класс  |                                                                    |
| 5. | В гостях у сказки         | декабрь | Мероприятие                   |                                                                    |
| 6. | Вефлиемская звезда        | декабрь | Презентация ,<br>мастер-класс |                                                                    |

**Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»  
3.1 Календарный учебный график**

*Таблица 8*

| №<br>за<br>н<br>п\<br>п | №<br>за<br>н<br>в<br>Р. | Раздел.<br>Тема<br>занятия.                                                                                                                   | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество<br>часов |            |              | Да<br>та  |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------|--------------|-----------|
|                         |                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        | Все<br>го           | Теор<br>ия | Практ<br>ика |           |
| 1                       | 2                       | 3                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | 7                   | 8          | 9            | 10        |
| 1                       | 1.<br>1                 | Вводный.<br>Здравствуй,<br>английский<br>!<br>Вводное<br>занятие.<br>Режим<br>занятий.<br>Содержание<br>1 года<br>обучения.                   | Работа в Сферум                                                                                                                                                                                                                                        | 1                   | 1          |              | 13.<br>10 |
| 2                       | 1.<br>2                 | Здравствуйт<br>е, это Я!<br>Приветстви<br>е в разное<br>время<br>суток.                                                                       | <a href="https://skyeng.ru/articles/vse-privetstviya-v-anglijskom-yazyke/">https://skyeng.ru/articles/vse-privetstviya-v-anglijskom-yazyke/</a><br>Работа в Сферум                                                                                     | 1                   |            | 1            | 17.<br>10 |
| 3                       | 1.<br>3                 | Представле<br>ние себя.<br>Знакомство<br>с кем-то.<br>Развитие<br>навыков<br>диалогичес<br>кой речи.<br>Числительн<br>ые от 1-5.<br>Буквы В-D | <a href="https://skyeng.ru/articles/cifry-i-chisla-v-anglijskom-yazyke/">https://skyeng.ru/articles/cifry-i-chisla-v-anglijskom-yazyke/</a><br>Работа в Сферум                                                                                         | 1                   | 1          |              | 20.<br>10 |
| 4                       | 1.<br>4                 | Развитие<br>навыков<br>монологиче<br>ской речи.<br>Числительн<br>ые от 6-10.                                                                  | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-umeniya-monologicheskoy-rechi-na-angliyskom-yazyke-etapy-raboty">https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-umeniya-monologicheskoy-rechi-na-angliyskom-yazyke-etapy-raboty</a><br>Работа в Сферум | 1                   |            | 1            | 24.<br>10 |

|   |         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |           |
|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
|   |         | Буква Сс.<br>Обо мне...                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |           |
| 5 | 1.<br>5 | Как твои дела?<br>Спасибо все хорошо.<br>Развитие навыков монологической речи с опорой на модель.<br>Буква Dd.<br>Лексика- глаголы движения    | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-umeniya-monologicheskoy-rechi-na-angliyskom-yazyke-etapy-raboty">https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-umeniya-monologicheskoy-rechi-na-angliyskom-yazyke-etapy-raboty</a><br>Работа в Сферум | 1 |   | 1 | 27.<br>10 |
| 6 | 2.<br>1 | Я люблю свою семью.<br>Введение названий членов семьи.<br>Буква Ее.<br>Развитие навыка монологической речи, используя речевой образец I can... | <a href="https://skyeng.ru/articles/rasskazhite-o-seme-na-anglijskom/">https://skyeng.ru/articles/rasskazhite-o-seme-na-anglijskom/</a><br>Работа в Сферум                                                                                             | 1 | 1 |   | 31.<br>10 |
| 7 | 2.<br>2 | Введение названий родственников. Буква Ff. Развитие навыков монологической речи.                                                               | <a href="https://skyeng.ru/articles/rasskazhite-o-seme-na-anglijskom/">https://skyeng.ru/articles/rasskazhite-o-seme-na-anglijskom/</a><br>Работа в Сферум                                                                                             | 1 | 1 |   | 3.1<br>1  |
| 8 | 2.<br>3 | Имена родителей.<br>Буква Gg.<br>Развитие навыков                                                                                              | Работа в Сферум                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   | 1 | 7.1<br>1  |

|    |          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |           |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
|    |          | аудировани<br>я.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |           |
| 9  | 2.<br>4. | Конструкци<br>я I<br>like...(мне<br>нравится).<br>Развитие<br>навыков<br>устной<br>речи. Буква<br>Hh.                                                                                                                                    | <a href="https://www.wallstreetenglish.ru/blog/vse-funksii-slova-like-v-angliyskom/">https://www.wallstreetenglis<br/>h.ru/blog/vse-funksii-slova-<br/>like-v-angliyskom/</a><br>Работа в Сферум | 1 |   | 1 | 10.<br>11 |
| 10 | 2.<br>5  | Конкурс<br>рисунков<br>«Моя<br>семья».<br>Практика в<br>составлении<br>устных<br>высказыван<br>ий по<br>схемам.<br>Буква Ii.                                                                                                             | Работа в Сферум                                                                                                                                                                                  | 1 |   | 1 | 14.<br>11 |
| 11 | 3.<br>1  | Питомцы и<br>другие<br>животные.<br>Название<br>животных.<br>Животные,<br>обитающие<br>в лесу.<br>«Forest<br>Animals»<br>Составлени<br>е устных<br>высказыван<br>ий о себе,<br>используя<br>речевой<br>образец: I<br>can... Буква<br>Jj. | <a href="https://skyeng.ru/articles/a-vy-vseh-zhivotnyh-znaete-v-angliyskom/">https://skyeng.ru/articles/a-<br/>vy-vseh-zhivotnyh-znaete-v-<br/>angliyskom/</a><br>Работа в Сферум               | 1 |   | 1 | 17.<br>11 |
| 12 | 3.<br>2  | Farm<br>Animals.<br>Животные,<br>которые                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://skyeng.ru/articles/a-vy-vseh-zhivotnyh-znaete-v-angliyskom/">https://skyeng.ru/articles/a-<br/>vy-vseh-zhivotnyh-znaete-v-<br/>angliyskom/</a><br>Работа в Сферум               | 1 | 1 |   | 21.<br>11 |

|    |     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |       |
|----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|
|    |     | живут на ферме. Составление высказываний, используя речевой образец: He/She can.../He/She can't... буква Кк.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |       |
| 13 | 3.3 | Jungle Animals. Животные джунглей.                                                                                                | <a href="https://puzzle-english.com/directory/animals">https://puzzle-english.com/directory/animals</a><br>Работа в Сферум                                                                                                                                                 | 1 | 1 |   | 24.11 |
| 14 | 3.4 | Закрепление названий животных. Их характеристики. Составление устных высказываний, используя речевой образец: I have... Буква Мм. | Работа в Сферум                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   | 1 | 28.11 |
| 15 | 3.5 | Чем питаются и что умеют делать животные.                                                                                         | Работа в Сферум                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   | 1 | 1.12  |
| 16 | 3.6 | Домашние животные                                                                                                                 | <a href="https://skyeng.ru/magazine/23-anglijskih-slova-pro-domashnih-zhivotnyh-chtoby-rasskazat-o-svoem-lyubimce-vseму-miru/">https://skyeng.ru/magazine/23-anglijskih-slova-pro-domashnih-zhivotnyh-chtoby-rasskazat-o-svoem-lyubimce-vseму-miru/</a><br>Работа в Сферум | 1 |   | 1 | 5.12  |
| 17 | 3.7 | Мой любимый                                                                                                                       | Работа в Сферум                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |   | 1 | 8.12  |

|    |          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |   |   |   |           |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
|    |          | питомец.<br>Практика в<br>составлении<br>монологиче<br>ских<br>высказыван<br>ий.                                                                                          |                                                                                                                                            |   |   |   |           |
| 18 | 3.<br>8  | Птицы.<br>Практика в<br>составлении<br>монологиче<br>ских<br>высказыван<br>ий.                                                                                            | <a href="https://study-english.info/vocabulary-birds.php">https://study-<br/>english.info/vocabulary-<br/>birds.php</a><br>Работа в Сферум | 1 |   | 1 | 12.<br>12 |
| 19 | 3.<br>9  | Насекомые.                                                                                                                                                                | <a href="https://dzen.ru/a/XTF3-yH5_wCudfcF">https://dzen.ru/a/XTF3-<br/>yH5_wCudfcF</a><br>Работа в Сферум                                | 1 | 1 |   | 15.<br>12 |
| 20 | 3.<br>10 | Рыбы.<br>Развитие<br>навыков<br>диалогичес<br>кой речи с<br>использова<br>нием<br>вопроса<br>Have you<br>got...?<br>Буква Ss                                              | <a href="https://englishleo.ru/vocabulary-fishes.php">https://englishleo.ru/vocabula<br/>ry-fishes.php</a><br>Работа в Сферум              | 1 |   | 1 | 19.<br>12 |
| 21 | 4.<br>1  | Мне<br>нравятся<br>праздники.<br>Праздники,<br>которые я<br>люблю.<br>Развитие<br>навыков<br>диалогичес<br>кой речи.<br>Глаголы в<br>повелитель<br>ном<br>наклонении<br>. | <a href="https://engblog.ru/holidays">https://engblog.ru/holidays</a><br>Работа в Сферум                                                   | 1 |   | 1 | 22.<br>12 |
| 22 | 4.<br>2  | Общие и<br>различитель                                                                                                                                                    | Работа в Сферум                                                                                                                            | 1 | 1 |   | 26.<br>12 |

|    |     |                                                                                                                     |                 |   |  |   |       |
|----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|--|---|-------|
|    |     | ные черты английских и русских праздников. Правило употребления существительных во множественном числе. Буква Uu.   |                 |   |  |   |       |
| 23 | 4.3 | Мой день рождения. Практика в составлении монологических высказываний. Буква Vv.                                    | Работа в Сферум | 1 |  | 1 | 29.12 |
| 24 | 4.4 | День рождения моего друга. Составление рассказа о ком-либо, используя речевой образец Hi has (not) dog... Буква Ww. | Работа в Сферум | 1 |  | 1 | 2.01. |
| 25 | 4.5 | Подарок. Поздравление. Развитие навыков диалогической речи с использованием вопроса Have you                        | Работа в Сферум | 1 |  | 1 | 5.01. |

|    |         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |   |  |   |           |
|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------|
|    |         | got...?<br>Буква Хх.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |   |  |   |           |
| 26 | 4.<br>6 | День рождения моих родителей, брата, сестры. Развитие навыков диалогической речи с использованием вопроса Can you...? Буква Уу            | <a href="https://skyeng.ru/magazine/12-sposobov-nebanalno-pozdravit-s-dnem-rozhdeniya-po-anglijski/">https://skyeng.ru/magazine/12-sposobov-nebanalno-pozdravit-s-dnem-rozhdeniya-po-anglijski/</a><br>Работа в Сферум | 1 |  | 1 | 9.0<br>1. |
| 27 | 4.<br>7 | Готовимся к встрече Рождества и нового года. Развитие навыков диалогической речи с использованием вопроса Can you...? Буква Zz            | Работа в Сферум                                                                                                                                                                                                        | 1 |  | 1 | 12.<br>01 |
| 28 | 4.<br>8 | Стихи к Новогодней Елке. Практика в составлении устных высказываний, используя речевые образцы: I am... I have (not) got...I can (not)... | <a href="https://skyeng.ru/articles/tradicionnye-pozdravleniya-s-novym-godom-na-anglijskom-yazyke/">https://skyeng.ru/articles/tradicionnye-pozdravleniya-s-novym-godom-na-anglijskom-yazyke/</a><br>Работа в Сферум   | 1 |  | 1 | 16.<br>01 |

|    |      |                                                                                                              |                                                                                                                                                        |   |   |   |       |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------|
| 29 | 4.9  | Проект Новый год. Развитие навыков аудирования короткого рассказа и соотнесения его с графическими моделями. | Работа в Сферум                                                                                                                                        | 1 |   | 1 | 19.01 |
| 30 | 4.10 | Развитие навыков аудирования облегченных текстов с опорой на зрительную основу.                              | Работа в Сферум                                                                                                                                        | 1 |   | 1 | 23.01 |
| 31 | 4.11 | Конкурс рисунков «Рождество». Развитие навыков устной, письменной речи                                       | Работа в Сферум                                                                                                                                        | 1 |   | 1 | 26.01 |
| 32 | 5.1  | Цвета Введение названий цветовой гаммы.                                                                      | <a href="https://skyeng.ru/articles/vse-tsveta-radugi-v-anglijskom/">https://skyeng.ru/articles/vse-tsveta-radugi-v-anglijskom/</a><br>Работа в Сферум | 1 | 1 |   | 30.01 |
| 33 | 5.2  | Закрепление цветов. Формирование грамматического навыка употребления глаголов в 3 л. ед. ч.                  | Работа в Сферум                                                                                                                                        | 1 |   | 1 | 2.02  |

|    |     |                                                                                                                                           |                 |      |  |   |       |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|--|---|-------|
|    |     | (Present Simple)                                                                                                                          |                 |      |  |   |       |
| 34 | 5.3 | Цвета в классе, в одежде, на улице. Развитие навыков диалогической речи, используя вопрос «Where do you live?»                            | Работа в Сферум | 1    |  | 1 | 6.02  |
| 35 | 5.4 | Мой любимый цвет. Формирование грамматического навыка употребления глаголов в в 3 л. ед. ч. (Present Simple). Чтение Іі в закрытом слоге. | Работа в Сферум | 1    |  | 1 | 9.02  |
| 36 | 5.6 | Итоговый урок. Оттенки светлые и темные. Развитие навыков диалогической речи. Чтение Аа в закрытом слоге.                                 | Работа в Сферум | 1    |  | 1 | 16.02 |
|    |     |                                                                                                                                           |                 | 36 ч |  |   |       |

### **3.2 Условия реализации:**

Материально техническое обеспечение для реализации программы.

#### **Для дистанционных занятий:**

Для педагога: - ноутбук с веб-камерой - 1 шт., имеющий доступ к Интернет – ресурсам

Для учащихся: - ноутбук или планшет или телефон с доступом к Интернет – ресурсам

#### **Для очных:**

Образовательный процесс в кабинете английского языка возможен при наличии необходимых средств обучения, обеспечивающих проведение занятий.

Для организации занятий кабинет оборудован партами, стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работы для ведения образовательного процесса.

В кабинете 10 посадочных мест. Имеется: меловая доска с дополнительным освещением, ноутбук.

*Необходимые материалы и инструменты:* рабочие тетради, раздаточный материал, тематические карточки, лексико-грамматические упражнения, тексты художественных произведений;

#### **Информационное обеспечение**

-аудио,-видео-, интернет источники, флеш-карта

#### **Кадровое обеспечение:**

Образовательный процесс по программе «Удивительные животные» обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018г. № 298н), имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;

компетентность в области мотивации учебной деятельности;

компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;

компетентность в области разработки программы,

методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений;

компетентность в организации учебной деятельности;

информационно-коммуникационная компетентность;

аналитико-прогностическая компетентность;

коммуникативная компетентность;

правовая компетентность;

компетентность в сфере инновационной деятельности Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

технологиями работы с одаренными учащимися;

умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;

умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

-организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

-обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

-педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

-разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

### **3.3 Формы аттестации**

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов обучающихся в ходе реализации данной программы является контроль знаний, умений и навыков в форме аттестации учащихся:

*Промежуточная аттестация - тестирование*

*Итоговая аттестация - тестирование*

Критериям оценки результатов обучения являются - самостоятельная деятельность;

*Контроль ЗУН проводятся в следующих формах:*

- контрольные занятия;

*Для контроля ЗУН используются следующие методы:*

- самостоятельная работа;

- опрос;

-тестирование.

Мониторинговая система анализа и оценки знаний с учетом возможности определения **индивидуального рейтинга достижений каждого ребенка.** (Приложение 2)

### **Диагностические технологии**

Для диагностики учащихся на первых занятиях и в течение последующих занятий по программе, а также контроля результативности занятий используются разнообразные методики, такие как:

1. Метод анкетирования для выявления интересов и имеющегося опыта учащихся, помогающий определить подходящий вариант обучения.
2. Диагностический опросник на определение форсированности умений, отношений и желаний у учащихся к изучению учебного материала.
3. Методика для определения имеющихся знаний у учащихся.
4. Методика для диагностики устойчивости, сосредоточенности, объёма, переключения и распределения внимания учащегося.
5. Методика «Как вы относитесь к занятиям в объединении» на изучение сформированности мотивации к занятиям.

В качестве формы оценки сформированности у учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов используются уровни оценочных критериев. В ходе педагогического контроля (стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) отслеживание результатов проводится по разным критериям:

### **Стартовая диагностика**

#### ***Высокий уровень:***

- умеет работать с информацией
- обладает общей эрудированностью на высоком уровне
- присутствует креативное мышление
- умеет слышать и слушать
- умеет доводить начатое дело до конца
- умеет организовывать свою деятельность
- умеет совершать логические действия
- нравственно-эстетически ориентирован.

#### ***Средний уровень:***

- частично умеет работать с информацией
- общая эрудированность на среднем уровне
- развитие креативного мышления на среднем уровне
- недостаточно слышит и слушает
- частично умеет организовывать свою деятельность
- частично умеет совершать логические действия
- частично нравственно-эстетически ориентирован.

#### ***Низкий уровень***

- не умеет работать с информацией
- затрудняется в последовательности выполнения работы
- не проявляет креативного мышления
- при выполнении задания не проявляет воображение и фантазию
- не умеет слышать и слушать
- не умеет организовывать свою деятельность
- нравственно-эстетическая ориентация отсутствует.

## **Промежуточная и итоговая аттестация**

### ***Высокий уровень:***

- умеет работать с информацией
  - умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
  - умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
  - умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
  - умеет контролировать и оценивать деятельность
  - видит смысл в получаемых знаниях и структурирует их
  - умеет действовать логически

### ***Средний уровень:***

- частично умеет работать с информацией
  - частично умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
  - частично умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
- частично умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- частично умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
  - частично умеет контролировать и оценивать деятельность
  - частично обладает смыслообразованием и структурированием знаний
  - частично умеет действовать логически

### ***Низкий уровень:***

- не умеет работать с информацией
  - не умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
  - не умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
  - не умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- не умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
  - не умеет контролировать и оценивать деятельность
  - не обладает смыслообразованием и не умеет структурировать знания
  - не умеет действовать логически
  - не проявляет креативного мышления.

## Индивидуальная диагностическая карта

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Таблица 9

| Критерии                                                                                                                                              | Стартовый контроль | Промежуточный контроль (по Модулю 1) | Итоговый Контроль (по Модулю 2) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Диагностика уровня предметных результатов                                                                                                             |                    |                                      |                                 |
| Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности                                                                               |                    |                                      |                                 |
| Опыт предметной деятельности                                                                                                                          |                    |                                      |                                 |
| Диагностика уровня метапредметных результатов                                                                                                         |                    |                                      |                                 |
| Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)                                                                                               |                    |                                      |                                 |
| Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)     |                    |                                      |                                 |
| Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с группой) |                    |                                      |                                 |
| Диагностика уровня личностных результатов                                                                                                             |                    |                                      |                                 |

|                                                                                                                                                            |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Самоопределение<br>(анализ внутренней<br>позиции,<br>самоуважение,<br>самооценка)                                                                          |  |  |  |
| Смыслообразование<br>(выявление<br>познавательных и<br>социальных мотивов,<br>самоорганизация)                                                             |  |  |  |
| Морально-<br>этическая ориентация<br>(выполнение моральных<br>норм, способность к<br>решению морально-<br>этических проблем,<br>оценки своих<br>поступков) |  |  |  |
| Уровень<br>творческих<br>способностей                                                                                                                      |  |  |  |
| Направленность<br>личности                                                                                                                                 |  |  |  |
| ИТОГО:                                                                                                                                                     |  |  |  |
| *Показатели уровня:<br>– минимальный<br>– базовый                                                                                                          |  |  |  |

По каждому критерию в диагностическую карту вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта составляется на каждого учащегося для определения уровня освоения обязательных модулей программы в течение всего учебного года (минимальный, общий, продвинутый).

По результатам заполнения диагностических карт составляется общая таблица - сводный мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### 3.4 Оценочные материалы

#### Критерии оценивания:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях про - грамматического характера;

Проверка теоретических знаний осуществляется с помощью тестирования.

Критерии оценивания теоретических знаний:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

### **Критерии итоговой аттестации, запланированной в форме тестирования**

Критериями оценки результатов обучения являются:

- самостоятельная деятельность;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип систематизации (последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;

В ходе реализации программы предполагается использование различных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной форм работы, работы над проектами и их презентация.

### **3.5 Методические материалы:**

В ходе реализации программы применяется целостный комплекс современных педагогических технологий и подходов:

- **дистанционный формат и вариативный подход**, который предусматривает возможность широкого выбора ходов, возможности «пошагового» обновления и корректировки тематики занятий по желанию детей.
- использование технологий дифференцированного и личностно – ориентированного обучения и подхода к детям обеспечивает подбор универсальных методов и приемов работы, а также заданий вариативного характера и разного уровня сложности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся.
- мониторинговая система анализа и оценки детских творчески работ позволяет установить шкалу **индивидуального рейтинга достижений каждого ребенка**

- применение технологии интерактивного (активизирующего общения) и комплексного обучения организует активность учащихся, моделирует предметное содержание последующей творческой деятельности.

- **мониторинговая** система анализа и оценки работы позволяет установить шкалу индивидуального рейтинга достижений каждого ребенка.

- элементы технологии разноуровневого и дифференцированного обучения позволяет оценить достижения учащихся на различных уровнях, в соответствии с их возрастными или индивидуальными особенностями, которые позволяют выделить такие критерии, которые определяют потенциальные возможности к достижению конкретно установленного уровня освоения учебного материала (отдельно для детей с ОВЗ и младших школьников и для более старших школьников)

- применение технологии интерактивного (активизирующего общения) и комплексного обучения организует активность учащихся, моделирует предметное содержание последующей творческой деятельности.

- преобладающая деятельность – практико - ориентированная с применения элементов исследовательской, игровой, творческой и познавательной;

- дидактические средства обучения - сочетание традиционных и цифровых (компьютерных);
- учебно - методический комплекс, в который входит:
  - словарь терминов и понятий;
  - каталог аудио и видео материалов;
  - каталог специально литературы;
  - каталог учебного оборудования;
  - каталог наглядно-демонстративного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.);
  - календарно – тематическое планирование;
  - диагностический инструментарий (тестовые материалы);
  - разработки педагога информационного характера (беседы, рефераты по темам программы, викторины, кроссворды и т.д.);
  - разработки открытых учебных занятий, конспекты воспитательных мероприятий;
  - инструкции по ТБ

#### **Дидактическое обеспечение:**

- мультимедийные источники по английскому языку, научно-популярные журналы по английскому языку.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- *наглядные* (наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, иллюстрации, просмотр документальных и художественных фильмов);
- *практические* (выполнение практических работ);

Методика занятий предусматривает проведение консультаций, собеседования, самостоятельной работы, тестирования.

С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся на занятиях активно используется проблемное изложение материала, частично-поисковые (эвристические) и несложные проектно-исследовательские задания,

направленные на активное развитие ассоциативного мышления младшего школьника. Мотивация познавательной активности обучающихся инициируется через практическую направленность занятий.

Занятия строятся на основе межпредметных связей английского языка и математикой, окружающим миром, литературой, историей и другими дисциплинами.

Обучение по программе строится на основе деятельного подхода к процессу обучения, позволяющего активно взаимодействовать в образовательном процессе всем обучающимся. С этой целью используются следующие методы и формы работы:

- работа в малых группах;
- работа в парах;
- круглый стол.

### **Алгоритм учебного занятия**

#### **1. Подготовительный этап**

- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- повторение и закрепление ранее изученного материала,
- проверка домашнего задания (при наличии)

#### **2 Основной этап:**

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),

Усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр)

- первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением)
- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть)
- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня)

#### **3. Итоговый этап:**

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности)
- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии)

**Формы организации учебных занятий: дистант-формат** - занятия на платформе Сферум, в общем чате мессенджера ВК. на видео сайте RUTUBE, преимущество - комбинированные, практические. обобщающие (контрольно – проверочные).

### **3.6 Список литературы:**

- 1.Димент А.Л «Сборник текстов для чтения». Изд.: Москва «Просвещение», 2018г. -159 с
- 2.Ермолова И.В. «Сборник практических грамматических упражнений по английскому языку». Изд.: «Лицей», 2019 г. -208 с.
- 3.Ермолова И.В. «Сборник карточек и заданий по английскому языку» Изд.: «Лицей», 2021 г -190 с.
- 4.Илюшкина И.В. «Сборник сказок и загадок на английском языке». Изд.: «Литера», 2018 г. -63 с.
- 5.Романова Л.И. «Сборник практических грамматических упражнений по английскому языку». Изд.: «Айрис-пресс», 2018 г. -384 с.

#### **Литература, используемая педагогом.**

- 1.Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2020 год;
- 2.Примерные программы по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2021 год;
- 3.Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Михеева И.В., Языкова Н.В. - М: Просвещение, 2010 год (предназначенной для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., и учебника Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.);
- 4.Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2019 год.

#### **Литература, рекомендуемая для родителей и детей.**

- 1.Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 2018
- 2.Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 2020
- 3.Ильчи니нова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,2018
- 4.Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,2017
- 5.Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2018
- 6.Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2021
- 7.Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2020.
- 8.Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2018.

## Приложение 1.

**Пример индивидуального образовательного маршрута «Англичане» разработан для учащихся детского объединения «Английский с удовольствием»**

Учащиеся занимаются в объединении с 5 лет, проявляют интерес к интеллектуальной работе, обладают ярко выраженным образным мышлением и фантазией, коммуникативно – организаторскими способностями

### Диагностическая карта учащихся

*Таблица 10*

| Фамилия, имя учащегося | Уровень развития мышления, воображения, фантазии, |          | Уровень воспитанности (трудолюбия, дисциплинированности ответственности и т.д.) |          | Уровень освоения специальных умений (демонстрационных и коммуникативных), формирования умений и навыков |          |
|------------------------|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                        | текущая                                           | итоговая | текущая                                                                         | итоговая | текущая                                                                                                 | итоговая |
| 1.Обучающийся 1        | В                                                 | В        | В                                                                               | В        | В                                                                                                       | В        |
| 2.Обучающийся 2        | В                                                 | В        | В                                                                               | В        | В                                                                                                       | В        |

Н — низкий уровень; С – средний уровень; В – высокий уровень

**Цель индивидуального образовательного маршрута:** развитие самостоятельной творческо-активной личности подростка.

#### **Задачи:**

- приобретение навыков передачи специальных знаний иностранного языка и умений младшим воспитанникам;
- проявление творческой инициативы, самостоятельности в подготовке работ на английском языке;
- приобретение опыта общения.

**Содержание маршрута** строится от учащегося, с учетом возможностей, которыми обладает ребенок; с учетом потенциальных способностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Индивидуальный образовательный маршрут «Англичане» включает 2 курса: «Некоторые особенности психического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Английский с удовольствием»

Курс «Некоторые особенности психического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» дает возможность учащимся развить навыки эффективного общения с детьми младшего возраста.

Содержание курса «Английский с удовольствием» состоит в овладении обучающимися алгоритмом изучения английского языка и применении данного алгоритма в работе.

Предложенная программа позволит детям не только углубленно работать в выбранном направлении, но и даст возможности профессионального самоопределения в будущем.

В результате освоения индивидуального образовательного маршрута обучающийся **должен знать:**

- особенности психического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- основы английского языка;
- стилевые особенности английского языка;
- методы построения фраз на английском языке;

**должен уметь:**

- строить небольшие тексты
- работать над грамматикой;
- работать с английской лексикой.
- 

**Раздел №1 «Некоторые особенности психического и физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

| № | Содержание курса                                                                                                  | Количество часов |          |       |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                                                                                                   | теория           | практика | всего |
| 1 | Проявления психолого-физиологических особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в коллективе. | 2                |          | 2     |
| 2 | Педагогическое общение с младшими школьниками.                                                                    | 1                | 3        | 4     |
|   | Итого                                                                                                             |                  |          | 6     |

Тема 1. Психолого-физиологические особенности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста и хореографическая деятельность.

*Теория.* Особенности внимания и памяти детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эмоциональность восприятия, образность мышления. Приемы мобилизации внимания, волевых усилий, снятия утомляемости.

Дозирование нагрузок на ребенка при проведении постановочной и репетиционной работы. Учет возрастных особенностей.

Тема 2. Педагогическое общение с младшими школьниками. Методы, средства, формы педагогического общения. Речевое и неречевое общение. Одобрение со стороны взрослых. Формирование произвольного поведения. Формы активной игровой деятельности. Психологическая игра «Созвездие». Упражнения «Сделай как я», «Наоборот», «Брыкание», «Какой я». «Передай ритм», «Лицо», «Петух» и др.

## **Раздел №2 «Английский с удовольствием»**

|   | Содержание курса | Количество часов |          |       |
|---|------------------|------------------|----------|-------|
|   |                  | теория           | практика | всего |
| 1 | Моя семья        | 1                | 12       | 3     |
| 2 | Цвета, цифры     | 1                | 2        | 8     |
| 3 | Животные         | 1                | 13       | 4     |
|   | Итого            | 1                | 29       | 30    |

### **Тема 1. Моя семья**

Теория: Формирование навыков понимания содержания кратких форм, несложных аутентичных прагматических текстов, отражающих особенности семейных традиций в англоговорящих странах.

Практика: Формирование навыков диалогического высказывания (составление диалогов по парам в объеме 5-7 реплик).

### **Тема 2. Цифры, цвета.**

Теория: Познакомить с английскими названиями цветов, цифр.

Практика: Развить умение описывать предметы по цвету и количеству с опорой на (наглядный материал) иллюстрации.

### **Тема 3. Животные.**

Теория: Развитие умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в процессах ситуации общения, умение активно включать изученную лексику и речевые образцы в устную речь.

Практика: Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным, через знакомство с художественной литературой о животных, английских авторов.

**Мониторинг (входной, промежуточный, итоговый)  
(нужное подчеркнуть) индивидуальных результатов освоения  
дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы**

*Таблица 11*

|   | Пок                                               | .1. | .1. | ..2. | .1. | .2. | .3. | .1. | .2. | .3. | .4 | Сум  |      |
|---|---------------------------------------------------|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|
|   | азатели                                           |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    | ма   | уро  |
|   | Ф.<br>И.О.                                        |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    | вень |      |
|   |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
|   |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
|   |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
|   |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
|   |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
|   |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
|   |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
|   |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
|   |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
| 0 |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
| 1 |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
| 2 |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
| 3 |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
| 4 |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
| 5 |                                                   |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      |      |
|   | ИТ<br>ОГО:<br>(сумма<br>балл.,<br>континге<br>нт) |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      | ел.  |
|   | Сре<br>дний                                       |     |     |      |     |     |     |     |     |     |    |      | алл. |

|  |                                    |  |       |  |
|--|------------------------------------|--|-------|--|
|  | балл:                              |  |       |  |
|  | Н-<br>низкий -<br>(0-30<br>балл.)  |  | л. че |  |
|  | С -<br>средний<br>(31-70<br>балл.) |  | л. че |  |
|  | В -<br>высокий<br>(71-100<br>б.)   |  | л. че |  |
|  | %<br>(качества<br>ЗУН)             |  |       |  |

### Критерии

|      | Показател                                                              | Критери                                                                              | Степень<br>выраженности<br>оцениваемого<br>качества                                                                                                                                                                                                 | Чи<br>сло<br>ба<br>ллов  | Методы<br>диагност<br>ики                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Характеристика уровня сформированности<br>ЗУН                          |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                        |
|      | 1 Теоретическая подготовка                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                        |
| 1.1. | 1. Теоретиче<br>ские знания<br>по<br>основным<br>разделам<br>программы | Соответс<br>твие<br>теоретических<br>знаний<br>ребёнка<br>программным<br>требованиям | Минималь<br>ный уровень -<br>ребёнок овладел<br>менее чем ½<br>часть объема<br>знаний,<br>предусмотренны<br>х<br>программо<br>й;<br>Средний<br>уровень - ½<br>часть объема<br>усвоенных<br>знаний<br>составляет более<br>Максимал<br>ьный уровень - | 3<br>4-<br>7<br>8-<br>10 | Пед.<br>наблюдение,<br>тестирование<br>контрольный<br>опрос и др.<br>Собесед<br>ование |

|      |                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                     |
|------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|
|      |                                                                  |                                                                    | освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.                                                                                                                                                                                                 |                                |                     |
|      | Практическая подготовка                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                     |
| 1.2. | 1. Практические умения и навыки (по основным разделам программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем 1/2 часть объема знаний, предусмотренных программой; Средний уровень - 1/2 часть объема усвоенных знаний составляет более Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 3<br>7<br>10<br>0-<br>4-<br>8- | Контрольное задание |
| 2.   | 2. Творческие навыки                                             | Креативность в выполнении практических заданий                     | Начальный (элементарный) уровень развития креативности —                                                                                                                                                                                                                               | 3<br>7<br>0-<br>4-             | Контрольное задание |

|    |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                |              |                              |
|----|---|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|------------------------------|
|    |   |                                                  | ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;<br>Репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца;<br>Творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества | 10                             | 8-           |                              |
|    | 3 | Общеучебные умения и навыки                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                |              |                              |
| .1 | 3 | Умение слушать и слышать педагога                | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога                                                                                                                                                                                   | Уровни - по аналогии с п. 3.1. | 3<br>7<br>10 | 0-<br>4-<br>8-<br>Наблюдение |
| .2 | 3 | Умение организовать своё рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать за собой                                                                                                                                                 |                                | 3<br>7<br>10 | 0-<br>4-<br>8-<br>Наблюдение |
| .3 | 3 | Навыки соблюдения                                | Соответствие                                                                                                                                                                                                                             |                                | 3            | 0-<br>Наблюдение             |

|    |                                                    |              |               |    |        |
|----|----------------------------------------------------|--------------|---------------|----|--------|
|    | я                                                  | реальны      |               |    |        |
|    | правил                                             | х навыков    |               | 4- |        |
|    | безопаснос                                         | соблюде      | 7             |    |        |
|    | ти                                                 | ния правил   |               |    |        |
|    |                                                    | безопасн     |               | 8- |        |
|    |                                                    | ости         | 10            |    |        |
|    |                                                    | програм      |               |    |        |
|    |                                                    | мным         |               |    |        |
|    |                                                    | требован     |               |    |        |
|    |                                                    | иям          |               |    |        |
|    | Характеристика уровня личностного роста и развития |              |               |    |        |
|    | 4 Организационно-волевые качества                  |              |               |    |        |
| .1 | 4 Дисципли                                         | Способн      | Терпения      | 0- | Наблюд |
|    | нирован                                            | ость         | хватает менее | 3  | ение   |
|    | ность I                                            | соблюда      | чем на ½      | 4- |        |
|    | культура                                           | ть правила и | часть         | 7  |        |
|    | поведения                                          | требован     | занятия       | 8- |        |
|    |                                                    | ия педагога  | Более чем     | 10 |        |
|    |                                                    |              | на ½ занятия  |    |        |
|    |                                                    |              | На все        |    |        |
|    |                                                    |              | занятие       |    |        |