

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «4» сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
(Славко А.Б.)
«4» сентября 2024 г.
Приказ № 444 от 4.03.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Читалочка»

Уровень программы:	<u>ознакомительный</u>
Срок реализации программы:	<u>36 ч</u>
Возрастная категория:	<u>от 5 до 11 лет</u>
Состав группы	<u>до 15 человек</u>
Форма обучения	<u>очная, дистанционная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется на бюджетной основе по социальному заказу	
ID номер программы в АИС	
«Навигатор»:	<u># 64424</u>

Составитель:
Одуд Евгения Ивановна
педагог дополнительного
образования

г. Приморско-Ахтарск 2024

Содержание

Введение.....	3
1. Нормативно-правовая база.....	3
Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	5
2.1 Пояснительная записка.....	5
2.2 Цели и задачи программы	14
2.3 Содержание программы	15
2.4 Планируемые результаты освоения программы.....	16
2.5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	17
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
3.1 Календарный учебный график.....	20
3.2 Условия реализации программы	25
3.3 Формы аттестации.....	27
3.4 Оценочные материалы.....	28
3.5 Методические материалы.....	28
3.6 Список литературы	31
Приложение 1.	32
Приложение 2	35

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» представляет собой систему занятий для детей и подростков в возрасте 5-11 лет. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению. Программа курса может проводиться в дистанционном формате. Занятия курса «Читалочка» строятся в занимательной, игровой форме.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает ребят постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учить их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться общая система знаний. Творческие способности и их связь с правым полушарием головного мозга – объект повышенного интереса не только для ученых, но также для той части обычных людей, которую интересует эффективное применение воображения.

1. Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учетом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства

образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6. Приказ Минобрнауки России от 19 мая 2022 года N 465/345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей";

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 03.11.2021 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 (с изменениями на 30 декабря 2022 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г

12. Устав Дома творчества «Родничок»

Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Исходя из этого, основное внимание уделяется формированию у школьников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Каждый ученик должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Немаловажную роль в обучении смысловому чтению играет скорость чтения. Если у школьников низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Рабочая программа к курсу «Читалочка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской методики по скорочтению Ш. Ахмадуллина и рассчитана на детей младшего и школьного возраста 5-11 лет.

Направленность программы

Данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся разновозрастных групп.

Программа курса социально-гуманитарная; общеинтеллектуальная. При составлении программы использованы авторские теоретические и

практические материалы. Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации удваивается каждые два года. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше овладеешь этим навыком — тем лучше.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке ненамного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень больной вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

Актуальность программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов — это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения)

- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения). Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.
- слабое внимание
- отсутствие плана при чтении

Немаловажное умение для ученика -это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Социально-экономическое обоснование

В настоящее время огромное количество детей имеют нарушения и патологии в речедвигательной сфере, программа "Читалочка" содействует эффективной коррекционной работе по исправлению речи у детей и улучшению качества чтения, как один из важных критериев качества образовательных услуг, предоставляемых учебным заведением.

Грамотная речь - это одно из ключевых качеств для успешной карьеры практически в любой профессии. Сложно представить успешных людей с нарушением речи. Владение человеком культурой речи является показателем высокого уровня интеллектуального и духовного развития.

Уровень нашей речи оказывает огромное влияние на взаимодействие в деловой сфере и в карьерном развитии. Экономический рост зависит от разных факторов: например, от того, сколько в муниципалитете трудоспособных людей, сколько квалифицированных специалистов. Успешность муниципалитета напрямую зависит от успешных людей. Цель и задачи данной программы напрямую взаимодействуют с задачами развития муниципалитета и региона в целом.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому

чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Интерес данной программы проявляется в вариативности выбора формы ее реализации: в очном и дистанционном формате, в вариативности ее содержания, возможности «пошагового» обновления и корректировки тематики занятий по желанию детей. Каждое занятие предлагает детям проявить свою смекалку.

Эффективность применения личностно – ориентированного и дифференцированного к детям достигается посредством создания педагогом “ситуации успеха” и подбором индивидуализированных для каждого учащегося способов и техник выполнения заданий, находящихся в зоне их «ближайшего» уровня развития и преимущественном использовании игровых, развлекательных, соревновательных форм, методов и приемов работы.

Педагогическая целесообразность

Реализация обучения по данной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет решить ряд таких проблем, как занятость свободного времени детей дошкольного и школьного возрастов, пробуждение интереса детей к новым видам деятельности (работа в коллективе, нахождение решений нестандартных задач, выполнение различных интеллектуальных заданий, выполнение домашних заданий, участие в олимпиадах и т.п.). по настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Отличительные особенности программы

Представленная программа направлена на познавательное развитие современных дошкольников и школьников, развитие слухового восприятия и понимания, развитие коммуникативных умений и навыков, развитие памяти, внимания, воображения, умения слушать и слышать другого человека. Программа содержит в себе разделы, способствующие развитию воображения, что является главным новообразованием дошкольного детства и уже учащихся в школе детей, ответственным, по словам Л.С. Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Учащиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить свою речь.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на детей младшего дошкольного и школьного возраста (детей 5 – 11 лет) мальчиков и девочек. Учитывая

возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Возрастные особенности развития детей 5-11 лет

Период с 5 до 11 лет считается «детством». Возраст, когда дети начинают смещать фокус от взаимоотношений с родителями к сверстникам, развивают социальные связи, приучаются к правилам группы, законам и нормам.

В 7 лет, когда в нашей культуре ребенок идет в школу, психические функции развиты в достаточной степени, чтобы ребенок мог концентрировать свое внимание на одной задаче (то есть не отвлекаться на посторонние звуки и другие раздражители и продолжать слушать урок – ну в идеале))). Способность ребенка к хранению и извлечению информации растет, появляется системность мышления. Систематизация предметов (сериация) происходит интуитивно, то есть если ребенок 5 лет объединял предметы по признакам опираясь на память (как научили), то к школьному возрасту этот процесс (в норме) не доставляет труда, ребенок без труда отнесет предмет по признакам, свойствам и характеристикам в нужную группу.

На этой стадии многие действия уже перешли в разряд автоматических (то есть ребенку не нужно больше прикладывать усилий, чтобы читать или писать). Автоматизмы, это необходимый компонент для освоения практического навыка. И когда ребенок говорит – «У меня не получается, я не умею», - будьте спокойны и расскажите о правиле «тысячи раз». Повторив многократно одно действие, оно будет привычным, а возможно будет приносить радость и удовольствие.

Время, пространство, календарные даты становятся более понятны. «Подожди 10 минут», уже не такая размытая просьба, как было на предыдущей стадии. И вот здесь проявляется самообладание и способность отсрочить удовольствие или удовлетворение потребности, которые необходимо было развивать на более ранних стадиях.

Меняется мышление, ребенок уже может осмысливать ситуацию более творчески, гибко, а также появляется способность осмысливать свои мысли (мышление о мышлении) и действия в перспективе. Мышление становится более абстрактным, дети начинают понимать метафоры и двойное значение слов.

На этой стадии активно формируется самооценка, регулирование эмоций и планирование. Дети сравнивают себя со сверстниками, как бы взвешивая «я нормальный?». Часто подражают людям, которых считают авторитетными. Родителям необходимо быть чуткими и не нарушить и так шаткое представление ребенка о себе (самооценку), убеждение о собственной ценности у него итак сейчас подает. Лучше будет, если вы будете поддерживать и подчеркивать сильные стороны вашего дорогого сына или дочери, не критикуя слабые, а по возможности развивать их, повышая компетентность в той или иной деятельности. Этот этап характеризуется тем, что дети начинают объединяться в социальные группы сверстников, где обретают определенный статус и важно, чтобы ребенок чувствовал себя принятым.

Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение

Высокая социальная и профессиональная активность, большой диапазон умений, способности нестандартного мышления и поведения — отличительные черты талантливой молодежи и, одновременно, запрос современного общества, в развитие которого способны внести наибольший вклад именно высокоодаренные люди. Это обуславливает важность поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, поддержки личностного и профессионального становления. Неудивительно, что обсуждение стратегий в решении этого вопроса занимает все более значимую позицию, как в научном обществе, так и на государственном уровне, а формирование гармонично развитой одаренной личности — одна из приоритетных государственных задач. В качестве характеристик гармоничного развития личности нужно выделить не только высокий уровень личностного и интеллектуального развития, но и физическую и нравственную зрелость. Также показателем гармоничного развития должен стать критерий здоровье личности — как фактор личностной и профессиональной успешности в долгосрочной перспективе, поскольку успешная карьера и благополучие современного человека непосредственно связаны с его хорошим здоровьем. Один из важнейших аспектов — обучение и воспитание высокоодаренных детей.

Портрет одарённого ребёнка

- чрезвычайно любопытные в отношении того, как устроен тот или иной предмет.

Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.

- обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать

- соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы;

- отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;

- обладают большим словарным запасом;

- не терпят, когда им навязывают готовый ответ;

- имеют обострённое чувство справедливости;

- предъявляют высокие требования к себе и окружающим;

- обладают отличным чувством юмора;

- нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

-

Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

МАОУ ДО ДТ «Родничок» имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый обучающийся может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией.

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории **детей с ограниченными возможностями здоровья** является инновационным в силу того, что требует смены

педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, который составляется на основе базовой программы с учетом актуального уровня развития ребенка с ОВЗ. Комплекс индивидуальных образовательных программ выражает образовательный маршрут ребенка. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии.

Набор в группу осуществляется по желанию детей и с согласия их родителей или законных представителей при подаче заявки на обучение по данной программе на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/> с письменным заявлением

Уровень программы, объем, сроки реализации и режим занятий.

Данная программа рассчитана на пол года обучения. Программа предусматривает 36 часов занятий – по 1 часу 2 раза в неделю.

Таблица 1

Год обучения	Уровень программы	Срок реализации	Количество часов в неделю
1	Ознакомительный	36 ч	2

Форма обучения

Форма обучения по программе – **очная** а также возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, а также использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе

Форма проведения занятий: **дистанционная** – формат на платформе Сферум, в общем чате мессенджера ВК, видео сайт RUTUBE, преимущество - комбинированные, практические. Обобщающие.

Форма проведения занятий: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом

Режим занятий

6 месяцев - 36 часов (1 час по 45 минут или по 30 минут 2 раз в неделю)
– в очном формате. В дистанционном формате – 1 час 2 раза в неделю по 30 минут.

Особенности организации учебного процесса

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход;
- управляемость образовательным процессом;

Программа доступна, рассчитана на разновозрастную группу воспитанников с дифференцированным подходом, материал последователен, существует преемственность, обучение осуществляется через единство теоретических знаний и практики. Занятия проводятся всем составом объединения. В силу необходимости занятия могут проводиться дистанционно. Реализация данной программы способствует общекультурному развитию подростков через погружение в различные образовательные области.

Состав группы формируется из учащихся разного возраста и уровня подготовленности и природных задатков.

На каждом занятии используется здоровье сберегающие технологии (обсуждение организационных моментов в начале и конце занятия, короткий перерыв в середине занятия с проветриванием помещения, использование игровой деятельности с целью переключения ребенка с одного вида работы на другой).

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: упражнения, выполнение графических записей
- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

2.2 Цели и задачи программы

Цели: реализации программы: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения; формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации; развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом;

Задачи:

Личностные:

- улучшение понимания прочитанной информации;
- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие речи
- развитие концентрации внимания метапредметные
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей

Предметные:

- совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание -формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности

Метапредметные:

- Развивать фонематические представления и навыки
- Развивать умение совершать любую деятельность с предметами развивать умение использовать полученные знания и разные способы работы с ними.
- Овладение навыками переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, аргументирование, оценка)
- Умение формулировать свои вопросы, выбирать способ действий, умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения.

2.3 Содержание программы

Учебный план 36 ч

В программе предусмотрена примерная индивидуальная образовательная траектория для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 1)

Таблица 2

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	«Введение в скоротчение. Знакомство с понятием «Скоротчение»	4		4	наблюдение
5	«Методы мнемотехники	4		4	
9	«Ключевые слова»	5		5	
14	«Тезирование»	4		4	
18	«Мнемостихи»	5		5	
23	«Обогащение лексикона»	4		4	
27	«Развитие речи, опорные таблицы»	9		9	
36	Итоговое занятие -1 часов	1		1	
	Итого	36		36	

Содержание учебного плана

(36 часов)

1. «Введение в скорочтение »-

Практика: *извлекать и анализировать информацию из различных источников*

2. «Методы мнемотехники»- 4 часа

Практика: *использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности*

3. «Ключевые слова» -5 часов

Практика: *новые знания и умения для организации внимания и памяти*

4. «Тезирование» - 4 часа

Практика: *логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации*

5. «Мнемостиhi» - 5 часов

Практика: *выделять в тексте самое важное и необходимо)*

6. «Обогащение лексикона» -4 часа

Практика: *логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации)*

7. «Развитие речи, опорные таблицы» -9 часов

Практика: *увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации*

9. «Итоговое занятие» -1 час

Практика: *Олимпиада, награждение*

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

обучающийся научится:

-читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное --свободно читать тексты больших объёмов

-владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста

-владеть техникой скорочтения

-читать с применением эффективных стратегий запоминания

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

-новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности

-мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом

-положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: обучающийся научится:

- управлять своим вниманием
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

Познавательные УУД: обучающийся научится:

- выделять в тексте самое важное и необходимое
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- обоснованно делать выводы, доказывать
- извлекать и анализировать информацию из различных источников

Коммуникативные УУД: обучающийся научится:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; - обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

2.5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Совершенствование воспитательной деятельности для творческого развития личности ребенка, его интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов через гуманистическое и экологическое воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Формирование общественных и нравственных качеств учащихся путем создания творческой атмосферы через совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей;
2. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
3. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;
4. Совершенствование взаимодействия педагог-ребенок-родители.
5. Вовлечение каждого учащихся в воспитательный процесс; развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы; развитие физически здоровой личности; создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
5. Реализация комплекса мер по развитию гуманистического и

экологического воспитания обучающихся. Проявления и мотивация творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.

ДДТ - часть воспитательно-образовательной среды. Воспитательный процесс многогранен, учащийся не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик. Вся воспитательная работа в образовательном учреждении ведется в соответствии с общепринятыми направлениями: социально – гуманитарное, психолого-педагогическое, художественное, техническое, естественно – научное.

Таблица 3

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	День открытых дверей в «Дом детского творчества Родничок». Конкурсно – игровая программа «Оранжевое настроение!»	Сентябрь	Педагог ДО Одуд Е.И.
2	Посещение школ, беседы с детьми, родителями на родительских собраниях с целью привлечения детей в кружки.	Сентябрь	
3	«Поздравительная открытка» - день пожилых людей	Октябрь	
4	Международный день учителя. Концертная программа	Октябрь	
5	Конкурсно – игровая программа посвящённая Дню матери. Выставка рисунков. День народного единства беседа.	Ноябрь	
6	Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодние утренники.	Декабрь	

Работа с родителями

1. повышение роли семьи в воспитании детей;
2. изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании детей;
3. оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе;
4. обеспечение единства действий семьи и ДДТ в воспитательно - образовательном процессе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его

индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на воспитательные мероприятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем);
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Таблица 4

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ	Декабрь	Педагог ДО Одуд Е.И.
2	Изучение семей: создание социальных паспортов на учащихся кружков; обновление банка данных детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.	в течении года	
3.	Проведение родительских собраний	Сентябрь, май	
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно досуговой и спортивно- массовой работе: выставки, акции, конкурсы различного уровня, совместные чаепития.	в течение года	
5.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	
6.	Консультации Тестирование	в течение года	

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

Таблица 5.

п/п	Дата	Тема занятия	Ссылки	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Вводное занятие. Мир общения.	https://gb.ru/blog/gramotnaya-rech/ Работа в Сферум	1		коллективная	класс	наблюдение беседа, опрос
2		Работа со скороговорками и. Чтение слогов.	https://logopedportal.ru/blog/565415 Работа в Сферум	1		коллективная	класс	беседа, опрос
3		Мир общения. Слово в общении.	https://shkolnaiapora.ru/russkij-yazyk/mir-obshheniya-sobesedniki-2-klass.html Работа в Сферум	1		коллективная	класс	беседа, опрос
4		Упражнение на развитие подвижности	Работа в сферум	1		коллективная	класс	беседа, опрос
5		Чтение слогов по таблице.	https://vk.com/wall-154011369_4444 Работа в Сферум	1		коллективная	класс	беседа, опрос

6		Работа со слогами. Озорные красавицы	https://infourok.ru/uprazhneniya-na-razvitiye-slogovoy-strukturi-slov-952134.html Работа в Сферум	1		коллективная	класс	беседа, опрос
7		Удивительные невидимки звуки. Игра	https://phoneticonline.ru/zvuki.html Работа в Сферум	1		коллективная	класс	беседа, опрос
8		Чтение «марсианского» стихотворения	Работа в Сферум	1		коллективная	класс	беседа, опрос
9		Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	https://umnazia.ru/blog/all-articles/kak-polzovatsya-tablicami-shulte Работа в Сферум	1		коллективная	класс	беседа, опрос
10		Работа с текстом на время. Практическое задание	Работа в Сферуме	1		коллективная	класс	беседа, опрос
11		Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше»		1		коллективная	класс	беседа, опрос

12		Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа .	Работа в Сфереуме	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
13		Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	Работа в Сфереуме	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
14		Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	https://uchi.ru/otvety/questions/c-hem-interesni-soglasnie-zvuki-r-l-m-n-j-y-cto-u-nih-obshchego Работа в Сфереуме	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
15		Составление рассказа на запоминание.	Работа в Сфереуме	1		коллектив ная	класс	тестиров а ние
16		Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтально го движения глаз.	https://umnazia.ru/blog/all-articles/k-polzovatsja-tablicami-shulte Работа в Сферум	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
17		Упражнение «Корректурная проба.	Работа в Сфереуме	1		коллектив ная	класс	беседа, опрос
		Работа с текстами	https://nuk	1				

18		на время. Отработка	adeti.ru/ras skazy/dlya -detej-10- 11-let Работа в Сфереуме			коллекти в ная	класс	беседа, опрос
19		Работа с текстами	https://nuk adeti.ru/ras skazy/dlya -detej-10- 11-let Работа в Сфереуме	1		коллекти в ная	класс	беседа, опрос
20		Работа с разными текстами,	https://nuk adeti.ru/ras skazy/dlya -detej-10- 11-let Работа в Сфереуме	1		коллекти в ная	класс	беседа, опрос
21		Работа с текстом. Осмысливание . Работа с	https://nuk adeti.ru/ras skazy/dlya -detej-10- 11-let Работа в Сфереуме	1		коллекти в ная	класс	беседа, опрос
22		Текст. Осмысливание . Опорные слова.	Работа в Сфереуме	1		коллекти в ная	класс	беседа, опрос
23		Текст. Использовани е «Таблицы Шульте».	Работа в Сфереуме	1		коллекти в ная	класс	беседа, опрос
24		Работа с текстами. Доминанта. Созерцание	Работа в Сфереуме	1		коллекти в ная	класс	беседа,
		Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с	Работа в Сфереуме	1				беседа, опрос

25		понятием.				коллектив	класс	
26		Закрепление полученных приемов чтения.	Работа в Сфере	1		коллектив	класс	беседа, опрос
27		Работа с текстами	https://urok.1sept.ru/articles/681137 Работа в Сфере	1		коллектив	класс	беседа, опрос
28		Работа с алгоритмами и умением заполнять карточки	Работа в Сфере	1		коллектив	класс	беседа, опрос
29		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами	Работа в Сфере	1		коллектив	класс	беседа, опрос
30		Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты.	https://urok.ru/programma-skorochnie-po-avtorskoj-metodike-shahmadullina-dlya-1-4-klassa-5614769.html Работа в Сфере	1		коллектив	класс	беседа, опрос
31		Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия	https://www.klerk.ru/boss/articles/365538/ Работа в	1		коллектив	класс	беседа, опрос

		текста, автора, основное содержание	Сфере					
32		Чтение текстов	https://vk.com/wall-165208014_8385 Работа в Сфере	1		коллектив	класс	беседа, опрос
33		выстукивание ритма. Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	https://vk.com/wall-165208014_8385 Работа в Сфере	1		коллектив	класс	беседа, опрос
34		Работа с текстами. Два способа организации внимания.	https://vk.com/wall-165208014_8385 Работа в Сфере	1		коллектив	класс	беседа, опрос
35		Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка.	https://vk.com/wall-165208014_8385 Работа в Сфере	1		коллектив	класс	беседа, опрос
36		Итоговое занятие.	Работа в Сфере	1		коллектив	класс	олимпиада
		Итого		36 часов				

3.2 Условия реализации программы

Материально-технические средства обучения:

Для дистанционных занятий:

Для педагога: - ноутбук с веб-камерой - 1 шт., имеющий доступ к Интернет – ресурсам

Для учащихся: - ноутбук или планшет или телефон с доступом к Интернет – ресурсам

Для очных занятий:

Просторный, хорошо освещенный и проветриваемый кабинет.

Удобные для парной игры столы и стулья.

Проекционные аппараты, компьютеры с программным обеспечением

1. наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. методическая литература: книги, журналы, интернет- сайты;
3. оборудование: книги, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия)
4. материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений;
- компетентность в организации учебной деятельности;
- информационно-коммуникационная компетентность;
- аналитико-прогностическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность;
- компетентность в сфере инновационной деятельности.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать

степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

3.3 Формы аттестации

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация учащихся в течение всего периода обучения.

Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических знаний на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Теоретическая часть:

1. Назови отличия гласных и согласных звуков.
2. Назови слово с заданным звуком.
3. Определи и назови первый звук в заданном слове 4.

Практическая часть:

1. Прочитай слоги, предложенные слова. Раздели слова на слоги.
2. Найди слова в предложенной таблице.
3. Раскрась гласные буквы красным цветом, согласные – синим.4.

Критерии оценки:

Высокий уровень развития – все задания учащийся выполняет самостоятельно, без ошибок.

Средний уровень развития – учащийся выполняет два задания самостоятельно, одно с помощью педагога, делает 1-2 ошибки.

Низкий уровень развития – ребёнок испытывает затруднения при выполнении всех заданий, выполняет только с помощью педагога, при этом делает больше 2 ошибок.

Итоговая аттестация

Цель: выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения; выявить уровень усвоения теоретических знаний; проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы.

Форма проведения: контрольное занятие. (Олимпиада)

Мониторинговая система анализа и оценки знаний с учетом возможности определения **индивидуального рейтинга достижений каждого ребенка**. (Приложение 2)

3.4 Оценочные материалы

1. Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Читалочка» являются:

Мотивационно – ценностный критерий (инициатива и активность работы)

Информационный критерий (объем усвоенных приемов, техник, понимания, методик)

Деятельностный критерий (активность работы)

Степень удовлетворённости учащихся и учителя результатом прохождения предлагаемого курса (соотношение ожидания и результата)

2. Способ проверки текущей учебной деятельности учащихся— промежуточные замеры техники чтения.

3.5 Методические материалы

В ходе реализации программы применяется целостный комплекс современных педагогических технологий и подходов:

- **дистанционный формат и вариативный подход**, который предусматривает возможность широкого выбора материалов, возможности «пошагового» обновления и корректировки тематики занятий по желанию

детей. - использование технологий дифференцированного и личностно – ориентированного обучения и подхода к детям обеспечивает подбор универсальных методов и приемов работы, а также заданий вариативного характера и разного уровня сложности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся. - мониторинговая система анализа и оценки детских творчески работ позволяет установить шкалу **индивидуального рейтинга достижений каждого ребенка**

- применение технологии интерактивного (активизирующего общения) и комплексного обучения организует активность учащихся, моделирует предметное содержание последующей творческой деятельности.

- преобладающая деятельность – практико - ориентированная с применения элементов исследовательской, игровой, творческой и познавательной; - дидактические средства обучения - сочетание традиционных и цифровых (компьютерных);

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы в соответствии с паспортом кабинета:

1. Детские стулья и столы.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», вертушки, «султанчики», сухие листочки, ватные шарики и др.).
3. Картотека материалов (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для составления рассказов, заучивания стихотворений.
6. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
7. Предметные и сюжетные картинки.
8. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
9. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).
10. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для ковролина.
11. Слоговые таблицы.
12. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
13. «Мой букварь».

14. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
15. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
16. Ребусы, кроссворды, изографы.

Структура учебного занятия

1.Подготовительный этап

Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Повторение и закрепление ранее изученного материала, проверка домашнего задания (при наличии)

2 Основной этап:

сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),

усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр)

-первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением)

закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть)

обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня)

3.Итоговый этап:

подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности) информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии)

3.6 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
2. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2021г
3. Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2019г
- 3.200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 238 с. – Текст: непосредственный.
4. Безруких, М.М. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошкол. учреждений, родителей /

Список литературы для родителей

1. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г
2. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».
3. Белобрыкина, О.А. Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2021. – 240 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы для детей

1. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Приложение 1.

Пример индивидуального образовательного маршрута «Мастера читалочки» разработан для учащихся детского объединения «Читалочка»

Учащиеся занимаются в объединении с 5 лет, проявляют интерес к интеллектуальной работе, обладают ярко выраженным образным мышлением и фантазией, коммуникативно – организаторскими способностями

Диагностическая карта учащихся

Таблица 6

Фамилия, имя учащегося	Уровень развития мышления, воображения, фантазии,		Уровень воспитанности (трудолюбия, дисциплинированности ответственности и т.д.)		Уровень освоения специальных умений (демонстрационных и коммуникативных), формирования умений и навыков	
	текущая	итоговая	текущая	итоговая	текущая	итоговая
1.Обучающийся 1	В	В	В	В	В	В
2.Обучающийся 2	В	В	В	В	В	В

Н — низкий уровень; С – средний уровень; В – высокий уровень

Цель индивидуального образовательного маршрута: развитие самостоятельной творческой личности ребенка.

Задачи:

- приобретение навыков передачи специальных знаний и умений младшим воспитанникам;
- проявление творческой инициативы, самостоятельности в чтении;
- приобретение опыта общения.

Содержание маршрута строится от учащегося, с учетом возможностей,

которыми обладает ребенок; с учетом потенциальных способностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Индивидуальный образовательный маршрут «Мастера читалочки» включает 2 курса: «Некоторые особенности психического и физического развития детей дошкольного и школьного возраста» и основной курс «Читалочка»

Курс «Некоторые особенности психического и физического развития детей дошкольного школьного возраста» дает возможность учащимся развить навыки эффективного общения с детьми 5-11 лет.

Содержание курса «Читалочка» состоит в овладении обучающимися алгоритмом интеллектуального чтения и применении данного алгоритма в работе.

Предложенная программа позволит детям не только углубленно работать в выбранном направлении, но и даст возможности профессионального самоопределения в будущем.

В результате освоения индивидуального образовательного маршрута обучающийся **должен знать:**

- особенности психического и физического развития детей дошкольного и школьного возраста;

- основы чтения;
- грамоту;
- приемы чтения;

должен уметь:

- творчески мыслить;
- трудиться над своей работой;
- владеть приемами чтения.

Курс №1 «Некоторые особенности психического и физического развития детей младшего школьного возраста»

Таблица 7

№	Содержание курса	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Проявления психолого-физиологических особенностей ребенка дошкольного и школьного возраста в коллективе.	1		2
2	Педагогическое общение со школьниками и дошкольниками.	1	3	4
	Итого	2	16	18

Тема 1. Психолого-физиологические особенности ребенка дошкольного

и школьного возраста.

Теория. Особенности внимания и памяти детей дошкольного и школьного возраста. Эмоциональность восприятия, образность мышления. Приемы мобилизации внимания, волевых усилий, снятия утомляемости. Дозирование нагрузок на ребенка при проведении работы. Учет возрастных особенностей ребенка при подборе и использовании материала.

Тема 2. Педагогическое общение со школьниками и дошкольниками. Методы, средства, формы педагогического общения. Речевое и неречевое общение. Одобрение со стороны взрослых. Формирование произвольного поведения. Формы активной игровой деятельности. Психологическая игра «Созвездие». Упражнения «Сделай как я», «Наоборот», «Брыкание», «Какой я». «Передай ритм», «Лицо», «Петух» и др.

Курс №2 «Читалочка»

Таблица 8

	Содержание курса	Количество часов			Контроль
		теория	практика	всего	
1	Введение в скорочтение	0	3	3	Беседа, опрос
2	Обогащение лексикона	0	16	16	Беседа, опрос
3	Мнемостихи	0	16	16	Беседа, опрос
4	Контроль		1	1	Олимпиада
	Итого		36	36	

Тема 1. Введение в скорочтение

Практика. ознакомление с артикуляционным аппаратом.

Тема 2. Обогащение лексикона.

Практика. Ассоциации (смысловые, звуковые, графические)

Диагностика. Использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности

Тема 3. Мнемостихи.

Практика. Развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале, связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков

Контроль. Олимпиада

**Мониторинг (входной, промежуточный, итоговый)
(нужное подчеркнуть) индивидуальных результатов освоения
дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы**

Таблица 9

№	Показатели	1.1.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	Сумма	
	Ф.И.О.											уровень	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	ИТОГО: (сумма балл., контингент)												чел.
	Средний балл:												балл.
	Н- низкий - (0-30 балл.)											чел.	_____
													%
	С -средний (31-70 балл.)											чел.	_____
													%
	В -высокий (71-100 б.)											чел.	_____

				%
	% (качества ЗУН)			%

Критерии

	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
	Характеристика уровня сформированности ЗУН				
1	Теоретическая подготовка				
1.1.	Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем ½ часть объема знаний, предусмотренных программой; Средний уровень - ½ часть объема усвоенных знаний составляет более Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	0-3 4-7 8-10	Пед. наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. Собеседование
	Практическая подготовка				
1.2	Практические умения и навыки (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем ½ часть объема знаний, предусмотренных программой; Средний уровень - ½ часть объема усвоенных знаний составляет более Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь	0-3 4-7	Контрольное задание

			простейшие практические задания педагога; Репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца; Творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества	8-10	
3	Общеучебные умения и навыки				
3.1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятий информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.	0-3 4-7 8-10	Наблюдение
3.2	Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать за собой		0-3 4-7 8-10	Наблюдение
3.3	Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		0-3 4-7 8-10	Наблюдение
	Характеристика уровня личностного роста и развития				
4	Организационно-волевые качества				
4.1	Дисциплинированность I культура поведения	Способность соблюдать правила и требования педагога	Терпения хватает менее чем на ½ часть занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	0-3 4-7 8-10	Наблюдение