

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВНИЯ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»



Программа
Летнего профильного
оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
(естественно-научное направление)

«Эрудит»

г. Приморско-Ахтарск
2025 г.

Содержание

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Концептуальные основы	6
4. Принципы реализации программы	7
5. Цели и задачи деятельности. Приоритетные направления	8
6. Обеспечение программы	8
7. Механизм реализации программы	9
8. Распорядок дня	10
9. Содержание и форма реализации. План работы по направлениям	12
10. План работы летнего профильного оздоровительного лагеря "Эрудит"	15
11. Ожидаемые результаты	19
12. Критерии оценки эффективности	19
13 Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом	19
14.Литература	20
15. Приложения	21

1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа летнего профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей естественно-научной направленности «Эрудит»
2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период, пробуждение интереса учащихся к естественным наукам.
3.	Направление деятельности	 Спортивно -оздоровительная;  Экологическое;  Духовно-нравственное;  Гражданечно-патриотическое;  Художественно-творческая .
4.	Содержание программы	Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования	МАОУ ДО ДТ « Родничок» г. Приморско- Ахтарска, Краснодарского края
7.	Адрес, телефон	353860 Краснодарский край, г. Приморско- Ахтарск, ул. Ленина, д.70; Рабочий телефон – 3-17-47;
8.	Место реализации	Дом творчества « Родничок»
9.	Сроки реализации программы	16.06.2025 г - 06.07 2025 г.
10.	Возрастная категория	13- 16 лет
11.	Количество детей	60 человек; в группе- 20 человек

Введение

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Профильный лагерь - одна из наиболее эффективных форм экологического образования, поскольку представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе естественно-научную и художественную направленности. Экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования, а также театральные постановки, концерты, эстафеты, флэш-моб и многое другое включает в себя лагерь «Эрудит».

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым ребенок может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Социальный состав Дома творчества сам определяет потребность создания в учреждении условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.

2.Пояснительная записка.

Программа «Эрудит» (естественнонаучной направленности) профильного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на детей среднего школьного возраста. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (21 день).

Основной состав лагеря — это учащиеся 7-9 классов школы. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в трех разновозрастных отрядах по 20 человек.

При создании программы оздоровительного лагеря учитывалось, что учреждение имеет естественно-научную направленность, в течение года ведется большая теоретическая и практическая работа, которая реализуется через работу клуба «Лотос», работы научного общества учащихся, и т.д.

Занятия в условия лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены, даже не занимающиеся постоянно в эколого-биологических кружках, вовлекаются в исследование природных объектов и практические эксперименты.

Развитию творческого потенциала учащихся способствует включение в программу работы кружков. Запланированы тематические дни, привлекаются специалисты других организаций: библиотекари, медработник.

Многофункциональность программы дает основание для создания условий самореализации детей различного возраста и особенностей характера, помогает детям найти своё место в детском коллективе, развить свое творчество, укрепить здоровье.

Актуальность программы летнего лагеря «Эрудит» для детей 13–16 лет связана с тем, что в этом возрасте подростки обычно определяются с образовательной областью, в которой будут получать профессию. Для них важно непрерывное обучение по выбранному предмету. Программа лагеря помогает повысить познавательный интерес к предметам естественно-научной направленности через нестандартные формы организации деятельности.

Новизна программы заключается в том, что за короткий период ребёнок может пройти диагностику интересов, склонностей, получить консультацию психолога и педагога, а также составить индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к олимпиадам.

Кроме того, программа позволяет:

- начать подготовку к следующему учебному году в ранний период, сочетая её с отдыхом, оздоровлением и воспитательными мероприятиями;
- познакомиться с приёмами психологической подготовки, с принципами стрессоустойчивости;
- выбрать направление подготовки;
- познакомиться с основами проектной деятельности;
- принять участие в спортивно-оздоровительных и культурных мероприятиях;
- принять участие в экскурсионной работе и туристско-краеведческой деятельности.

3. Концептуальные основы.

Программа построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей таким образом, чтобы дети попробовали себя в различных областях предметных знаний, получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания по предметам.

Программа лагеря является продолжением работы школы по созданию единого образовательного пространства на идее непрерывности воспитания. На основе новых педагогических и воспитательных технологий осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками, родителями, при активном участии детей формирование культуры обучения принципам жизни, передача жизненного опыта от старшего поколения младшим, самоорганизация личности ребенка. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками

В основу программы заложены следующие принципы и подходы:

- **Гуманность** — признание неповторимости, самоценности личности, требующей индивидуального развития.
- **Личностная ориентация** содержания образования (учебной и досуговой деятельности учащихся) — развитие творческих способностей учеников, индивидуализация их образования с учётом интересов и склонностей.
- **Приоритет сохранения здоровья** учащихся, в том числе за счёт интеграции игровой и образовательной деятельности.
- **Продуктивность деятельности** — главным ориентиром деятельности является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной и досуговой деятельности.

Также в основе программы лежат духовно-нравственные ценности, значимые для личностного развития ребёнка: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Нормативно – правовое обеспечение реализации программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Правила пожарной безопасности в РФ. Введены в действие приказом Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуациях и ликвидации стихийных бедствий.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
- Устав образовательного учреждения
- Приказ ОУ об открытии лагеря с приложением списка сотрудников

4. Программа летнего оздоровительного лагеря «Эрудит» опирается на следующие принципы:

- ☀️ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ☀️ принцип коллективной деятельности;
- ☀️ принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- ☀️ принцип самостоятельности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- ☀️ Безопасность всех проводимых мероприятий;
- ☀️ учет особенностей каждой личности;
- ☀️ возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности и досуга всеми участниками лагеря;
- ☀️ достаточное количество спортивного инвентаря и материалов для организации всей деятельности лагеря;
- ☀️ распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ☀️ четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- ☀️ моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.

5. Цель программы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул, педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, пробуждение интереса учащихся к естественным наукам.

Задачи:

- расширить экологические знания, полученные при изучении школьных предметов, формирующих у обучающихся активное и ответственное отношение к окружающей среде;
- максимально использовать возможности природного окружения для организации активного отдыха и оздоровления детей;
- выявить учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии и природопользования;
- развивать творческие и коммуникативные способности детей, посещающих лагерь.

Приоритетные направления: в лагере ведётся работа по направлениям: экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно оздоровительное, художественно-творческая деятельность.

6. Обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, учителя школ, медработник.

В реализации программы участвуют:

1. – начальник лагеря
2. - воспитатели
3. -педагоги
4. -хореограф
5. -медицинский работник
6. -Библиотекари районной библиотеки;

Материально-техническое обеспечение:

Во время летнего отдыха используется игровая площадка для игр, проведения спортивных мероприятий. При проведении используется спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки и др.

Питание детей проходит в столовой на базе МАОУ СОШ № 1, в которой есть все необходимое оборудование, мебель, инвентарь.

Для проведения конкурсных, развлекательных мероприятий дети пользуются музыкальным центром, мультимедийной установкой.

Организация качественного питания детей.

В профильном лагере организовано двухразовое питание детей (завтрак, обед)

За качество питания детей отвечают члены бракеражной комиссии ДТ «Родничок» и повар.

В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с трехнедельным меню.

Отзывы о качестве питания со стороны родителей и детей только положительные.

План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

- Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
- Соблюдение режима.
- Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
- Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

1. Проведение антропометрии на начало и конец смены.
2. Ежедневный контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка.
3. Осмотр детей.
4. Постоянный контроль за здоровьем детей в лагере.
5. Контроль за организацией питания.
6. Проведение витаминизации третьих блюд.
7. Санитарно-просветительская работа (беседы, акции, конкурсы – до 30 минут)

7.Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап апрель-май:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- подготовка документации,
- подготовка методического материала для участников смены,

- проведение семинара – практикума для педагогов, будущих сотрудников лагеря.

II. Основной этап 1-13 дни смены.

Организационный период (1-2 день смены)

Система дел, направленных на решение задач адаптационного характера:

- встреча и регистрация детей,
- знакомство с родителями,
- знакомство с лагерем,
- распределение по мини-отрядам,
- диагностика,
- знакомство с распорядком дня лагеря,
- открытие смены, линейка,
 - выбор названия отрядов, девиза, песни, эмблемы, оформление отрядных уголков,
- выбор отрядного места.

Основной период (3-13 день смены):

Система дел:

- ежедневная утренняя зарядка,
- 2-3 раза прогулки на море,
- спортивно-оздоровительные игры, соревнования, эстафеты и др.
- выполнение поручений, обязанностей,
- отрядные дела,
- работа над проектами экологической направленности (Например: «Особо охраняемые природные территории», «Водоемы Приморско-Ахтаского района», «Флора и фауна» и др.)
- занятия «Школы здоровья», «Окружающий мир», «Познай себя и другого», по формированию здорового образа жизни и т.д.,
- викторины, праздники, конкурсы,
- посещение театров, музеев, выставок и др.,
- оформление отрядных уголков, создание электронных страничек,
- создание мультимедийных презентаций на компьютере о коллективных и индивидуальных достижениях,
- отражение личностного роста отрядовца и роста отряда на экране,
- диагностика настроения.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки экологических плакатов, поделок; информационные уголки: безопасности, с тематикой здорового образа жизни, экологический вестник.

Ежедневно в конце дня проходит сбор отряда на отрядном месте , где происходит подведение итогов дня, обсуждение положительных и отрицательных моментов, планов на следующий день).

Заключительный период (14-15 день смены) - подведение итогов смены.

Система дел:

- диагностика,
- выставка плакатов,
- защита проектов,
- награждение по итогам смены,
- линейка закрытия смены, Экологический фестиваль.

III. Заключительный этап .

Подведение итогов работы лагеря:

- проведение итогового педагогического Совета лагеря;
- социально-педагогический анализ результатов;
- анализ предложений по развитию лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- составление итоговой диагностики по аналитическому материалу;

8. Режим дня летнего профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит» .

Элементы режима	Время	Ответственные
Медосмотр. Инструктаж	8.30-8.45	Медработник. Начальник смены
Утренняя линейка	8.45-9.15	Хореограф
Завтрак	9.15-9.45	Работники столовой
Оздоровительные процедуры	9.45-11.30	Начальник смены, воспитатели
Образовательная деятельность	11.30-12.15	Педагоги
Досуговая деятельность	12.15-13.10	Педагоги
Обед	13.30-14.00	Работники столовой
Рефлексия	14.00-14.30	Воспитатели, вожатые
Линейка, уход домой	14.30	Начальник смены, вожатые

9. Содержание и форма реализации

Продолжительность смены 21 день. Количество смен – 1. Программа рассчитана на учащихся 6 – 9 классов. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Ведущая технология программы естественнонаучной направленности «Эрудит» – индивидуальная и коллективная творческая деятельность, в процессе которой происходит развитие личности ребенка. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные *системообразующие виды деятельности*, как: познавательная деятельность через игру, коллективная творческая деятельность. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей

В работе лагеря используются такие *формы работы* как:

- различные конкурсы: плакатов, конкурсы талантов; эрудитов; знатоков истории ;КВН;
- спортивные мероприятия: «Веселые старты», «Веселая эстафета», подвижные игры на свежем воздухе;
- общелагерные праздники «Открытие лагерной смены»; «Экологический фестиваль», концерты, викторины, флэш-мобы, беседы, игры, и др;
- экологические праздники и игры, акции, коллективные творческие дела, выставки фотографий, рисунков о природе родного края, презентация «Особо охраняемые природные территории»;
- работа над исследовательскими проектами естественно-научной направленности, экскурсии;
- тематические дни: День защиты окружающей среды, День творчества, День А.С.Пушкина, День Земли, День птиц, День интересных затей; День России, День памяти, День здоровья и др.;
- создание электронных страничек лагеря;
- работа над созданием лагерного выпуска газеты.

В содержание деятельности входит осмысление учащимися себя как части природы, собственной ответственности не только за себя, но и за свой коллектив, свою Родину, обретение собственной значимости.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня.

Направления и виды деятельности:

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям:

Основное направление- естественно-научное

Сопутствующие: художественно-эстетическое, нравственное, патриотическое, профилактическое, спортивно-оздоровительное

Для реализации каждого направления в плане работы предусмотрены следующие мероприятия:

1. Естественно-научное(экологическое):

- навыки исследовательской деятельности;
- практические работы на природе;
- экскурсии;
- защиты мини проектов.

2. Художественно-творческая деятельность:

- конкурс плакатов;
- флэш-моб;
- игры, экскурсии;
- беседы о пользе овощей, фруктов, лекарственных растений.

3.спортивно-оздоровительное:

- утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- минутка здоровья (беседы мед.работника);
- спортивный праздник;
- купание в море.

4.Духовно - нравственное:

- конкурсы рисунков;
- беседы о правилах поведения;

5. Гражданско-патриотическое:

- викторины, конкурсы, экскурсии;
- посещение памятных мест города

6. Профилактическое:

- беседы медицинского работника;
- занятия психолога ДТ «Родничок»

В программе так же предусмотрена работа кружков, занятий по интересам. Проведение мероприятий осуществляется различными формами и методами.

Для проведения некоторых мероприятий планируется привлечение учителей школ города, медицинского работника.

Спортивно-оздоровительная работа

Задачи:

- ✿ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- ✿ Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- ✿ Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- ✿ Утренняя гимнастика (зарядка);
- ✿ Спортивные игры на игровой площадке;
- ✿ Подвижные игры на свежем воздухе;
- ✿ Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;
- ✿ Ежедневный спортивный час;
- ✿ Беседы фельдшера «Минутки здоровья».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Образовательно-содержательное направление

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии и биологии но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий по памятным местам, разработку проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств.

Художественно – творческая деятельность:

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- ☀ Изобразительная деятельность;
- ☀ Конкурсные программы;
- ☀ Творческие конкурсы;
- ☀ Концерты, праздники;
- ☀ Творческие игры;
- ☀ Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

10.План работы летнего профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит» (по неделям на 15 дней)

1 неделя

время	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30- 8.45	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр	Сбор детей. Ин- структуркраж Мед. осмотр	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр

8.45- 9.15	Утренняя ли- нейка. Зарядка	Утренняя ли- нейка. Зарядка	Утренняя линей- ка. Зарядка	Утренняя линейка. Зарядка	Утренняя ли- нейка. Зарядка
9.15- 9.45	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.45- 11.30	Торжествен- ное открытие лагеря. Тема « Без срока давности»	Конкурс ри- сунков « Россия –это МЫ!»	Беседы с медсестрой « Минутка здоро- вья»	Эстафета « Веселые старты»	Водные проце- дуры и подвижные игры
11.30 -13.10.	Работа по отрядам			Экскурсия в ОАО « Ахтарская судоверфь»	
	Оформление отрядного уголка. Название команды. Герб. Девиз	1. Театраль- ная постанов- ка 2.Работа над проектной деятельно- стью Тема « Герои моей се- мьи» 3.Вокал	1. Театральная постановка 2.Работа над про- ектной деятельно- стью Тема « Герои моей се- мьи» 3.Вокал	1. Театраль- ная поста- новка 2.Работа над проектной деятельно- стью Тема « Герои мо- ей семьи» 3.Вокал	
13.30- 14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00- 14.30	Подведение итогов Отрядные дела	Подведение итогов Отрядные дела	Подведение ито- гов Отрядные дела	Подведение итогов Отрядные дела	Подведение итогов

2 неделя

вре- мя	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30- 8.45	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр	Сбор детей. Ин- структаж Мед. осмотр	Сбор детей. Ин- структаж Мед. осмотр	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр
8.45- 9.15	Утренняя ли- нейка. Зарядка	Утренняя линей- ка. Зарядка	Утренняя линей- ка. Зарядка	Утренняя ли- нейка. Зарядка	Утренняя линейка. Зарядка
9.15- 9.45	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.45- 11.30	Водные про- цедуры и по- движные иг- ры	Интеллектуаль- ная игра «Соображалка»	Запись видеоролика « Я выбираю ЗОЖ»	Водные проце- дуры и по- движные игры	Экскурсия в историче- ский музей ст Бринь- ковской
11.30 - 13.10.	Музыкально- развлекатель- ное меропри- ятие « Тренды Тик-Тока»	Работа по отрядам			
		1. Театральная постановка 2.Работа над проектной дея- тельностью Тема « Герои моей семьи» 3.Вокал	1. Театральная постановка 2.Работа над проектной дея- тельностью Тема « Герои моей семьи» 3.Вокал	1. Театральная постановка 2.Работа над проектной дея- тельностью Тема « Герои моей семьи» 3.Вокал	
13.30- 14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00- 14.30	Подведение итогов Отрядные дела	Подведение ито- гов Отрядные дела	Подведение ито- гов Отрядные дела	Подведение итогов Отрядные дела	Подведение итогов Отрядные дела

3 неделя

вре- мя	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
8.30- 8.45	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр	Сбор детей. Инструктаж Мед. осмотр
8.45- 9.15	Утренняя ли- нейка. Зарядка	Утренняя ли- нейка. Зарядка	Утренняя ли- нейка. Зарядка	Утренняя ли- нейка. Зарядка	Утренняя ли- нейка. Зарядка
9.15- 9.45	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак
9.45- 11.30	Флэшмоб	Кинопросмотр	Спортивно- краеведческая игра « Следопыт»	Мастер-класс. Изготовление театральных декораций	Защита про- ектов « Герои моей семьи»
11.30 - 13.10.	Конкурс « Мистер - Мисс лагеря»	Работа по отрядам 1. Театральная постановка 2.Работа над проектной дея- тельностью Тема « Герои моей семьи» 3.Вокал	1. Театральная постановка 2.Работа над проектной дея- тельностью Тема « Герои моей семьи» 3.Вокал	1. Театральная постановка 2.Работа над проектной дея- тельностью Тема « Герои моей семьи» 3.Вокал	Работа по отрядам 1. Театральная постановка 2.Работа над проектной дея- тельностью Тема « Герои моей семьи» 3.Вокал
13.30- 14.00	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
14.00- 14.30	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Подведение итогов	Закрытие смены Подведение итогов

11. Ожидаемые результаты, диагностика

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.

12. Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.

Творческое сотрудничество взрослых и детей

13. Схема сотрудничества взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с



14. Список используемой литературы:

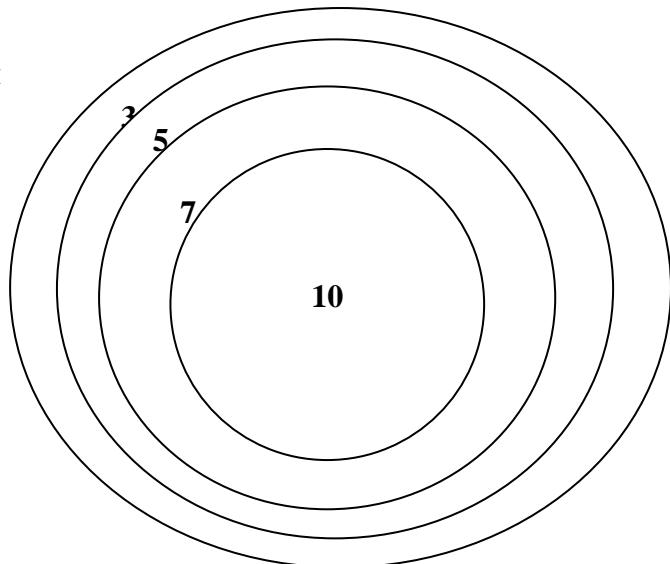
1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2015;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2012;
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2015 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика.

1. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде (проводится два раза за смену)

- 10 – высокий уровень, максимум комфорта
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



2. Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели?
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> нравятся<input type="checkbox"/> не нравятся
2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде?
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> доброжелательные, дружные<input type="checkbox"/> напряженные, бывают ссоры<input type="checkbox"/> враждебные, агрессивные
3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4.Хочешь ли ты участвовать в делах отряда?
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> да, всегда<input type="checkbox"/> иногда<input type="checkbox"/> нет, не хочу<input type="checkbox"/> другое

3. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Отряд

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в отряде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их.

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в отряде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

