

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от « 2 » сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»
Славко А.Б./
Приказ № 14 от « 2 » сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умка»

(Специальная программа развития
для обучающихся с РДА (ранним детским аутизмом) и (ТМНР тяжелыми и
множественными нарушениями развития) ФГОС ОС НОО ОВЗ)

Уровень программы:	<u>ознакомительный, базовый</u>
Срок реализации программы:	<u>2 года (1 год-72ч, 2 год-72 ч)</u>
Возрастная категория:	<u>от 4 до 10 лет</u>
Состав группы	<u>до 2 ч</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Вид программы:	<u>модифицированная</u>
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID-номер программы в АИС Навигатор	<u>#53010</u>

Автор-составитель:
Одуд Евгения Ивановна
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск
2024

Содержание

Введение.....	3
1. Нормативно-правовая база	4
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования:.....	5
объём, содержание, планируемые результаты»	5
2.1 Пояснительная записка.	5
2.2.Цели и задачи программы	11
2.3.Содержание программы.....	12
2.4. Планируемые результаты	15
2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы.....	17
Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
3.1. Календарный учебный график.....	21
3.2. Условия реализации программы.....	74
3.3. Формы аттестации	76
3.4 Оценочные материалы	77
3.5.Методические материалы	80
3.6.Список литературы	84

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Умка» представляет собой систему занятий для детей и подростков в возрасте 4-10 лет. Курс относится к обще интеллектуальному направлению. Программа курса может быть использована в качестве сетевого взаимодействия.

Нарушения речи у детей с ТМНР (тяжёлые множественные нарушения развития) и РАС (расстройство аутистического спектра) являются очень рас-

пространёнными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, эффективность его обучения. Нарушения речи у этих детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. У детей с ТМНР отмечается

несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся школ наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. У данной категории детей оказываются ^сформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено

смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

При ТМНР и РАС в различной степени нарушены многие уровни порождения речевого высказывания: смысловой, языковой, сенсомоторный.

К старшим классам у большинства умственно отсталых школьников происходит коррекция нарушений сенсорного и моторного уровней речи, устранение нарушений фонетической стороны речи. В то же время языковой и смысловой уровни развития речи у этих детей не достигают нормы.

Нарушения речи у этих детей имеют сложную структуру.

Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи,

но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи,

что еще более усложняет картину нарушений речи.

У детей с ТМНР встречаются все формы расстройства

речи, что и у нормотипичных детей (дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия, дислексия, дисграфия и др.) Преобладающим в структуре системного нарушения является семантический дефект.

Расстройства речи у детей с ТМНР характеризуются стойкостью, они с

большим трудом корригируются, сохраняясь вплоть до старших классов.

Таким образом, логопедическое воздействие направляется на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект и на социальную адаптацию ребёнка в обществе.

1. Нормативно-правовая база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. (с изменениями на 17 февраля 2023 года) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от

19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей";

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г

12. Устав МАОУ ДО ДТ «Родничок»

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

2.1 Пояснительная записка.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одним из основных результатов образования становится умение учиться. Данная программа носит интегрированный характер. Это синтез лингвистики, логопедии, психологии, педагогики, возрастной физиологии, дефектологии.

Любые нарушения (отклонения, дефекты, недоразвитие, недостатки, расстройства, патология) речи обязательно предполагают их сравнения с нормой языковой (система знаков) и речевой (использование системы языковых знаков в разных видах деятельности). Следовательно, понятия о норме языка и речевой деятельности – это логически обязательная точка

отчета для определения, разного рода лингвистических проявлений неправильной речи, ее отклонений, нарушений.

Причины и механизмы речевых расстройств не могут рассматриваться изолированно, вне понимания организма человека (его систем, органов, тканей), как единого целого.

Совмещение лингвистических и клинических характеристик нарушений речи, т.е. логопедических понятий (о фонетико-фонематических, лексикограмматических, мелодико-интонационных и темпо-ритмических недостатках устной речи, чтения и письма с медицинскими понятиями о их порождении (физиологическом или центральном) и характере (органическом или функциональном) – служит общей основой для точной диагностики и четко организованной системы коррекционных занятий.

Любое речевое нарушение по-разному, но обязательно, находит свое отражение в психической деятельности человека. Наличие того или иного дефекта (аномалии, нарушения) в психофизическом развитии индивида порождает необходимость представлений о своеобразии его психического развития и специфических условий формирования личности, познавательной, эмоционально-волевой сферы деятельности, социального развития.

Совокупность основополагающих лингвистических, клинических и психологических знаний об индивиде с нарушенной речью (логопате) трансформируется в коррекционно-педагогический (логопедический) процесс, обеспечивающий формирование у логопата навыков правильной речи вместе с гармоничным развитием его личности и адекватным социальным поведением.

Коррекционная программа имеет практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

Направленность программы

В процессе работы осуществляется коррекция нарушения речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Характерной для работы является частная повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Усвоенные правильные речевые навыки умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, взрослыми, разговор по телефону, пересказ прочитанного, самостоятельные пересказы и т.д.).

Особенностью работы является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Специфика познавательной деятельности детей с

проблемами в развитии обуславливает необходимость постепенного усложнения заданий и речевого материала, любая задача может быть разложена на простейшие задачи.

Одно и то же задание выполняется сначала на простом речевом материале, затем - на более сложном.

3. Принципы логопедической работы.

Коррекционное воздействие должно опираться на специальные принципы:

1. Принцип системного подхода предполагает необходимость учета в работе структуры дефекта.

2. Принцип дифференцированного подхода осуществляется на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

3. Принцип деятельностного подхода показывает необходимость собственной деятельности по усвоению материала:

- Опора на ведущую форму деятельности

Опора на сохраненные формы деятельности;

4. Принцип опоры на сохраненное звено психической функции, на сохраненные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);

5. Принцип развития речи и других психических процессов, предусматривающий воздействие на нарушенную речь с опорой на другие психические

процессы, предполагающий формирование языковых обобщений на основе

чувственного познания;

6. Принцип доступности

Актуальность программы

данной программы заключается в систематической коррекционной работе с группой детей с ТМНР и РАС.

Программа, разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, в соответствии с естественнонаучной и психофизиологической концепциями логопедии и дефектологии.

Своевременное выявление поведенческих, физических, речевых нарушений способствует своевременному их устранению, работе. Предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности, психическое развитие ребёнка и помогает успешной социализации и адаптации в социуме.

Новизна программы

Включает в себя следующие условия ; особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий**. Программа формирования БУД направлена на

развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с ТМНР (интеллектуальными нарушениями)

Педагогическая целесообразность

программы заключается в следующем: в ходе образовательной деятельности детей педагог, решает образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений, используя разные виды деятельности и формы работы (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком навыки.

Педагог предъявляет единые требования к ребенку с нарушением интеллекта, учитывают структуру дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляет знания, умения и навыки, приобретенные в образовательной деятельности, способствует всестороннему развитию личности ребёнка с ТМНР.

Отличительные особенности

программы для ребенка с синдромом РДА и ТМНР заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение. На каждого ребенка составляется индивидуальный план работы. Обучение и воспитание строятся с учетом следующих принципов:

- Связь коррекционно-развивающей работы с другими разделами основной общеобразовательной программы.
- Охват коррекционно-развивающим воздействием всего комплекса психофизических нарушений.
- Включение в каждое занятие широкого диапазона упражнений и игр, направленных на формирование предпосылок к эмоциональному контакту, общению и развитию речи; упражнение должно заканчиваться прежде, чем оно наскучит ребенку.
- Учет состояния ребенка при предъявлении заданий и игр.
- Введение в ситуацию обучения индивидуально дозированными темпами.
- Единство диагностики, коррекции и развития.
- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития с постепенным усложнением заданий и речевого материала.
- Развитие и поддержка способностей ребенка в соответствии с его возможностями, учет его интересов и стремлений.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

- Единство требований в дошкольном учреждении и в семье для обеспечения непрерывной помощи ребенку до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы: оценки педагогом.

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного и школьного возраста (от 4-х до 10-ти лет) с расстройствами аутистического спектра. В том числе и для детей с нарушениями коммуникации, социализации, поведенческими трудностями и тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, у которых может отсутствовать официальный диагноз аутизм. На данный момент увеличивается количество детей раннего возраста, которые определяются в группу риска наличия расстройств аутистического спектра. Этому способствует улучшение диагностического инструментария и повышение информированности общества об аутизме. Чем быстрее и более комплексно будет предоставлена помощь детям из группы риска, тем более быстрого и устойчивого результата мы можем достигнуть с ребенком в будущем в процессе его обучения и коррекции.

Уровень программы, объём и сроки реализации и режим занятий

Таблица 1.

Год обучения	Уровень программы	Срок реализации	Количество часов в неделю
1	Ознакомительный	72 ч	2
2	Базовый	72 ч	2
Всего		144 ч	

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий: подгрупповая.

Количество занятий:

1 группа - 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц

2 группа - 2 раза в неделю, 8 занятия в месяц

Возраст детей 5-10 лет. Количество детей в группе 1-2 человек.

Занятия - 30 минут с перерывом в 10 минут.

Особенности организации учебного процесса

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- системно-деятельностный подход; - управляемость образовательным процессом;

Допуск к занятиям производится только после обязательного предоставления всех медицинских заключений: ВК, ПМПК, МСЭ, заключений и рекомендаций узких специалистов. Программа составлена с учётом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий. Организация обучения по программе осуществляется на базе МАОУ ДО ДТ «Родничок» города Приморско-Ахтарска Краснодарского края.

Принципы обучения:

1. Онтогенетический
принцип - учет закономерностей развития психических функций и новообразований в норме.

2. Принцип индивидуального подхода - всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

3. Принцип развития - выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

4. Принцип доступности - построение обучения на уровне реальных познавательных возможностей детей, подбор коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип поддержки детской инициативы и самостоятельности для развития познавательных интересов каждого ребенка.

6. Принцип социального взаимодействия - создание условий для плодотворного взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей и специалистов).

7. Принцип междисциплинарного подхода – участие в коррекционной работе всех специалистов, работающих в группе для проведения диагностики и совместного обсуждения коррекционно-образовательного плана действий, направленного на конкретного ребенка.

8. Принцип вариативности коррекционно-развивающего процесса - наличие вариативной развивающей среды, включающей необходимые развивающие и дидактические пособия, средства обучения, использование

разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой. Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

2.2.Цели и задачи программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с аутистическими нарушениями, исправление или ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию и содействие максимально возможному развитию детей.

Основными задачами программы являются:

Личностные:

-Развитие интереса к окружающему миру и формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей с синдромом РДА.

-Формирование потребности в общении.

-Развитие и обогащение эмоционального опыта ребенка.

-Формирование коммуникативных умений.

-Сенсорное развитие, направленное на развитие внимания, памяти, мышления.

-Повышение двигательной активности ребенка.

-Стимуляция речевой активности.

развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

-Взаимодействие с родителями воспитанника (законных представителей) с целью полноценного психофизического развития ребенка с аутизмом.

Предметные:

-совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке

-создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся

Метапредметные:

-Развивать фонематические представления и навыки,

-развивать умение совершать любую деятельность с предметами

-развивать умение использовать полученные знания и разные способы работы с ними.

- овладение навыками переработки информации (анализ, синтез,

интерпритация, аргументирование, оценка)
 -умение формулировать свои вопросы, выбирать способ действий, умение осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения.

В процессе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоциональное благополучие каждого ребенка, что способствует успешной реализации задач развития.

Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.3.Содержание программы

Учебный план 1 года обучения (72 часа).

Таблица 2.

№	Количество часов	Краткое содержание раздела	Теория	Практика	Формы контроля
1	12 часов	Знакомство. Культура общения, невербальная коммуникация		12	Наблюдение
2	15 часов	Работа с пиктограммами		15	Наблюдение
3	28 часов	Артикуляционные упражнения и изучение звуков и букв		14	Наблюдение
4	14 часов	Упражнения на нахождение и различение и сортировку по образцу зрительному и словесному		14	Наблюдение
5	12 часов	Написание по контуру обводка по образцу печатных букв.		12	Наблюдение
6	5 часов	Закрепление обобщающих понятий		5	Наблюдение
Итого	72 часа				

Учебный план составлен с учётом психофизического состояния детей.

Темы занятий какой-либо области находят своё логическое продолжение в темах последующих занятий.

Содержание учебного плана

1 года обучения (72 часа)

1. Культура общения -12 часов (практика)
2. Работа с пиктограммами- 15 часов (практика)
3. Изучение звуков и букв, артикуляция -28 часов (практика)
4. Упражнения и задания на различение и сортировку по образцу зрительному и словесному -14 часов (практика)
5. Обводка по образцу печатных букв -12 часов (практика)
6. Закрепление обобщающих понятий -5 часов (практика)

Учебный план 2 года обучения (72 часа).

Таблица 3.

№	Количество часов	Краткое содержание раздела	Теория	Практика	Формы контроля
1	12 часов	Знакомство. Культура общения, невербальная коммуникация		12	Наблюдение
2	15 часов	Работа с пиктограммами		15	Наблюдение
3	28 часов	Артикуляционные упражнения и изучение звуков и букв		14	Наблюдение
4	14 часов	Упражнения на нахождение и различение и сортировку по образцу зрительному и словесному		14	Наблюдение

5	12 часов	Написание по контуру обводка по образцу печатных букв.		12	Наблюдение
6	5 часов	Закрепление обобщающих понятий		5	Наблюдение
Итого	72 часа				

Учебный план составлен с учётом психофизического состояния детей. Темы занятий какой-либо области находят своё логическое продолжение в темах последующих занятий.

Содержание учебного плана
2 года обучения (72 часа)

1. Культура общения -12 часов (практика)
2. Работа с пиктограммами- 15 часов (практика)
3. Изучение звуков и букв, артикуляция -28 часов (практика)
4. Упражнения и задания на различение и сортировку по образцу зрительному и словестному -14 часов (практика)
5. Обводка по образцу печатных букв -12 часов (практика)
6. Закрепление обобщающих понятий -5 часов (практика)

В процессе занятий с детьми с РДА и ТМНР следует придерживаться некоторых общих рекомендаций по проведению коррекционно-развивающих занятий:

- На первоначальном этапе: налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком.
- Повторяемость программных задач на разном дидактическом и наглядном материале.
- Игровая форма проведения занятий в соответствии с состоянием эмоционально-личностной сферы ребенка.
- Опора на положительные результаты, достигнутые в той или иной деятельности ребенка.
- Ограничение речевых инструкций, они часто даются в единой временной форме: «Возьми карандаш».

- Исключение из предметных картинок изображений тех предметов, которые вызывают у ребенка страхи.
- В связи с трудностью подражания, а также часто возникающих моторных трудностей большое значение в обучении принадлежит непосредственной физической помощи в организации действия, когда взрослый начинает работать руками ребенка («сопряженные направляющие действия»).
- Использование физических упражнений, которые могут поднять общую активность ребенка, снять его патологическое напряжение. Поэтому в занятия помимо стандартной динамической паузы необходимо привести большое количество практических действий: приклеивание, размазывание пластилина, работу с палочками.
- Опора на сенсорные анализаторы: использование предметов различных величин, форм, цвета, материалов разной текстуры.
- Использование усвоенного способа действия в новых условиях и ситуациях.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье.

2.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

К концу обучения:

- Демонстрирует эмоциональную, мимическую реакцию на ласковое обращение знакомого взрослого.
- Проявляет положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых (матери, отца, бабушки, дедушки).
- Понимает указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивает голову в указанном направлении.
- Демонстрирует готовность к совместным действиям со взрослым: принимает помощь взрослого, разрешает дотрагиваться до своих рук, принимает поглаживание по голове, выполняет со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т. д.).
- Фиксирует взгляд на яркой звучащей игрушке и во время действий с ней, прослеживает ее перемещение по горизонтали и вертикали на расстояние до 30 см.
- Откликается на свое имя, называет его.
- Узнает себя в зеркале, на индивидуальной фотографии.
- Выполняет предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения.
- Выполняет по речевой инструкции 1-2 элементарных действия с игрушками.

- Воспринимает отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик».
- Различает свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, теплый – холодный.
- Воспроизводит в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, теплый — холодный, кубик - шарик).
- Сличает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый): «Покажи, где такой кубик».
- Дифференцированно реагирует на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех).
- Складывает разрезную картинку из двух частей.
- Учитывает знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой).
- Дифференцирует звукоподражания: «Кто тебя позвал?»
- Выполняет движения кистями и пальцами рук по подражанию и образцу.
- Соотносит свои движения с речевым сопровождением взрослых, показывает по просьбе взрослого указательный или большой пальцы.
- Выделяет отдельно каждый палец на своей руке по просьбе взрослого по подражанию («Поиграй на пианино»).
- Захватывает мелкие предметы щепотью и опускает их в сосуд.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- точно выполнять движения по трехзвенной инструкции педагога;
- выполнять выразительные движения;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из 4—5 геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
- находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках;
- делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; - ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- определять времена года.

Метапредметные результаты

- *Регулятивные УУД: обучающийся научится:*
- - управлять своим вниманием
- -использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- -справляться с информационным «завалом»;
- -максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в социализацию;

2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Совершенствование воспитательной деятельности для творческого развития личности ребенка, его интеллектуальных, духовных, физических способностей, интересов через гуманистическое и экологическое воспитания обучающихся.

Задачи:

1. формирование общественных и нравственных качеств учащихся путем создания творческой атмосферы

через совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей;

2. формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;

3. совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни;

4. совершенствование взаимодействия педагог-ребенок-родители.

5. вовлечение каждого учащихся в воспитательный процесс;

развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы;

развитие физически здоровой личности;

создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

5. реализация комплекса мер по развитию гуманистического и экологического воспитания обучающихся.

Проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.

ДДТ - часть воспитательно-образовательной среды. Воспитательный процесс многогранен, учащийся не всегда находится в школе, но даже самые глубокие изменения в окружающем мире не должны поставить ребенка в тупик. Вся воспитательная работа в образовательном учреждении ведется в соответствии с общепринятыми направлениями: социально – гуманитарное, психолого-педагогическое, художественное, техническое, естественно – научное.

Таблица 4.

п/п №	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	День открытых дверей в «Дом детского творчества Родничок». Конкурсно – игровая программа «Оранжевое настроение!»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
2	Посещение школ, беседы с детьми, родителями на родительских собраниях с целью привлечения детей в кружки. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мелом на асфальте!».	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
3	«Поздравительная открытка» - день пожилых людей	Октябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
4	Международный день учителя. Концертная программа	Октябрь	Педагог дополнительного

			образования Одуд Е.И.
5	Конкурсно - игровая программа посвящённая Дню матери. Выставка рисунков. День народного единства беседа.	Ноябрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
6	Открытие творческой мастерской «Деда Мороза». Выставка новогодних рисунков, игрушек, открыток. Новогодние утренники.	Декабрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
7	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся. Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни». Беседа о русских традициях.	Январь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
8	Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
9	Конкурсно – игровая программа посвященная «Международному женскому дню».	Март	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
10	Конкурсно - познавательная игра посвященная «Дню космонавтики». Юморина посвященная Дню смеха	Апрель	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.
11	Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы. Посещение памятных мест.	Май	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И.

Работа с родителями

1. повышение роли семьи в воспитании детей;
2. изучение проблем, возникающих у родителей в воспитании детей;
3. оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе;
4. обеспечение единства действий семьи и ДДТ в воспитательно - образовательном процессе.

Цель: создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания в развитии личности ребенка, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала.

Задачи:

1. Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
2. Консультативная - метод эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей на воспитательные мероприятия;
- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем);
- привлечение родителей к участию в делах, организации совместных мероприятий.

Таблица 5.

п/п №	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами ДДТ	декабрь	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И
2	Изучение семей: - создание социальных паспортов на учащихся кружков; - обновление банка данных детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.	в течение года	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И
3.	Проведение родительских собраний	Сентябрь, май	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: выставки, акции, конкурсы различного уровня, совместные чаепития.	в течение года	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И

5.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И
6.	Консультации Тестирование	в течение года	Педагог дополнительного образования Одуд Е.И

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

1 год обучения на 72 часа

Таблица 6

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	18.09.23	Установление зрительного контакта с Приветствие и прощание - невербальная коммуникация. Реагирование на собственное имя. Культура общения. Приветствие и прощание. Называние имён. Называние имени ребёнка, учителя, дидактической куклы.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
2	20.09.23	Имена. Умение различать женские и мужские имена.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		Имена близких родственников. Приветствие и прощание. Знакомство. Называние имён. Называние имени мамы, папы, брата, учителя. Просмотр презентации					
3	25.09.23	Я и моя семья. Понятие семья. Рассматривание фотографий и картин. Называние членов семьи.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
4	27.09.23	Я и моя семья. Просьба о помощи. Выражение благодарности. Рассматривание фотографий и картин.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
5	2.10.23	Просьба о помощи. Выражение благодарности. Рассматривание сюжетных картинок, называние до свидания (пока), спасибо. Умения просить о помощи.	1	8:45-9:15		класс	беседа, опрос
6	4.10.23	Я и мое отражение. Фиксирование взгляда на	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		собственном отражении, на отражении учителя.					
7	9.10.2 3	Моё лицо. Рот. Глаза. Нос. Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару) , Что умеет язычок? (артикуляционн ые упражнения)	1	8:45- 9:15	индивидуа льная	класс	беседа, опрос
8	11.10. 23	Моё лицо. Эмоции. Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1	8:45- 9:15	индивидуа льная	класс	беседа, опрос
9	16.10. 23	Различение звуков окружающей действительност и (звон, стук, гудение, жужжание). Неречевые звуки. Определение различных звуков окружающей действительност и, их название. Соотнесение звуков с реальным объектом. Звучащие игрушки.	1	8:45- 9:15	индивидуа льная	класс	беседа, опрос

1 0	18.10. 23	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). Звучащие игрушки. «Отгадай, что звучит», «Отгадай где звучит». Соотнесение звуков с реальным объектом.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
1 1	23.10. 23	Звук [а]. Уточнение артикуляции. Артикуляционные упражнения. Повторение и закрепление звука [а]. Произношение звука [а]. Подбор картинок к заданному звуку: мама качает малыша, скажите «А» у доктора	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
1 2	25.10. 23	Звук и буква А. Нахождение буквы А. Соотнесение буквы и звука. Развитие графомоторных навыков. Написание по контуру, обводка по образцу	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		печатной буквы «А» на нелинованной бумаге Захватывание карандаша, правильное удерживание карандаша, пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)					
1 3	30.10. 23	Моё тело. Части тела (голова, руки, ноги) Работа с фотографиями и пиктограммами "Тело" Указать названную часть тела. Работа с дидактической куклой. Работа с предметными картинками. Соотнесение слова и изображения.	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
1 4	1.11.2 3	Моё тело. Просмотр презентации. Правила гигиены. Логоритмические упражнения.	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
1 5	6.11.2 3	Звук [у]. Уточнение артикуляции. Артикуляционные	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	тестирование

		е упражнения. Повторение и закрепление звука [y]. Произношение звука[y] . Подбор картинок к заданному звуку: гудит пароход, воет волк, гудит самолёт, кричит сова.					
1 6	8.11.2 3	Звук и буква У. Нахождение буквы У. Соотнесение буквы и звука. Развитие графомоторных навыков. Написание по контур, обводка по образцу печатной буквы «У» на нелинованной бумаге. Захватывание карандаша, правильное удерживание карандаша, пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
1 7	13.11. 23	Игрушки. Рассматривание предметов, предметных	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		картинок. Узнавание игрушек, показать названный предмет на картинке, выполнение игровых действий с игрушками. Выполнение поручений, положи мяч на... положи мяч около...					
1 8	15.11. 23	Игрушки. Характеристика предметов по цвету, величине, форме. Рассматривание предметных картинок. Выбор названного предмета из ряда объектов.	1	8:45- 9:15	индивиду альная	класс	беседа, опрос
1 9	20.11. 23	Чтение стихов А Барто «Игрушки». Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение	1	8:45- 9:15	индивиду альная	класс	беседа, опрос
2 0	22.11. 23	Школа . Школьные принадлежности. Показывать	1	8:45- 9:15	индивиду альная	класс	беседа, опрос

		школьные принадлежности, соотносить с изображением. Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... Выполнение поручений, положи на... положи около...					
2 1	27.11. 23	Школьные принадлежности Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «на полке») Игры "Собери мешочек" Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.... Нахождение предмета по действию.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
2 2	29.11. 23	Осень. Явления природы: солнце, дождь, ветер. Рассматривание предметных и	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения. Упражнения на формирование воздушной струи «Ветерок».					
2 3	4.12.2 3	Деревья и листья. Характеристика предметов по цвету, величине, форме. Выполнение инструкции с числительным (1-3) Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один предмет, два предмета, три предмета, много предметов. Найти парные предметы, картинки. Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки. Логоритмические упражнения	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
2 4	6.12.2 3	Звуки [у], [а]. Уточнение артикуляции.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		Дифференциация. Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Произношение звуков «А», «У»					
2 5	11.12. 23	Звуки и буквы [у], [а]. Уточнение артикуляции. Дифференциация. Написание изученных букв (А, У) по контуру на нелинованной бумаге. Упражнения на соотнесение буквы и звука, звука и изображения	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
2 6	13.12. 23	Закрепить представление о цвете. Нахождение нужного цвета по заданию учителя. Игры «Подбери по цвету», «Найди такого же цвета»	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
2 7	18.12. 23	Практические упражнения детей с цветами,	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		коррекция. Понимание называние цвета. Игры "Собери цветок", "Цветиксемицвет ик					
2 8	20.12. 23	Форма. Нахождение нужной формы по заданию учителя. Игры «Подбери по форме», «Найди такой же формы»	1	8:45- 9:15	индивидуа льная	класс	беседа, опрос
2 9	25.12. 23	Величина. Нахождение нужной величины по заданию учителя. Игры «Подбери по величине», «Найди все большие.....», «Найди все маленькие.....»	1	8:45- 9:15	индивидуа льная	класс	беседа, опрос
3 0	27.12. 23	Овощи. Собираем урожай. Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контур,у, штриховка. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где	1	8:45- 9:15	индивидуа льная	класс	беседа, опрос

		один/много предметов.					
3 1	10.01. 24	Овощи. Развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков. Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
3 2	15.01. 24	Слушание сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение сказки. Покажи, какая выросла репка.... Как дед тащил репку...	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
3 3	17.01. 24	Фрукты. Упражнения на различение предметов по цвету, величине	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика					
3 4	22.01. 24	Фрукты. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов. Найди такой же.	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
3 5	24.01. 24	Домашние животные. Кто что ест. Как разговаривают животные. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика. . Называние частей тела животных. Кто что ест. Рассматривание иллюстраций, Узнавание животных по звукоподражаниям. Выбор названного предмета из ряда	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		объектов					
3 6	29.01. 24	Домашние птицы. Петух, курица, цыплёнок. Рассматривание иллюстраций, Узнавание птиц по звукоподражаниям. Выбор названного предмета из ряда объектов. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика. Называние частей тела птиц. Кто как голос подаёт.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	тестирование
3 7	31.01. 24	Слушание книги К. Чуковского «Цыплёнок». Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
3 8	5.02.2 4	Дикие животные. Рассматривание иллюстраций, Узнавание животных по	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		звукподражани ям. . Выбор названного предмета из ряда объектов. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика. . Называние частей тела животных. Кто что ест					
3 9	7.02.2 4	Слушание сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звукое сопровождение	1	8:45- 9:15	индивиду альная	класс	беседа, опрос
4 0	12.02. 24	Зима. Явления природы: мороз, снег, ветер. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения. Упражнения на формирование воздушной струи «Снежинки».	1	8:45- 9:15	индивиду альная	класс	беседа, опрос
4 1	14.02. 24	Зима . Свойства снега.	1	8:45- 9:15	индивиду альная	класс	беседа, опрос

		Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покази, где один /много предметов. Найти парные предметы, картинки.					
4 2	19.02. 24	Одежда. Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
4 3	21.02. 24	Одежда. Сезонная одежда. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покази, где один/много предметов.	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
4 4	26.02. 24	Обувь Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика					
4 5	28.02. 24	Обувь. Сезонная обувь. Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покази, где один/много предметов.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
4 6	4.03.2 4	Звук [о]. Уточнение артикуляции. Артикуляционные упражнения. Произношение звука [О]. Подбор картинок к заданному звуку.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
4 7	6.03.2 4	Звук и буква «О». Нахождение буквы «О». Соотнесение буквы и звука. Развитие графомоторных	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		навыков. Обводка по образцу печатной буквы «О» на нелинованной бумаге. Захватывание карандаша, правильное удерживание карандаша, пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)					
4 8	11.03. 24	Посуда. Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
4 9	13.03. 24	Посуда. Сортировать предметы по цвету, форме,	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		величине. Покажи, где один/много предметов. Игра «Покорми куклу».					
5 0	18.03. 24	Мебель . Стол. Стул. Кровать Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика Рассматривание предметов, игрушек и предметных картинок. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один предмет, два предмета, три предмета, много предметов. Игра «Уложим куклу спать».	1	8:45- 9:15	индивидуа льная	класс	беседа, опрос
5 1	20.03. 24	Весна. Явления природы. Капель.	1	8:45- 9:15	индивидуа льная	класс	тестиров ание

		Сосульки. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения. Упражнения на развитие мелкой моторики. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов. Найти парные предметы, картинки. Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки. Логоритмические упражнения.					
5 2	25.03. 24	Игры с водой. Свойства воды. Значение для человека и животных. Переливание из ёмкости в ёмкость, собирание губкой, «Буря в стакане», «Рыбалка».	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
5 3	27.03. 24	Чтение Чуковского	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа,

		«Мойдодыр». Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение					опрос
5 4	1.04.2 4	Перелётные и зимующие птицы. Воробей, ворона, голубь Рассматривание иллюстраций. Узнавание птиц по звукоподражаниям. Выбор названного предмета из ряда объектов.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
5 5	3.04.2 4	Звук [И]. Уточнение артикуляции. Артикуляционные упражнения. Произношение звука[и]. Подбор картинок к заданному звуку: мальчик улыбается, лошадь ржёт.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
5 6	8.04.2 4	Звук и буква «И». Нахождение буквы и среди других. Соотнесение буквы и звука. Развитие	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		графомоторных навыков. Написание по контур, обводка по образцу печатной буквы и на нелинованной бумаге. Захватывание карандаша, правильное удерживание карандаша, пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)					
5 7	10.04. 24	Цветы. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов. Найти парные предметы, картинки. Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки. Логоритмические упражнения.	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
5 8	15.04. 24	Скоро лето. Явления природы: солнце, жара,	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		пляж. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения. Упражнения на формирование воздушной струи «Тополиный пух».					
5 9	17.04. 24	Закрепление пройденного материала за год Повторение пройденных звуков и букв: уточнение образа буквы, соотнесение со звуком, уточнение артикуляции. Упражнения на закрепление обобщающих понятий. Развитие умение классифицировать предметы. Артикуляционные упражнения. Написание букв на нелинованной бумаге. Соотнесение картинки со звуком.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
6 0	22.04. 24	Формирование предпосылок	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа,

		учебного поведения. Закрепление начальных навыков (отработка правильной позы за столом). Проведение настольных игр: «Лото», «Парные картинки», с мозаикой, счетными палочками, со строительным материалом и т.д.					опрос
6 1	24.04. 24	Развитие подражания Обучение вокальной имитации (воспроизведение гласных и согласных звуков) Самолет летит-«у-у-у», машина едет-«би-би», барабан-«бам-бам», молоточек-«тук-тук», колокольчик-«динь-динь» Активное подражание по инструкции: «Делай так!», звукам.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
6 2	29.04. 24	Выполнение инструкций	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа,

		«Делай так!» (выполнение 2-3 движений подряд) «Дай!» (предмет, фото, картинка) Выполнение инструкций, содержащих режимные моменты: одноступенчатые вербальные инструкции, состоящие из глагола: «Снимай», «Кушай»,					опрос
6 3	6.05.2 4	Соотнесение и различение «Найди такую же игрушку, картинку, фото», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Разложи шарики (кубики, колечки) по коробкам: большие и маленькие», «Домики для зайки и мишки», «Положи в коробочку предмет», «Матрешка», «Пирамидка», «Разложи пуговицы по величине».	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
6	8.05.2	Импрессивная	1	8:45-	индивидуальная	класс	беседа,

4	4	речь Различение названий предметов, различных по звучанию и назначению (чашка-мяч, кукла-стол ит.д.) Различение названий бытовых действий: «Садись, идем, ложись, пей» и т.д. Различение букв «А, У, М» Понимание названий частей тела. Понимание порядкового счета до 5.		9:15	льная		опрос
6 5	13.05. 24	Развитие мелкой и общей моторики Пальчиковые игры: «В прятки пальчики играли», «Пальчик-мальчик...», «Этот пальчик дедушка», «Вышли пальчики гулять» и т.д. Игры с шариками СУ-Джок. Мозаика: «Цветочки»,	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		«Дорожка», «Снег идет» Различные виды конструкторов (магнитный, тактильный, лего) Нанизывание бусин на стержень, проволоку, шнурок. Составление из палочек, из пуговиц контура предмета (квадрат, стол, ворота и т.д.)					
6 6	15.05. 24	Игры с водой: «Озеро» (утка с утятами), «Купание куклы», «Бассейн для игрушек», «Кораблики и рыбки», «Бросаем в воду мелкие предметы и достаем их». Игры с мячом: «Лови, кати», «Бросим в корзину», «Где такие же мячи?», «Собьем кегли мячом». Музыкальная зарядка: «У оленя дом большой»,	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		«Ручку правую вперед»					
6 7	20.05. 24	Прохождение спортивных дорожек. Чиркание по бумаге, обводка трафаретов. Умение пользоваться ножницами. Работа с тестом, пластилином: «Ужин для кукол»	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
6 8	22.05. 24	Сличение «Найди такой же предмет, такое же изображение, такую же букву, цифру». «Разложи по коробкам» (формы, фигуры, предметы, картинки).	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
6 9	27.05. 24	Коммуникация Обучать выражать потребности с помощью карточек PECS. Обучать отзываться на свое имя, фамилию, называть себя, родных и знакомых. Обучать здороваться, прощаться,	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		благодарить, просить о помощи (словами)					
7 0	29.05. 24	Импрессивная речь Понимание названий предметов (игрушки, одежда, обувь, блюда, продукты) Понимание названий действий (по видеосюжетам, фото, картинкам). Понимание названий признаков (большой- маленький, названия цветов, теплый- холодный, мокрый-сухой).	1	8:45- 9:15	индивиду альная	класс	беседа, опрос
7 1	3.06.2 4	«Чтение» - раскладывание подписей к картинкам. Понимание инструкций с предлогами: «Положи на стол», «Возьми из шкафа» и т.д. Понимание назначения предметов: «Что нужно, чтобы	1	8:45- 9:15	индивиду альная	класс	беседа, опрос

		кататься?» Понимание речи взрослого: «О каком предмете я говорю»					
7 2	5.06.2 4	Экспрессивная речь Произношение гласных звуков, согласных звуков раннего онтогенеза (установление связи с предметами) Произношение слогов, слов (установление связи слогов МА, ПА, БА с фотографиями родственников, договаривание стихов, потешек). Обучение умению отвечать на вопросы: «Что это? Кто это? Что делает?» (при ответе ребенок получает картинку), «Что ты делаешь?» Итог-тест	1	8:45- 9:15	индивидуа льная	класс	тестиров ание
		Итого	72				

3.1. Календарный учебный график 2 год обучения на 72 часа

Таблица 7

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов в	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	18.09.23	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
2	20.09.23	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
3	25.09.23	Речевые звуки. «Угадай чей голос»? Дифференциация речевых и неречевых звуков	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
4	27.09.23	Письмо прямых вертикальных линий	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
5	2.10.23	Письмо прямых горизонтальных линий.	1	8:45-9:15		класс	беседа, опрос
6	4.10.23	Письмо прямых наклонных линий	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
7	9.10.23	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
8	11.10.23	Знакомство с «Чтением» слов по условно-графическим изображениям	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
9	16.10.23	«Чтение» слов по условно-графическим	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		изображения Штриховка и обводка					
10	18.10.23	Дифференциация предмета и слова.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
11	23.10.23	Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением вверху.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
12	25.10.23	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
13	30.10.23	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек. Повторение изученного	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
14	1.11.23	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
15	6.11.23	Соотнесение слова и предмета. Коррекция письма.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	тестирование
16	8.11.23	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.					
17	13.11.23	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Начало работы на составлением своего букваря. Письмо овалов.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
18	15.11.23	Чтение слов из двух и трёх звуков, с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. Письмо полуовалов.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
19	20.11.23	Деление двусложных слов на части. Продолжение работы над собственным букварём.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
20	22.11.23	Коррекция письма. Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
21	27.11.23	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
22	29.11.23	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		палочки с петелькой внизу.					
23	4.12.2 3	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука Письмо наклонной с петелькой вверху. Повторение.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
24	6.12.2 3	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
25	11.12. 23	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
26	13.12. 23	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у Письмо строчной и заглавной буквы у Письмо слогов ау, уа	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
27	18.12. 23	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
28	20.12. 23	Форма. Нахождение нужной	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос

		формы по заданию учителя. Игры «Подбери по форме», «Найди такой же формы»					
29	25.12.23	Величина. Нахождение нужной величины по заданию учителя. Игры «Подбери по величине», «Найди все большие... ..», «Найди все маленькие	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
30	27.12.23	Овощи. Собираем урожай. Работа с трафаретами, шаблонами, проведение линий по контуру, штриховка. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
31	10.01.24	Овощи. Развитие мелкой	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		моторики рук, графомоторных навыков. Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика					
32	15.01.24	Слушание сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение сказки. Покажи, какая выросла репка.... Как дед тащил репку...	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
33	17.01.	Фрукты.	1	8:45-	индивидуал	кла	

	24	Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассмотрение предметных и сюжетных картин. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика		9:15	бная	сс	беседа, опрос
34	22.01. 24	Фрукты. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов. Найди такой же.	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
35	24.01. 24	Домашние животные. Кто что ест. Как разговарив	1	8:45- 9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		ают животные. Прослуши вание потешек, ритмическ ие упражнени я, пальчиков ая гимнастик а. . Называние частей тела животных. Кто что ест. Рассматри вание иллюстрац ий, Узнавание животных по звукоподра жаниям. Выбор названного предмета из ряда объектов					
36	29.01. 24	Домашние птицы. Петух, курица, цыплёнок. Рассматри вание иллюстрац ий, Узнавание	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	тестиров ание

		птиц по звукоподражаниям. . Выбор названного предмета из ряда объектов. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика. . Называние частей тела птиц. Кто как голос подаёт.					
7	31.01.24	Слушание книги К. Чуковского «Цыплёнок». Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
38	5.02.24	Дикие животные. Рассмотрение иллюстраций	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		ий, Узнавание животных по звукоподражаниям. . Выбор названного предмета из ряда объектов. Прослушивание потешек, ритмические упражнения, пальчиковая гимнастика. . Называние частей тела животных. Кто что ест					
39	7.02.2 4	Слушание сказки «Теремок». Рассматривание иллюстраций, Называние героев сказки. Подбор картинок к сказке. Жестовое и звуковое сопровождение	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
40	12.02. 24	Зима. Явления природы: мороз, снег, ветер. Рассматри вание предметны х и сюжетных картин. Прослуши вание потешек, ритмическ ие	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос

		упражнении. Упражнения на формирование воздушной струи «Снежинки».					
41	14.02.24	Зима . Свойства снега. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один /много предметов. Найти парные предметы, картинки.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
42	19.02.24	Одежда. Упражнения на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматривание предметных и сюжетных картин. Прослушивание	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		потешек, ритмическ ие упражнени я, пальчиков ая гимнастик а					
43	21.02. 24	Одежда. Сезонная одежда. Сортирова ть предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/мног о предметов.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
44	26.02. 24	Обувь Упражнен ия на различение предметов по цвету, величине и форме. Рассматри вание предметны х и сюжетных картин. Прослуши вание потешек, ритмическ ие упражнени я,	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос

		пальчиков ая гимнастик а					
45	28.02. 24	Письмо слогов ам, ум.Письмо слогов ма, му.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
46	4.03.2 4	Звук и буква О. Письмо буквы о. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
47	6.03.2 4	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо. Повторение материала, изученного	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
48	11.03. 24	Звук и буква С. Письмо буквы с. Письмо слогов с изученными буквами.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
49	13.03. 24	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
50	18.03. 24	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
51	20.03. 24	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	тестиров ание
52	25.03. 24	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
53	27.03. 24	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)Коррекция письма.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
54	1.04.2	Повторение	1	8:45-	индивидуал	кла	

	4	изученного материала.		9:15	ьная	сс	беседа, опрос
55	3.04.2 4	Подбор картинок к заданному : мальчик улыбается, лошадь ржёт.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
56	8.04.2 4	Развитие графомоторных навыков. Написание по контур, обводка по образцу печатной буквы и на нелинованной бумаге. Захватывание карандаша, правильное удерживание карандаша, пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно)	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
57	10.04. 24	Цветы. Сортировать предметы по цвету, форме, величине. Покажи, где один/много предметов. Найти парные предметы, картинки. Убрать лишние по цвету, размеру, форме, материалу картинки. Логоритмические	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		упражнения.					
58	15.04. 24	Скоро лето. Явления природы: солнце, жара, пляж. Рассматри вание предметны х и сюжетных картин. Прослуши вание потешек, ритмическ ие упражнени я. Упражнен ия на формирова ние воздушной струи «Тополин ый пух».	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
59	17.04. 24	Закрепление пройденного материала за год Повторение пройденных звуков и букв: уточнение образа буквы, соотнесение со звуком, уточнение артикуляции. Упражнен ия на закреплени е	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос

		обобщающих понятий. Развитие умение классифицировать предметы. Артикуляционные упражнения. Написание букв на нелинованной бумаге. Соотнесение картинки со звуком.					
60	22.04.24	Формирование предпосылок учебного поведения. Закрепление начальных навыков (отработка правильной позы за столом). Проведение настольных игр: «Лото», «Парные картинки», с мозаикой, счетными палочками, со строительным материалом и т.д.	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
61	24.04.24	Развитие подражания. Обучение	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		вокальной имитации (воспроизведение гласных и согласных звуков) Самолет летит-«у-у-у», машина едет-«би-би», барабан-«бам-бам», молоточек-«тук-тук», колокольчик-«динь-динь» Активное подражание по инструкции: «Делай так!», звукам.					
62	29.04.24	Выполнение инструкции «Делай так!» (выполнение 2-3 движений подряд) «Дай!» (предмет, фото, картинка) Выполнен	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		ие инструкци й, содержащи х режимные моменты: одноступе нчатые вербальны е инструкци и, состоящие из глагола: «Снимай», «Кушай»,					
63	6.05.2 4	Соотнесен ие и различение «Найди такую же игрушку, картинку, фото», «Спрячь шарик», «Спрячь кубик», «Разложи шарики (кубики, колечки) по коробкам: большие и маленькие », «Домики для зайки и мишки», «Положи в коробочку	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос

		предмет», «Матрешк а», «Пирамидк а», «Разложи пугови по величине».					
64	8.05.2 4	Импрессив ная речь Различение названий предметов, различных по звучанию и назначени ю (чашка- мяч, кукла- стол ит.д.) Различение названий бытовых действий: «Садись, идем, ложись, пей» и т.д. Понимание названий частей тела. Понимание порядково го счета до 10.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
65	13.05. 24	Развитие мелкой и общей моторики	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос

		Пальчиковые игры: «В прятки пальчики играли», «Пальчик - мальчик ...», «Этот пальчик дедушка», «Вышли пальчики гулять» и т.д. Игры с шарикам и СУ-Джок. Мозаика: «Цветочки», «Дорожка», «Снег идет» Различные виды конструкторов (магнитный, тактильный, лего) Нанизывание бусин на стержень, проволоку, шнурок. Составле					
--	--	--	--	--	--	--	--

		ние из палочек, из пуговиц контура предмета (квадрат, стол, ворота и т.д.)					
66	15.05.24	Игры с водой: «Озеро» (утка с утятами), «Купание куклы», «Бассейн для игрушек», «Кораблик и и рыбки», «Бросаем в воду мелкие предметы и достаем их». Игры с мячом: «Лови, кати», «Бросим в корзину», «Где такие же мячи?», «Собьем кегли мячом». Музыкальная зарядка: «У оленя	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		дом большой», «Ручку правую вперед»					
67	20.05. 24	Прохожден ие спортивны х дорожек. Чиркание по бумаге, обводка трафаретов . Умение пользовать ся ножницам и. Работа с тестом, пластилином: «Ужин для кукол»	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
68	22.05. 24	Сличение «Найди такой же предмет, такое же изображен ие, такую же букву, цифру». «Разложи по коробкам» (формы, фигуры, предметы, картинки).	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос
69	27.05. 24	Коммуникация Обучать выражать потребности с помощью карточек PECS.	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	беседа, опрос

		Обучать отзываться на свое имя, фамилию, называть себя, родных и знакомых. Обучать здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи (словами)					
70	29.05.24	Импрессивная речь Понимание названий предметов (игрушки, одежда, обувь, блюда, продукты) Понимание названий действий (по видеосюжетам, фото, картинкам). Понимание названий признаков (большой-маленький, названия цветов, теплый-холодный, мокрый-сухой).	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос
71	3.06.24	«Чтение» - раскладывание подписей к картинкам. Понимание инструкций с предложениями: «Положи на стол», «Возьми из шкафа» и т.д. Понимание назначения предметов: «Что нужно, чтобы	1	8:45-9:15	индивидуальная	класс	беседа, опрос

		кататься?» Понимание речи взрослого: «О каком предмете я говорю»					
72	5.06.2 4	Экспрессивная речь Произношение гласных звуков, согласных звуков раннего онтогенеза (установление связи с предметами) Произношение слогов, слов (установление связи слогов МА, ПА, БА с фотографиями родственников, договаривание стихов, потешек). Обучение умению отвечать на вопросы: «Что это? Кто это? Что делает?» (при ответе ребенок получает картинку), «Что ты делаешь?» Итог-тест	1	8:45- 9:15	индивидуал ьная	кла сс	тестиров ание
		Итого	72				

3.2. Условия реализации программы

1 этап. Подготовительный. Сентябрь:

- определение степени выраженности расстройств и уровня интеллектуального развития;
- составление плана коррекционно-развивающей работы;
- организация предметно-развивающей среды;
- осуществление индивидуальной работы с ребенком для установления эмоционального контакта.

2 этап. Коррекционно-развивающий.

Октябрь-первая половина мая. Организация коррекционно-развивающего процесса: - организация места для занятий с ребенком;

- определение последовательности действий по подготовке к занятию и действий, связанных с завершением занятия для формирования положительной

эмоциональной установки ребенка к занятиям;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по социально-

коммуникативному, речевому и познавательному развитию;

- осуществление взаимодействия с родителями для повышения их заинтересованности, развития эмоциональной близости с ребенком, снижения дискомфорта в семье, повышение контакта родителей с ребенком.

3 этап. Контрольный.

Вторая половина мая. Анализ состояния социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития к концу обучения: - определение динамики развития ребёнка;

- оценка эффективности программы.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; модели фигур человека, животных, растений, посуды, мебели и пр.

В качестве средств для выполнения заданий подобран материал, который развивает сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком, применяет ноутбук. Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, CD/DVD-проигрыватели, компьютер с программным обеспечением, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях (повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий (БУД).

В ходе проведения занятий регулярно проводится логопедический массаж: общей, мелкой мускулатуры, сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения.

Основой занятий являются *упражнения*, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.) - задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)

- задания на развитие тактильно - осязательного восприятия

- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим дня.

3.3. Формы аттестации

При оценке результативности освоения обучающимся применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. Показатели самостоятельности представлены в таблице.

Таблица

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
---	----------------------

Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

3.4 Оценочные материалы

Для оценивания положительной динамики освоения программы используется карта развития.

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения детей на определенный учебный период)	Оценка результативности освоения СПР	
	I полугодие	II полугодие
Предметные области и предметы		
Язык и речевая практика		

<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
<i>Восприятие и понимание речи</i>		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)		
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
Умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.		

Узнавание и различение образов графем (букв).		
Выбрать названный предмет из двух		
Деление предметов один / много, большой / маленький и т.д.		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		
Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намывать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками		
Знание названий частей тела человека		

Сенсорное развитие		
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека		
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете		
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него		
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад)		
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		
Узнавание и различение цвета объекта		
Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый		
Предметно – практические действия		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		
Лепка «колбасок» из пластилина разного цвета		
Раскатывание между ладонями и расплющивание («печенье», «блины», «пирожки»)		
Раскатывание прямыми и круговыми движениями, соединяя края «колбасок» («баранки», «сушки»)		
Раскатывание пластилина или соленого теста между ладонями прямыми и круговыми движениями		
Пересыпание различных круп в емкости		
Встряхивание круп в пластмассовых ёмкостях		
Переливание воды из одной ёмкости в другую		
Захватывание, удерживание предмета		
Опускание предмета в коробку		
Закрывание коробок разной величины		
Бросание мелких предметов в коробку		

Работа с пирамидками		
Встряхивание предметов (погремушки, бубны, маракасы)		
Толкание предметов (мячи, коляски, машинки)		
Вращение различных предметов		
Нажатие на предметы (всей рукой, пальцем)		
Сжатие предметов (двумя руками, одной рукой, пальчиками)		
Подтягивание предметов за веревочку		
Двигательное развитие		
Выполнение движений головой		
Выполнение движений руками		
Выполнение движений пальцами рук		
Выполнение движений плечами		
Обучение опираться на предплечья и кисти рук		
Бросание и ловля мяча		
Изменение позы в положении сидя		
Изменение позы в положении стоя		
Обучение сидеть ровно		
Альтернативная коммуникация		
Привлечение внимания ребенка звучащими предметами		
Привлечение внимания ребенка жестами		
Привлечение внимания ребенка изображениями		
Привлечение внимания ребенка речью		
Установление зрительного контакта со взрослым		
Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы)		
Реагирование на собственное имя		
Приветствие собеседника		
Обозначение желаний с использованием взгляда		

3.5.Методические материалы

Предметно-развивающая среда для проведения игровых занятий в кабинете дефектолога должна отвечать основным требованиям: оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

В своем кабинете я создала следующие игровые уголки:

- уголок игр для развития речи;
- уголок игр для сенсомоторного развития.

Весь игровой материал отвечает требованиям гигиены, эстетики, безопасности и имеет коррекционно-развивающую направленность. В связи с тем, что детям с отклонениями в развитии свойственны нарушения формирования образного мышления в анализе и синтезе признаков предметов окружающей действительности, процесс классификации предметов и объектов окружающей действительности является сложным. Игры уголка речевого развития, формируя разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, ставят детей в условия выделения существенных причинноследственных связей, повышают внимательность детей. Кроме этого, они обогащают словарь, развивают связную речь, наглядно-образное мышление и закладывают основы логического мышления.

Оснащение уголка для развития речи:

- игры, уточняющие знания детей об окружающем мире;
- игры, обучающие приемам классификации, сериации, дифференциации по сходным и отличительным признакам.

Одновременно с недостатками речевого развития у детей с РАС наблюдается недостаточность использования осязания в действиях с предметами, отставание в развитии мелкой моторики, вследствие чего страдает формирование предметнопрактической деятельности. В результате проведения игр, направленных на сенсомоторное развитие, осязание становится эффективным средством познания окружающего мира, развивается мелкая моторика.

Оснащение уголка сенсомоторного развития:

- игры, формирующие обследовательские, сенсорно-перцептивные действия, тактильные ощущения;
- игры, формирующие различительные способности сенсорных функций на основе овладения сенсорными эталонами;
- игры, обучающие мобильности, зрительно-пространственной ориентировке на основе сенсорных эталонов.

Многие авторские пособия отвечают требованию многофункциональности: одни и те же пособия используются как для коррекции и развития речи, так и для сенсомоторного развития. Подбор красочных предметных и сюжетных картинок для уголка речевого развития, гармоничность сочетания различных форм, величин, разнообразие цветовой гаммы в оформлении сенсорного уголка вызывают у детей положительные эмоции, желание заниматься и играть, а значит, познавать. Дети с РАС требуют много времени для обучения, и обратная связь заметна не сразу, но упорный, кропотливый труд всегда приводит к положительным результатам. Постепенно ребенок развивается, овладевает новыми знаниями и умениями, главное - поддерживать его, учитывая индивидуальные особенности.

Используемые дефектологом игры с аутичными детьми создают особую «терапевтическую среду», которая расширяет использование ребенком игрушек, помогает поддерживать эмоциональный контакт с ним, формирует устойчивую совместную деятельность, стимулирует развитие его личности, способствует формированию его речевых, коммуникативных и социальных навыков, включению в групповые занятия и в совместную деятельность с другими детьми.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионально гостандарта

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018г. № 298н), имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование

по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки

«Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

- Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- Компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений;
- компетентность в организации учебной деятельности;
- информационно-коммуникационная компетентность;
- аналитико-прогностическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность;
- компетентность в сфере инновационной деятельности.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного

приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;

- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, Работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Структура учебного занятия

1. Подготовительный этап

Организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Повторение и закрепление ранее изученного материала, проверка домашнего задания (при наличии)

2 Основной этап:

сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),

усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр)

-первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением)

закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть)

обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня)

3. Итоговый этап:

подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности) информация о содержании и конечном результате

домашнего задания (при наличии)

3.6.Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Баенская Е.Р. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Либлинг М.М.
- М.: Центр традиционного и современного образования "Теревинф". – 2007.
2. Башина В.М. Ранний детский аутизм/Исцеление: Альманах. - М., 1993.
3. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание / Стребелева Е.А. - М.: Просвещение, 2010.
- ЗКоноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография. / Лещинская Т.Л. - Мн.: НИО, 2003г.
4. Кудрявцева И.И. Конспекты занятий логопеда с детьми раннего возраста. - М.: Москва, 1971.
5. Лаврентьева Н.Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом // Дефектология, 2003 - №2.
6. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. / Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. - Москва 2007.128с.
7. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.
8. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Список литературы для родителей

1. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы. - Изд.2- е, Теревинф, 2006.
2. Садовникова Л.Г. «Ваш ребенок начинает говорить». – СПб., 1996.
3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001 г.
4. Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013.56 с.
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995

Список литературы для детей

1. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.