

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «2» сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
(Славко А.Б.)
«2» сентября 2024 г.
Приказ № 284-оп от 20.09.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Истоки»
(клуб «Лотос»)

Уровень программы:	ознакомительный, базовый, углубленный
Срок реализации программы:	4 года: 648ч (1 год-72ч, 2 год-144ч, 3 год-216 ч, 4 год-216ч)
Возрастная категория:	от 8 до 17 лет
Состав группы	до 15 человек
Форма обучения	очная, очно-заочная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID номер программы в АИС	
«Навигатор»:	#50

Составитель:
Ткаченко Людмила Александровна
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск

2024

Содержание

Раздел 1. Нормативно-правовая база	3
Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём,	4
содержание, планируемые результаты».	4
2.1 Пояснительная записка	4
2.2. Цели и задачи программы.	9
2.3 Содержание программы	12
2.4. Планируемые результаты	26
2.5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....	28
3. Комплекс социально – педагогических условий, включающих формы аттестации	35
3.1. Календарный учебный график.....	35
3.2. Условия реализации программы.....	55
3.3 Формы аттестации.....	57
3.4 Оценочные материалы	58
3.5 Методические материалы.....	59
3.6. Список литературы	61
Приложение 1. Оценочные материалы	65

Раздел 1. Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минобрнауки России от 19.05.2022 г. № 465 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей";

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г

12. Устав МАОУ ДО ДТ «Родничок»

Раздел 2. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».

2.1 Пояснительная записка

В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края. Кроме этого, изучение края - важный элемент обучения и воспитания подрастающего поколения. Прошлые нашей Родины состоят из прошлого ее малых городов, станиц, сел. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей.

Направленность: естественнонаучная. Программа направлена на

развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение детей к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания; поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края; экскурсионной, музейной, архивной видов деятельности.

Актуальность.

Введение в систему дополнительного образования данной программы продиктовано рядом объективных факторов.

Во-первых, теми задачами, которые ставит современное общество перед дополнительным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Все это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. «Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь» — так образно определил сущность краеведения — соединение обучения с жизнью — выдающийся географ прошлого столетия Н. Н. Баранский.

Во-вторых, данный курс становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений образования — экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения реальных экологических проблем» сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры обучающихся.

В-третьих, члены клуба «Лотос» получают общие сведения о природе своего края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем обучающиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу.

Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Новизна.

Преимущество данной программы в сравнении с ранее созданными программами этой направленности состоит в том, что она построена на трёх

важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом в сетевом сотрудничестве с МБОУ СОШ № 1, историко-краеведческим музеем города и районной детской библиотекой.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что реализация программы позволяет формировать у воспитанников историческое и гражданское сознание, патриотизм, толерантное отношение к людям; способствует привитию навыков профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, литературоведческой, музееведческой.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций-партнёров:

МАОУ ДО ДТ «Родничок» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встреч с

интересными людьми, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к муниципальным и краевым конкурсам и конференциям краеведческой и экологической направленности различных уровней;

Детская библиотека является базой для проведения практических занятий по обучению работы с литературными источниками.

Специалисты *архивного отдела* знакомят с правилами работы с документами, предоставляют материалы для детских краеведческих работ.

На базе *городского музея* проходят экскурсии, проводятся занятия по музееведению, учащиеся принимают участие в подготовке выставок.

МБОУ СОШ №1 предоставляет помещение и средства обучения для занятий 2 раза в неделю. Учителя-предметники школы в случае необходимости консультируют учащихся при подготовке исследовательских работ в зависимости от выбранной темы.

Отличительные особенности заключаются в том, что программа разработана для подростков, которые заинтересованы в изучении природы и истории родного края, на основе сетевого взаимодействия. Содержание программы носит краткий, сжатый характер и направлено на первоначальное знакомство с музейной краеведческой работой с использованием интегрированных занятий. Содержание темы для исследования определяется интересами и потребностями обучающихся. Программа имеет интегрированный характер, так как теснейшим образом связана со многими

дисциплинами общеобразовательной школы. При реализации конкретизируются и расширяются знания подростков, полученные при изучении школьного курса истории, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики. Не менее важно и то, что в процессе музейно-краеведческой деятельности ребята овладевают основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьным курсом. Они знакомятся с основными понятиями и методами генеалогии, археологии, источниковедения, этнографии, топонимики и топографии, музееведения и т. д. Кроме того, овладевают навыками исследовательской деятельности. В итоге у воспитанников формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязь между частным и общим, между основным и второстепенным. В связи с этим, программа предполагает посещение разнообразных государственных и ведомственных музеев, знакомство с историей родного края, района, города.

Адресат программы. Программа предназначена для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.). Формируются разновозрастные группы. Основная форма проведения занятий – в малых группах с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учебные занятия проводятся в разновозрастных группах.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на 4 года обучения реализуется на 3-х уровнях:

Таблица №1

Год обучения	Уровень программы	Количество часов		Количество уч-ся в группе
		всего	в неделю	
1	Ознакомительный	72 ч	2	10
2	Ознакомительный	144 ч.	4	10
3	Базовый	216	6	8-10
4	Углубленный	216	6	6 -8
	Всего	648 ч		

Форма обучения – очная. При необходимости могут обучаться в онлайн режиме и принимать участия в онлайн - конференциях. При выполнении исследовательских проектов предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории.

Режим занятий – 2 часа по 45 минут 4 дня в неделю с перерывом 10 минут.

Программа предусматривает аттестацию обучающихся на выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня знаний, умений и навыков, сформированных компетенций и их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

Особенности организации образовательного процесса. Программа доступна, рассчитана на разновозрастную группу воспитанников с дифференцированным подходом, материал последователен, существует преемственность, обучение осуществляется через единство теоретических знаний и практики. Занятия проводятся всем составом объединения, малой группой, индивидуально не только в учебных аудиториях, музее Дома творчества, но и в музеях города, библиотеках, школьных музеях, на улицах города, в районном архиве. В силу необходимости занятия могут проводиться дистанционно. Реализация данной программы способствует общекультурному развитию подростков через погружение в различные образовательные области:

Таблица №2

Образовательная область	Применение
Словесность	Обогащение тезауруса. Правильное произношение и написание терминов, используемых в исследовательских работах. Периодические издания (журналы, газеты) по краеведению.
Естествознание	Понятие об охране окружающей среды. Географическое положение родного края. Полезные ископаемые. История экономического развития Кубани.
Математика	Понятие о правилах выполнения некоторых математических расчетов при подготовке проектов, составлении документации музея, создании макетов, муляжей и других вспомогательных экспонатов. Компьютеризация
Искусство	Восприятие мировых и отечественных шедевров, запечатленных в живописи и других произведениях искусства.
Технология	Понятие о методах проектирования, выставочных моделей. Правила работы с подлинниками (фотографиями, документами, газетными статьями и т.д.)
Социальная практика	Понятие о правах и обязанностях специалистов, занятых в сфере музейного дела. Понятие об этике деловых отношений. Правила поведения в общественных местах (музее, архиве,

	библиотеке).
Психологическая культура	Понятие о природных задатках и способностях человека. Личные качества характера, обеспечивающие успех в творческой деятельности. Понятие о психологии профессиональной деятельности, о психологии деловых отношений. Тренинги на выявление и формирование тех или иных личностных качеств учащихся
Культурная антропология	Понятие об истории и развитии музейного дела на Кубани и районе. Жизнь замечательных людей. Культурное наследие Краснодарского края.
Физическая культура	Понятие о здоровом образе жизни. Правила гигиены и санитарии во время походных экспедиций по сбору материала для музея.

2.2. Цели и задачи программы.

Цель: создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной эколого-краеведческой, поисковой, исследовательской, социально–значимой деятельности детей и подростков по изучению уникальной территории родного края.

Задачи:

Образовательные

*формирование способности видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценить их с точки зрения развития истории и культуры;

*способствовать развитию активных форм деятельности в обстановке информационно- насыщенной работы;

*способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний;

*формирование навыков самостоятельной работы с библиографическими источниками;

*формирование устойчивого интереса в изучении экологии, истории и культуры края, района, города;

*формирование навыков публичных выступлений.

Личностные

*активизация собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;

*развитие способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию;

* изучение культурного наследия наших предков.

Метапредметные

*развитие коммуникативных навыков

*развитие мотивации к самореализации, самосовершенствованию.

- реализация познавательных интересов и потребностей воспитанника через изучение своей малой и большой Родины средствами краеведения, музееведения и экологии;
- формирование у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности к истории Отечества;
- организация и претворение в жизнь посильных социально–значимых дел, акций, ролевых игр, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия;
- создание банка данных форм и методов музейно – краеведческой работы;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, в учёбе, делах, общении;
- совершенствование поисковой и учебно-исследовательской деятельности детей;
- развитие творческих способностей учащихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся

Цели и задачи по годам

Таблица №3

Год обучения – 1 год - ознакомительный	
Цель	Создание условий для развития научно-исследовательских компетенций посредством расширения тематики и создания ситуации успеха в роли юного краоведа-исследователя.
Задачи 1 год обучения	<i>Образовательные (предметные)</i> - реализация познавательных интересов и потребностей ребенка через изучение истории своей малой родины средствами краеведения, туризма и экологии. - модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов в играх, в учебе. <i>Личностные:</i> - организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций, по сохранению и приумножению историко-культурного наследия.

	- формирование патриотических качеств сопричастности к истории Родины. <i>Метапредметные:</i> - развитие потребности в саморазвитии и самостоятельности; - развитие творческих способностей воспитанников. - выявление и поддержка юных дарований.
Год обучения – 2 - ознакомительный	
Цель	создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, экологической, краеведческой и проектно-исследовательской среде города и района.
Задачи	<i>Образовательные:</i> - продолжение знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, с особенностями быта; - дальнейшее приобщение к краеведческой и поисково-
Год обучения – 3 - базовый	
Цель	создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, экологической, краеведческой и проектно-исследовательской среде города и района.
Задачи	<i>Образовательные:</i> - продолжение знакомства с историей и культурой родного края, народным творчеством, с особенностями быта; - дальнейшее приобщение к краеведческой и поисково-
	исследовательской деятельности; - знакомство с важными событиями в истории города и района; - сохранение исторической памяти; - ознакомление с героическими страницами истории Гороховца, жизнью замечательных людей; <i>Личностные:</i> - обучение активным формам деятельности в обстановке информационно-насыщенной работы; - развитие активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний; - обучение самостоятельной работе с библиографическими источниками; - сформировать устойчивый интерес в изучении истории и культуры края, района, города; - сформировать навыки публичных выступлений; <i>Метапредметные:</i> - развитие ответственности, активности, культуры общения, уважения к традициям и культуре своего и других народов
Год обучения – 4 - углубленный	
Цель	формирование собственного «Я»- творчества, активности, самостоятельности, самореализации
Задачи	Продолжить знакомить с практическими приемами и методами проектного и исследовательского обучения; - Формировать научное мировоззрение; - Знакомить с элементами речевой компетенции учащихся,

	психологического настроения, взаимодействия с аудиторией; - Воспитывать гуманные чувства: отзывчивости, сопереживания, умения радоваться успехам товарищей и огорчаться их неудачам, воспитание эстетического вкуса, исполнительской дисциплины.
--	--

2.3 Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

Таблица №4

Наименование раздела.	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие	2	2	-	Входное тестир
Музейное краеведение.	10	8	2	Игра «О чем рассказал экспонат»
Моя малая родина. Моя семья. Родословие. Мой дом.	10	5	5	Рассказ Жил-был дом»
Первые поселения района	5	2	3	Путешествие по карте района
Кубань - жемчужина России	5	1	4	Подготовка презентации
Работа в краеведческом музее города	5	1	4	Опись экспоната
Историческое краеведение	2	1	1	Викторина
Практическая работа	3	1	2	Составление альбома
Основание города	5	2	3	
Литературное краеведение	2	1	1	Конкурс стихов о городе
Экология района	5	1	4	Экологическая игра
Исследовательский практикум	10	0	10	Подготовка мини проектов
Подготовка и проведение исследования	5	0	5	
Оформление индивидуальных проектов	2	0	2	
Итоговое занятие	1		1	Выставка «Наши достижения»
Итого	72	25	45	

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Тема 1: Введение понятия «краеведение». Музейное краеведение.

Что такое музей? «Музейная педагогика» Экспозиция, основные принципы ее составления, условия хранения музейных предметов, правила поведения в музеях, их особенностях. Виды музеев.

Знакомство с рядом терминов и понятий: окружающий мир, время, культура, вещь музейного значения, подлинник, копия, реставрация. Посещение музеев.

Исследовательская работа «Знакомьтесь - музей!»

Тема 2: Моя малая родина. Моя Семья. Родословие

Город, в котором мы живём. Понятие «город» улицы города историко-культурным и экологическим содержанием. Происхождение названия города.

Исследовательская работа «Ахтар-Бахтар, ст. Ахтарская, Приморско-Ахтарск»

Приморско-Ахтарский район. Территориальное деление района. Карта района и города. Микрорайоны города, Познакомить с историей района, его достопримечательностями.

Родословная человека. Поколения предков. Виды родословных. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество; связь поколений и времён в истории родного города.

Практическая работа «Моя родословная».

Тема 3: Наш край в прошлом и настоящем.

Наша Родина (дом, город, родной край, страна). История Краснодарского края. История кубанского казачества. Заочное путешествие по Кубани. Знакомство с краеведческим музеем города.

Тема 4: Приморско-Ахтарский район. Рождение города. Люди города.

Официальная версии рождения города, Герб города и поселений района. Курганы – древние свидетели жизни племен на территории района.

Имена знаменитых земляков. Культурное наследие жителей города, исследование их вклада в историю города. Работа с литературой и справочным материалом о городе и районе. Экскурсии к памятным местам. Краеведческие викторины.

Исследовательские работы: «Судьба моей семьи в истории страны», «Мои бабушки и дедушки в городах края», «Через тернии к звездам – лётчики-герои» «Предприятия, на которых работают наши родители.»

Тема 5: Природа Приморско-Ахтарска.

Географическое положение города. Растительный и животный мир Приазовья. Посещение музея х. Садки. Тренинг», «За чистый и красивый Приморско-Ахтарск» (составление листовок буклетов)

Тема 6: Подготовка, оформление и защита проектов

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическое занятие. Отбор необходимых сведений.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Объект исследования, "поле" научных поисков.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта исследования.

Тема 7: Мини-конференции, защита

Подготовка персональных презентаций по выбранной теме. Текст защиты.

Тема 8: Подведение итогов аттестация выставка «Наши достижения».

Учебный план – 2-й год обучения

Таблица №5

Введение	2	2	0	Формы контроля
Город, в котором мы живем	16	6	10	Беседа
Поселения района	18	8	10	Топографический диктант
Подготовка к публичной защите проекта	10	0	10	Текст защиты
Родословная человека	14	4	10	Конкурс «Что в имени твоём...»
Люди города	8	0	8	Презентация «Известные имена»
Природа района	18	4	14	Участие в экологических акциях, выпуск листовок
Земляки – герои.	18	2	16	Выставка
Подготовка и оформление проектов	18	2	16	рефераты
Библиотечно-информационная культура	18	0	18	Список литературных источников
Итоги учебного года	4	0	4	Выставка «Наши достижения»
Итого	144	28	116	

Тема 1. Город, в котором мы живем

Занятие 1. «Введение»

«Приветствие». Закрепление правил работы на занятиях. Кого называют исследователями. Презентации «Где побывали, что повидали».

Занятие 2-3. Что такое краеведение?

Прогулки по городу «Мне по душе старинные дома».

Качества необходимые исследователю.

Речевая компетенция учащегося, словарный запас. Обогащение словаря. Введение в активный словарь научных терминов и понятий. Словарный запас, Активная и пассивная лексика. Сленг.

Занятие 4-5. . Крепость Ахтар-Бахтар. Хутор Ахтари. Станица Ахтарская. Начало 19 века

Занятие 6-7. Наш город на карте. Стихи. Рассказы о городе.

Искусство задавать вопросы

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра “Угадай, о чем спросили”, “Найди загадочное слово”. Правила совместной работы в парах.

Занятие 7-8. Школы города. 100-летняя история школы №1. Как выбрать тему для исследования? Упражнения в технике исследовательского поиска

Понятие о проблеме. Упражнения в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра “Посмотри на мир чужими глазами”.

Занятие 9-10. Цель и задачи исследования.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия (“Сходство и различие”). Игра “Найди причину”. Тренинг в составлении задач проекта.

Занятие 11-14. Их именами названы улицы.

Поиск материалов о судьбе героев.

Занятие 15-16. Гипотеза. Как составить план работы.

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез». Тренинг в составлении плана работы.

Занятие 17-18. Экскурсия «Мой город»

Тема 3. Поселения района

Занятие 19-20. Бриньковская – «город Бриньков». История и современность.

Наблюдения и наблюдательность

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Занятие 21-22. Достопримечательности ст. Ольгинской. История старейшей станицы района.

Анализ и синтез.

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Занятие 23-25. Экскурсия по Бриньковской.

Как давать определения понятиям

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Занятие 26-28. Стихи местных поэтов о природе станицы Коллективная игра – исследование Индивидуальная консультационная работа

Подготовка детских работ к публичной защите. Индивидуальная работа с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Занятие 29-30. Станица Степная. Исторический экскурс Семинар. Занятие, на котором желающие могут представить результаты своей работы.

Тема 4. Подготовка к публичной защите проекта

Занятие 31-32 Консультирование групп.

Занятие 32-33. Индивидуальные консультирования.

Занятие 34-35. Презентация групп.

Занятие 36-37. Подведение итогов.

Занятие 38-40. Развивающие игры.

Тема 5. Родословная человека

Занятие 41-42. Родословное древо. Научные исследования и наша жизнь

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов.

Имя человека – одно из важнейших составляющих его индивидуальности, оно определенно влияет на характер, а, значит, на его судьбу. Игра «В поисках своего имени». Результат: коллективный проект «Поляна дружных имен»

43 – 44. Фамилия, имя, отчество человека, ее происхождение. Игра «В поисках своей фамилии». Что такое родословие. Составление схемы родословного дерева Методы исследования. Практикум.

Занятие 45-46. Связь поколений и веков в истории родного города. Семейные реликвии, которые хранят историю семьи. История появления моей

семьи. Открываем семейный альбом. Исследовательская работа «Моя родословная»

Занятие 47-48. Экскурсия в музей. О чем расскажут фамилии земляков

Занятие 49-50. День рождения города. Просмотр фильма о городе

Занятие 51-52. Что обозначает герб. Создание герба семьи.

Занятие 53-54. Составление сообщений об истории семьи

Тема 6. Люди города

Занятие 55-56. Презентация «Их именами названы улицы»

Занятие 57-58. Судьба моей семьи – в истории страны.

Занятие 59-60. О чем рассказывают старые фотографии.

Занятие 61-62. Презентация мини-исследования «История семьи – в истории страны»

Тема 7. Природа родного города

Занятие 63-64. Географическое положение. Особенности

Методы исследования

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Занятие 65-66. Растительный мир города и района Исследование комнатных растений

Наблюдения и уход за комнатными растениями. Влияние природных факторов на развитие растений. Растения-путешественники. Зарисовки и схемы.

Занятие 67-70. Легендарный цветок – лотос. Лекарственные растения. Охрана Экскурсия. Сезонные изменения у растений

Наблюдение за растениями в природе. Влияние природных факторов на развитие семени. Заполнение дневников наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Охрана растений в Краснодарском крае. Коллективный проект – выставка работ “Природа и фантазия” Виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятие 71-74. Животный мир Приазовья

Охрана животных. Заповедники, заказники Кубани. Красная книга.

Что такое научный доклад. Составление докладов о комнатных растениях.

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Занятие 75-76

Фенологические наблюдения. Работа с дневником наблюдений

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для

наблюдения (лупа, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Занятие 77-78. Выполнение проекта «Мои домашние питомцы»

Подготовка и презентация работ в разных видах (альбомы, газета, дневник наблюдений и др.).

Экскурсия в передвижной зоопарк.

Наблюдение за животными в неволе. Составление паспорта животного.

Занятие 79-80. Подготовка к празднику «Наши четвероногие друзья»

Распределение ролей. Подготовка литературного и музыкального оформления, выставки фотографий и рисунков

Занятие 80-81. Праздник «Наши четвероногие друзья»

Участие в празднике учащихся и родителей. Награждение победителей конкурсов.

Подведение итогов. Викторина Почемучек.

Тема 8. Земляки – герои

Занятие 82-83. Отчизны славные сыны Просмотр презентаций «Они защищали Родину» Поиск семейных документов, наград, составление альбома «Они защищали Родину»

Тема 9. Библиотечно-информационная культура

Работа в абонентском отделе (работа с картотекой) и в читальном зале. Инструкции по работе с книгой. Познавательные журналы и книги для почемучек – энциклопедии. Викторина для книголюбов.

Как составить список литературы для исследовательского проекта

Занятие 84.Тренинг: подбор литературы и составление списка.

Занятие 85-86. Хранение информации. Интернет. Возможности поиска.

Экскурсия в краеведческий музей

Правила работы с историческими материалами. Поиск интересных экспонатов в семейных архивах.

Занятие 87-90. Работа с книгой. Составление списка литературы для проекта. Сайты для любознательных

Занятие 91-92. Встреча с интересными людьми.

Тайны профессии. Берем интервью, ведем запись. Познавательная викторина по страницам детских журналов

Занятие 93-94. Работа с энциклопедической литературой. Составление списка использованной литературы. Деловая игра.

Занятие 95-96 Познавательная викторина по страницам детских журналов

Занятие 97-100.Игра «Умники и умницы

Тема 10. Подготовка и оформление исследовательской работы

Занятие 101-102. Как оформить исследование

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Объект исследования, "поле" научных поисков.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта исследования.

Занятие 103-104. Подготовка исследовательских проектов

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные этапы исследования.

Практическое занятие. Обоснование основных путей решения исследовательской проблемы.

Занятие 105-106. Подготовка исследовательских проектов

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Создание модели исследуемого процесса. Составление программы поиска.

Занятие 107-108. Подготовка исследовательских проектов

Составление индивидуальной рабочей программы – 1 час

Характеристика исходных данных перед началом поиска. Изложение теоретических идей.

Занятие 109-119. Подготовка исследовательских проектов

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала

Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическое занятие. Отбор необходимых сведений.

Занятие 120-124. Подготовка исследовательских проектов

Объекты анализа. Определение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате проведенного исследования.

Практическое занятие. Формирование выводов, обобщений. Определение эффективности и значимости исследования. Развитие самостоятельности мышления на основе сопоставления данных исследования, точек зрения специалистов.

Занятие 125-126. Защита исследовательских проектов

Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.

Практическое занятие. Исследовательская задача. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.

Занятие 127-130. Мини-конференции «Мой первый проект»

Занятие 131. Что такое конференция

Просмотр презентации «На районном конкурсе «Эврика». Выступление участника –победителя конференции с защитой проекта.

Занятие 132-136. Что такое конференция

Индивидуальные презентации по выбранным темам.

Занятие 137-140. Индивидуальные консультации по подготовке к защите

Занятие 141-142. Оформление презентаций

Занятие 143-144. Конкурсная выставка «Наши достижения».

Награждение активных участников. Задания на летние каникулы.

Учебный план 3 год обучения – базовый

Таблица №6

№	Раздел, тема	Всего	теория	практика	Формы контроля
1	Введение в программу. Инструктаж	2	2	0	входной тест
2	Музейное краеведение. Музеи Приморско-Ахтарского района. Экскурсии	34	10	20	путеводитель по музеям
3	Я – гражданин России и Кубани. История моей семьи в истории Кубани.	20	4	16	родословное древо
	Природа родного края	20	10	10	тест
6	Моя Кубань	18	4	16	презентация
7	Архивное дело.	20	10	20	составление листа описи
8	Подготовка, оформление музейных экспонатов	20		20	мини проект «О чем рассказал экспонат...»
9	Подготовка, оформление, защита исследовательских проектов	30	0	30	учебно-исследовательская работа
10	Мини-конференции, конкурсы, презентации	30	0	30	
11	Фондовая деятельность в музее	20	0	20	
12	Конкурс-выставка «Наши достижения»	2	0	2	дипломы, модели, проекты
	Всего	216	46	170	

Содержание (3 год обучения)

Введение в программу. Инструктаж по ТБ (2ч)

Планы и задачи краеведческого объединения. Знакомство учащихся с целью и задачами, стоящими перед объединением.

Знакомство с правилами безопасности. Методы и приёмы работы. Первичный и повторные инструктажи обучающихся.

Музейное краеведение. Экскурсия в краеведческий музей (34ч)

Теория: Знакомство с историей музея, направленностью деятельности, особенностями профессии музейного работника. Экспозиции музея. Хранилище музея. Научная работа музея. Экскурсовод – профессия, о личности экскурсовода. Методика и способы проведения экскурсии. Речь и манеры поведения. Показ, беседы, обобщение и выводы экскурсовода.

Практика: подготовка экскурсоводов из членов объединения. Участие всех членов в экскурсиях, предпринятых в краеведческом объединении.

Теория: Курганы Приморско-Ахтарского района. История музея станицы Бриньковской. Музей под открытым небом. Жизнь и подвиг Г. Бахчиванджи в экспозиции музея. Подвиг бриньковчан в годы Великой Отечественной войны. Картинная галерея художественной школы. Музей декоративно-прикладного искусства х. Садки. Музей природы х. Садки.

Практикум: составление путеводителя по музеям района.

Я – гражданин России и Кубани. Моя семья в истории страны (20 ч)

Теория: Главный закон страны. Права и обязанности. Я – горожанин. Законы города. Функции администрации города и района. Как стать депутатом. Моя законодательная инициатива: «Если я стану мэром города». История одной семейной фотографии. О чем рассказал семейный альбом. Семейные реликвии и ценности. Родона начальники семьи. Они защищали страну.

Практикум: защита мини-проекта «Семейный альбом»

Природа родного края (20ч)

Теория: Особенности климата края и района. Приазовье. Загадки природы. Охраняемые территории. Охотничье хозяйство х. Садки. Курортные места района. Лечебные грязи. Солёные озера района. Виды рыб азовского моря. Топонимика населённого пункта, её достопримечательности. Особенности Азовского моря. Жизнь в Азовском море. Растительный мир (Водоросли. Высшие растения. Фитопланктон. Фитобентос). Животный мир: 1) Беспозвоночные животные. 2) Рыбообразные крабы; 3) Пресмыкающиеся; 4) Птицы. 5) Млекопитающие.

Практика: Рефераты на тему: «Растительный мир моря», «Животный мир моря»; Викторины: «Подводный мир Азова», «Знаешь ли ты птиц края». *Практикум:* описание краеведческого объекта.

Моя Кубань (18 ч.)

Теория: Просмотр видеоклипов об истории края и Приморско-Ахтарского района. История в названиях поселений района. Поиск информации «Их

именами названы улицы города». Экскурсии к памятным местам города: памятник А. Крамаренко, к боевому катеру Азовской флотилии. Операция «Награды в нашем доме». Рассказы о родственниках, принимавших участие в боевых действиях.

Практикум: рефераты по теме: «Архитектурные памятники города». Экскурсия «Купеческие Ахтари». Поисковая работа: поиск открыток с изображением старого города.

Архивное дело (20ч)

Теория: Архивы – юным краоведам. Что такое архив? Архивы края и района. Архивный материал. Системность. Хранение. Личный архив. Знакомство с архивом: как и где хранятся старые документы. Как найти нужный документ. Правила работы с историческими материалами. Поиск интересных документов в семейных архивах. Встреча с музейными работниками.

Основной фонд музея, обменный фонд, дублетный фонд музея. Инвентарная книга, её состав. Хранение экспонатов, их маркировка, сортировка. Составление актов приёма и списания экспонатов. Картотека музея, её роль. Музеи нашей страны. Эрмитаж, русский музей в Москве, Третьяковка и др.

Практика: Определение и списание экспонатов по форме, содержанию и их роли. Список хранения экспонатов. Составление картотек экспонатов. Работа в библиотеке с краеведческим материалом из периодики. Работа с толковым словарём иностранных слов, энциклопедией. Краткое конспектирование материалов. Сбор материала в походах выходного дня.

Подготовка, оформление музейных экспонатов (20 ч)

Практика: Опись экспонатов музея ДТ. Поисковая работа по пополнению музея. Подготовка экспозиций к знаменательным датам. Составление экскурсий. Портфолио экскурсовода. Сбор и описание этнографических экспонатов из дерева, металла.

Подготовка, оформление, защита исследовательских проектов (30 ч.)

Практика: Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Понятия: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Теория: Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Объект исследования, "поле" научных поисков.

Практика: Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта исследования.

Мини-конференции, конкурсы, презентации

Практика: Исследование в группе. Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы. Исследовательская задача. Предложения по включению в общую работу результатов индивидуального исследовательского задания.

Фондовая деятельность в музее (10 ч.)

Теория: Что такое фонды музея. Формирование фондов. Книга инвентаризаций. Эtiquетаж. Практикум. Оформление фондов музея ДТ.

Конкурс – выставка «Наши достижения» (2 ч.)

Предполагаемые результаты:

Второй уровень результатов (2-3 год) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется активном использовании воспитанниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Учебный план – 4 – год (216 ч) – углубленный

Таблица №7

1	Вводное занятие	2	2	-	Формы контроля
2	Экология – наука об охране природы	18	9	9	тест
3	Практикум	6	0	6	описание объектов природы
4	Природные богатства района и их охрана.	18	4	14	презентация
5	Исследовательская деятельность	18	0	18	проекты
6	Практическая часть НИР	10	0	10	
7	Подготовка исследовательских проектов.	12	0	12	
8	Литературное краеведение	18	0	18	конкурс чтецов
9	Самостоятельная творческая деятельность	18	0	18	
10	Историческое краеведение	18	2	16	исследовательские работы
11	Народные промыслы Кубани и района	18	0	18	поделки, модели

12	Они защищали нашу Родину	18	0	18	книга Памяти
13	История Дома творчества	18	7	11	альбом
14	Практикум	18	0	18	
15	Итоговая аттестация	6	0	6	
	Итого	216	24	192	

Содержание программы 4-го года обучения

Вводное занятие. Цели и задачи на новый год обучения. Повторение правил безопасности. Безопасные методы и приемы работы.

Экология – наука об охране природы. (18 ч) Природные сообщества района. Экологические проблемы города. Охраняемые территории. Лесополосы как искусственное сообщество живых организмов. Орнитофауна плавневой зоны. Красная книга Кубани. Проблемы Азовского моря. Формы информации по защите флоры и фауны района.

Практикум. (6 ч) Рефераты по самостоятельно выбранной экологической теме.

Природные богатства района и их охрана. (18 ч) Охраняемые территории района: Степной островок, Ахтаро-Гривенские лиманы. Птицы Красной книги Кубани. Полевые работы.

Исследовательская деятельность. (18 ч) Подготовка, оформление, подготовка защиты проектов по теме экологии.

Практическая часть НИР. (10 ч) Природные сообщества района. Экологические проблемы города. Охраняемые территории. Лесополосы как искусственное сообщество живых организмов. Орнитофауна плавневой зоны. Красная книга Кубани. Проблемы Азовского моря. Формы информации по защите флоры и фауны района. Защита проектов на конференциях разного уровня.

Подготовка исследовательских проектов на конференцию «Славим город родной». (12 ч)

Литературное краеведение (18 ч.)

Литература как отражение жизни народа. Понятие об истории литературы. Связь литературы с общественной жизнью. Писатели и другие деятели культуры и наш край.

Пребывание писателей, художников, композиторов в нашем городе. Памятные места, связанные с ними. Обстоятельства их пребывания здесь. Потомки писателей.

Практическое занятие: Знакомство с литературно – памятными местами города. Составление картотеки писателей и других деятелей культуры. Наш город в художественной литературе. Прошлое и настоящее края в произведениях художественной литературы.

Практическое занятие: чтение художественных произведений, связанных с местным краем.

Современная литературная жизнь нашего города. Литературные объединения. «Литературные страницы» в местных газетах.

Практическое занятие: Встречи с местными писателями. Проведение конференций. Составление презентаций.

Навыки литературно – краеведческой деятельности. Поисково–исследовательская работа, запись воспоинай, конспектировать описание собранного материала, написание работы. Анализ собранного материала.

Практическое занятие: запись материала со слов рассказчика. Работа над рефератом.

Посещение ЦБ. Работа с печатными изданиями. Обработка материала. Обсуждение собранного материала. Встреча с героем работы. Запись воспоминаний. Работа с собранным и записанным материалом.

Самостоятельная творческая деятельность.

Проект «Моя Родина (моя малая Родина)»

Сбор и систематизация материала:

1. Образ Родины в художественных произведениях
2. Образ Родины в живописи
3. Образ Родины в музыкальных произведениях
4. Создание коллажа «Моя Родина»
5. Подготовка презентации

Историческое краеведение. (18ч) Труженики родного края. О тех, кто растит хлеб, защищает Родину, открывает мир добра и красоты (театра библиотеки, художники). Связь поколений. Герои Великой Отечественной войны - сыны и дочери земли Кубанской. Вспомним всех поименно.

Народные промыслы Кубани и района. (18ч) Малые фольклорные жанры «На ярмарке» (пословицы, песни, потешки, скороговорки, загадки, считалки). Игры и забавы. В гости к мастеру. Удивительный мир игрушек. Малые архитектурные формы от народных мастеров. *Практикум:* лепим из теста игрушки, расписываем предметы быта.

Они защищали нашу Родину. (18ч)

Проект «Они защищали Родину». Составление персональных сведений об участниках ВОВ и тружениках тыла. Воспоминания. Письма о войне. Сочинения. Исследовательские и творческие работы. Проект «Живая память». Уникальная возможность оставить на память потомкам сведения (воспоминания, очерки, анкеты, фото- и видеоматериалы) об участниках Великой Отечественной войны, жителях города, района.

История Дома творчества. (18 ч) Просмотр презентации « У истоков «Родничка». Подготовка экскурсии «История пионерской организации района», Общественные детские организации. Комсомол и комсомольцы. Экспонаты музея рассказывают. Проект «История пионерского галстука в истории моей семьи».

Практикум. Подготовка проектов к итоговой аттестации. (18 ч)

Итоговая аттестация (6 ч) Конкурс-выставка «Наши достижения».

Подведение итогов года.

Формы реализации

- защита исследовательских проектов;
- персональные выставки воспитанников;
- итоговая выставка лучших проектов и творческих работ.
- участие в муниципальных, зональных, краевых и российских конференциях исследовательских проектов.

Проведение выставок быта народов проживающих в нашем районе.

Ожидаемые результаты по реализации программы:

Обучающийся должен <i>знать</i> : - географическое положение своего города;	<i>Уметь</i> : - самостоятельно (в группе) собирать
- историю возникновения города и края; - этапы развития города Приморско- Ахтарска; - принципы создания школьного музея, краеведческого уголка; - способы сбора и обработки краеведческого материала; - знать основные памятники и памятные места города	краеведческий материал для творческой работы; - готовить наглядности к работе; - работать по справочной литературе; - получит навыки экскурсионной работы в музее Дома творчества; - сможет применять полученные знания при дальнейшей учебе в колледжах и вузах.

2.4. Планируемые результаты.**Результаты освоения образовательной программы**

Основными показателями результативности программы является активное участие обучающихся в конкурсах научно – исследовательских работ и научно-практических конференциях. Это позволит им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы объединения «Лотос»», заинтересовать участников объединения в занятиях научного общества старшеклассников.

Личностными результатами являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа

жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с педагогом совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения:

В результате обучения по программе учащиеся должны:

Знать/понимать, уметь

- Традиционные и новые методы географических исследований своей местности;
- Географические явления и процессы, характерные для природы Кубани;
- Компоненты природы, взаимосвязи между ними, их изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- Специфику географического положения объектов природы района
- Охраняемые природные объекты на территории Приморско-Ахтарского района.
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности;
- Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Традиции, обычаи, достопримечательности родного края
- Историю своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;
- Историю своей семьи;
- Замечательных людей своего населенного пункта;
- Природу родного края, животный, растительный мир;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.
- Описывать основные этапы развития населенного пункта;
- Систематизировать знания о своей семье;
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться ею для выполнения творческих заданий. Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

2.5 Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитательная проблема педагога: «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

Цель: создание условий, чтобы воспитанники были здоровыми, дружными, любили Дом творчества, охотно занимались, с удовольствием принимали участие в делах объединения.

Задачи воспитательной работы в объединении:

- организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к новым, знаниям, деятельности;
- воспитать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал занятий;
- совершенствовать систему индивидуальной работы с особо одаренными детьми;

Первое полугодие учебного года

Таблица №8

Направлен ие воспитател ьной работы	Название мероприятия	Время проведе ния	Форма проведе ния	С какой аудитории проводитс я	Практическ ий результат и информацио нный продукт, иллюстриру ющий успешное достижение цели события
Гражданско - патриотиче ское воспитание	1) День открытых дверей 2) «Основы безопасности жизнедеятельн ости» 3) Ознакомление с правилами внутреннего распорядка. 4) Игры	Сентябр ь В течение месяца Сентябр	Праздни к Беседы	Воспитан ники, родители Члены объединен ия Воспитанн ики Воспитанн ики, педагоги	

	«Давайте познакомимся 5) Участие в фотоконкурсе «Мой любимый учитель» 6)Экскурсия по городу «Мой город у моря» 7)Экскурсия в краеведческий музей «Здесь хранится история города» Участие в конкурсе «Эврика» 8)Участие в конкурсе «Моя Кубань – мой дом родной»	ь Октябрь Ноябрь Сентябрь Октябрь ноябрь	Фото Фото для презентации проекты	Учащиеся, родители Воспитанники младших и старших групп Воспитанники и родители Воспитанники и родители	
Нравственно-эстетическое воспитание	«Давайте жить дружно!» Беседа «Скромный не хвастает добрыми делами и поступками» КТД «Наш любимый Дом творчества» (Ко дню рождения Дома	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	Поделки, рисунки	Воспитанники Воспитанники, библиотекарь читального зала Воспитанники объединения родители, педагоги	

	творчества) Участие в акции «Светлый праздник – Рождество Христово» Конкурс рисунков «Наши защитники»	декабрь февраль	рисунки	Воспитанники объединения,	
Экологическое воспитание	1) Уход за комнатными растениями. 2) Участие в городской акции «Чистый город» 3) Сбор листьев для гербария «Моя первая коллекция» Участие в муниципальном этапе природоохранного конкурса «Защити елочку». 2) Конкурс новогодних открыток, новогодних игрушек.	1 неделя месяца 2 неделя месяца Октябрь 3-4 неделя декабря 4 неделя декабря		Воспитанники Воспитанники Родители Воспитанники Воспитанники Воспитанники	
Физкультурно-	Беседа о распорядке	вторая неделя		Воспитанники	

оздоровительное воспитание	дня, Правила гигиены, Разучивание подвижных игр. Новогодний утренник	месяца 4 неделя 3 неделя декабря		Воспитанники Воспитанники Воспитанники	
Трудовое воспитание	Старт акции по сбору макулатуры «Отходы в доходы»	первая неделя		Воспитанники	
Семейное воспитание	1) Родительские собрания 2) Заседание родительского комитета 3) Участие в мероприятии ко дню Матери «Святость материнства». 4) Родительский тренинг «Почемучкины вопросы» Встреча с психологом ДТ 5) Родительское собрание по итогам первого полугодия	Вторая неделя сентября в течение месяца ноябрь вторая неделя месяца		Родители Воспитанники, мамы, бабушки Родители Родители, психолог	

Охрана жизни и здоровья детей	1) Беседы по профилактике дорожных происшествий и технике безопасности	1 неделя месяца		Воспитанники и родители	
	2) Составление маршрутных листов «Дом-школа»	2 неделя занятий		Воспитанники и родители	

Второе полугодие учебного года

Таблица №9

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Форма проведения	С какой аудиторией проводится	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция «Приморско-Ахтарску посвящается»	1 неделя января февраль		Воспитанники объединен	
	2) Беседа «Наши имена»	1 неделя марта 4 неделя апреля		Воспитанники	
	3) Акция «Нашим защитникам посвящается»	9 мая		Воспитанники объединения, папы, дедушки	
	4) Презентация			Воспитанники объединения, родители	

	«Наши мамы на работе» 5) Экскурсия на мемориальный комплекс «Они защищали Родину» 6) Акция «Бессмертный полк»			Воспитанники объединения, Воспитанники объединения, родители, ветераны	
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Праздничная акция «Открытка для бабушки». 2) Беседа «Я и мои друзья»	Первая неделя марта апрель В течение месяца		Воспитанники объединения, Воспитанники Воспитанники	
Экологическое воспитание	1) Акция «Чистый двор» 2) Конкурс экологических открыток 3) Акция «Домик для пичужки»» Защита проектов «Будущее глазами детей»	первая неделя апрель, май март январь		Воспитанники Воспитанники Воспитанники, родители	

Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) «Веселые старты»	третья неделя апреля		Воспитанники 1 и 2 года обучения	
Трудовое воспитание	«Генеральная уборка кабинета перед каникулами»	4 неделя мая		воспитанники	
Семейное воспитание	Индивидуальные тренинги по проектам детей Участие в фотоконкурсе «Семейный альбом» Выставка рисунков ко дню 8 марта Итоговое родительское собрание	В течение года Март 4 неделя мая 1 неделя марта 4 неделя мая		Родители Воспитанники Родители	

3. Комплекс социально – педагогических условий, включающих формы аттестации

3.1. Календарный учебный график

Первый год обучения- ознакомительный -72 ч.

Таблица №10

№	№ . раз д	Раздел. занятия	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Форма контроля
				В с.	Т	П			

1	1	Вводный. Вводное занятие. Инструктаж ТБ	1	1	0			
2	2	Экскурсия «Памятные места города»	1	0	2			беседа
3	3	Моя малая родина. Род. Семья	1	1				
3	4	Генеалогическое древо.	1		1			рисунок
4	5-6	Составление родословной	2	0	2			рисунок
5	7	Описание письменных источников. Описание фотографий.	1	0	1			рассказ
6	8- 10	Природа родного края	3	1	2			
7	9 – 12	Лекарственные растения и редкие виды животных.	4	0	4			гербарий
8	13- 15	. Садово-парковая культура города. Сохранение	3	1	2			
9	16- 18	Сохранение природных богатств родного края	3	1	2			
1 0	19- 20	Посещение музея природы	2	0	2			беседа
1 1	21- 22	Моя Кубань. Быт народов Кубани	2	1	1			
1 2	23- 24	Символы города и района	2	1	1			аппликац ия
1 3	25- 26	Дизайн городских клумб. Малые архитектурные формы.	2	1	1			Лепка
1 4	27- 28	Экологические традиции и обряды в	2	0	2			

		фольклоре.						
1 5	29- 30	Отражение природы в быту и одежде	2	0	2			фото
1 6	31- 32	Вышивка, бисероплетение в народном костюме	2	0	2			Предметы быта
1 7	33- 34	История города. Топонимика города	2	0	2			
1 8	35	Практикум: сбор и обработка краеведческого материала «Пословицы и поговорки нашей местности», «Бабушкин сундук».	1	0	1			Заучивание пословиц и поговорок
1 9	36- 37	Архивное дело.	2	2	0			
2 0	38- 39	Что такое архив? Семейный архив	2	0	2			Рассказ об истории одной фотографии
2 1	40- 41	Архивный материал	2	0	2			
2 2	42- 43	Системность	2	2	0			
2 3	44- 45	Личный архив. Хранение	2	0	2			Личный альбом
2 4	46- 47	Музейное краеведение.	2	1	1			
2 5	48- 49	Методика и способы проведения экскурсий.	2	0	2			беседа
2 6	50	Составление текстов экскурсий по истории детского	1	0	1			Рассказ о пионерии

		движения						
2 7	51- 52	Подготовка, оформление, защита исследовательских проектов. 5	2	1	1			
2 8	53- 54	Знакомство с требованиями по оформлению проектов	2	1	1			
2 9	55	Отбор фактического материала.	1	1	1			
3 0	56- 57	Библиотечно-информационная культура	2	1	1			
3 1	58- 59	Работа со словарями, энциклопедическими словарями.	2	0	2			
3 2	60- 61	Работа с каталогом	2	1	1			
3 3	62- 63	Фондовая деятельность в музее. 6	2	1	1			
3 4	64- 65	Понятие фондов музея. Организация фондов	2	1	1			
3 5	66- 69	<i>Практическое занятие 1: описание экспоната, заполнение инвентарной карточки, оформление полевой этикетки</i>	4	0	2			Рассказ- описание
3 6	70- 72	Конкурс – выставка «Наши достижения»	3	0	3			Смотр портфолио
		.						
Итого		В т.ч.: экскурсий - 6 ; Выставок - 1 ; Презентаций- 6; ТР (творческих	72	18	54			

	работ) - 5 ; Проектов (НИР)- 5.						
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты

Год обучения - 1	
Первый уровень результатов (1 год) предполагает приобретение воспитанниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	

Календарно-тематический план 2-й год обучения – 144 часа

Таблица №11

№ з. п\п	№ з разд	Тема занятий	Всего	Т	Пр	Дата	Примечание
1	1.1	Вводный. Ознакомление ребят с планом работы на год. Выбор старосты.	2	2	0		
2	2.1	Город, в котором мы живем Что такое краеведение? Экскурсия в музей	2	2	0		
3	2.2	Город, в котором мы живем. Крепость Ахтар-Бахтар.	2	2	0		
4	2.3	Хутор Ахтари. Станица Ахтарская. Начало 19 века.	2	1	1		
5	2.4	Экскурсия по городу. Этапы застройки города.	2	0	2		
6	2.5	Наш город на карте России. Стихи, рассказы о городе	2	1	1		
7	2.6	Стихи, рассказы о городе	2	0	2		
8	2.7	Школы города. 100-летняя история школы №1.	2	0	2		
9	2.8	Посещение фотовыставки «Слово о малой родине»	2	0	2		
10	3.1	Поселения района Бриньковская – «город Бриньков». История и современность.	2	2	0		
11	3.2	Достопримечательности ст. Ольгинской. Знаменитые люди.	2	2	0		
12	3.3	Заочная прогулка по ст. Бриньковской	2	0	2		
13	3.4	Стихи местных поэтов о природе станицы.	2	0	2		

14	3.5	Станица Степная. Исторический экскурс	2	2	0		
15	3.6	Станица Бородинская.	2	1	1		
16	3.7	Хутора района. Топонимика	2	1	1		
17	3.8	Хутор Садки – уникальный уголок Кубани.	2	0	2		
18	3.9	Коллективная игра – исследование.	2	0	2		
19	4.1.	Подготовка к публичной защите проекта Консультирование групп	2	0	2		
20	4.2.	Индивидуальное консультирование.	2	0	2		
21	4.3	Презентация групп.	2	0	2		
22	4.4	Подведение итогов защиты	2	0	2		
23	4.5	Развивающие игры.	2	0	2		
24	5.1	Родословная человека). Родословное древо	2	2	0		
25	5.2	Фамилия, имя, отчество. Методы исследования. Практикум	2	2	0		
26	5.3	Связь поколений и веков в истории родного города. Исследовательская работа «Моя родословная»	2	0	2		
27	5.4	Экскурсия в музей. О чем расскажут фамилии земляков.	2	0	2		
28	5.5	День рождения города. Просмотр фильма о городе	2	0	2		
29	5.6	Что обозначает герб. Создание герба семьи.	2	0	2		
30	5.7	Составление сообщений об истории семьи	2	0	2		
31	6.1	Люди города Презентация «Их именами названы улицы»	2	0	2		
32	6.2	Судьба моей семьи – в истории страны	2	0	2		
33	6.3	О чем рассказывают старые фотографии.	2	0	2		
34	6.4	Презентация мини-исследования «История семьи – в истории страны»	2	0	2		
35	7.1	Природа района. Географическое положение. Особенности	2	2	0		
36	7.2	Растительный мир города и района	2	0	2		
37	7.3	Легендарный цветок – лотос.	2	0	2		

		Лекарственные растения. Охрана					
38	7.4	Экскурсия в музей х. Садки. Птичий мир Приазовья	2	0	2		
39	7.5	Животный мир Приазовья	2	0	2		
40	7.6	Охрана животных	2	1	1		
41	7.7	Заповедники, заказники Кубани	2	1	1		
42	7.8	Подготовка мини-проекта «Красная книга района»	2	0	2		
43	7.9	Защита мини-проекта «Красная книга района. Растения»	2	0	2		
44	8.1	Земляки – герои Просмотр презентаций «Они защищали Родину»	2	2	0		
45	8.2	Сбор и обзор газетных материалов о Героях Советского Союза	2	0	2		
46	8.3	Наш город в годы войны. Экскурсия к памятникам на Набережной	2	0	2		
47	8.4	Презентация « О чем молчат памятники»	2	0	2		
48	8.5	Мини-проект «Военная история моей семьи». Сбор информации	2	0	2		
49	8.6	Мини-проект «Военная история моей семьи». О чем рассказали фотографии	2	0	2		
50	8.7	Документы семейного архива	2	0	2		
51	8.8	Защита проекта	2	0	2		
52	8.9	Подведение итогов проекта. Выставка.	2	0	2		
53	9.1	Библиотечно-информационная культура Фонды детской библиотеки (экскурсия в д\бл.)	2	0	2		
54	9.2	Как составить список литературы для исследовательского проекта	2	0	2		
55	9.3	Тренинг: подбор литературы и составление списка	2	0	2		
56	9.4	Хранение информации. Интернет. Возможности поиска	2	0	2		
57	9.5	Сайты для любознательных	2	0	2		
58	9.6	Познавательная викторина по страницам детских журналов	2	0	2		
59	9.7	Подготовка к выпуску странички для почемучек для газеты «Звонок»	2	0	2		
60	9.8	Выпуск странички «Почемучка»	2	0	2		
61	9.9	Игра «Умники и умницы	2	0	2		

62	10.1	Подготовка и оформление проектов. Что такое научная статья. Требования	2	2	0		
63	10.2	Тренинг: подготовка и написание научной статьи: план работы	2	0	2		
64	10.3	Тренинг.подготовка и написание научной статьи: введение	2	0	2		
65	10.4	Тренинг подготовка и написание основной главы научной статьи:	2	0	2		
66	10.5	Заключительная часть работы	2	0	2		
67	10.6	Составление библиографического списка	2	0	2		
68	10.7	Оформление приложения	2	0	2		
69	10.8	Составление текста защиты	2	0	2		
70	10.9	Защита мини-проекта	2	0	2		
71	11.1	Итоги учебного года. Аттестация. Выставка	2	0	2		
72	11.2	Подведение итогов.	2	0	2		
Итого		В т.ч.: экскурсий - 5; выставок - 2; презентаций-5;(НИР)- 3	144	28	116		

Третий год обучения - Базовый -216 ч.

Таблица №12

№ з п\п	№ з. разд	Раздел. занятия	Тема	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Формы контроля
				Вс.	Т	П			
1	1.1	Вводный. Вводное занятие. Инструктаж ТБ		2	2	0			
2	2.1	Музейное краеведение. Музеи Приморско-Ахтарского района		2	1	1			беседа
3	2.2	Профессии музейных работников		2	2	0			
4	2.3	Какие бывают музеи		2	2	0			
5	2.4	Экспозиция музея		2	0	2			
6	2.5	Музейная экспозиция историко-		2	0	2			

		краеведческого музея						
7	2.6	Условия хранения музейных предметов.	2	0	2			
8	2.7	Научная работа музея	2	2	0			
9	2.8	Посещение музея города.	2	0	2			
10	2.9	Хранилище музея	2	0	2			
11	3.1	Я - экскурсовод	4	1	3			Мини экскурс
12	3.2	Способы проведения экскурсий	2	1	1			
13	3.3	Методы проведения экскурсии	2	0	2			
14	3.4	Речь и манеры поведения	2	0	2			
15	3.5	Тренинг: речевая подготовка	2	2	0			
16	3.6	Тренинг.	2	0	2			
17	3.7	Показ, беседа.	2	0	2			
18	3.8	Практикум: подготовка мини-экскурсии	2	2	2			
19	4.1	Я – гражданин России и Кубани Права и обязанности гражданина	2	0	2			реферат
20	4.2	Конституция – главный закон страны	2	0	2			
21	4.3	Я – горожанин. Законы города	2	2	0			
22	4.4	Функции администрации города»	2	0	2			
23	4.5	Как стать мэром	2	1	1			
24	4.6.	Родословие Моя семья. Род, родоначальники	2	0	2			
25	4.7	Фамильные	2	0	2			

		реликвии и ценности						
26	4.8	История моей фамилии	2	0	2			
27-28	4.9	Семейные реликвии. История одной фотографии	4	0	4			
29	5.1	Природа родного края Особенности климата края и района	2	1	1			викторина
30	5.2	Приазовье. Охраняемые территории	2	1	1			
31	5.3	Охотничье хозяйство х. Садки	2	1	1			
32	5.4	Приморско-Ахтарск – курортный город: Лечебные грязи. Соленые озера	2	1	1			
33	5.5	Рыбный промысел.	2	1	1			
34	5.6	Виды промысловых рыб Азовского моря	2	1	1			
35	5.7	Растительный мир Азовского моря (водоросли, фитопланктон)	2	1	1			
36	5.8	Животный мир Приазовья	2	1	1			
37-38	5.9	Практикум: реферат «Флора и фауна Приазовья». Викторина «Птичий край»	4	0	4			реферат
39	6.1	Моя Кубань - жемчужина России 18 Наш край в прошлом и настоящем.	2	2	0			статья
40	6.2	История в названиях	2	1	1			

		поселений района.						
41	6.3	История Краснодарского края	2	2	0			
42	6.4	Традиции кубанского казачества	2	2	0			
43	6.5	Заочное путешествие по Кубани	2	0	2			
44	6.6	Приазовье – аквамарины Кубани	2	1	1			
45	6.7	О чем молчат памятники на Братском мемориале	2	0	2			
46	6.8	Операция «Награды моей семьи»	2	0	2			
47	6.9	Защита проекта «Награды моей семьи»	2	0	2			защита
48	7.1.	Архивное дело. 20 Архивы – юным краоведам	2	0	2			практикум
49	7.2	Архивный материал	2	1	1			
50	7.3	Экскурсия в районный архив.	2	0	2			
51	7.4	Семейный архив	2	1	1			
52	7.5	О чем может рассказать семейный альбом	2	0	2			
53	7.6	Архив музея Дома творчества	2	1	1			
54	7.7	Практикум: составление описи архивных документов	2	0	2			практикум
55	7.8	Картотека архива	2	0	2			
56-57	7.9	Практикум: интересные находки архивариусов	4	1	3			
58	8.1	Подготовка, оформление музейных	2	0	2			защита

		экспонатов 30 ч. Экспозиция и экспонат						
59	8.2	Опись экспонатов музея ДТ	2	0	2			
60	8.3	Сбор информации о пионерских атрибутах	2	0	2			
61	8.4	Сбор информации о пионерских значках	2	0	2			
62	8.5	Сбор информации о символах пионерской организации	2	1	1			
63	8.6	Сбор информации: пионерское детство родителей	2	1	1			
64	8.7	Оформление альбома по результатам сбора информации	2	1	1			
65	8.8	Подготовка презентаций	2	1	1			
66	8.9	Защита проекта.	2	0	2			
67	9.1	Детские общественные организации России	2	0	2			Игра Брей- ринг
68	9.2	Что такое РДШ (Российское движение школьников)	4	0	2			
69	9.3	Пионеры Кубани	2	1	1			
70	9.4	Волонтерское движение	4	0	2			
71	9.5	Детские общественные организации района	4	2	0			
72	9.7	Военно- патриотические объединения района. Военно- патриотический клуб «Сокол» СОШ № 22	2	1	1			

73	10.1	Подготовка, оформление исследовательских проектов Сбор информации о современных детских общественных организациях	10	0	2			практика
74	10.2	Как провести социологический опрос	2	1	1			
75	10.3	Как провести анкетирование	2	1	1			
76	10.4	Обработка информации	2	1	1			
77	10.5	Практикум: проведение соцопроса	2	0	2			
78	10.6	Практикум: проведение анкетирования	2	0	2			
79	10.7	Обработка информации	2	0	2			
80	10.8	Выводы. Построение диаграмм	2	0	2			
81-82	10.9	Подведение итогов по результатам сбора информации. Оформление работ	4	0	4			
83	11.1	Мини-конференции, конкурсы, презентации. Исследование в группе. Выбор темы, распределение подтем	10	1	10			защита
84	11.2	Работа с информацией по изучению частного вопроса общей темы	2	0	2			
85	11.3	Источники	2	1	1			

		информации						
86	11.4	Исследовательская задача	2	1	1			
87	11.5	Методы исследования	2	1	1			
88	11.6	Объект, предмет исследования	2	1	1			
89	11.7	Оформление индивидуального исследования	2	0	2			
90	11.8	Презентация проектов	2	0	2			
91	11.9	Подведение итогов	2	0	2			
92	12.1	Фондовая деятельность в музее Что такое фонды музея	2	2	0			практикум
93	12.2	Формирование фондов	2	1	1			
94	12.3	Книга инвентаризаций	2	0	2			
95	12.4	Этикетаж	2	0	2			
96	12.5	Практикум	2	0	2			
97	12.6	Оформление фондов музея ДТ.	2	0	2			
98	12.7	Подготовка проекта «Экспонаты музея рассказывают»	2	0	2			презентация
99	12.8	Работа с информацией	2	0	2			
100	12.9	Оформление проекта	2	1	1			
101	13.1	Индивидуальное консультирование	2	1	1			выставка
102	13.2	Работа в архивах	2	1	1			
103	13.3	Сбор материала в общественных организациях	2	1	1			
104-105	13.4	Работа с документами	4	1	3			
106-107	13.5	Оформление	4	0	4			
108	13.6	Подведение итогов учебного	2	0	2			

		года. Выставка «Наши достижения».						
Итого		В т.ч.: экскурсий - 6 ; Выставок - 1 ; Презентаций- 6; ТР (творческих работ) - 5 ; Проектов (НИР)- 5.	216	60	1 32			

Предполагаемые результаты:

Второй уровень результатов (2-3 год) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании воспитанниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

4 год обучения (216 часов) Занятия 3 раза в неделю по 2 часа

Таблица №13

№	№ разд.	Тема занятия	Всего	Т	П	Дата	Примечание
1	1.1	Вводный. Ознакомление ребят с планом работы ТО на год, с требованиями к поведению. Организационные вопросы.	2	2	0		
2	2.1	Экология – наука об охране природы. Жизненные силы (воздух, земля, вода)	2	2	0		
3	2.2	Климат. Загрязнение атмосферы.	2	2	0		
4	2.3	Стихийные природные явления	2	1	1		
5	2.4	Природные зоны Краснодарского края	2	1	1		
6	2.5	Природные ресурсы Краснодарского края	2	1	1		
7	2.6	Загрязнение почвы. Акция «Озеленим наш двор.	2	0	2		
8	2.7	Реки и моря края. Экскурсия на берег Азовского моря	2	0	2		
9	2.8	Экологическая фотовыставка	2	0	2		

		«Наш край в опасности»					
10	2.9	Техногенные аварии.	2	2	0		
11	3.1	Практикум Что можешь сделать ты? Решение проблем экологии	2	0	2		
12	3.2	Сбор информации об экологическом состоянии окружающей среды города, края.	2	0	2		
13	3.3	Изготовление поделок из бросового материала	2	0	2		
14	4.1	Природные богатства района и их охрана. Орнитофауна города и района. Красная книга.	2	1	1		
15	4.2	Изготовление кормушек и скворечников. Акция «Птицы Кубани»	2	0	2		
16	4.3	Интеллектуальная игра «Птичий час»	2	0	2		
17	4.4	Природные богатства района. Животные	2	1	1		
18	4.5	Рыбные хозяйства нашего района.	2	1	1		
19	4.6	Охрана рыбных запасов. Красная книга	2	0	2		
20	4.7	Мир насекомых. Охрана. Красная книга.	2	1	1		
21	4.8	Викторина «Спор насекомых»	2	0	2		
22	4.9	Экскурсия в музей природы «Памятники природы и охраняемые территории края»	2	0	2		
23	5.1	Исследовательская деятельность. Как выбрать тему для исследования? Упражнения в технике исследовательского поиска	2	0	2		
24	5.2	Проблема. Гипотеза	2	0	2		
25	5.3	Цель и задачи исследования.	2	0	2		
26	5.4	Как составить план работы	2	0	2		
27	5.5	Части исследовательской работы	2	0	2		
28	5.6	Подготовка и написание	2	0	2		

		научной статьи: введение					
29	5.7	Подготовка и написание научной статьи: литературный обзор	2	0	2		
30	5.8	Подготовка и написание научной статьи: введение; заключение	2	0	2		
31	5.9	Подготовка и написание научной статьи: приложение	2	0	2		
32	6.1	Практическая часть НИР. Наблюдение и наблюдательность.	2	0	2		
33	6.2	Ведение дневника наблюдений	2	0	2		
34	6.3	Приборы понадобятся для работы вприроде	2	0	2		
35	6.4	Эксперимент – познание в действии.	2	0	2		
36	6.5	Экспериментальная часть работы	2	0	2		
37	7.1	Подготовка исследовательских проектов. Оформление работы	2	0	2		
38	7. 2	Составление литературного списка	2	0	2		
39	7.3	Оформление презентации	2	0	2		
40	7.4	Подготовка текста защиты	2	0	2		
41	7.5	Публичная мини-защита	2	0	2		
42	7.6	Корректировка проекта	2	0	2		
43	8.1	Литературное краеведение - 36 ч. Сказки народов Кубани	2	2	0		
44	8.2	Сказки кубанских казаков	2	1	1		
45	8.3	Творчество кубанских писателей	2	1	1		
46	8.4	Творчество писателей Приморско-Ахтарского района	2	1	1		
47	8.5	Творчество кубанских поэтов	2	1	1		
48	8.6	Творчество поэтов Приморско-Ахтарского района.	2	1	1		
49	8.7	Устное народное творчество народов Кубани	2	1	1		

50	8.8	Встреча с детской поэтессой Сидельниковой А.	2	1	1		
51	8.9	Встреча с библиотекарем детской библиотеки	2	1	1		
52	9.1	Самостоятельная творческая деятельность. Сбор материала о народном творчестве жителей Кубани (основные методы, приемы, правила)	2	0	2		
53	9.2	Кубанский фольклор	2	0	2		
54	9.3	Народные коллективы Дома творчества	2	0	2		
55	9.4	Народные коллективы хутора Садки	2	0	2		
56	9.5	Творчество староверов С. Новопокровской	2	0	2		
57	9.6	Секреты бабушкиного сундучка	2	0	2		
58	9.7	В гостях у ансамбля «Карусель»	2	0	2		
59	9.8	Подготовка полученной информации	2	0	2		
60	9.9	Оформление презентаций «Народное творчество Кубани»	2	0	2		
61	10.1	Историческое краеведение - 74 ч. Город Приморско-Ахтарск. Исторический экскурс.	2	2	0		
62	10.2	Город Приморско-Ахтарск сегодня	2	0	2		
63	10.3	Памятники архитектуры города. Улица Ленина	2	0	2		
64	10.4	Памятники архитектуры города. Историческая часть города.	2	0	2		
65	10.5	Памятники архитектуры города. Набережная.	2	0	2		
66	10.6	Создание презентаций «Памятные места города»	2	0	2		
67	10.7	Создание презентаций «Памятники архитектуры района»	2	0	2		
68	10.8	Составление описи памятников архитектуры.	2	0	2		

69	10.9	Составление описи купеческих домов	2	0	2		
70	11.1	Народные промыслы Кубани и района. Экскурсия в музей «Тайны прабабушкиного сундучка»	2	0	2		
71	11.2	Самостоятельная творческая работа. Украшаем салфетки.	2	0	2		
72	11.3	Самостоятельная творческая работа: лепка из соленого теста глэчика, амфоры, крынки	2	0	2		
73	11.4	Экскурсия в церковь Покрова Богородицы	2	0	2		
74	11.5	Семейные традиции кубанских казаков	2	0	2		
75	11.6	Воинские традиции кубанских казаков	2	0	2		
76	11.7	Георгиевские кавалеры-кубанцы.	2	0	2		
77	11.8	Георгиевские кавалеры ст. Бриньковской и Приморско-Ахтарской	2	0	2		
78	11.9	Георгиевские кавалеры наших дней	2	0	2		
79	12.1	Они защищали нашу Родину. Герои - земляки	2	0	2		
80	12.2	Участие в акции «Наш бессмертный полк»	2	0	2		
81	12.3	О чем молчат памятники	2	0	2		
82	12.4	Памятные места района.	2	0	2		
83	12.5	Составление путеводителя «Место Памяти»	2	0	2		
84	12.6	Подготовка фотовыставки «Помним, гордимся»	2	0	2		
85	12.7	Город в годы Великой Отечественной войны.	2	0	2		
86	12.8	История партизанского отряда	2	0	2		
87	12.9	Подвиг девушек - партизанок А.Горшковой и Н. Яцевич	2	0	2		
88	13.1	История Дома творчества. История создания пионерской организации района.	2	2	0		

89	13.2	А. Волик – первый директор Дома пионеров.	2	1	1		
90	13.3	К. Копач – директор и человек	2	2	0		
91	13.4	Традиции пионерской организации	2	1	1		
92	13.5	«Артек» и артековцы	2	1	1		
93	13.6	«Орленок» и орлята	2	1	1		
94	13.7	Встреча с артековцем 60-х годов Кузьменко С.Н.	2	0	2		
95	13.8	Поисковая работа «Орлята рядом с нами»	2	0	2		
96	13.9	Поисковая работа «Атековцы наших дней»	2	0	2		
97	14.1	Практикум. Дом творчества «Родничок» сегодня	2	0	2		
98	14.2	Работа с экспонатами музея ДТ «Исток»	2	0	2		
99	14.3	Опись документов музея	2	0	2		
100	14.4	Опись экспонатов музея	2	0	2		
101	14.5	Поисковая работа «Наши родители – кружковцы Дома пионеров	2	0	2		
102	14.6	Экскурсовод – профессия творческая	2	0	2		
103	14.7	Подготовка экскурсии «Экспонаты музея рассказывают»	2	0	2		
104	14.8	Проведение экскурсии «Экспонаты музея рассказывают»	2	0	2		
105	14.9	Подведение итогов по теме.	2	0	2		
106	15.1	Итоговая аттестация. Подготовка к аттестации..	2	0	2		
107	15.2	Мини-защита проектов.	2	0	2		
108	15.3	Итоговое занятие. Задание на лето	2	0	2		
Итого		В т.ч.: экскурсий - 4 ; ; презентаций- 3; ТР (творческих работ) - 4 ; проектов (НИР)- 3	216	24	192		

Предполагаемые результаты:

Третий уровень результатов (4 год) – углубленный, предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии их в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, и пр.

3.2. Условия реализации программы

Для выполнения программы необходимы следующие условия:

Материально-технические:

1. Кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий.
2. Шкафы и полки; выставочные витрины для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся.
3. Музыкальный центр, компьютер, видеопроектор, экран, диски, фотоаппарат, видеокамера
4. Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).
5. Материалы здоровьесберегающего комплекса:
 - комплексы упражнений для глаз;
 - упражнений для снятия общего утомления;
 - упражнения для улучшения мозгового кровообращения;
 - упражнения для снятия напряжения с плечевого пояса и рук;
 - дыхательная гимнастика.
6. Общий перечень оборудования и материалов

Таблица №14

№ п/п	Оборудование	Количество
Натуральные объекты		
1.	Комнатные растения	15
2.	Фиксированные натуральные объекты	6
Приборы		
1)	Микроскоп (световой).	5
Коллекции		
1)	Коллекция шишек, плодов, семян деревьев и кустарников	1

2)	Насекомые и их естественные враги.	1
3)	Насекомые вредители культурных растений.	1
4)	Коллекция представителей отрядов насекомых.	1
5)	Коллекция «Лён».	1
6)	Хлопок и продукты его переработки.	2
7)	Коллекция образцы коры и древесины.	1
8)	Коллекция семян и плодов.	1
9)	Коллекция насекомых.	1
10)	Коллекция голосеменных растений.	1
11)	Коллекция деревьев и кустарников.	1
Микропрепараты листьев растений		
Гербарии		
1)	Гербарий по систематике растений.	1
2)	Гербарий культурных растений.	1
3)	Гербарий жизненных форм	1
4)	Гербарий деревьев и кустарников лесонасаждений	1
5)	Гербарий кормовых растений.	1
Общее лабораторное оборудование		
1)	Стеклянная посуда: пробирки, колбы, стаканы.	15
2)	Наборы препаровальных инструментов.	15
3)	Предметные стёкла.	15
4)	Семена огурцов.	3 пакета
5)	Секундомер или часы с секундной стрелкой.	3
6)	Рулетка	1
9)	Термометр	1

Парк имени Ленина В. - как площадка для изучения экологических тем.

Внешние условия. Контакты с экологическими организациями: города, районным краеведческим музеем, районным архивом, детской библиотекой.

Кадровые условия - педагог дополнительного образования, специалисты учреждений культуры городского поселения.

Достоинства	Недостатки
1. Имеется положительный опыт инновационной деятельности в образовании.	1.Отсутствие опыта сетевого взаимодействия.
2.Имеется позитивный опыт	2.Трудности в получении быстрого результата от сотрудничества.

сотрудничества с учреждениями культуры города. 3.Изменение в структуре управления ОО в рамках сетевого взаимодействия. 4.Расширение возможности использования материально-технической базы партнеров. 5.Объединение ресурсов для активного выполнения сетевых проектов. 6.Повышение качества образования	
---	--

3.3 Формы аттестации

Таблица №16

Виды контроля	Цель контроля	Форма контроля
Входной контроль (в начале учебного года)	Определение уровня развития детей, их мотивации и творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование воспитанников, анкетирование родителей
Текущий (в течение всего учебного года)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности к проектной или исследовательской деятельности. Подбор эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, беседа с родителями.
Промежуточный контроль (по окончании изучения темы или раздела)	выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемому результату образовательной программы на	<i>Реферат, доклад, сообщение по теме проекта; представление репортажа, компьютерной презентации (буклета, листовки), выполненной силами обучающихся; бизнес-план; статья, видеофильм; выставка рисунков, поделок; сценарий; учебное пособие; чертеж; альбом с материалами по проекту, краеведению своего региона, населённого пункта; изготовление</i>

	данном этапе обучения.	какого-либо материального объекта, имеющего практическую (или эстетическую) ценность и т.п.
Итоговый контроль (по окончании обучения по ДООП)	<i>Определение уровня развития детей, их творческих способностей, исследовательских навыков. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования программы и методов обучения</i>	<i>Выставка творческих работ, конкурс рефератов, презентации исследовательских проектов, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др. Могут принимать участие в фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, экологических слетах.</i>

3.4 Оценочные материалы

- *защита исследовательских проектов;*
- *персональные выставки обучающихся;*
- *итоговая выставка лучших проектов и творческих работ.*
- *участие в муниципальных, зональных, краевых и российских конференциях исследовательских проектов.*

1 уровень –высокий (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне города, области, России)

2 уровень – средний (базовый), полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки)

3 уровень – низкий (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю и др.

Оценочные материалы. Достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47,п.5) возможно определить по диагностическим методикам: Карточка индивидуального развития ребенка (прил. 1), Тестовые материалы для итогового контрольного опроса обучающихся на выявление уровня знаний теоретического материала

(приложение) и др.

3.5 Методические материалы

Формы учебных занятий: лекции (информационные, эвристические, медио и видеолекции), практикумы, тренинги, коллективное планирование, проектирование, моделирование, игры-активаторы, поисковые экспедиции, проведение интерактивных занятий, экскурсий, музейных уроков, стендовая защита, организация передвижных выставок, интервьюирование и социальные опросы, исследование, проведение конкурсов, акций и участие в районных и краевых мероприятиях.

Формы организации детей на занятиях: индивидуально-фронтальный, групповой, в парах, онлайн – занятия.

Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, работа с книгой, наблюдение, работа по образцу, показ видеоматериалов, исследовательская работа, опыты и др.

Но самое важное — это уделить внимание всем темам, чтобы обучающиеся и педагог понимали необходимость их единства, интеграции, прозрачность“ их границ, возможность и необходимость постоянного систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далеким, возвращения от далекого к близкому. Например: изучая Великую Отечественную войну, ребята рассматривают её влияние на край, район, город, и, наконец, свою семью, или изучая родословную своей семьи, учащиеся связывают её с историей своего, города, района, края, страны. Такой принцип организации познавательной деятельности учащихся называют **принципом маятника**.

Вместе с тем необходимо реализовать и **принцип спирали**, когда члены клуба, возвращаясь к тем или иным событиям снова и снова, шли бы в своей работе по восходящей. Углубляя свои историко-краеведческие и общеисторические познания, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Педагогические технологии: проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения, игровые, репродуктивные, с элементами дистанционного обучения; технологии, направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии.

Алгоритм учебного занятия – по дидактической цели – комбинированное занятие. Оно состоит из теоретической и практической частей. Причем, большее количество времени занимает практическая часть, т.к. учитываются особенности детей младшего и среднего школьного возраста, проявляющих повышенную эффективность при реальной деятельности. Форму занятий можно определить, как студийную деятельность детей. На занятиях используются репродуктивные методы обучения для активного восприятия и

запоминания получаемой информации, а также проблемно-поисковые методы обучения для самостоятельного творческого процесса при создании эскизов и воплощении творческих работ. Структура занятия комбинированного типа:

1 этап: организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию). Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: определение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие: 1) Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей. 2) Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием. 3) Закрепление знаний и способов действий. Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми. 4) Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей занятия.

Методы обучения

Практические методы – ориентировочные, работа с изобразительными материалами и инструментами.

Объяснительно-иллюстративный метод — направлен на передачу информации с помощью наглядного материала, (в т.ч. использование интерактивных и компьютерных технологий) который обучающиеся осознают и фиксируют в памяти.

Проблемно-поисковый метод - изложение материала методом проблемного рассказа. Учащиеся, основываясь на своих знаниях, предлагают решение проблемной ситуации.

Исследовательский метод — самостоятельный поиск путей решения поставленных целей и задач.

Методы *стимулирования и мотивации* учебно-познавательной деятельности:

Учебная дискуссия (лат. discussio - рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность эффективность учебного процесса за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины

Создание ситуации успеха. Одним из действенных приемов стимулирования интереса к учению, является создание ситуации успеха у воспитанников, испытывающих затруднения в обучении.

3.6. Список литературы

Учебно-методическое обеспечение для педагога:

1. Биографический энциклопедический словарь. Краснодар, 2005.
2. Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 кл. / Сост. К.П. Казарян, Т.Л. Бурлаченко. – Краснодар, 2006.
3. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, 2005.
4. Военный лексикон кубанских казаков: Словарь-справочник / Авт.-сост. Б.Е. Фролов. – Краснодар, 2007.
5. Ворошилов В.И. Топонимы Российского Черноморья. – Майкоп, 2007.
6. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар, 2007.
7. Екатеринодар — Краснодар: [Два века города в датах](#), событиях, воспоминаниях...: Материалы к летописи / Ред.-сост. И.Ю. Бондарь. - Краснодар, 1993.
8. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Вып. 1, 2. Краснодар, 1987.
9. История Кубани с древнейших времён до конца XX века: В 2 ч. / Рук.авт. коллектива В.Е. Щетнев, А.А. Зайцев. – Краснодар, 1994.
10. Красная книга Краснодарского края / Сост. В.Я. Наглаевский. – Краснодар, 1994.

11. Кубановедение от А до Я. Энциклопедия / Под общей редакцией В.Н. Ратушняка. - Краснодар, 2008.
12. Кубань литературная: Антология Т. 1 / Авт.-сост. Н.Д. Назаров. - Краснодар, 2002.
13. Кубань в годы Великой Отечественной войны. - Краснодар, 2005.
14. Кубань многонациональная: Этнографический словарь-справочник / В.И. Колесов. - Краснодар, 2007.
15. Летопись Кубанского казачьего войска: 1696-2006 гг. / Под ред. В.Н. Ратушняка. - Краснодар, 2007.
16. Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников. – Краснодар, 2006.
17. Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. Лукьянов С.А. - Краснодар, 2011.
18. Литература Кубани: Хрестоматия для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / Сост. Лукьянов С.А. - Краснодар, 2010.
19. Литература Кубани: Хрестоматия для 9 класса общеобразовательных учреждений / Сост. Лукьянов С.А. - Краснодар, 2009.
20. Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. Краснодар: Перспективы образования, 2009.
21. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков, 2-е изд., 2008.
22. Маслов А.В. Три века истории Кубани. XVIII – XX вв.: Вопросы, ответы, комментарии: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2008.
23. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки истории фирменной одежды кубанских казаков (конец 18 века – 1917 год). - Краснодар, 2000.
24. Матющенко П.П., Черный В.И. История кубанского казачества. – Краснодар, 2010.
25. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с.151-157
26. Официальные символы Краснодарского края и муниципальных образований / Под редколл Н.А. Долуда. - Краснодар, 2007.
27. Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. / Под общ.ред. В.Е. Щетнева. - Краснодар, 1996.
28. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
29. Платонов И. Кубань православная – первозванная. Фотоальбом. Краснодар, 2000.
30. Платонов И., Рябухин А. Красавица Кубань. Достопримечательности Краснодарского края и Республики Адыгея. Фотоальбом. Краснодар, 2007.
31. Плотников Г.К. Животные Краснодарского края. - Краснодар, 1989.
32. Плотников Г.К., Стрельников В.В., Островских С.В., Пашков А.Н., Жукова Т.И., Пескова Т.Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. Краснодар, 2007.

33. Программы дополнительного образования естественнонаучной направленности
34. Ратушняк В.Н. История Кубани в датах, событиях, фактах. - Краснодар, 2003.
35. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном. - Краснодар, 2008.
36. Ратушняк В.Н. Энциклопедия кубанского казачества. - Краснодар, 2009.
37. Родная Кубань: Книга для чтения / Под ред. В.Н.Ратушняка. - Краснодар, 2008.
38. Соловьев В.А. Суворов на Кубани. - Краснодар, 2001.
39. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика./ А.И.Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30-33.
40. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование
41. Страницы истории в документах Архивного фонда Кубани. - Краснодар, 2002.
42. Трехбратов Б.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.
43. Трехбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. II.
44. Хрестоматия по истории населения Кубани и Восточного Причерноморья / Под ред В. Б. Ч. 1. – Армавир, 2001. Виноградова.
45. Щербина Ф. А. История Кубанского казачьего войска: В 2 т. Екатеринодар, 1910—1913. Репринтное издание. Краснодар, 1992.
46. Экология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. -М: Образование. 2010
47. «Экология», М.В.Высоцкая, Волгоград: Учитель, 2011, 126 с.
48. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до 1917 г. / Сост. и науч. ред. Б.А. Трехбратов. Краснодар, 1997.

Для обучающихся и родителей:

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М.
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература
3. «Животные России. Красная книга», Москва: РОСМЭН, 2011г.
4. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2010 . 32 с.
5. Савенков А.И. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности. – 2004
6. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. – Одаренный ребенок. 2003, №2
7. «Современный справочник школьника. Естественные науки 5-11. А. Н. Роголин, И. В. Лыскова. М.: ЭКСМО, 2010.

8.. Интернет - ресурсы «Солнышко»

Интернет – источники

<http://noise.podst.ru/>

http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=23226&tmpl=lib-звуки

животных

Forest.Ru - как и следует из названия, ресурс посвящен российским лесам, их охране и устойчивому использованию.

(www.greenbranch.ru/).

«Интернет ресурсы по охране окружающей среды»

(www.seu.ru/cci/lib/books/www-sites/)

Приложение 1. Оценочные материалы

Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени					Через 5 лет
	Исходное состояние	Через год	Через 2 года	Через 3 года	Через 4 года	
Мотивация к занятиям.						
Познавательная нацеленность						
Творческая активность						
Коммуникативные умения						
Коммуникабельность						
Достижения						

Критерии оценки развития ребенка.

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную

к теории. Выполняет знакомые задания.	Есть интерес к выполнению сложных заданий.	литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.

Достижения.			
Пассивное участие в делах клуба.	Активное участие в делах клуба.	Значительные результаты на локальном уровне.	Значительные результаты на уровне города, района, области.

1. Диагностическая контрольная работа по экологии

Вариант 1.

Часть 1. Тестовые задания. Выберите один правильный ответ.

1. Наука, изучающая связи между организмами и окружающей их средой, называется:

а) География б) Химия в) Биология г) Экология

2. К какой группе относится можжевельник?

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1. Хвойные растения | 3. Мхи |
| 2. Цветковые растения | 4. Животные |

3. Укажи систему, которая управляет деятельностью всего организма:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1. Кровеносная система | 3. Нервная система |
| 2. Опорно-двигательная система | 4. Пищеварительная система |

4. При помощи чего расселяются растения-путешественники на большие расстояния?

1. Семена некоторых растений снабжены крылышками-парашютиками
2. Семена некоторых растений могут ходить самостоятельно
3. Семена некоторых растений имеют крупные плоды
4. Семена некоторых растений имеют зубчики и крючки

5. В какой последовательности пища проходит по органам пищеварения?

А) пищевод Б) глотка В) кишечник Г) ротовая полость Д) желудок

1. ГБДВА
2. АБВГД
3. ДГВБА
4. ГБАДВ

6. Укажи предмет, не относящийся к природе.

1. береза
2. океан
3. клевер
4. ковер

7. Укажи явление природы, которое бывает только осенью. Оно проявляется в разноцветном наряде деревьев и сбрасывании листьев.

1. листопад
2. ветер
3. иней
4. град

8. Укажи группу, в которой перечислены растения зоны пустынь:

1. солянка, колосняк, джузгун
2. смородина, брусника, иван-чай
3. ежевика, костяника, осока
4. ковыль, ромашка, подорожник

9. Какое значение имеет скелет для человека?

1. защищает внутренние органы человека
2. вреден для человека, так как в костях бывают переломы
3. опора тела человека
4. обеспечивает движение человека

10. Какие признаки достаются по наследству от родителей детям?

1. заимствованные
2. приобретённые
3. врождённые
4. нет таких признаков

Часть 2

1. Какое явление природы описано в цепочке?

Облако; капелька воды; поверхность океанов, морей, рек и суши;
испарение воды; водяной пар; облака

2. Что служит органом обоняния у человека?

3. Что защищает внутренние органы человека от болезнетворных бактерий, повреждений?

Часть 3

1. О ком идёт речь в тексте?

В тёплые месяцы они летают над лугами, их часто можно увидеть в большом количестве в цветочных садах. У этого насекомого тёмное тело, достигающее в длину почти 2 см, со светлыми щетинистыми полосками. Крылья прозрачные, слегка бурые. Имеются приспособления на задних лапках для сбора цветочной пыльцы. Они получают мёд, перерабатывая нектар цветов, и используют его для собственного питания, а смесь пыльцы с мёдом идёт на корм личинкам. Жало с ядом есть только у самок.

2. О чём идёт речь?

Это растение можно встретить на поверхности стоячих озёр, которых достаточно много на лугах, на поверхности рек со слабым течением или на илистых торфяниках. Это многолетнее водное растение, имеющее два вида листьев: подводные, похожие на салат, и плавающие сердцевидной формы, круглые, которые видны с берега. Красивый большой белый цветок красуется на плавающих листьях. У плавающих листьев очень длинные, эластичные черешки. При изменении уровня воды эти черешки могут менять свою длину так, чтобы находящиеся на плаву листья всё время были на поверхности водной глади и не погружались в воду. Но сорвать цветок очень сложно: можно запутаться в очень длинных стеблях растения.

Методическое обеспечение

По способу организации детей программа предполагает словесные методы (беседа, объяснение, анализ научных и литературных текстов).

Наглядные методы предусматривают показ видеоматериалов, иллюстраций, документов, работа по образцу и др.

Практические – это тренинги по подготовки исследовательских и творческих проектов, тренировочные упражнения, эксперименты.

Используемые технологии:

- ✓ технологии сотрудничества;
- ✓ проектные технологии;
- ✓ организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ метод проблемного обучения
- ✓ игровые технологии

Формы организации детей на занятиях: фронтальный, коллективный, индивидуально-фронтальный, групповой, коллективно-групповой, в парах.

Приемы: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, работа с книгой, наблюдение, работа по образцу, показ видеоматериалов, исследовательская работа, опыты и др.

Методика работы над исследовательским или творческим проектом:

Работа объединения над проектом проходит в 4 этапа:

1. Постановка цели и задач, актуализации проблемы.
2. Подготовительный (формирование команды, распределение

обязанностей, планирование).

3. Этап реализации проекта (интегрирование всей собранной информации с учетом целей и задач, подготовка наглядного материала, создание компьютерной презентации).

4. Подведение итогов, обсуждение результатов проекта.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом

Примерный вариант индивидуального плана исследовательской работы

Ф.И.О. автора исследования _____

Ф.И.О. научного руководителя _____

Тема исследовательской работы _____

<i>Этапы выполнения научно-исследовательской работы</i>	Сроки	Консультант
<i>Первый этап - подготовка к исследованию</i> 1. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования 2. Определение объекта и предмета исследования. 3. Выделение основных понятий темы. 4. Изучение литературы по теме исследования. 5. Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования		
<i>Второй этап - подготовка и проведение исследования</i> 1. Подготовка диагностических материалов по теме исследования. 2. Проведение исследования по теме (опыты, эксперименты). 3. Анализ исследования, выводы по эксперименту		

<i>Третий этап - оформление исследовательской работы</i> 1. Написание основной части работы, ее введения и заключения: а) определение композиции работы; б) выбор стиля и языка исследования; в) написание выводов; г) составление заключения; д) написание введения. 2. Составление списка литературы. 3. Составление списка иллюстрации. 4. Составление приложений. 5. Оформление титульного листа		
<i>Четвертый этап - подготовка и защита работы</i> 1. Сдача работы руководителю для получения отзыва и рецензии. 2. Подготовка текста для публичной защиты		

Методические приемы экскурсионной работы

«Прием живой беседы». Одно из правил, которого мы постоянно придерживаемся в нашей работе – исключить монолог. Чтобы экскурсия превратилась в живую беседу, наши экскурсоводы часто обращаются к гостям с вопросами, сами отвечают на возникшие у посетителей вопросы. В некоторых случаях, по согласованию с педагогами, ребятам выдаются карточки активности, которые для детей являются путеводителями по экспозиции музея.

«Прием ролевой игры». В тематике экскурсионной работы нашего музея есть экскурсии, посвященные Великой Отечественной войне. Их " ребята проводят в соответствующих костюмах. Они помогают не только зрителям, но и самим экскурсоводам, лучше понять и почувствовать ту эпоху.

«Самый внимательный слушатель». В конце экскурсии наши экскурсоводы устраивают блиц-опрос слушателей. Что они запомнили? Что узнали? Самый внимательный и активный слушатель получает в подарок визитную карточку нашего музея.

Чтоб стал край родной детьми больше любим,
Культуру свою для потомков храним.
Музей посетили, газеты создали,
Рефераты, репортажи, сообщения написали.