

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «4» июня 2024 г.
Протокол № 5



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	36 ч
Возрастная категория:	от 7 до 17 лет
Состав группы	до 15 человек
Форма обучения	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе	
ID номер программы в АИС «Навигатор»:	#64410

Составитель:
Луганская Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск
2024

Содержание

Введение.....	3
1. Нормативная база.....	3
2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
2.1. Пояснительная записка.....	5
2.2. Цели и задачи программы	11
2.3. Содержание программы	12
2.4. Планируемые результаты.....	13
2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	13
3. Раздел 2. Комплекс социально-педагогических условий, включающих формы аттестации	20
3.1. Календарный учебный график.....	20
3.2. Условия реализации.....	22
3.3. Формы аттестации.....	23
3.4. Оценочные материалы.....	24
3.5. Методические материалы	25
3.6. Список литературы	26
Приложение 1.	28
Приложение 2	32

Введение

Сегодня обучение шахматам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1. Нормативная база

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений, следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. (с изменениями на 17 февраля 2023 года) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей";

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2024 г.

12. Устав ДТ «Родничок»

2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

2.1. Пояснительная записка

Программа "Шахматы" направлена на то, чтобы приобщить подрастающее поколение к игре, развивающей интеллект, дающий в будущем огромное преимущество в мире современных технологий. Научить их использовать все богатство комбинаций и тактических приемов для победы в игре. Обеспечить приоритет в интеллектуальном развитии молодежи нашей страны.

Уже не одно тысячелетие человечество играет в интеллектуальные настольные игры. Среди этих игр наиболее популярны шахматы, шашки, нарды, го, реверси, рэндзю, домино, лото и др.

Королевой среди этих игр была и остается игра в шахматы. Клубы, кружки, секции разбросаны по всему миру, постоянно проводятся соревнования на самых разных уровнях, как среди детей, так и среди взрослых, среди любителей и профессионалов, между женщинами и между любыми людьми, объединенными либо во время отдыха в санаториях и курортах, либо в свободное от работы время между сотрудниками самых разнообразных организаций.

Шахматы сплачивают людей, расширяют коммуникативные возможности, развивают логику, способность сосредотачиваться на выполнении сложных интеллектуальных задач, на умении выстраивать правильную стратегию и тактику, просчитывать множество вариантов, включать работу интуиции, учитывать возможные построения партнера, уметь рисковать при необходимости и выигрывать даже порой в безнадежной позиции.

Актуальность программы подтверждает возросшая в последнее время конкурентность и состязательность в области высоких технологий и различных инновационных сферах деятельности, где интеллектуальное развитие играет самую важную роль. Роль шахмат для создания высокоинтеллектуальной среды, где сейчас подрастают и развиваются дети, которые изменят лицо мира, нельзя не признать самой значимой для будущего нашей страны и всей планеты.

В свете сказанного, данная программа представляется нам весьма актуальной и необходимой. Ее создание как раз обусловлено потребностью компенсировать недостаток эмоциональной, творчески активной и продуктивной деятельности у наших детей.

Программа отражает преимущество современных и нестандартных технологий в дополнительном образовании детей, обеспечивая его доступность, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», с реализацией возможности ее освоения детьми из разных социальных групп и детей с ОВЗ, наряду с другими учащимися.

Программа предусматривает применение современных подходов в контексте целенаправленной модернизации системы образования посредством

использования дистанционной технологии для индивидуализации процесса обучения, информационных технологий, способствующих обеспечению социального, культурного, личностного развития и самоопределения учащихся

Социально-экономическое обоснование

В Доме творчества педагог научит не только играть в шахматы, но и подробно объяснят, что такое рейтинги, коэффициенты, какая процедура получения спортивных разрядов, какие соревнования для этого подходят, что нужно, чтобы попасть на первенство города, края или СФО.

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

Все эти возможности, открываемые интеллектуальной игрой, несомненно, принесут большой вклад в развитие муниципалитета, а в последствии и региона.

Новизна программы вытекает из того, что один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы.

Интерес данной программы проявляется в вариативности выбора формы ее реализации: в очном и дистанционном формате, в вариативности ее содержания, возможности «пошагового» обновления и корректировки тематики занятий по желанию детей. Каждое занятие предлагает детям проявить свою смекалку при создании конкретных индивидуальных ходов.

Эффективность применения личностно – ориентированного и дифференцированного к детям достигается посредством создания педагогом “ситуации успеха” и подбором индивидуализированных для каждого учащегося способов и техник выполнения заданий, находящихся в зоне их «ближайшего» уровня развития и преимущественном использовании игровых, развлекательных, соревновательных форм, методов и приемов работы.

Направленность: естественно-научная.

Программа направлена на развитие познавательных интеллектуальных навыков, обучающихся по изучению истории, культуры родного края, привлечение детей к социальным инициативам по сохранению народных игр.

Отличительные особенности

Особенностью программы является ее универсальность, она подходит для всех желающих. Также большое значение придается практическому аспекту игры, из которого сейчас и складывается теоретическая база для изучения тренерами-педагогами и применения ее в своей работе.

Адресат программы.

Данная программа разработана для детей школьного возраста от 7 до 17 лет (мальчиков и девочек), включая детей с ОВЗ и детей «социально незащищенных» семей. Условие набора детей в объединение – принимаются все желающие, имеющие регистрацию в системе АИС «Навигатор» <https://p23.навигатор.дети/> Наполняемость групп –10-14 человек.

Возрастные особенности детей в 7- 10 лет

От 7 до 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится учеником, человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ученик выражает своё отношение к классу, учителю. Не случайно первоклассники, особенно в первые дни и недели пребывания в школе, чрезвычайно старательны в выполнении этих правил.

Ребёнок впервые встречается с новым для себя способом взаимодействия со взрослым человеком. Учитель является не временным «заместителем родителей», а представителем общества, имеющим определённый статус, и ребёнку приходится осваивать систему деловых отношений. В то же время младшие школьники в своей массе отличаются отзывчивостью, любознательностью, доверчивостью в проявлении своих чувств и отношений.

Возрастные особенности детей в 11- 14 лет

Подростковый возраст характеризуется как переходный, сложный, трудный, критический. Часто он переживается тяжело, что обуславливает от-

клонения в поведении несовершеннолетних: употребление алкоголя, наркотиков, театрализованное и суицидальное поведение подростков, их присоединение к различным группировкам, субкультурам. Одним из типов отклоняющегося поведения является демонстративное поведение подростков. Ученые самых различных направлений единодушно приходят к выводу, что демонстративность — одна из характерных черт поведения подростков. Так, по мнению А.Е. Личко, демонстративная реакция — «наиболее частая из всех наблюдаемых аффективных реакций в подростковом возрасте». Педагоги часто сталкиваются с такой проблемой, как демонстративность в поведении подростков, когда ребенок во что бы то ни стало хочет обратить на себя внимание и использует для этого любые средства: ложь, дурашливость, грубость и т.д. Такие дети, как правило, эгоистичны, не критичны по отношению к себе, их переживания поверхностны. Подобное поведение — не защита, а способ завоевания пространства, самоутверждения, связанный с желанием подчинить себе окружающих

Возрастные особенности детей в 15- 17 лет

Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Старший школьный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития.

Одарённые дети и талантливая молодёжь: выявление, развитие, сопровождение

Высокая социальная и профессиональная активность, большой диапазон умений, способности нестандартного мышления и поведения — отличительные черты талантливой молодежи и, одновременно, запрос современного общества, в развитие которого способны внести наибольший вклад именно высокоодаренные люди. Это обуславливает важность поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, создания оптимально комфортной среды для обучения и развития творческой личности, поддержки личностного и профессионального становления. Неудивительно, что обсуждение стратегий в решении этого вопроса занимает все более значимую позицию, как в научном обществе, так и на государственном уровне, а формирование гармонично развитой одаренной личности — одна из приоритетных государственных задач.

В качестве характеристик гармоничного развития личности нужно выделить не только высокий уровень личностного и интеллектуального развития, но и физическую и нравственную зрелость. Также показателем гармоничного развития должен стать критерий здоровье личности — как фактор личностной и

профессиональной успешности в долгосрочной перспективе, поскольку успешная карьера и благополучие современного человека непосредственно связаны с его хорошим здоровьем. Один из важнейших аспектов — обучение и воспитание высокоодаренных детей.

Портрет одарённого ребёнка

- чрезвычайно любопытные в отношении того, как устроен тот или иной предмет.

Они способны следить за несколькими процессами одновременно и склонны активно исследовать всё окружающее.

- обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать

- соответствующие выводы; им нравится в своём воображении создавать альтернативные системы;

- отличаются прекрасной памятью в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации;

- обладают большим словарным запасом;

- не терпят, когда им навязывают готовый ответ;

- имеют обострённое чувство справедливости;

- предъявляют высокие требования к себе и окружающим;

- обладают отличным чувством юмора;

- нередко у них развивается негативное самовосприятие, возникают трудности в общении со сверстниками.

-

Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при обучении по индивидуальным образовательным маршрутам.

МАОУ ДО ДТ «Родничок» имеет огромный потенциал для работы в этом направлении. Оно предоставляет широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый обучающийся может найти себе дело по душе, которое, возможно, в будущем станет его профессией.

Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории **детей с ограниченными возможностями здоровья** является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

Индивидуальная образовательная программа – это документ, который составляется на основе базовой программы с учетом актуального уровня развития ребенка с ОВЗ. Комплекс индивидуальных образовательных программ выражает образовательный маршрут ребенка. Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Данная программа рассчитана на пол год обучения. Программа предусматривает 36 часов занятий – по 1 часу 2 раза в неделю. Занятия проводятся в МАОУ СОШ № 18.

Таблица 1

Год обучения	Уровень программы	Количество часов		Количество уч-ся в группе
		всего	в неделю	
1	Ознакомительный	36 ч	2	10-14
	Всего	36 ч	2	

Формы обучения

Форма обучения по программе – **очная** а также возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории, а также использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе

Форма проведения занятий: **дистанционная** – формат на платформе Сферум, в общем чате мессенджера ВК, видео сайт RUTUBE, преимущество - комбинированные, практические. обобщающие (турниры).

Режим занятий

6 месяцев - 36 часов (1 час по 45 минут 2 раз в неделю) – в очном или дистанционном формате

Особенности организации образовательного процесса. Программа доступна, рассчитана на разновозрастную группу воспитанников с дифференцированным подходом, материал последователен, существует преемственность, обучение осуществляется через единство теоретических знаний и практики. Занятия проводятся всем составом объединения. В силу необходимости занятия могут проводиться дистанционно. Реализация данной программы способствует общекультурному развитию подростков через погружение в различные образовательные области.

Состав группы формируется из учащихся разного возраста и уровня подготовленности и природных задатков.

На каждом занятии используется здоровье сберегающие технологии (обсуждение организационных моментов в начале и конце занятия, короткий перерыв в середине занятия с проветриванием помещения, использование игровой деятельности с целью переключения ребенка с одного вида работы на другой).

2.2. Цели и задачи программы

Цель программы – приобщить подрастающее поколение к игре, развивающей интеллект, дающий в будущем огромное преимущество в мире современных технологий. Научить их использовать все богатство комбинаций и тактических приемов для победы в игре.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач:**

Предметные:

- дать обучающимся теоретические знания по игре в шахматы, и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- развивать практические навыки игры, применяя при этом теоретические положения.

Личностные:

- пробудить любовь и интерес к шахматам,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, распределять время, уметь работать в режиме самоподготовки,
- научить уважать соперника, предугадывать его замыслы и противодействовать им.

Метапредметные :

- развивать аналитическое мышление, память, логику, внимание, интуицию, умение сосредотачиваться, предугадывать замыслы партнера, а также другие положительные качества личности.

2.3. Содержание программы

Учебный план обучения

В программе предусмотрена примерный индивидуальный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями (Приложение 1)

Таблица 2

№ п\п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля	Формы контроля дистанционного обучения
1	Вводное занятие. Комплектование группы, знакомство. История шахмат	1	1	0	Опрос	Оффлайн-контроль
2	Основные сведения, фигуры и правила	20	10	10	Текущий контроль	Оффлайн-контроль
3	Решение задач. Разыгрывание партий, турниры	14	0	14	Турнир	Оффлайн-контроль
4	Аттестация	1	1	0	Опрос	
	ИТОГО	36	12	24		

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория: Комплектование группы, знакомство. История шахмат.

2. Основные сведения, фигуры и правила (20 ч)

Теория: Знакомство с фигурами (Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)

Практика: Шахматная доска. Расстановка в начале партии. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии. Шах, способы защиты от шаха. Мат. Некоторые случаи ничьей. Превращение пешек. Правило взятия на проходе. Рокировка. Ценность фигур. Шахматная нотация

3. Решение задач. Разыгрывание партий, турниры (14 ч)

Практика: турниры
4. Аттестация (1 ч)

2.4. Планируемые результаты

Предметные:

- приобретут знания из истории развития шахмат, теоретические знания по игре, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека, овладеют терминологией шахматной игры;
- приобрести навыки игры, применяя теорию.

Личностные:

- приобретут интерес к шахматной игре;
- научатся анализировать свои и чужие ошибки, выбирать верное решение, распределять время и научиться работать в режиме самоподготовки;
- научатся уважать соперника

Метапредметные:

- научатся аналитическому мышлению, смогут развивать память, логику, внимание, интуицию, а также другие положительные качества

Основными показателями результативности программы является активное участие обучающихся в шахматных турнирах. Это позволит им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы объединения «Шахматы».

2.5. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Актуальность

Программа воспитания заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель: воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Задачи:

Образовательные:

- обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов и теорий;
- формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли;
- обеспечить контроль знаний и умений по тем;
- подвести учащихся к пониманию сущности изучаемого материала.
- сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продуцирование хода его выполнения, подготовка к активной работе, соблюдение рационального режима труда;

Личностные:

- создавать благоприятные условия для развития и становления личности учащихся;
- создавать условия для выявления коллективных навыков учащихся с дальнейшим формированием коллективных и лидерских навыков;
- воспитывать товарищеские взаимоотношения, умение помогать друг другу, развивать навыки культурного поведения;
- воспитывать сознательную дисциплину, ответственное отношение к учению, трудовой деятельности;
- воспитывать патриотизм, любовь к своему краю, уважение к старшим, доброту, бережливость;
- изучать индивидуальные особенности каждого ребенка, привлекая родителей для сотрудничества в воспитании и обучении детей.

Метапредметные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Формы и методы воспитания

Обозначенный объем программы планируется к реализации в различных формах аудиторной деятельности. Это традиционное занятие, комбинированное занятие, игра, турнир, конкурс решения задач и этюдов, сеанс одновременной игры, дидактические игры. Внеаудиторные занятия - это различные соревнования, экскурсии, выставки.

Основные направления деятельности

- профессионально-трудовое воспитание;
- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;

- культурно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание здорового образа жизни.

Планируемые личностные результаты

Обучающиеся должны:

- осознавать себя гражданином и защитником великой страны;
- иметь активную гражданскую позицию, следующую принципам честности, порядочности, открытости;
- соблюдать нормы правопорядка;
- уважать чужой труд, осознавать ценность собственного труда;
- проявляющий уважение к людям старшего поколения;
- соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная проблема педагога: «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»

Цель: - создание условий, чтобы воспитанники были здоровыми, дружными, любили Дом творчества, охотно занимались, с удовольствием принимали участие в делах объединения

Задачи воспитательной работы в объединении:

- организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к новым, знаниям, деятельности;
- воспитать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал занятий;
- совершенствовать систему индивидуальной работы с особо одаренными детьми;

Таблица 3

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Форма проведения	С какой аудиторией проводится	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Гражданско-патриотическое вос-	1) День открытых дверей	Сентябрь		Воспитанники, родители Члены	

питание				объединения	
	2) «Основы безопасности жизнедеятельности»	Сентябрь		Воспитанники	
	3) Ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	Сентябрь		Воспитанники, педагоги	
	4) Игры «Давайте познакомимся»	Октябрь		Учащиеся, родители	
	5) Участие в фотоконкурсе «Мой любимый учитель»	Ноябрь		Воспитанники младших и старших групп	
	6) Экскурсия по городу «Мой город у моря»	Декабрь-январь		Воспитанники и родители	
	7) Экскурсия в краеведческий музей «Здесь хранится история города»			Воспитанники и родители	
	8) Участие в конкурсе, посвященном Дню рожде-			Воспитанники и	

	ния города			родители	
Нравственно-эстетическое воспитание	«Давайте жить дружно!»	сентябрь		Воспитанники	
	Беседа «Скромный не хвастает добрыми делами и поступками»	октябрь		Воспитанники, библиотекарь читального зала	
	КТД «Наш любимый Дом творчества» (Ко дню рождения Дома творчества)	ноябрь		Воспитанники, библиотекарь читального зала	
	Беседа «Береги своё время и время других»	декабрь		Воспитанники объединения родители, педагоги	
Экологическое воспитание	1) Уход за комнатными растениями.	сентябрь		Воспитанники	
	2) Участие в городской акции «Чистый город»	сентябрь		Воспитанники Родители	

	3)Сбор листь- ев для герба- рия «Моя первая кол- лекция»	Октябрь		Воспи- танники	
	4) Конкурс новогодних открыток, но- вогодних иг- рушек.	4 неделя декабря		Воспи- танники	
Физкуль- турно- оздорови- тельное воспитание	Беседа о рас- порядке дня, правила гиги- ены,	вторая неделя октября		Воспи- танники	
		4 неделя октября		Воспи- танники	
	Разучивание подвижных игр.	3 неделя декабря		Воспи- танники	
Трудовое воспитание	Старт акции по сбору ма- кулатуры «Отходы в доходы»	первая неделя ноября		Воспи- танники	
Семейное воспитание	1) Родитель- ские собрания	Вторая неделя сентяб-		Родители	

		ря			
	2) Заседание родительского комитета	в течение сен- тября		Воспи- танники, мамы, ба- бушки	
	3) Участие в мероприятии ко дню Мате- ри «Святость материнства».	ноябрь		Родители	
	4) Родитель- ский тренинг «Почемучки- ны вопросы» Встреча с психологом ДТ	вторая неделя ноября		Родители, психолог	
Охрана жизни и здоровья детей	1) Беседы по профилактике дорожных происшествий и технике безопасности	1 неделя сентяб- ря		Воспи- танники и родители	
	2) Составле- ние маршрут- ных листов «Дом-Дом творчества»	2 неделя сентяб- ря		Воспи- танники и родители	

3. Раздел 2. Комплекс социально-педагогических условий, включающих формы аттестации

3.1. Календарный учебный график

Таблица 4

№ з. п. \ п	№ раз д	Тема занятий	Ссылки	В с е г о	Т	П р	Д а т а	Вре мя про ве де ни я за ня тий	Ме сто про ве де ни я	Фо рм а ко нт ро ля
1	1.1	Комплектование группы, знакомство. История шахмат.	https://chesscenter.by/history-chess/kratkaya-istoriya-mirovykh-shakhmat работа в Сферум	1	1	0				Оп ро с
2	2.1	Шахматная доска.	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0 работа в Сферум	1	0	0				Те ку щий ко нт ро ль
3	2.2	Знакомство с фигурами	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-shahmatami-5494342.html Работа в Сферум	1	0	0				
4	2.3	Расстановка в начале партии.	Работа в Сферум	1	0	0				
5	2.4	Ходы и взятие фигур.	Работа в Сферум	1	0	0				
6	2.5	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-shahmatami-5494342.html Работа в Сферум	1	0	0				
7	2.6	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-shahmatami-5494342.html Работа в Сферум	1	0	0				
8	2.7	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-shahmatami-5494342.html Работа в Сферум	1	0	0				
9	2.8	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-shahmatami-5494342.html Работа в Сферум	1	0	0				
10	2.9	Знакомство с пешкой	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-shahmatami-5494342.html Работа в Сферум	1	0	0				

1 1	2.1 0	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1			
1 2	2.1 1	Знакомство с шах- матной фигурой. Король	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-shahmatami-5494342.html Работа в Сферум	1	0 , 5	0 , 5			
1 3	2.1 2	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1			
1 4	2.1 3	Цель шахматной партии.	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-shahmatami-5494342.html Работа в Сферум	1	0 , 5	0 , 5			
1 5	2.1 4	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1			
1 6	2.1 5	Шах, способы за- щиты от шаха	https://chessrussian.ru/materialy/beginners/shakh-zashchita-ot-shakha/ Работа в Сферум	1	0 , 5	0 , 5			
1 7	2.1 6	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1			
1 8	2.1 7	Мат	Работа в Сферум	1	0 , 5	0 , 5			
1 9	2.1 8	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1			
2 0	2.1 9	Некоторые случаи ничьей	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%87%D1%8C%D1%8F_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B) Работа в Сферум	1	0 , 5	0 , 5			
2 1	2.2 0	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1			
2 2	2.2 1	Основные правила	https://journal.tinkoff.ru/how-to-play-chess/	1	0 , 5	0 , 5			
2 3	2.2 2	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1			
2 4	2.2 3	Превращение пе- шек	Работа в Сферум	1	0 , 5	0 , 5			
2 5	2.2 4	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1			
2 6	2.2 5	Правило взятия на проходе	https://chessmatenok.ru/vzyatie-peshki-na-prohode/ Работа в Сферум	1	0 , 5	0 , 5			
2 7	2.2 6	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1			
2 8	2.2 7	Рокировка	Работа в Сферум	1	0 , 5	0 , 5			
2 9	2.2 8	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1			
3 0	2.2 9	Ценность фигур	https://chessrussian.ru/materialy/beginners/tsennost-shakhmatnykh-figur/ Работа в Сферум	1	0 , 5	0 , 5			

3 1	2.3 0	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1				
3 2	2.3 1	Шахматная нотация	https://chessrussian.ru/materialy/beginners/notatsiya-dlya-nachinayushchikh-igrokov-v-shakhmaty/ Работа в Сферум	1	0 , 5	0 , 5				
3 3	3.1	Решение задач	Работа в Сферум	1	0	1				Ту рн ир
3 4	3.2	Разыгрывание партий	Работа в Сферум	1	0	1				
3 5	3.3	Турнир	Работа в Сферум	1	0	1				
3 6	4.1	Аттестация. Подведение итогов	Работа в Сферум	1	1	0				Оп ро с
Итого				3 6	1 2	2 4				

3.2. Условия реализации

Для выполнения программы необходимы следующие условия:

Материально-технические:

Для дистанционных занятий:

Для педагога: - ноутбук с веб-камерой - 1 шт., имеющий доступ к Интернет – ресурсам, набор шахмат, шахматная доска.

Для учащихся: - ноутбук или планшет или телефон с доступом к Интернет – ресурсам, шахматы, шахматная доска

Для очных:

Просторный, хорошо освещенный и проветриваемый кабинет.

Удобные для парной игры столы и стулья.

Шахматные доски и шахматы (1 комплект на каждого обучаемого).

Шахматные часы (1 часы на 2 обучаемых).

Демонстрационные доски и шахматные фигуры (1 комплект).

Проекционные аппараты, компьютеры с программным обеспечением, интерактивная доска.

Наглядные пособия, дидактические материалы.

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений;
- компетентность в организации учебной деятельности;
- информационно-коммуникационная компетентность;
- аналитико-прогностическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность;
- компетентность в сфере инновационной деятельности.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

3.3. Формы аттестации

Формой контроля результативности обучения игры в шахматы являются следующие мероприятия:

1. Участие в сеансе одновременной игры с педагогом с контролем времени.

2. Участие в двух шахматных турнирах, в конце первой декады обучения и перед выпуском.

Мониторинговая система анализа и оценки знаний с учетом возможности определения **индивидуального рейтинга достижений каждого ребенка**. (Приложение 2)

3.4. Оценочные материалы

В течение всего периода обучения (6 месяцев) один раз проводится промежуточная аттестация учащихся. Учащиеся должны дать ответы на теоретические вопросы после изучения материала части материала. Также в оценку результативности по итогам входит участие в турнирах. Степень усвоения материала оценивается уровнями: высокий, средний, низкий.

Уровни усвоения знаний

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах», «пат» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Знает ценность фигуры.

Средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Полностью освоивших программу дополнительного образования - высокий уровень (9-10 баллов).

Освоивших программу не в полном объеме - средний уровень (5-7 баллов).

Освоивших программу в минимальном объеме - низкий уровень (0-4 балла).

К концу периода обучения обучающиеся должны знать:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные

угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи

на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй,

ферзём и королём;

- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра

3.5. Методические материалы

В ходе реализации программы применяется целостный комплекс современных педагогических технологий и подходов:

- **дистанционный формат и вариативный подход**, который предусматривает возможность широкого выбора ходов, возможности «пошагового» обновления и корректировки тематики занятий по желанию детей.
- использование технологий дифференцированного и личностно – ориентированного обучения и подхода к детям обеспечивает подбор универсальных методов и приемов работы, а также заданий вариативного характера и разного уровня сложности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся.
- мониторинговая система анализа и оценки детских творчески работ позволяет установить шкалу **индивидуального рейтинга достижений каждого ребенка**

- применение технологии интерактивного (активизирующего общения) и комплексного обучения организует активность учащихся, моделирует предметное содержание последующей творческой деятельности.

- преобладающая деятельность – практико - ориентированная с применения элементов исследовательской, игровой, творческой и познавательной; - дидактические средства обучения - сочетание традиционных и цифровых (компьютерных);

Различные формы организации занятий позволяют повысить мотивацию изучения программы. Основными являются: мастер-класс; игра; турнир; самостоятельное задание.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Структура учебного занятия

1. Подготовительный этап

- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- повторение и закрепление ранее изученного материала,

- проверка домашнего задания (при наличии)

2 Основной этап:

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности (вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),

Усвоение новых знаний и способов действий (с использованием заданий, вопросов, игр)

- первичная проверка понимания, изученного (применение пробных практических заданий с объяснением)

- закрепление новых знаний и способов действий (самостоятельные задания, творческая часть)

- обобщение и систематизация знаний, контроль (беседа, опрос, задания творческого уровня)

3. Итоговый этап:

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности)

- информация о содержании и конечном результате домашнего задания (при наличии)

3.6. Список литературы

Для педагога: Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий /С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2020

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя /И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2022

Для родителей:

Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, 2022

Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн

полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. –

Обнинск: Духовное возрождение, 2020

Для учащихся:

Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. –

М.: Новая школа, 2022

Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр

Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 2022

Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика, 2022

Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:

Поматур, 2020

Приложение 1.

Пример индивидуального образовательного маршрута «Шахматный гений» разработан для учащихся детского объединения «Шахматы»

Учащиеся занимаются в объединении с 7 лет, проявляют интерес к интеллектуальной работе, обладают ярко выраженным образным мышлением и фантазией, коммуникативно – организаторскими способностями

Диагностическая карта учащихся

Таблица 5

Фамилия, имя учащегося	Уровень развития мышления, воображения, фантазии,		Уровень воспитанности (трудолюбия, дисциплинированности ответственности и т.д.)		Уровень освоения специальных умений (демонстрационных и коммуникативных), формирования умений и навыков	
	текущая	итоговая	текущая	итоговая	текущая	итоговая
1.Обучающийся 1	В	В	В	В	В	В
2.Обучающийся 2	В	В	В	В	В	В

Н — низкий уровень; С – средний уровень; В – высокий уровень

Цель индивидуального образовательного маршрута: развитие самостоятельной творческой личности ребенка.

Задачи:

- приобретение навыков передачи специальных знаний и умений младшим воспитанникам;
- проявление творческой инициативы, самостоятельности в турнирах;
- приобретение опыта общения.

Содержание маршрута строится от учащегося, с учетом возможностей, которыми обладает ребенок; с учетом потенциальных способностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Индивидуальный образовательный маршрут «Шахматный гений» включает 2 курса: «Некоторые особенности психического и физического развития детей школьного возраста» и основной курс «Шахматы»

Курс «Некоторые особенности психического и физического развития детей школьного возраста» дает возможность учащимся развить навыки эффективного общения с детьми 7-17 лет.

Содержание курса «Шахматы» состоит в овладении обучающимися алгоритмом интеллектуальной игры и применении данного алгоритма в работе.

Предложенная программа позволит детям не только углубленно работать в выбранном направлении, но и даст возможности профессионального самоопределения в будущем.

В результате освоения индивидуального образовательного маршрута обучающийся **должен знать:**

- особенности психического и физического развития детей школьного возраста;
- основы игры;
- фигуры;
- приемы игры;

должен уметь:

- творчески мыслить;
- трудиться над своей работой;
- владеть приемами игры.

Курс №1 «Некоторые особенности психического и физического развития детей младшего школьного возраста»

Таблица 6

№	Содержание курса	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Проявления психолого-физиологических особенностей ребенка школьного возраста в коллективе.	1		2
2	Педагогическое общение со школьниками.	1	3	4
	Итого	2	16	18

Тема 1. Психолого-физиологические особенности ребенка школьного возраста.

Теория. Особенности внимания и памяти детей школьного возраста. Эмоциональность восприятия, образность мышления. Приемы мобилизации внимания, волевых усилий, снятия утомляемости. Дозирование нагрузок на ребенка при проведении работы. Учет возрастных особенностей ребенка при подборе и использовании материала.

Тема 2. Педагогическое общение со школьниками. Методы, средства, формы педагогического общения. Речевое и неречевое общение. Одобрение со стороны взрослых. Формирование произвольного поведения. Формы активной игровой деятельности. Психологическая игра «Созвездие». Упражнения «Сделай как я», «Наоборот», «Брыкание», «Какой я». «Передай ритм», «Лицо», «Петух» и др.

Курс №2 «Шахматы»

Таблица 7

	Содержание курса	Количество часов			Контроль
		теория	практика	всего	
1	История шахмат	1	0	1	Опрос
2	Основные сведения	10	10	20	Опрос
3	Решение задач	0	14	14	Турнир
4	Контроль	1	0	1	
	Итого	12	24	36	

Тема 1. История шахмат

Теория. Изучаем историю появления шахмат.

Тема 2. Основные сведения.

Теория. Знакомство с фигурами (Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).

Практика. Шахматная доска. Расстановка в начале партии. Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии. Шах, способы защиты от шаха. Мат. Некоторые случаи ничьей. Превращение пешек. Правило взятия на проходе. Рокировка. Ценность фигур. Шахматная нотация

Тема 3. Решение задач.

Практика. Разыгрывание партий.

Контроль.

Теория: опрос.

Приложение 2

Мониторинг (входной, промежуточный, итоговый) (нужное подчеркнуть) индивидуальных результатов освоения до- полнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы

Таблица 8

№	Показатели	1.1.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	Сумма	
	Ф.И.О.											уровень	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
	ИТОГО: (сумма балл., контингент)												чел.
	Средний балл:												балл.
	Н- низкий - (0-30 балл.)											чел.	
													%
	С -средний (31-70 балл.)											чел.	
													%
	В -высокий (71-100 б.)											чел.	
													%

	% (качества ЗУН)		
			%

Критерии

	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
	Характеристика уровня сформированности ЗУН				
1	Теоретическая подготовка				
1.1.	Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ часть объема знаний, предусмотренных программой; Средний уровень - $\frac{1}{2}$ часть объема усвоенных знаний составляет более Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	0-3 4-7 8-10	Пед. наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. Собеседование
	Практическая подготовка				
1.2	Практические умения и навыки (по основным разделам программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ часть объема знаний, предусмотренных программой; Средний уровень - $\frac{1}{2}$ часть объема усвоенных знаний составляет более Максимальный уровень - освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание
2.2.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; Репродуктивный уровень - в основном, выполняет задания на основе образца; Творческий уровень - выполняет практические задания с элементами	0-3 4-7 8-10	Контрольное задание

			творчества		
3	Общеучебные умения и навыки				
3.1	Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятий информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.	0-3 4-7 8-10	Наблюдение
3.2	Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать за собой		0-3 4-7 8-10	Наблюдение
3.3	Навыки соблюдения правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям		0-3 4-7 8-10	Наблюдение
	Характеристика уровня личностного роста и развития				
4	Организационно-волевые качества				
4.1	Дисциплинированность I культура поведения	Способность соблюдать правила и требования педагога	Терпения хватает менее чем на ½ часть занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	0-3 4-7 8-10	Наблюдение