

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «2» сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждено
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
(Славко А.Б.)
«2» сентября 2024 г.
Приказ № 218 от 2.09.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ с УДОВОЛЬСТВИЕМ»

Уровень программы:	ознакомительный, базовый
Срок реализации программы:	3 года: 180 ч (1 год – 60 ч, 2 год – 60 ч, 3 год-60 ч)
Возрастная категория:	от 5 до 11 лет
Состав группы	до 10 человек
Форма обучения	очная, очно-заочная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID номер программы в АИС	
«Навигатор»:	#39

Составитель:
Цыганок Светлана Олеговна
педагог дополнительного
образования

г. Приморско-Ахтарск
2024 г.

Содержание

Введение.....	3
1. Нормативно-правовая база.....	3
2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	4
2.1 Пояснительная записка.....	4
2.2 Цель и задачи программы.....	9
2.3 Содержание программы	11
2.4 Планируемые результаты	28
2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....	30
Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	34
3.1 Календарный учебный график.....	34
3.2 Условия реализации:.....	72
3.3 Формы аттестации.....	73
3.4 Оценочные материалы.....	77
3.5 Методические материалы:.....	78
3.6 Список литературы:	80

Введение

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

1. Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минобрнауки России от 19.05.2022 г. № 465 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г

12. Устав МАОУ ДО ДТ «Родничок»

2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

2.1 Пояснительная записка

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей детей, их общеобразовательного потенциала.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально- педагогическая.

Говорение – естественная потребность ребёнка, позволяющая ему постоянно расширять свой лингвистический кругозор, обучение английскому языку способствует формированию у ребёнка культуры общения, содействует его общему речевому развитию. Вместе с тем изучение английского языка имеет неопределимое значение для всестороннего нравственного и умственного развития детей.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность. Обучение детей иностранному языку в раннем возрасте особенно актуально, так как именно в этом возрастном периоде дети начинают проявлять большой интерес ко всему новому: традициям, культуре, языку людей из других стран. Все это способствует повышению внутренней мотивации для изучения иностранного языка, а также общего развития детей.

Знание иностранного языка становится неотъемлемым элементом:

- межличностного общения;
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации;
- дополнительного образования;
- открывает новые дополнительные способности для формирования и реализации творческих, коммуникационных способностей детей.

Новизна заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, с учетом коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка, как средства общения, особенно активно в образовательном процессе используются информационные технологии, которое приводит к сравнению культур, знакомству с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему инстинкту информации о современном мире и происхождении в нем процессов, а также обогащение своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

- развитию мотивации к познанию;
- созданию условий для развития ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средствами передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного,

социокультурного, деятельного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности детей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание детей средством учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение детей к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение детей в диалог культур.

Педагогическая целесообразность - программы заключается в развитии способностей детей посредством знакомства с новым для них иностранным языком, что повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности ребёнка и ее социальной адаптации к условиям постоянного меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Тем самым формирует у детей основы филологического образования, которые проявляются у них через стабильный интерес к английскому языку.

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год; Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год; Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Михеева И.В., Языкова Н.В. - М.: Просвещение, 2010 год (предназначенной для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., и учебника Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.); Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2011 год.

Данная программа отличается тем, что в ней удачно сочетаются практика и теория, осуществляется дифференцированный подход к обучению английскому языку, то есть способности и реальной готовности школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей приводит к формированию устойчивого интереса у детей к изучению английского языка.

В период обучения осуществляются основные принципы учебного процесса:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- социально культурное развитие детей;
- использование всех видов наглядности;
- максимальное повторение материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала детьми.

В процессе обучения иностранному языку, детьми по данной программе имеют возможность овладеть им, как средством общения, и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении (устная форма), а так же чтении и письме (письменная форма).

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 5-11 лет с учётом психовозрастных особенностей. Весь процесс обучения построен на дифференцированном подходе на всех этапах обучения. Позволяет в полном объёме реализовать все способы и методы учебного процесса. С учётом типологических и психологических особенностей детей 5-11 лет программа позволяет правильно организовать учебный процесс, преемственную подборку материала.

Набор в группу осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей при подаче заявки на обучение по данной программе на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> с письменным заявлением

Психологические особенности младших школьников

Младший школьный возраст – это возраст 5 - 11-летних детей, обучающихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Дошкольное и начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Образное мышление всё меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий.

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении,

появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. С каждым годом всё большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники обычно обладают хорошей механической памятью. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без форсированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Дети обучаются в малых группах: 2-10 человек. Группы формируются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей) и предоставлении справки о состоянии здоровья учащегося.

Данная программа реализуется на базовом уровне в объёме 216 учебных часов.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Программа является разноуровневой (ознакомительный, базовый) рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения - ознакомительный уровень - 72 часа

2,3 год обучения - базовый уровень - 144 часа

Программа ознакомительного уровня рассчитана на 1 год обучения

1 год обучения (возраст учащихся 5 - 7 лет) - 72 часа

Программа базового уровня рассчитана на 2 года обучения.

2 год обучения (возраст учащихся 7 - 9 лет) – 72 часа

3 год обучения (возраст учащихся 8 – 11 лет) - 72 часа

Форма обучения по программе – очная, дистанционная

Режим занятий

Занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.

1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу (2 ч);

2 год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу (2 ч);

3 год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу (2 ч);

Продолжительность одного учебного занятия для детей дошкольного возраста 30 минут, школьного - 45 минут, включая подготовку рабочего места. Перерыв между занятиями - 5 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в разновозрастных группах. Состав группы, как правило, постоянный, но в течение учебного года может осуществляться донабор детей на любой год обучения по результатам собеседования; учебные занятия групповые и подгрупповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Программа предусматривает **формы занятий:** вводное занятие; ознакомительное; занятие – импровизация; проверочное; игровое; занятие-экскурсия; итоговое;

Все формы обучения предполагают коммуникативное взаимодействие педагога (в период обучения) и ребенка на протяжении всего занятия, что позволяет осуществить:

- дифференцированный подход;
- интегрированное обучение по всем видам речевой деятельности;
- социально культурное развитие учащихся;
- активный деятельный и сознательный характер процесса обучения;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала;
- использование всех видов наглядности.

Все это позволяет развивать:

- познавательные интересы;
- психологические особенности памяти, мышления, воображения учащихся.

2.2 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей, научить элементарным лингвистическим представлениям и понятиям, доступных детям в письменной речи на английском языке.

Задачи:

Предметные:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

Личностные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;

Метапредметные:

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Цель первого года обучения (ознакомительный):

- научить элементарным лингвистическим представлениям и понятиям, доступных детям в письменной речи на английском языке: (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.);

Задачи:

- научить воспитанников соотносить графический образ слова с его звуковым образом; опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- научить действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;

- научить пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности воспитанников, общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компенсации:

- формировать умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него, вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- развивать личность ребенка, его речевые особенности, внимание, память, мышление, воображение, мотивацию к дальнейшему изучению английского языка на последующих этапах обучения;

Цель второго года обучения (базовый):

- научить наблюдению, сравнению и элементарному анализу языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).

Задачи:

- научить описывать: животное и предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность, кратко высказываться о себе, своем друге и своем домашнем животном;

- сформировать умение общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей;

Цель третьего года обучения (базовый):

- познакомить (дать представление) с миром их зарубежных сверстников с детским стихотворным и сказочным фольклором;

Задачи:

- познакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи;

2.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1	Hello, it's me!/Здравствуйте, это Я!	1	4	5	Педагогическое наблюдение
2	I love my family/Я люблю свою семью	1	4	5	Устный опрос
3	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	1	9	10	Устный опрос
4	I like holidays/Мне нравятся	3	8	11	Педагогическое

	праздники				е наблюдение
5	Colors/Цвета	2	4	6	Наблюдение
6	The country of studied language/Страна изучаемого языка	2	3	5	Тестирование
7	The body. Clothes/Частитела. Одежда	5	3	8	Наблюдение
8	Meals and food/Трапезыи еда	2	10	12	Устный опрос
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	3	7	10	Тестирование
	Всего:			72	

1.3.1 Содержание учебного плана 1-ого года обучения.

1. Здравствуйте, это я - 5 часов

Теория:

Познакомить с основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика) принятые в стране изучаемого языка.

Практика:

Формирование умения понимать речь учителя обращенную к нему, умение ответить используя речевые образцы.

Формирование навыка монологического высказывания (рассказать о себе в объеме 5-7 простых предложений)

Формирование познавательного интереса при помощи речевой деятельности, наглядных пособий.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your name...? Where are you from? How	Hallo, name, fine, address, her, she, thank, you,	My name is... I am from... I'm...old.	Составление монологического высказывания	Как правильно представиться и познакомиться, если ты

are you? Who are you?	goodbye, please	I'm fine, thank you.		находишься в Англии.
-----------------------	-----------------	----------------------	--	----------------------

Я люблю свою семью — 5 часов

Задачи:

Формирование навыков понимания содержание кратких форм, несложных аутентичных прагматических текстов, отражающих особенности семейных традиций в англоговорящих странах.

Формирование навыков диалогического высказывания (составление диалогов по парам в объеме 5-7 реплик).

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Have you got a family? What does your mother father do? Where does he/she work?	A teacher, a worker, a driver, a pilot,	I have got a family. He/she is an engineeer.	Монологические высказывания «Моя семья»	Профессии

Питомцы и другие животные - 10 часов

Задачи:

1. Развитие умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в процессах ситуации общения, умение активно включать изученную лексику и речевые образцы в устную речь.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным, через знакомство с художественной литературой о животных, английских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
-------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------

Have you got a...? What does the...eat/drink? Where does the... live?	An animal wild domestic, on the farm, in the zoo, in the house, in the forest, in the dog-house, to eat, to drink.	The cat is a domestic animal. The cat lives in the house. The cat drinks milk.	Монологическое высказывание «Мое любимое животное»	Мир других животных
---	--	--	--	---------------------

Мне нравятся праздники - 11 часов

Задачи:

1. Знакомство детей с традициями празднование Рождества, Нового года, дня рождения в англоговорящих странах.
2. Развитие монологической речи в различных ситуациях взаимного поздравления детей.
3. Развитие творческих способностей детей в подготовке и проведении праздников.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
What is your favorite holiday?	Together, favorite, Christmas dinner, a card, Christmas pudding	My favorite holiday is...	Монологическое высказывание «Мой любимый праздник»	Рождественские стихи и песни, которые поют в англоязычных странах

5. Цвета - 6 часов

Задачи:

Познакомить с английскими названиями цветов.

Развить умение описывать предметы по цвету с опорой на (наглядный материал) иллюстрации.

Аудировани е	Лексическо е наполнение	Речевые образцы, подлежащи е усвоению	Практическа я деятельность	Страноведчески й Материал
What color is it?	Grey, color, green, orange, black, blue, yellow, brown	It is a...	Игра: «Мы юные художники»	Английский флаг и его цветовая символика

6. Страна изучаемого языка — 5 часов

Задачи:

Познакомить с Великобританией, традициями страны, изучаемого языка, культурой, природой погодой, и географическим положением.

Расширение лексико-грамматического материала по теме.

Формирование познавательного интереса у детей к языку и культуре Великобритании, уважение к ее традициям и обычаям.

Аудировани е	Лексическо е наполнение	Речевые образцы, подлежащи е усвоению	Практическа я деятельность	Страноведчески й Материал
Were are you from? What can you see?	Great Britain, a shop, a park	I can see... He was...	Игра «Путешестви е по Британии»	Как англичане проводят свое свободное время

7. Части тела. Одежда - 8 часов

Задачи:

Формирование умений и навыков описывать предметы, природные явления.

Развивать умение пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики.

Совершенствование навыков аудирования.

Аудировани е	Лексическо е	Речевые образцы,	Практическа я	Страноведчески й
-----------------	-----------------	---------------------	------------------	---------------------

	наполнение	подлежащие усвоению	деятельность	Материал
What colors is you...? What do you wear in...?	Umbrella take off, put on, in summer, in autumn, in winter, in spring	I wear a... My... is black. I am wearing a... now	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Национальная одежда великобританцев

8. Трапезы и еда — 12 часов

Задачи:

Формирование знаний о правилах и нормах поведения за столом, культуре еды в Великобритании.

Привитие навыков этикета, сервировки стола через игровую деятельность.

Совершенствование навыков (диалогической речи)

Аудирова-ние	Лексическо е наполнение	Речевые образцы, подлежащие е усвоению	Практическа я деятельность	Страновед- ческий материал
Whatdoyoulike... ?	A tea-spoon, a plate, a fork, a spoon, a cup of tea, drink, eat, usually	I like to... I usually eat...	Ситуативные игры «К нам пришли гости»	Особенност и сервировки стола в Англии

Я изучаю английский язык с удовольствием — 10 часов

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка.

Формирование представлений об окружающем мире через знакомство с жизнью сверстников (их досуге, увлечениях)

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое	Речевые	Практическая	Страновед-
-------------	-------------	---------	--------------	------------

	наполнение	образцы, подлежащие усвоению	деятельность	русский материал
What do you like...? What subjects do you study at school? What is your favorite subject	Study, favorite, a subject, math, Russian	I like... I study... My favorite subject is...	Работа в парах, составление диалогов «Мой день в школе»	Увлечение и досуг английских школьников

2-й год обучения

Учебный план 2-ого года обучения

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
	About me!/Обо мне!	4	1	3	Педагогическое наблюдение
	Home, sweet Home/Мой дом родной	4	1	3	Устный опрос
	My native town/Мой родной город	9	3	6	Устный опрос
	My Hobby/Мое хобби	7	4	3	Наблюдение
	Professions/Профессии	6	3	3	Тестирование
	Shop/Покупки	7	2	5	Устный опрос
	Holidays/Праздники	6	2	4	Наблюдение
	Famous people of Great Britain/Выдающиеся люди Великобритании	9	4	5	Наблюдение
	TV & Cinema/Телевидение и Кино	8	2	6	Устный опрос
	Books/Книги	8	4	4	Устный опрос

	Looking forward to summer/В ожидании лета	4	2	2	Тестирование
	Всего:	72			

Содержание учебного плана 2-ого года обучения

Обо мне - 4 часа Задачи:

Развитие коммуникативных навыков и умений начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдение норм речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее.

Формирование навыков распознавать на слух и понимать речь преподавателя и детей.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
Where are you from? What is your address? What is your hobby?	Sport, music, hobby, reading, street.	My hobby is... My address...	Монологическое высказывание «О себе»	Познакомить учащихся с особенностями написания адреса в Британии

Мой дом родной! — 9 часов Задачи:

Развивать умение к совершенствованию собственной речевой культуры умение рассказать о своем доме, воспитание чувства гордости, любви к своему дому.

Развитие умения соблюдения ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное деление предложений на слоговые группы.

Предоставление возможности распознавание и употребления в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы,	Практическая деятельность	Страноведческий
-------------	------------------------	------------------	---------------------------	-----------------

		подлежащие усвоению		материал
Have you got a... How many rooms...?	A living room, a kitchen, a flat, a bedroom, go to bed	More are... rooms in my...	Монологическое высказывание по теме «Мой дом»	

3. Мой родной город - 7 часов Задачи:

Развитие умения выражать свое мнение используя л/е по данной теме при обсуждении преимуществ и недостатка жизни в большом городе, умение рассказывать о достопримечательностях своего родного города, о любимых местах исторической важности.

Развитие умения действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.

Аудировани е	Лексическо е наполнение	Речевые образцы, подлежащи е усвоению	Практическая деятельность	Страноведчески й Материал
Where do you live? Do you like...	A bank A garden	I have in the... I like to go...	Монологическ ое высказывание по теме «Мой город»	Исторически значимые места городов Великобритании

4.Мое хобби - 4 часа Задачи:

1.Формирование интереса к различным видам деятельности, увлечений детей и взрослых (чтение, кино, театр, музей, музыка, виды отдыха, путешествия, наука).

2.Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включающий эмоционально-оценочные суждения) с высказыванием своего мнения с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
What is your hobby? What do you like to do?	A stamp, drawing, music, dancing.	My hobby is...	Монологическое высказывание «Мое хобби»	Знакомство с увлечениями и интересами английских детей.

5. Профессии - 6 часов Задачи:

Познакомить детей с различными видами профессий, с ролью иностранного языка в планах на будущее, с проблемами выбора профессии.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном и более разнообразном языковом оформлении; умение вести диалог-опрос, диалог-обмен мнениями.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
Are you a pilot?	A pilot, a doctor, a pupil,	I am a...	Монологическое высказывание	Знакомство с различными видами

	driver, a worker		на тему «Кем я хочу быть»	профессий великобританцев
--	------------------	--	---------------------------	------------------------------

6. Покупки - 7 часов Задачи:

Развитие социокультурных знаний и умений о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной сфер общения. Этикет поведения себя в магазине.

Развитие умения понимать высказывания собеседника по данной теме.

Расширение лексического запаса детей при помощи выполнения лексико-грамматических упражнений. Знакомство с различными видами магазинов; меры веса; типичные упаковки (bar, carton, tin, jar etc), поход в продуктовый магазин, в промтоварный магазин, британские деньги.

7. Мне нравятся праздники - 6 часов Задачи:

1. Знакомство детей с традициями празднование Рождества, Нового года, дня рождения в англоговорящих странах.

2. Развитие монологической речи в различных ситуациях взаимного поздравления детей.

3. Развитие творческих способностей детей в подготовке и проведении праздников.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
What is your favorite holiday?	Valentine's day, a card, Halloween, Christmas.	My favorite holiday is...	Монологические высказывания «Мой любимый праздник»	Знакомство с особенностями традиций празднования праздников в англоязычных странах.

8. Выдающиеся люди Великобритании — 9 часов

Задачи:

Знакомство детей с жизнью, творчеством и видами деятельности выдающихся людей Великобритании.

Развитие умения распознавания употребления в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка, знание признаков изученных грамматических явлений.

Аудировани е	Лексическо е наполнение	Речевые образцы, подлежащи е усвоению	Практическая деятельность	Страноведчески й Материал
What is your favorite...?	Be famous for, world-famous.	My favorite ...	Монологическ ие высказыванияп о теме	Познакомить детей с известными людьми Британии

9. Телевидение и кино - 8 часов

Задачи:

Знакомство с историей великого изобретения человечества, телевидения и кино, кинотеатром, актерской профессией, его положительное и отрицательное влияние на человека.

Развитие распознавания признаков изученных грамматических явлений (артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов)

Развитие лексического словарного запаса.

10. Книги - 8 часов

Задачи:

Знакомство с известными писателями англоязычных стран, их жизнью, творчеством, их элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Предоставлять возможность сравнивать языковые явления родного языка и иностранного пути чтения художественных произведений.

Формирование высокой мотивации к изучению английского языка при помощи некоторых распространенных образцов английской художественной литературы.

Расширение лексического словаря по данной теме.

В ожидании лета - 4 часаЗадачи:

1. Познакомить с различными видами путешествий, их цели и причины, правилами для путешественника, с правилами поведения в незнакомом городе, видами досуга, через чтение и обсуждение тематических текстов.
2. Развивать умения владения приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания).
3. Формировать умения владения способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.
4. Расширять лексический словарь по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
What do you like summer? What do you do...	To play, to help, the weather, to rest.	Would like...	Организация и проведение различных игр в рамках изученной темы	Летние каникулы британских школьников

Учебный план 3-ого года обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1	The world around us/ Мирвокругнас	4	6	10	Наблюдение
2	SportsandGames/Спорт в жизни человека	2	6	8	Устный опрос
3	Weather/ Природа	1	5	6	Устный опрос
4	ThePleasureofReading/ Радость чтения книги и писатели	3	5	8	Наблюдение
5	PopularArts/ Искусство: кино и театр	2	7	9	Устный опрос

6	Newspapers and Television: the World of Mass Media/ Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации.	3	4	7	Устный опрос
7	Russia my Homeland/ Моя Родина-Россия	2	7	9	Наблюдение
8	Exploring the world/ познавая мир	4	11	15	Тестирование
	Всего:			72	

Содержание учебного плана 3-ого года обучения.

1. Мир вокруг нас - 10 часов Задачи:

Формирование представлений об окружающем мире через знакомство со страноведческим материалом.

Развитие коммуникативных навыков и умений основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц.

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
How are you? What about you? Fine thanks. Have a good time.	Paris, Berlin, Madrid, French, German, Spanish, Italian, Chinese, Indian	I am French. (Australian, Chinese) Favorite language, subject.	Монологическое высказывание «English-speaking Countries»	Знакомство с англоговорящими странами.

2. Спорт в жизни человека — 8 часов

Задачи:

Формирование знаний о видах спорта популярных в Великобритании.

Расширение лексико-грамматического материала по теме.

Формирование познавательного интереса к видам спорта у английских сверстников.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your favorite sport?	Cricket, golf, club, rugby, match, college.	My favorite sport is...	Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта»	Виды спорта и спортивные игры в Британии.

Погода - 6 часов

Задачи:

Развитие умения выражать свое мнение используя л/е по данной теме при обсуждении положительных и отрицательных аспектов времени года, климата родного края.

Развитие умения выражать действовать по образцу, аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах данной темы.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your favorite weather?	To snow, to rain, to blow, to shine, windy.	My favorite weather is...	Монологическое высказывание «Мое любимое время года»	Погода в Англии

4. Радость чтения книги и писатели - 8 часов

Задачи:

Формирование познавательного интереса у детей к чтению, к автобиографическим фактам из жизни писателей.

Расширение лексического запаса детей при помощи выполнения лексико-грамматического упражнения.

Развитие умения понимать высказывание собеседника по данной теме.

Аудировани е	Лексическо е наполнение	Речевые образцы, подлежащи е усвоению	Практическая деятельность	Страноведчески й Материал
What is your favorite Book?	Extra reading? Favorite authors, because.	My favorite book is... Famous books and authors.	Монологическ ое высказывание «Моя любимая книга»	Английские писатели.

5. Искусство: кино и театр – 9 часов

Задачи:

Развитие коммуникативных навыков и умений начинать вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов по теме в стандартных ситуациях общения, соблюдение норм речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Развитие умения рассказывать о ком-то, о его (ее) интересах, планах на будущее.

Аудировани е	Лексическо е наполнение	Речевые образцы, подлежащи е усвоению	Практическая деятельность	Страноведчески й материал
What are your favorite famous people in the arts? What is your favorite film?	Music, theatre, cinema, dancing, improvisation, balcony, classical	My favorite famous people are... My favorite film is...	Монологическ ое высказывания «Мой любимый актер»	Известные люди кино и театра в Британии.

--	--	--	--	--

6. Театры и телевидение. Мир средств массовой информации — 7 часов.

Задачи:

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включающий эмоционально-оценочные суждения) с высказыванием своего мнения с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Увеличение объема лексического и грамматического материала по данной теме

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is your favorite programmer?	Media, sports programmers, newspaper.	My favorite programmer is...	Организация и проведение ситуативных игр по теме.	Знакомство с популярными Британскими телеканалами.

7. Моя родина - Россия -9 часов

Задачи:

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка.

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном и более разнообразном языковом оформлении; умение вести диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
-------------	------------------------	--------------------------------------	---------------------------	--------------------------

What are you from...?	Industrial ecological education national flag	I am from Russia	Монологическое высказывание «Моя Родина - Россия»	Знакомство с географией России, экологическим положением.
-----------------------	---	------------------	---	---

8. Познавая мир— 15 часов

Задачи:

Развитие умения владения приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания).
Формирование умения владения способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранного языка.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
You and the people round you	Interval role, play	The people round you	Работа в парах, составление диалогов	Увлечение и досуг английских сверстников.

2.4 Планируемые результаты

Таблица 29.

1-ый год обучения:	
По окончании первого года обучения дети должны приобрести:	
Предметные навыки и умения:	
Знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;	Уметь рассказать о себе своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка.
Метапредметные навыки	
Знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделить для себя значимую информацию., чтению, письму и аудированию

Основные грамматические знания по предмету	Выполнить упражнение с опорой на знание грамматических явлений (артиклей, существительных, местоимений, видовременных форм глаголов)
Основные значения лексических единиц изученных тем	Уметь заполнить анкеты, писать личные письма с опорой на образец.
Личностные навыки	
Знать особенности структуры простых и сложных предложений, монологических и диалогических высказываний, говорению (навыкам монологического и диалогического высказывания)	Уметь делать краткие сообщения, описывать события/ явления (в рамках пройденных тем). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для осознания места и роли родного изучаемого иностранного языка в этом мире.
2-ой год обучения По окончании второго года обучения дети должны приобрести	
Предметные навыки и умения:	
Знать основные правила чтения и орфографии.	Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.
Метапредметные навыки	
Знать ритмико-интонационные особенности произношения различных типов предложений	Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, использовать ключевые слова, план к тексту при создании собственных высказываний.
Изученные грамматические явления	Распознавать и использовать в речи глагол в наиболее употребительных формах, существующих в различных падежах, артиклей, местоимений, степеней сравнения прилагательных, предлогов, порядковых и количественных числительных.
Личностные навыки	
Знать лексические единицы по пройденной теме	Уметь употребить в речи лексические единицы в ситуации общения в рамках тематики, одиночной лексики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка
3-ий год обучения По окончании третьего года обучения дети должны приобрести	
Предметные навыки и умения:	

Знать изученные грамматические явления	Уметь распознавать в речи глагол в наиболее употребительных формах, существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных. Предлоги, порядковые и количественные числительные.
Лексические единицы по пройденной теме	Употребить в речи лексические единицы в ситуации общения в рамках тематики, одиночной лексики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка.
Метапредметные навыки	
Знать основные правила чтения и орфографии	Уметь адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.
Личностные навыки	
Знать ритмико-интонационные особенности произношения различных типов предложений	Уметь прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, использовать ключевые слов, план к тексту при создании собственных высказываний.

2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель:

- формирование актуальных социальных и культурных компетенций учащихся, навыков жизнестойкости и самоопределения.

Задачи:

Для решение следующих задач создаются условия для развития социально значимых отношений учащихся, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. При помощи следующих методов и форм воспитания.

Метод «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию и активизации познавательной деятельности;
- *побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- *применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими;
- *включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- *иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Метод «Воспитание в детском объединении»

Воспитание в детском объединении дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- *вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- *создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- *поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- *поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих видов деятельности:

Метод «Познавательная деятельность» направлена на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, раскрывающих их творческие способности, формирующих чувство вкуса и умение ценить прекрасное, ценностное отношение детей к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Метод «Проблемно-ценностное общение».

Воспитание у учащихся культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Метод «Трудовая деятельность.»

Развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Метод «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и педагогами.

Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Фора «На групповом уровне»:

*родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов;

*родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

*общие собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

Форма «На индивидуальном уровне»:

*работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

*помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

*индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Таблица 30.

№ п/п	Название события	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Подарок маме	Ноябрь	Мастер-класс	
2.	Фабрика игрушек	декабрь	Презентация, мастер-класс	
3.	В гостях у сказки	декабрь	Мероприятие	
4.	Веплиемская звезда	январь	Презентация , мастер-класс	
5.	О Ленинграде горькая строка	январь	Презентация	
6.	Веселая масленица	февраль	Мероприятие	
7.	Мама милая моя	март	Мастер-класс	

8.	Космос и мы	апрель	Презентация, Мастер-класс	
9.	Светлая Пасха Христова	апрель	Презентация, мастер-класс	
10.	Дети – герои дорогами войны	апрель	Презентация, мастер класс	
11	Бессмертный полк	май	Презентация, мастер класс	

Раздел 3. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1 Календарный учебный график

Таблица 31. КУГ 1 года обучения

№ за н п\ п	№ за н в Р.	Раздел. Тема занятия. Содержа ние занятий 1 год обучени я	Обучение аспектам языка			Количество часов			Д ат а
			Лексика	Грамматика	Фонетика	Вс ег о	Те ори я	Пра ктик а	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1.1	<i>Вводный</i> . Здравств уй, английс кий! Вводное занятие. Режим занятий.	Hello, my, name, your, goodbye	What is your name? My name is...	[w], [o], [t], [I], [z], [n], [m], [el]	1			

		Содержа ние 1 года обучени я.							
2	1. 2	<i>Здравст вуйте, это Я!</i> Приветс твие в разное время суток.		Who are you? I am...		1			
3	1. 3	Предста вление себя. Знакомс тво с кем-то. Развитие навыков диалогич еской речи. Числите льные от 1-5. Буквы В-D	One,two, three, four, five, number one...	How old are you? Am 3 (4,5...). My name is Jack./I am Jack.	[v], [T], [w], [ai], [h]	1			
4	1. 4	Развитие навыков монолог ической речи. Числите льные от 6-10. Буква	And, six, seven, eight, nine, ten	What is your name? Who are you? How old are you?	[x], [ei], [k], [s]	1			

		Сс. Обо мне...							
5	1.5	Как твои дела? Спасибо все хорошо. Развитие навыков монологической речи с опорой на модель. Буква Dd. Лексика- глаголы движения	Jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can	Pleas, run!	[T], [D], [I], [h], [p]	1			
6	2.1	<i>Я люблю свою семью.</i> Введение названий членов семьи. Буква Ее. Развитие навыка монологической речи, используя речевой		I can... Can you...? Yes, I can./ No, I can't. Please, run!	[el], [x], [e], [i:]	1			

		образец I can...							
7	2. 2	Введени е названи й родствен ников. Буква Ff. Развитие навыков монолог ической речи.	A lion, a monkey, sing, dance	Pleas, run!	[el], [x], [e], [i:]	1			
8	2. 3	Имена родител ей. Буква Gg. Развитие навыков аудиров ания.	A cockerel		[g], [G]	1			
9	2. 4.	Констру кция I like...(м не нравится). Развитие навыков устной речи. Буква Hh.	His, her	Специальные вопросы	[el], [x], [s], [k], [e], [i:], [g], [G], [h]	1			
1 0	2. 5	Конкурс рисунко в «Моя семья».	Count, read, write, 1draw		[el], [x], [e], [i:]	1			

		Практик а в составле нии устных высказы ваний по схемам. Буква Іі.							
1 1	3. 1	<i>Питомц ы и другие животн ые.</i> Названи е животны х. Животн ые, обитаю щие в лесу. «Forest Animals » Составл ение устных высказы ваний о себе, использ уя речевой образец: І сап... Буква Jj.	A1 fish, Fin1e! Well done! OK!	Повелительное предложение	[el], [x], [s], [k], [e], [i:], [g], [G], [h], [al], [I]	1			

1 2	3. 2	Farm Animals. Животн ые, которые живут на ферме. Составл ение высказы ваний, использ уя речевой образец: He/She can.../He / She can't... буква Kk.	Walk	Одобрение	[el], [x], [s], [k], [e], [i:], [g], [G], [h], [al], [I]	1			
1 3	3. 3	Jungle Animals. Животн ые джунгле й.		I have got...	[p], [t], [h], [o], [u], [A]	1			
1 4	3. 4	Закрепле ние названи й животны х. Их характер истики. Составл ение устных высказы	Red, blue	I have got...	[p], [t], [h], [v], [w], [r]	1			

		ваний, использ уя речевой образец: I have...Б уква Мm.							
1 5	3. 5	Чем питаются и что умеют делать животны е.	Red, blue, green, yellow, orange, black	I have got...	[p], [d], [o], [H], [Ou]	1			
1 6	3. 6	Домашн ие животны е		What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?	[d], [t], [D], [T], [S]	1			
1 7	3. 7	Мой любимы й питомец . Практик а в составле нии монолог ических высказы ваний.		What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?	[el], [x], [s], [k], [e], [i:], [g], [G], [h], [al], [i], [Ou], [O]	1			
1 8	3. 8	Птицы. Практик а в составле нии		Побудительны е предло жения	[a], [f], [r], [D], [I], [s],	1			

		МОНОЛОГ ИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫ ВАНИЙ.							
1 9	3. 9	Насеком ые.	White brown	What is your name? How old are you? Can you...		1			
2 0	3. 1 0	РЫБЫ. Развитие навыков диалогич еской речи с использ ованием вопроса Have you got...? Буква Ss		Who are you? I am...	[k], [s], [g], [G], [z]	1			
2 1	4. 1	<i>Мне нравятс я праздни ки. Праздни ки, которые я люблю. Развитие навыков диалогич еской речи. Глаголы в повелит ельном</i>		Let's...!		1			

		наклоне нии.							
2 2	4. 2	Общие и различит ельные черты английс ких и русских праздни ков. Правило употреб ления существ ительны х во множест венном числе. Буква Uu.	A rabbit	Have you got...		1			
2 3	4. 3	Мой день рождени я. Практик а в составле нии монолог ических высказы ваний. Буква Vv.	A pig, a hen, a cockerel, a frog		[T], [D], [I], [h], [p]	1			
2 4	4. 4	День рождени я моего	has		[el], [x], [e], [i:],	1			

		друга. Составл ение рассказа о ком- либо, использ уя речевой образец Hi has (not) dog...Бу ква Ww.							
2 5	4. 5	Подарок . Поздрав ление. Развитие навыков диалогич еской речи с использ ованием вопроса Have you got...? Буква Хх.				1			
2 6	4. 6	День рождени я моих родител ей, брата, сестры. Развитие навыков	Play, football, basketbal l, hockey badminto n, chess, table tennis, tennis			1			

		диалоги ческой речи с использ ованием вопроса Can you...? Буква Yu							
2 7	4. 7	Готовим ся к встрече Рождест ва и нового года. Развитие навыков диалоги ческой речи с использ ованием вопроса Can you...? Буква Zz	Ride a bike			1			
2 8	4. 8	Стихи к Новогод ней Елке. Практик а в составле нии устных высказы ваний,			[el], [x], [e], [i:], [al], [I]	1			

		используя речевые образцы: I am... I have (not) got...I can (not)...							
29	4.9	Проект Новый год. Развитие навыков аудирования короткого рассказа и соотнесения его с графическими моделями.			[el], [x], [s], [k], [t], [i:], [g]	1			
30	4.10	Развитие навыков аудирования облегченных текстов с опорой на зрительную основу.		You can...	[el], [x], [s], [k], [t], [i:], [g]	1			

3 1	4. 1 1	Конкурс рисунко в «Рождес тво». Развитие навыков устной, письмен ной речи				1			
3 2	5. 1	<i>Цвета</i> Введени е названи й цветово й гаммы.	In the house, in the zoo, in the forest, on the farm	'I love in...'	"What is your name?"	1			
3 3	5. 2	Закрепле ние цветов. Формир ование граммат ического навыка употреб ления глаголов в 3 л. ед. ч. (Present Simple)		I live in.../He (She) lives in	[w]	1			
3 4	5. 3	<i>Цвета</i> в классе, в одежде, на улице. Развитие навыков		I live in.../He (She) lives in	Звукобукве нные соответств ия, звуко- вой ана-лиз слов	1			

		диалогической речи, используя вопрос «Where do you live?»							
3 5	5. 4	Мой любимый цвет. Формирование грамматического навыка употребления глаголов в 3 л. ед. ч. (Present Simple). Чтение Ii в закрытом слоге.		He (She) swims.	[I], [r], [w], [p], [N],	1			
3 6	5. 5	Из каких цветов состоит радуга. Развитие навыков монологической речи, используя фразы	Slim, fat, memory, sad	He (She) is...		1			

		Hi is.../ Hi is not... Чтение Ii в закрыто м слоге.							
3 7	5. 6	Оттенки светлые и темные. Развитие навыков диалогической речи. Чтение Aa в закрыто м слоге.	Good bad, pretty, brave, 1smart			1			
3 8	6. 1	<i>Страна изучаем ого языка</i> Сообщение о соедине н-ном королевс тве Великоб ритании и Северно й Ирланди и.		Мн. Ч. Имен сущ-х		1			
3 9	6. 2	Англия, Шотлан		Have you got...?		1			

		дия, Уэльс, Северна я Ирланди я. Употреб ление существ ительны х частей речи.							
4 0	6. 3	Развитие навыков устной речи, аудиров ания.				1			
4 1	6. 4	Развитие навыков чтения гласной İi в открыто м слоге.				1			
4 2	6. 5	Практик а в составле нии диалога в и рассказо в.	Lazy		[I], [al], [x], [el]	1			
4 3	7. 1	<i>Части тела. Одежда .</i>	Shy, why	Are you...? Yes, I am. No, I am not.	Звукобукве нные соответств ия, звуковой анализ слов	1			

		Названи е частей тела							
4 4	7. 2	Описани е частей тела		Are you...? Yes, I am. No, I am not.		1			
4 5	7. 3	Мое лицо. Система тизация умения и навыков чтения гласных букв в открыто м и закрыты х слогах.	Finger, toes, eyes, nose	He (She) has got... He (She) is... He (She) can/can't... He (She) likes...		1			
4 6	7. 4	Тело человека . Практик а в составле нии диалога в и рассказо в	Touch, dance, see, smell	He (She) can/can't... Can you...?		1			
4 7	7. 5	Сезонна я одежда. Практик а чтения Оо в открыто м и закрыто			Формы глагола to be (Present)	1			

		м слоге. Развитие навыков устной речи.							
4 8	7. 6	Введени е времен года. Развитие навыков чтения. Чтение гласной Uu в открыто м слоге				1			
4 9	7. 7	Практик а в чтении слов, не соответс твующи х правила м чтения				1			
5 0	7. 8	Почему я люблю лето/ осень/ зиму/ весну. Развитие умения и навыков устной речи.				1			
5 1	8. 1	<i>Трапезы и еда</i>	To read, to go, welcome	Present Simple:	Звуки. Интонация утвердител	1			

		Любима я еда.	, a school, together	To be, have (has got), can (can't). Притяжательн ые местоимения (my, his, her). Числительные 1-10	ьных,вопро - сительных, отрицатель ных,воскли -цательных предложен ий. Гласные а , і , о в открытом и закрытом словах				
5 2	8. 2	Чаша е	Tree, please, to count	Present Simple: To be, have (has got), can (can't). Повелительны е предложения	Звуки. Интонация утвердител ьных,вопро - сительных, отрицатель ных,воскли -цательных предложен ий. Гласные е,и в откры- том изакры-том словах	1			
5 3	8. 3	Правила поведен ия за столом		Present Simple: is, have, got, can и краткие ответы.	Звуки. Интонация утвердител ьных,вопро - сительных, отрицатель ных,воскли -цательных предложен	1			

					ий. Гласные в открытом и закрытом словах				
5 4	8. 4	Что ты любишь есть?	An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Present Simple: Построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	Звуки. Интонация утвердительных, вопро- - сительных, отрицательных, восклицательных предложений. Словарное и фазовое ударение. Буквосочетание ar	1			
5 5	8. 5	Фрукты	Реплики- клише, соответствующие этикету: Do you like...? Would you like(some)...? Yes, please./ No, thank you. Help yourself!	Present Simple: Построение общих вопросов с do и краткие ответы на них		1			

5 6	8. 6	Овощи	To play, To dance, To visit, to meet неопреде- ленное местоиме- ние some с названия ми продукто- в	Утвердитель- ные предложения в Present Simple: I like to... He likes to...	Звуки. Интонация утвердите- льных, вопро- - сительных, отрицатель- ных, воскли- -цательных предложен- ий. Словарное и фазовое ударение. Буквосочет- ание ar	1			
5 7	8. 7	Что мы едим на завтрак?	A potato, a nut, a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage			1			
5 8	8. 8	Что мы едим на обед и ужин?	A lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like	Present Simple: Построение общих вопросов с does и краткие ответы на них	Ритмико- интонацио- нные особен- ности по- вествователь- ного, побу- дительного и вопроси- тельного (общий вопрос) предложен- ий. Словес- ное	1			

					фразовое ударение				
5 9	8. 9	Посуда. Развитие навыков устной речи	Porridge, soup, an orange, a sandwich, to be hungry		Согласные звуки. Букво-сочетание wh Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий вопрос) предложений. Словесное фразовое ударение	1			
6 0	8. 1 0	Кухонные приборы	A girl, her, a bird		Гласные звуки. Буквосочетание er, ir . Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий	1			

					вопрос) предло- жений. Словесное фразовое ударение				
6 1	8. 1 1	Бытовая техника на кухне и в доме.			Гласные звуки. Буквосочет ание er, ir, or, ar Ритмико- интонацио нные особен- ности пове- ствователь ного, побу- дительного и вопроси- тельного (общий вопрос) предло- жений. Словесное фразовое ударение	1			
6 2	8. 1 2	Рецепт моего любимог о салата.		Present Simple: He likes to... Личные ме- стоимения	Буквосочет ание er, ir, or, ar, th, sh, ck	1			
6 3	9. 1	<i>Я изучаю английск ий с удовольс твием.</i>	Название дней недели Here you are! You			1			

		Мне нравится изучать английский язык.	are welcome!						
64	9.2	Названия школьных предметов.	Meat ice cream to drink to eat	Утвердительные отрицательные предложения в Present Simple	Буквосочетание ea	1			
65	9.3	Что мне нравится в школе	To buy A shop A lemon A banana	Present Simple: краткие ответы на общие вопросы. Ответы на специальные вопросы Словосочетания: прилаг.+сущ.		1			
66	9.4	Составление общих высказываний по теме				1			
67	9.5	Развитие навыков аудирования				1			
68	9.6	Практика в составлении монологических высказываний	May I have (some)...? Teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck			1			

6 9	9. 7	Проверк а навыков аудиров ания облегчен ных текстов с опорой на зрительн ую основу				1			
7 0	9. 8	Развитие навыков диалогич еской речи				1			
7 1	9. 9	Выполне ние граммат иче-ских упражне ний				1			
7 2	1 0. 1	<i>Итоги учебного года</i> Итоговы й урок				1			
						72			

Таблиц 32. КУГ 2 год обучения.

№	Тема	Теори я	Практик а	Всег о	Дат а	Виды контроля
1	Вводное занятие. Обо мне. Введение л/е по теме урока.	1		1		Беседа

2	Моя семья. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
3	Мой адрес. Развитие навыков монологической речи.		1	1		Самостоятельная работа
4	В школе. Развитие навыков аудирования.		1	1		Педагогическое наблюдение
5	Нате, sweet home . Мой дом родной. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
6	Моя комната. Развитие навыков монологической речи.		1	1		Устный опрос
7	Проверка навыков аудирования облегчённых текстов с опорой на зрительную основу.		1	1		Самостоятельная работа
8	Дом моей мечты.		1	1		Беседа
9	Мой родной город. Введение л/е по теме.	1		1		Самостоятельная работа
10	Составление общих высказываний по теме.		1	1		Беседа
11	Выполнение грамматических упражнений.		1	1		Устный опрос
12	Развитие навыков диалогической речи.		1	1		Педагогическое наблюдение
13	В музее. Активизация л/е по теме.		1	1		Беседа
14	Развитие навыков устной речи, аудирование.		1	1		Самостоятельная работа

1 5	Правила поведения в библиотеке. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
1 6	В кино. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
1 7	Город моей мечты.		1	1		Беседа
1 8	My hobby/Моё хобби. Введение л/е по теме.	1		1		Педагогическое наблюдение
1 9	Составление общих высказываний по теме.		1	1		Беседа
2 0	Проверка навыков аудирования облегчённых текстов.		1	1		Устный опрос
2 1	Практика в составлении монологических высказываний.		1	1		Беседа
2 2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	1		Педагогическое наблюдение
2 3	Моё любимое занятие в свободное время.		1	1		Беседа
2 4	Развитие навыков аудирования.		1	1		Письменный опрос
2 5	Professions/Профессии .Введение л/е по теме.	1		1		Устный опрос
2 6	Кем я хочу быть? Развитие навыков монологического высказывания.		1	1		Беседа
2 7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	1		Педагогическое наблюдение

28	Практика в составлении монологических высказываний.		1	1		Беседа
29	Все профессии хороши. Активизация л/е по теме.		1	1		Беседа
30	Моя любимая профессия. Развитие навыков устной речи.		1	1		Устный опрос
31	Shopping/ Покупки. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
32	Правила поведения в магазине. Развитие навыков диалогической речи.		1	1		Письменный опрос
33	В продуктовом магазине. Активизация л/е по теме.		1	1		Беседа
34	В магазине игрушек. Активизация л/е по теме.	1		1		Педагогическое наблюдение
35	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	1		Беседа
36	Я иду в магазин. Развитие навыков монологического высказывания.		1	1		Беседа
37	Магазин моей мечты. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
38	Holidays/ Праздники. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
39	Рождество. Развитие навыков аудирования.		1	1		Письменный опрос

4 0	Рождество в Британии. Развитие навыков монологического высказывания.		1	1		Беседа
4 1	Готовимся к встрече Нового года.		1	1		Беседа
4 2	Проверка навыков аудирования облегчённых текстов с опорой на зрительную основу.		1	1		Устный опрос
4 3	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	1		Педагогическое наблюдение
4 4	Famous people of Great Britain/Выдающиеся люди Британии.	1		1		Письменный опрос
4 5	Известные киноактёры. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
4 6	Известные музыканты. Развитие навыков монологического высказывания.		1	1		Устный опрос
4 7	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	1		Беседа
4 8	Любимые актёры. Развитие навыков диалогической речи .		1	1		Педагогическое наблюдение
4 9	Проверка навыков аудирования облегчённых текстов с опорой на зрительную основу.		1	1		Беседа

50	Известные английские писатели. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
51	Выполнение лексико-грамматических упражнений .		1	1		Беседа
52	Мой любимый актёр. Развитие навыков монологического высказывания.		1	1		Педагогическое наблюдение
53	Телевидение и кино. Введение л/е по теме.	1		1		Письменный опрос
54	Моя любимая телепередача. Развитие навыков монологического высказывания.		1	1		Беседа
55	Известные люди кино. Развитие навыков устной речи.		1	1		Письменный опрос
56	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	1		Педагогическое наблюдение
57	Составление общих высказываний по теме.		1	1		Беседа
58	Телевидение будущего. Активизация л/е по теме.		1	1		Беседа
59	Практика в составлении монологических высказываний.		1	1		Письменный опрос
60	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос

6 1	Books/Книги. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
6 2	Популярные книги писатели.		1	1		Устный опрос
6 3	Проверка навыков аудирования облегчённых текстов с опорой на зрительную основу.		1	1		Устный опрос
6 4	Моя любимая книга. Развитие навыков монологического высказывания.		1	1		Беседа
6 5	Выполнение лексико- грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
6 6	Мой любимый писатель. Активизация л/е по теме.	1		1		Устный опрос
6 7	Практика в составлении монологических высказываний.		1	1		Устный опрос
6 8	В книжном магазине. Развитие навыков диалогической речи.		1	1		Беседа
6 9	Looking forward to summer/В ожидании лета. Введение л/е по теме.	1		1		Контрольное тестирование
7 0	Практика в составлении монологических высказываний.		1	1		Устный опрос
7 1	Выполнение лексико- грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос

7 2	Проверка навыков аудирования облегчённых текстов с опорой на зрительную основу.		1	1		Беседа
--------	---	--	---	---	--	--------

Таблица 33. КУГ 3 год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего	Дата	Виды контроля
1.	Вводное занятие. The world around us/ мир вокруг нас. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
2.	Континенты. Развитие навыков монологической речи.		1	1		Устный опрос
3.	Страны. Развитие навыков диалогической речи.		1	1		Беседа
4.	Столицы. Развитие навыков аудирования.	1		1		Устный опрос
5.	Я из Британии. Введение л/е по теме.	1		1		Педагогическое наблюдение
6.	Англо говорящие страны. Развитие навыков аудирования.		1	1		Устный опрос
7.	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Беседа
8.	Развитие навыков монологической речи.		1	1		Устный опрос

9.	Английские символы. Активизация л/е по теме.	1		1		Письменный опрос
10.	Куда бы я хотел поехать. Активизация л/е по теме.	1		1		Беседа
11.	Sports and Games/ Спорт в жизни человека.		1	1		Беседа
12.	Популярные виды спорта в Британии. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
13.	Развитие навыков диалогической речи.		1	1		Устный опрос
14.	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
15.	Популярные спортивные игры в Британии. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
16.	Практика в составлении монологических высказываний.		1	1		Устный опрос
17.	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
18.	Мой любимый вид спорта. Активизация л/е по теме.	1		1		Беседа

19	Weather / Погода. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
20	Погода в Великобритании. Введение л/е по теме.	1		1		Педагогическо е наблюдение
21	Развитие навыков монологической речи.		1	1		Устный опрос
22	Погода в Шотландии и Уэльсе.		1	1		Беседа
23	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
24	Развитие навыков диалогических высказываний. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
25	The Pleasure of Reading/ Радость чтения. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
26	Известные Британские писатели и их произведения.	1		1		Устный опрос
27	Развитие навыков диалогической речи.		1	1		Беседа
28	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
29	Моя любимая книга. Активизация л/е по теме.		1	1		Беседа

30	Известные английские сказки. Развитие навыков правильного выразительного чтения.		1	1		Устный опрос
31	Практика в составлении монологических высказываний.		1	1		Устный опрос
32	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
33	Popular Arts / Искусство: книги и театр. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
34	Известные люди искусства. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
35	Музыка в Британии. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
36	Практика в составлении монологических высказываний		1	1		Устный опрос
37	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
38	Театры Лондона. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
39	Развитие навыков диалогической речи.		1	1		Беседа

40	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
41	Кинематограф в Англии. Мой любимый фильм. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
42	Newspapers and Television: the world of Mass Media / Газеты и телевидение: мир средств массовой информации.	1		1		Беседа
43	СМИ в Великобритании, США и России. Введение л/е по теме.	1		1		Педагогическое наблюдение
44	Телевидение в Великобритании. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
45	Газеты в Великобритании.		1	1		Устный опрос
46	Я журналист. Развитие навыков диалогической речи.		1	1		Устный опрос
47	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
48	Средства массовой информации в Великобритании.		1	1		Беседа
49	Russia my Homeland / Моя Родина Россия.	1		1		Педагогическое наблюдение

50 .	Известные люди России. Введение л/е по теме	1		1		Беседа
51 .	Русские традиции. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
52 .	Москва – столица России. Развитие навыков аудирования.		1	1		Устный опрос
53 .	Развитие навыков монологического высказывания.		1	1		Устный опрос
54 .	Достопримечательност и России. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
55 .	Развитие навыков диалогической речи.		1	1		Беседа
56 .	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
57 .	Редкие животные России. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
58 .	Exploring the world / Познавая мир. Введение л/е по теме.	1		1		Беседа
59 .	Любимые книги английских детей. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
60 .	Развитие навыков монологического высказывания.		1	1		Устный опрос

61	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
62	Практика в составлении монологических высказываний		1	1		Устный опрос
63	Хобби жителей Британии. Активизация л/е по теме.		1	1		Беседа
64	Профессии в Британии. Активизация л/е по теме.		1	1		Устный опрос
65	Развитие навыков диалогической речи.		1	1		Беседа
66	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос
67	Школы Британии и России. Активизация л/е по теме.	1		1		Устный опрос
68	Практика в составлении монологических высказываний		1	1		Устный опрос
69	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Контрольное тестирование
70	Магазины Лондона. Активизация л/е по теме.		1	1		Беседа

71	Практика в составлении монологических высказываний		1	1		Устный опрос
72	Выполнение лексико – грамматических упражнений.		1	1		Письменный опрос

3.2 Условия реализации:

Материально техническое обеспечение для реализации программы.

Образовательный процесс в кабинете английского языка возможен при наличии необходимых средств обучения, обеспечивающих проведение занятий.

Для организации занятий кабинет оборудован партами, стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работы для ведения образовательного процесса.

В кабинете 10 посадочных мест. Имеется: меловая доска с дополнительным освещением, ноутбук.

Необходимые материалы и инструменты: рабочие тетради, раздаточный материал, тематические карточки, лексико-грамматические упражнения, тексты художественных произведений;

Информационное обеспечение

-аудио,-видео-, интернет источники, флеш-карта

Кадровое обеспечение:

Образовательный процесс по программе «Удивительные животные» обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018г. № 298н), имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;

- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений;
- компетентность в организации учебной деятельности;
- информационно-коммуникационная компетентность;
- аналитико-прогностическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность;
- компетентность в сфере инновационной деятельности

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

3.3 Формы аттестации

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов обучающихся в ходе реализации данной программы является контроль знаний, умений и навыков в форме аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация (май-1-2 года обучения) - тестирование
Итоговая аттестация (май 3-год обучения) - тестирование

Критериям оценки результатов обучения являются - самостоятельная деятельность;

Контроль ЗУН проводятся в следующих формах:

- контрольные занятия;

Для контроля ЗУН используются следующие методы:

- самостоятельная работа;

- опрос;

- тестирование.

Диагностические технологии

Для диагностики учащихся на первых занятиях и в течение последующих занятий по программе, а также контроля результативности занятий используются разнообразные методики, такие как:

1. Метод анкетирования для выявления интересов и имеющегося опыта учащихся, помогающий определить подходящий вариант обучения.

2. Диагностический опросник на определение форсированности умений, отношений и желаний у учащихся к изучению учебного материала.

3. Методика для определения имеющихся знаний у учащихся.

4. Методика для диагностики устойчивости, сосредоточенности, объема, переключения и распределения внимания учащегося.

5. Методика «Как вы относитесь к занятиям в объединении» на изучение сформированности мотивации к занятиям.

В качестве формы оценки сформированности у учащихся предметных, метапредметных и личностных результатов используются уровни оценочных критериев. В ходе педагогического контроля (стартовая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) отслеживание результатов проводится по разным критериям:

Стартовая диагностика

Высокий уровень:

- умеет работать с информацией
- обладает общей эрудированностью на высоком уровне
- присутствует креативное мышление
- умеет слышать и слушать
- умеет доводить начатое дело до конца
- умеет организовывать свою деятельность
- умеет совершать логические действия
- нравственно-эстетически ориентирован.

Средний уровень:

- частично умеет работать с информацией
- общая эрудированность на среднем уровне
- развитие креативного мышления на среднем уровне
- недостаточно слышит и слушает

- частично умеет организовывать свою деятельность
- частично умеет совершать логические действия
- частично нравственно-эстетически ориентирован.

Низкий уровень

- не умеет работать с информацией
- затрудняется в последовательности выполнения работы
- не проявляет креативного мышления
- при выполнении задания не проявляет воображение и фантазию
- не умеет слышать и слушать
- не умеет организовывать свою деятельность
- нравственно-эстетическая ориентация отсутствует.

Промежуточная и итоговая аттестация

Высокий уровень:

- умеет работать с информацией
- умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
- умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
- умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
- умеет контролировать и оценивать деятельность
- видит смысл в получаемых знаниях и структурирует их
- умеет действовать логически

Средний уровень:

- частично умеет работать с информацией
- частично умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
- частично умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
- частично умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- частично умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
- частично умеет контролировать и оценивать деятельность
- частично обладает смыслообразованием и структурированием знаний
- частично умеет действовать логически

Низкий уровень:

- не умеет работать с информацией
- не умеет общаться со сверстниками, работать в коллективе
- не умеет строить речевые высказывания, выступать перед классом
- не умеет быть терпеливым и внимательным, доводить начатое дело до конца
- не умеет ставить проблему, цель и планировать деятельность
- не умеет контролировать и оценивать деятельность
- не обладает смыслообразованием и не умеет структурировать знания
- не умеет действовать логически
- не проявляет креативного мышления.

Индивидуальная диагностическая карта

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Критерии	Стартовый контроль	Промежуточный контроль (по Модулю 1)	Итоговый Контроль (по Модулю 2)
Диагностика уровня предметных результатов			
Уровень теоретических и практических знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
Диагностика уровня метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества, общения с группой)			

Диагностика уровня личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление познавательных и социальных мотивов, самоорганизация)			
Морально- этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально- этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			
*Показатели уровня: 1 – минимальный 2 – базовый			

По каждому критерию в диагностическую карту вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося. Диагностическая карта составляется на каждого учащегося для определения уровня освоения обязательных модулей программы в течение всего учебного года (минимальный, общий, продвинутый).

По результатам заполнения диагностических карт составляется общая таблица - сводный мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.4 Оценочные материалы

Критерии оценивания:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях про - грамматического характера;

Проверка теоретических знаний осуществляется с помощью тестирования.

Критерии оценивания теоретических знаний:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Критерии итоговой аттестации, запланированной в форме тестирования

Критериями оценки результатов обучения являются:

- самостоятельная деятельность;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип систематизации (последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности;
- принцип интеграции;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;

В ходе реализации программы предполагается использование различных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной форм работы, работы над проектами и их презентация.

3.5 Методические материалы:

- учебно - методический комплекс, в который входит:
- словарь терминов и понятий;
- каталог аудио и видео материалов;
- каталог специально литературы;
- каталог учебного оборудования;
- каталог наглядно-демонстративного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.);
- календарно – тематическое планирование;
- диагностический инструментарий (тестовые материалы);
- разработки педагога информационного характера (беседы, рефераты по темам программы, викторины, кроссворды и т.д.);

- разработки открытых учебных занятий, конспекты воспитательных мероприятий;
- инструкции по ТБ

Дидактическое обеспечение:

- мультимедийные источники по английскому языку, научно-популярные журналы по английскому языку.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- *наглядные* (наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, иллюстрации, просмотр документальных и художественных фильмов);
- *практические* (выполнение практических работ);

Методика занятий предусматривает проведение консультаций, собеседования, самостоятельной работы, тестирования.

С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся на занятиях активно используется проблемное изложение материала, частично-поисковые (эвристические) и несложные проектно-исследовательские задания, направленные на активное развитие ассоциативного мышления младшего школьника. Мотивация познавательной активности обучающихся инициируется через практическую направленность занятий.

Занятия строятся на основе межпредметных связей английского языка и математикой, окружающим миром, литературой, историей и другими дисциплинами.

Обучение по программе строится на основе деятельного подхода к процессу обучения, позволяющего активно взаимодействовать в образовательном процессе всем обучающимся. С этой целью используются следующие методы и формы работы:

- работа в малых группах;
- работа в парах;
- круглый стол.

Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительный этап

- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- повторение и закрепление ранее изученного материала,
- проверка домашнего задания (при наличии)

2. Основной этап:

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),

Усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр)

- первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением)

- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть)
- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня)

3. Итоговый этап:

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности)
- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии)

3.6 Список литературы:

Димент А.Л. «Сборник текстов для чтения». Изд.: Москва «Просвещение», 2010г. -159 с

Ермолова И.В. «Сборник практических грамматических упражнений по английскому языку». Изд.: «Лицей», 2011 г. -208 с.

Ермолова И.В. «Сборник карточек и заданий по английскому языку» Изд.: «Лицей», 2011 г -190 с.

Илюшкина И.В. «Сборник сказок и загадок на английском языке». Изд.: «Литера», 2011 г. -63 с.

Романова Л.И. «Сборник практических грамматических упражнений по английскому языку». Изд.: «Айрис-пресс», 2010 г. -384 с.

Литература, используемая педагогом.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год;

Примерные программы по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год;

Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Михеева И.В., Языкова Н.В. - М: Просвещение, 2010 год (предназначенной для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., и учебника Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.);

Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2011 год.

Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.

Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.

Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.

Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.

Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007.

И.Е. Коптелова – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 2003).

И.П. Гладилина – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал Иностранные языки в школе», № 3 – 2003).

З.П. Романова – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 – 2002).

С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» -СПб.: КАРО, 2009.

С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» -СПб.: КАРО, 2009.

Литература, рекомендуемая для родителей и детей.

Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993

Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993

Ильчанинова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994

Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993

Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003

Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003

Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.

Никитенко З. Н., Негневицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.