

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА «РОДНИЧОК»

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «31» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2022г.  
Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор МАОУ ДО ДТ «Родничок»  
 Славко А.Б./  
«31» \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Английский с удовольствием» ПФДО**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Возрастная категория: от 6 до 7 лет  
Состав группы: до 10 человек  
Форма обучения: очная, очно-заочная, дистанционная  
Вид программы: модифицированная  
Условия реализации программы: ПФДО  
ID-номер программы в АИС «Навигатор»: # 44676

Составитель:  
Цыганок Светлана Олеговна  
педагог дополнительного образования

г. Приморско-Ахтарск  
2022г

## Содержание

<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»</b>	<b>3</b>
<b>Нормативная база</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2 Актуальность, новизна, педагогическая направленность	5
1.1.3 Отличительные особенности	7
1.1.4 Адресат программы	8
1.1.5 Уровень программы, объём и сроки реализации	9
1.1.6 Формы обучения	10
1.1.7 Режим занятий	10
1.1.8 Особенности организации образовательного процесса	10
<b>1.2 Цели и задачи программы</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Содержание программы</b>	<b>12</b>
1.3.1 Содержание учебного плана	13
<b>1.4 Планируемые результаты</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 2 « Комплекс социально-педагогических условий, включающих формы аттестации»</b>	<b>19</b>
2.1 Календарный учебный график	19
2.2 Условия реализации	39
2.3 Формы аттестации	39
2.4 Оценочные материалы	40
2.5 Методические материалы	40
2.6 Список литературы	43

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.**

### **Нормативная база**

Цели, содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представлены в следующих нормативных документах:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается локальным нормативным правовым актом Учреждения и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проходит экспертизу и рецензирование, рассматривается на Методическом и Педагогическом советах и утверждается приказом руководителя учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается с учётом положений следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания обучающихся и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 №1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");

9. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06; (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г

## **1.1 Пояснительная записка**

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей детей, их общеобразовательного потенциала.

### **1.1.1 Направленность** дополнительной общеобразовательной программы - социально-педагогическая.

Говорение – естественная потребность ребёнка, позволяющая ему

постоянно расширять свой лингвистический кругозор, обучение английскому языку способствует формированию у ребёнка культуры общения, содействует его общему речевому развитию. Вместе с тем изучение английского языка имеет неопределимое значение для всестороннего нравственного и умственного развития детей.

Знание иностранного языка становится неотъемлемым элементом:

- межличностного общения;
- доступа к ценностям мировой культуры;
- гуманизации;
- дополнительного образования;
- открывает новые дополнительные способности для формирования и реализации творческих, коммуникационных способностей детей.

### **1.1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** Обучение детей иностранному языку в раннем возрасте особенно **актуально**, так как именно в этом возрастном периоде дети начинают проявлять большой интерес ко всему новому: традициям, культуре, языку людей из других стран. Все это способствует повышению внутренней мотивации для изучения иностранного языка, а так же общего развития детей.

**Новизна** заключается в том, что материал занятий излагается в игровой форме, с учетом коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому

языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка, как средства общения, особенно активно в образовательном процессе используются информационные технологии, которое приводит к сравнению культур, знакомству с миром зарубежных сверстников, с доступными образцами художественной литературы на английском языке.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему инстинкту информации о современном мире и происхождении в нем процессов, а также обогащение своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры.

- развитию мотивации к познанию;
- созданию условий для развития ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействию педагога дополнительного образования с семьей.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средствам передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно- ориентированного, коммуникативного, социо-культурного, деятельного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности детей осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание детей средством учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение детей к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение детей в диалог культур.

**Педагогическая целесообразность** - программы заключается в развитии способностей детей посредством знакомства с новым для них иностранным языком, что повышает уровень гуманитарного образования

детей, способствует формированию личности ребёнка и ее социальной адаптации к условиям постоянного меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Тем самым формирует у детей основы филологического образования, которые проявляются у них через стабильный интерес к английскому языку.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Программа «Английский с удовольствием» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой «Развитие образования» от 26.12.2017 года №1642 (на 2018-2025 годы), Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года, Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» от 30.11.2016 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения НОО – М.: Просвещение, 2011 год;

Примерных программ по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение, 2011 год; Авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Михеева И.В., Языкова Н.В. - М: Просвещение, 2010 год (предназначенной для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., и учебника Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.); Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2011 год. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» составлена на основе педагогического опыта преподавателя в сфере художественного образования и обновлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образования»

(Краснодар, 2020 г).

Данная программа отличается тем, что в ней удачно сочетаются практика и теория, осуществляется дифференцированный подход к обучению английскому языку, то есть способности и реальной готовности школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учет его способностей, возможностей и склонностей приводит к формированию устойчивого интереса у детей к изучению английского языка.

В период обучения осуществляются основные принципы учебного процесса:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- социально культурное развитие детей;
- использование всех видов наглядности;
- максимальное повторение материала;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала детьми.

В процессе обучения иностранному языку, детьми по данной программе имеют возможность овладеть им, как средством общения, и сформировать навыки и умения в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении (устная форма), а так же чтении и письме (письменная форма).

#### **1.1.4 Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет с учётом психовозрастных особенностей. Весь процесс обучения построен на дифференцированном подходе на всех этапах обучения. Позволяет в полном объёме реализовать все способы и методы учебного процесса. С учётом типологических и психологических особенностей детей 6-7 лет программа позволяет правильно организовать учебный процесс, преимущественную подборку материала. **Психологические особенности младших школьников**

Младший школьный возраст – это возраст 6-7летних детей, обучающихся 2 4 классах начальной школы. Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится



ведущей. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Образное мышление всё меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления. Важным условием для формирования теоретического мышления является формирование научных понятий.

Если для дошкольников было характерно анализирующее восприятие, то к концу младшего школьного возраста, при соответствующем обучении, появляется синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создаёт возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.

Дети непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесённый в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. С каждым годом всё большей мере обучение строится с опорой на произвольную память. Младшие школьники обычно обладают хорошей механической памятью. Совершенствование смысловой памяти в этом возрасте даст возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания.

Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без форсированности этой психической функции процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение.

Дети обучаются в малых группах: 4-6 человек. Группы формируются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей без конкурсного отбора на основании заявлений родителей (законных представителей) и предоставлении справки о состоянии здоровья учащегося.

### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации**

#### **Сроки реализации программы:**

Программа ознакомительного уровня рассчитана на

1 год обучения. 1 год обучения (возраст учащихся 6-7 лет) - 72 часа

1 полугодие – 34 часов

2 полугодие – 38 часов

### **1.1.6 Форма обучения по программе – очная**

**1.1.7 Режим занятий:** занятия проводятся в первую и во вторую половину дня. 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу (2 ч);

Продолжительность одного учебного занятия - 45 минут, включая подготовку рабочего места. Перерыв между занятиями -10 минут.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.**

Учебные занятия проводятся в разновозрастных группах. Состав группы, как правило, постоянный, но в течение учебного года может осуществляться набор детей на любой год обучения по результатам собеседования; учебные занятия групповые и подгрупповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Программа предусматривает **формы занятий:** вводное занятие; ознакомительное; занятие – импровизация; проверочное; игровое; занятие-экскурсия; итоговое;

Все формы обучения предполагают **коммуникативное взаимодействие педагога (в период обучения) и ребенка** на протяжении всего занятия, что позволяет осуществить:

- дифференцированный подход;
- интегрированное обучение по всем видам речевой деятельности;
- социально культурное развитие учащихся;
- активный деятельный и сознательный характер процесса обучения;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала;
- использование всех видов наглядности. Все это позволяет развивать:
- познавательные интересы;
- психологические особенности памяти, мышления, воображения учащихся.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей, научить элементарным лингвистическим представлениям и понятиям, доступных детям в письменной речи на английском языке.

**Задачи:**

**Предметные:**

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; Личностные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;

**Метапредметные:**

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него и изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;

- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план 1 года обучения

Таблица 1

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1	Hello, it's me!/Здравствуйте, это Я!	1	4	5	Педагогическое наблюдение
2	I love my family/Я люблю свою семью	1	4	5	Беседа
3	Pets and other animals/Питомцы и другие животные	1	9	10	Устный опрос, викторина
4	I like holidays/Мне нравятся праздники	3	8	11	Педагогическое наблюдение
5/1	Colors/Цвета	1	2	3	Устный опрос
	<b>Итого 1 полугодие</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	Беседа, викторина
5/2	Colors/Цвета	1	2	3	Педагогическое наблюдение
6	The country of studied language/Страна изучаемого языка	2	3	5	Устный опрос
7	The body. Clothes/Части тела. Одежда	5	3	8	Педагогическое наблюдение
8	Meals and food/Трапезы и еда	2	10	12	Устный опрос
9	I study English with pleasure/Я изучаю английский язык с удовольствием	3	7	10	Тестирование
	<b>Итого 2 полугодие</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>38</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>77</b>	

				2	
--	--	--	--	---	--

### 1.3.1 Содержание учебного плана 1-ого года обучения.

#### 1. Здравствуйтесь, это я - 5 часов

Теория:

Познакомить с основными нормами речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика) принятые в стране изучаемого языка.

Практика:

Формирование умения понимать речь учителя обращенную к нему, умение ответить используя речевые образцы.

Формирование навыка монологического высказывания (рассказать о себе в объеме 5-7 простых предложений)

Формирование познавательного интереса при помощи речевой деятельности, наглядных пособий.

Таблица 2

Аудирован ие	Лексическ ое наполнени е	Речевые образцы, подлежащ ие	Практическ ая деятельност ь	Страноведческ ий материал
-----------------	-----------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------

усвоению

What is your name...?	Hallo, fine,	name, My name is...	Составление	Как правильно
Were you from?	address, she, thank, you,	her, I am from... I'm...old.	монологическ ого	представиться и познакомиться,
How are you?	are goodbye, pleas	I'm fine, thank	высказывания	если ты
Who are you?	are	you.		находишься в  Англии.

#### Я люблю свою семью — 5 часов

**Задачи:**

Формирование навыков понимания содержание кратких форм, несложных аутентичных прагматических текстов, отражающих особенности семейных традиций в англоговорящих странах.

Формирование навыков диалогического высказывания (составление диалогов

по парам в объеме 5-7 реплик).

Таблица 3

Аудирован ие	Лексическ ое наполнен ие	Речевые образцы, подлежащ ие усвоению	Практическ ая деятельнос ть	Странове д- ческий материал
Have you got a family? What does your mother father do? Where does he/she work?	A teacher, a worker, a driver, a pilot,	I have got a family. He/she is an engineer.	Монологическ ие высказывания «Моя семья»	Профессии

### Питомцы и другие животные - 10 часов

#### Задачи:

Развитие умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в процессах ситуации общения, умение активно включать изученную лексику и речевые образцы в устную речь.

Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным, через знакомство с художественной литературой о животных, английских авторов.

Таблица 4

Аудирован ие	Лексичес кое наполнен ие	Речевые образцы, подлежа щие усвоению	Практичес кая деятельнос ть	Страноведче ский Материал

Have you got a...? What does the...eat/drink? Where does the... live?	An animal wild domestic, on the farm, in the zoo, in the house, in the forest, in the dog-house, to eat, to drink.	The cat is a domestic animal. The cat lives in the house. The cat drinks milk.	Монологические высказывания «Мое любимое животное»	Мир других животных
---	--	---	---	---------------------

### **Мне нравятся праздники - 11 часов**

#### **Задачи:**

Знакомство детей с традициями празднование Рождества, Нового года, дня рождения в англоговорящих странах.

Развитие монологической речи в различных ситуациях взаимного поздравления детей.

Развитие творческих способностей детей в подготовке и проведении праздников.

Таблица 5

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
What is your favorite holiday ?	Together, favorite, Christmas dinner, a card, Christmas pudding	My favorite holiday is...	Монологические высказывания «Мой любимый праздник»	Рождественские стихи и песни, которые поют в англоязычных странах

### **Цвета - 6 часов**

#### **Задачи:**

Познакомить с английскими названиями цветов.

Развить умение описывать предметы по цвету с опорой на (наглядный материал) иллюстрации.

Таблица 6

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What color is it?	Grey, color, green, orange, black, blue, yellow, brown	It is a...	Игра: «Мы юные художники»	Английский флаг и его цветовая символика

### Страна изучаемого языка — 5 часов

#### Задачи:

Познакомить с Великобританией, традициями страны, изучаемого языка, культурой, природой погодой, и географическим положением.

Расширение лексико-грамматического материала по теме.

Формирование познавательного интереса у детей к языку и культуре Великобритании, уважение к ее традициям и обычаям.

#### Таблица 7

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Were are you from? What can you see?	Great Britain, a shop, a park	I can see... He was...	Игра «Путешествие по Британии»	Как англичане проводят свое свободное время

### Части тела. Одежда - 8 часов

#### Задачи:

Формирование умений и навыков описывать предметы, природные явления.

Развивать умение пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики.



Совершенствование навыков аудирования.

Таблица 8

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий Материал
What colors is you...? What do you wear in...?	Umbrella take off, put on, in summer, in autumn, in winter, in spring	I wear a... My... is black. I am wearing a...now	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы	Национальная одежда Великобритании

**Трапезы и еда — 12 часов Задачи:**

Формирование знаний о правилах и нормах поведения за столом, культуре еды в Великобритании.

Привитие навыков этикета, сервировки стола через игровую деятельность. Совершенствование навыков (диалогической речи)

Таблица 9

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like...?	A tea-spoon, a plate, a fork, a spoon, a cup of tea, drink, eat, usually	I like to... I usually eat...	Ситуативные игры «К нам пришли гости»	Особенности сервировки стола в Англии

**Я изучаю английский язык с удовольствием — 10 часов**

**Задачи:**

Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка.

Формирование представлений об окружающем мире через знакомство с

жизнью сверстников (их досуге, увлечениях)

Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Таблица 10

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like...? What subjects do you study at school? What is your favorite subject	Study, favorite, a subject, math, Russian	I like... I study... My favorite subject is...	Работа в парах, составление диалогов «Мой день в школе»	Увлечения и досуг английских школьников

#### 1.4 Планируемые результаты

##### **Предметные:**

- развивается личность ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных детям и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

##### **Личностные:**

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения представителям других стран;

##### **Метапредметные:**

По окончании первого года обучения дети должны обучиться:

- говорению (навыкам монологического и диалогического высказывания)
- чтению, письму и аудированию умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- Научатся списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него и изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- Научатся пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

На всех этапах реализации данной программы для проверки ЗУН обучающихся используются следующие **способы проверки:**

- самостоятельная работа;
- опрос;
- тестирование.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:**

**2.1 Календарный учебный график**

Таблица 11

№ за н п\п	№ за н в Р.	Раздел. Тема занятия.  Содержани е занятий <b>1 год обучения</b>	Обучение аспектам языка			КЧ		
			Лексика	Грамматика	Фонетика	В с	Т	П
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>1.1</b>	<i>Вводный.</i> Здравствуй , английский ! Вводное занятие. Режим занятий. Содержани е 1 года обучения.	Hello, my, name, your, goodbye	What is your name? My name is...	[w], [o], [t], [I], [z], [n], [m], [el]	1		
2	1. 2	<i>Здравствуй те, это Я!</i> Приветстви е в разное время суток.		Who are you? I am...		1		
3	1. 3	Представле ние себя. Знакомство с кем-то. Развитие навыков	One,two, three, four, five, number one...	How old are you? Am 3 (4,5...). My name is Jack./I am Jack.	[v], [T], [w], [ai], [h]	1		

		диалогической речи. Числительные от 1-5. Буквы В-Д						
4	1.4	Развитие навыков монологической речи. Числительные от 6-10. Буква Сс. Обо мне...	And, six, seven, eight, nine, ten	What is your name? Who are you? How old are you?	[x], [ei], [k], [s]	1		
5	1.5	Как твои дела? Спасибо все хорошо. Развитие навыков монологической речи с опорой на модель. Буква Dd. Лексика-глаголы движения	Jump, run, fly, skip, sit, swim, he, she, can	Pleas, run!	[T], [D], [I], [h], [p]	1		
6	2.1	<i>Я люблю свою семью.</i> Введение названий членов семьи. Буква Ее. Развитие		I can... Can you...? Yes, I can./ No, I can't. Please, run!	[eI], [x], [e], [i:]	1		

		навыка монологич еской речи, используя речевой образец I can...						
7	2. 2	Введение названий родственни ков. Буква Ff. Развитие навыков монологич еской речи.	A lion, a monkey, sing, dance	Pleas, run!	[e], [x], [e], [i:]	1		
8	2. 3	Имена родителей. Буква Gg. Развитие навыков аудировани я.	A cockerel		[g], [G]	1		
9	2. 4.	Конструкц ия I like...(мне нравится). Развитие навыков устной речи. Буква Hh.	His, her	Специальные вопросы	[e], [x], [s], [k], [e], [i:], [g], [G], [h]	1		
1 0	2. 5	Конкурс рисунков «Моя семья». Практика в составлени и устных	Count, read, write, I draw		[e], [x], [e], [i:]	1		

		высказываний по схемам. Буква Ii.						
1 1	3. 1	<i>Питомцы и другие животные.</i> Название животных, обитающие в лесу. «Forest Animals» Составление устных высказываний о себе, используя речевой образец: I can... Буква Jj.	A1 fish, Fin1e! Well done! OK!	Повелительное предложение	[eɪ], [x], [s], [k], [e], [i:], [g], [G], [h], [aɪ], [I]	1		
1 2	3. 2	Farm Animals. Животные, которые живут на ферме. Составление высказываний, используя речевой образец: He/She can.../He/She can't...	Walk	Одобрение	[eɪ], [x], [s], [k], [e], [i:], [g], [G], [h], [aɪ], [I]	1		

		буква Кк.						
1 3	3. 3	Jungle Animals. Животные джунглей.		I have got...	[p], [t], [h], [o], [u], [A]	1		
1 4	3. 4	Закреплени е названий животных. Их характерис тики. Составлени е устных высказыва ний, используя речевой образец: I have...Букв а Мм.	Red, blue	I have got...	[p], [t], [h], [v], [w], [r]	1		
1 5	3. 5	Чем питаются и что умеют делать животные.	Red, blue, green, yellow, orange, black	I have got...	[p], [d], [o], [H], [Ou]	1		
1 6	3. 6	Домашние животные		What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?	[d], [t], [D], [T], [S]	1		
1 7	3. 7	Мой любимый питомец. Практика в составлени и монологич еских высказыва ний.		What is your name? How old are you? Can you dance (sing, skip)?	[e], [x], [s], [k], [e], [i:], [g], [G], [h], [al], [i], [Ou], [O]	1		



18	3.8	Птицы. Практика в составлении монологических высказываний.		Побудительные предложения	[a], [f], [r], [D], [I], [s],	1		
19	3.9	Насекомые.	White brown	What is your name? How old are you? Can you...		1		
20	3.10	Рыбы. Развитие навыков диалогической речи с использованием вопроса Have you got...? Буква Ss		Who are you? I am...	[k], [s], [g], [G], [z]	1		
21	4.1	<i>Мне нравятся праздники.</i> Праздники, которые я люблю. Развитие навыков диалогической речи. Глаголы в повелительном наклонении.		Let's...!		1		
22	4.2	Общие и различител	A rabbit	Have you got...		1		

		ьные черты английских и русских праздников . Правило употребления существительных во множественном числе. Буква Uu.						
2 3	4. 3	Мой день рождения. Практика в составлении и монологических высказываний. Буква Vv.	A pig, a hen, a cockerel, a frog		[T], [D], [I], [h], [p]	1		
2 4	4. 4	День рождения моего друга. Составление рассказа о ком-либо, используя речевой образец Hi has (not) dog... Буква Ww.	has		[el], [x], [e], [i:],	1		
2 5	4. 5	Подарок. Поздравление.				1		

		Развитие навыков диалогической речи с использованием вопроса Have you got...? Буква Хх.						
2 6	4. 6	День рождения моих родителей, брата, сестры. Развитие навыков диалогической речи с использованием вопроса Can you...? Буква Уу	Play, football, basketball, hockey badminton, chess, table tennis, tennis				1	
2 7	4. 7	Готовимся к встрече Рождества и нового года. Развитие навыков диалогической речи с использованием вопроса Can you...? Буква Zz	Ride a bike				1	

28	4.8	Стихи к Новому году Елке. Практика в составлении и устных высказываний, используя речевые образцы: I am... I have (not) got...I can (not)...			[el], [x], [e], [i:], [al], [l]	1		
29	4.9	Проект Новый год. Развитие навыков аудирования короткого рассказа и соотнесения его с графическими моделями.			[el], [x], [s], [k], [t], [i:], [g]	1		
30	4.10	Развитие навыков аудирования облегченных текстов с опорой на зрительную основу.		You can...	[el], [x], [s], [k], [t], [i:], [g]	1		
31	4.11	Конкурс рисунков «Рождество»				1		

		о». Развитие навыков устной, письменно й речи						
3 2	5. 1	<i>Цвета</i> Введение названий цветовой гаммы.	In the house, in the zoo, in the forest, on the farm	'I love in...'	"What is your name?"	1		
3 3	5. 2	Закреплени е цветов. Формирова ние грамматиче ского навыка употреблен ия глаголов в 3 л. ед. ч. (Present Simple)		I live in.../He (She) lives in	[w]	1		
3 4	5. 3	<i>Цвета</i> в классе, в одежде, на улице. Развитие навыков диалогичес кой речи, используя вопрос «Where do you live?»		I live in.../He (She) lives in	Звукобуквенн ые соответствия,з вуко-вой ана- лиз слов	1		
3 5	5. 4	Мой любимый цвет. Формирова		He (She) swims.	[I], [r], [w], [p], [N],	1		

		ние грамматиче ского навыка употреблен ия глаголов в в 3 л. ед. ч. (Present Simple). Чтение Іі в закрытом слоге.						
3 6	5. 5	Из каких цветов состоит радуга. Развитие навыков монологич еской речи, используя фразы He is.../ He is not... Чтение Іі в закрытом слоге.	Slim, fat, memory, sad	He (She) is...			1	
3 7	5. 6	Оттенки светлые и темные. Развитие навыков диалогичес кой речи. Чтение Аа в закрытом слоге.	Good bad, pretty, brave, 1smart				1	
3 8	6. 1	<i>Страна изучаемого</i>		Мн. Ч. Имен сущ-х			1	

		языка Сообщение о соединен- ном королевств е Великобри тании и Северной Ирландии.						
3 9	6. 2	Англия, Шотландия , Уэльс, Северная Ирландия. Употребле ние существите льных частей речи.		Have you got...?			1	
4 0	6. 3	Развитие навыков устной речи, аудировани я.					1	
4 1	6. 4	Развитие навыков чтения гласной <i>i</i> в открытом слоге.					1	
4 2	6. 5	Практика в составлени и диалогов и рассказов.	Lazy		[I], [al], [x], [el]		1	

4 3	7. 1	Части тела. Одежда. Название частей тела	Shy, why	Are you...? Yes, I am. No, I am not.	Звукобуквенн ые соответствия, звуковой анализ слов	1		
4 4	7. 2	Описание частей тела		Are you...? Yes, I am. No, I am not.		1		
4 5	7. 3	Мое лицо. Систематиз ация умения и навыков чтения гласных букв в открытом и закрытых словах.	Finger, toes, eyes, nose	He (She) has got... He (She) is... He (She) can/can't... He (She) likes...		1		
4 6	7. 4	Тело человека. Практика в составлени и диалогов и рассказов	Touch, dance, see, smell	He (She) can/can't...Can you...?		1		
4 7	7. 5	Сезонная одежда. Практика чтения Оо в открытом и закрытом слоге. Развитие навыков устной речи.			Формы глагола to be (Present)	1		
4 8	7. 6	Введение времен года. Развитие				1		



		навыков чтения. Чтение гласной Uu в открытом слоге						
4 9	7. 7	Практика в чтении слов, не соответствующих правилам чтения					1	
5 0	7. 8	Почему я люблю лето/осень/зиму/весну. Развитие умения и навыков устной речи.					1	
5 1	8. 1	<i>Трапезы и еда</i> Любимая еда.	To read, to go, welcome, a school, together	Present Simple: To be, have (has got), can (can't). Притяжательные местоимения (my, his, her). Числительные 1-10	Звуки. Интонация утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Гласные <b>a, i, o</b> в открытом и закрытом слогах		1	
5 2	8. 2	Чаепитие	Tree, please, to count	Present Simple: To be, have (has	Звуки. Интонация		1	

				got), can (can't).  Повелительные предложения	утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Гласные <b>е,и</b> в открытом и закрытом слогах			
5 3	8. 3	Правила поведения за столом		Present Simple: is, have, got, can и краткие ответы.	Звуки. Интонация утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Гласные в открытом и закрытом слогах	1		
5 4	8. 4	Что ты любишь есть?	An egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets	Present Simple: Построение общих вопросов с <b>do</b> и краткие ответы на них	Звуки. Интонация утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Словарное и фазовое ударение. Буквосочетание <b>ar</b>	1		
5	8.	Фрукты	Реплики-	Present Simple:		1		

5	5		клише, соответствующие этикету: Do you like...? Would you like(some) ...? Yes, please./ No, thank you. Help yourself!	Построение общих вопросов с <b>do</b> и краткие ответы на них			
5 6	8. 6	Овощи	<b>To play,</b> <b>To dance,</b> <b>To visit,</b> <b>to meet</b> неопределенное местоимение <b>some</b> с названиями продуктов	Утвердительные предложения в Present Simple: <b>I like to...</b> <b>He likes to...</b>	Звуки. Интонация утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Словарное и фазовое ударение. Буквосочетание <b>ar</b>	1	
5 7	8. 7	Что мы едим на завтрак?	A potato, a nut, a tomato, corn, an apple, a carrot, a cabbage			1	
5 8	8. 8	Что мы едим на обед и ужин?	A lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like	Present Simple: Построение общих вопросов с <b>does</b> и краткие ответы на них	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побуж-	1	

					дительного и вопроси- тельного (общий вопрос) предложений. Словес-ное фразовое ударение			
5 9	8. 9	Посуда. Развитие навыков устной речи	Porridge, soup, an orange, a sandwich, to be hungry		Согласные звуки. Букво- сочетание <b>wh</b> Ритмико- интонационны е особен-ности пове- ствовательного, побудитель- ного и воп- росительно-го (общий вопрос) предложений. Словес-ное фразо-вое ударе-ние	1		
6 0	8. 10	Кухонные приборы.	A girl, her, a bird		Гласные звуки. Буквосочетани е <b>er, ir.</b> Ритмико- интонационны е особен-ности пове- ствователь- ного, побу- дительного и вопроси- тельного	1		

					(общий вопрос) предло-жений. Словесное фразовое ударение			
6 1	8. 11	Бытовая техника на кухне и в доме.			Гласные звуки. Буквосочетани е <b>er, ir, or, ar</b> Ритмико-интонационны е особен-ности пове- ствовательного , побу- дительного и вопро- сительного (общий вопрос) предло-жений. Словесное фразовое ударение	1		
6 2	8. 12	Рецепт моего любимого салата.		Present Simple: <b>He likes to...</b> Личные ме-стоимения	Буквосочетани е <b>er, ir, or, ar, th, sh, ck</b>	1		
6 3	<b>9.</b> <b>1</b>	<i>Я изучаю английский с удовольствием.</i> Мне нравится изучать английский язык.	Название дней недели <b>Here you are! You are welcome!</b>			1		
6	9.	Название	Meat ice	Утвердительные	Буквосочетани	1		

4	2	школьных предметов.	cream to drink to eat	отрицательные предложения в Present Simple	e ea			
6 5	9. 3	Что мне нравится в школе	To buy A shop A lemon A banana	Present Simple: краткие ответы на общие вопросы. Ответы на специальные вопросы Словосочетания: прилаг.+сущ.		1		
6 6	9. 4	Составление общих высказываний по теме				1		
6 7	9. 5	Развитие навыков аудирования				1		
6 8	9. 6	Практика в составлении и монологических высказываний	May I have (some)...? Teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck			1		
6 9	9. 7	Проверка навыков аудирования облегченных текстов с опорой на зрительную основу				1		
7 0	9. 8	Развитие навыков диалогичес				1		

		кой речи						
7 1	9. 9	Выполнени е грамматиче -ских упражнени й				1		
7 2	10 .1	<i>Итоги учебного года</i> Итоговый урок				1		
						7 2		

## 2.2 Условия реализации программы

Образовательный процесс в кабинете английского языка возможен при наличии необходимых средств обучения, обеспечивающих проведение занятий.

Для организации занятий кабинет оборудован партами, стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работы для ведения образовательного процесса.

В кабинете 10 посадочных мест. Имеется: меловая доска с дополнительным освещением, ноутбук.

Необходимые материалы и инструменты: рабочие тетради, раздаточный материал, тематические карточки, лексико-грамматические упражнения, тексты художественных произведений;

## 2.3 Формы аттестации

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов обучающихся в ходе реализации данной программы является контроль знаний, умений и навыков в форме аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация (май-1 года обучения) - тестирование

Критериям оценки результатов обучения являются - самостоятельная деятельность;

Контроль ЗУН проводятся в следующих формах:  
контрольные занятия;

Для контроля ЗУН используются следующие методы:  
самостоятельная работа;  
опрос;  
тестирование.

## **2.4 Оценочные материалы**

Критерии оценивания:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение.

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях про - грамматического характера;

Проверка теоретических знаний осуществляется с помощью тестирования.

Критерии оценивания теоретических знаний:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Критерии итоговой аттестации, запланированной в форме тестирования

Критериями оценки результатов обучения являются:

самостоятельная деятельность;

начать, поддержать и закончить разговор;

списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

Образовательный процесс осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода и основных дидактических принципов:

принцип доступности;

принцип научности;

принцип сознательности и активности;

принцип систематизации (последовательное усложнение материала);

принцип наглядности;

принцип интеграции;

принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;

В ходе реализации программы предполагается использование различных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной форм работы, работы над проектами и их презентация.

## **2.5 Методические материалы:**



учебно - методический комплекс, в который входит:

словарь терминов и понятий;

каталог аудио и видео материалов;

каталог специально литературы;

каталог учебного оборудования;

каталог наглядно-демонстративного материала (дидактический материал, таблицы, раздаточный материал, плакаты и т.д.);

календарно – тематическое планирование;

диагностический инструментарий (тестовые материалы);

разработки педагога информационного характера (беседы, рефераты по темам программы, викторины, кроссворды и т.д.);

разработки открытых учебных занятий, конспекты воспитательных мероприятий;

инструкции по ТБ

#### **Дидактическое обеспечение:**

мультимедийные источники по английскому языку, научно-популярные журналы по английскому языку.

На занятиях используются следующие методы обучения:

словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);

наглядные (наглядные пособия, схемы, таблицы, рисунки, иллюстрации, просмотр документальных и художественных фильмов);

практические(выполнение практических работ);

Методика занятий предусматривает проведение консультаций, собеседования, самостоятельной работы, тестирования.

С целью активизации мыслительной деятельности обучающихся на занятиях активно используется проблемное изложение материала, частично-поисковые (эвристические) и несложные проектно-исследовательские задания, направленные на активное развитие ассоциативного мышления младшего школьника. Мотивация познавательной активности обучающихся инициируется через практическую направленность занятий.

Занятия строятся на основе межпредметных связей английского языка и математикой, окружающим миром, литературой, историей и другими дисциплинами.

Обучение по программе строится на основе деятельного подхода к процессу обучения, позволяющего активно взаимодействовать в образовательном процессе всем обучающимся. С этой целью используются следующие методы и формы работы:

работа в малых группах;  
- работа в парах;  
круглый стол.

### **Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс по программе обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «5» мая 2018г. № 298н), имеющими высшее образование, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления при условии его соответствия программе и получения дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, должен обладать следующими компетентностями:

компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности;  
компетентность в области мотивации учебной деятельности;  
компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;  
компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятии педагогических решений;  
компетентность в организации учебной деятельности;  
информационно-коммуникационная компетентность;  
аналитико-прогностическая компетентность;  
коммуникативная компетентность;  
правовая компетентность;  
компетентность в сфере инновационной деятельности.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у учащихся навыки самостоятельного приобретения знаний, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить учащимся самим выбирать степень освоения материала.

Педагог должен владеть:

технологиями работы с одаренными учащимися;  
умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;  
умением работать с социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе,

являются:

организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;  
обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;  
педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;  
разработка программно-методического обеспечения, реализация дополнительной общеобразовательной программы.

## **Структура учебного занятия**

### **1. Подготовительный этап**

- организация начала занятия, приветствие, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
- повторение и закрепление ранее изученного материала,
- проверка домашнего задания(при наличии)

### **2 Основной этап:**

- сообщение темы, цели занятия, мотивация учебной деятельности(вопрос, загадка, ребус, проблемное задание),  
Усвоение новых знаний и способов действий(с использованием заданий, вопросов, игр)
- первичная проверка понимания изученного (применение пробных практических заданий с объяснением)
- закрепление новых знаний и способов действий(самостоятельные задания, творческая часть)
- обобщение и систематизация знаний, контроль(беседа, опрос, задания творческого уровня)

### **3. Итоговый этап:**

- подведение итогов занятия, оценка результатов, самооценка детьми своей работоспособности)
- информация о содержании и конечном результате домашнего задания(при наличии)

## **2.6 Список литературы:**

Димент А.Л «Сборник текстов для чтения». Изд.: Москва «Просвещение», 2010г. - 159 с  
Ермолова И.В. «Сборник

практических грамматических упражнений по английскому языку». Изд.: «Лицей», 2011 г. -208 с.

Ермолова И.В. «Сборник карточек и заданий по английскому языку» Изд.: «Лицей», 2011 г -190 с.

Илюшкина И.В. «Сборник сказок и загадок на английском языке». Изд.: «Литера», 2011г. -63 с.

Романова Л.И. «Сборник практических грамматических упражнений по английскому языку». Изд.: «Айрис-пресс», 2010 г. -384 с.

### **Литература, используемая педагогом.**

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения НОО – М.:Просвещение, 2011 год;

Примерные программы по учебным предметам (английский язык) – М.: Просвещение,2011 год;

Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык» для школ с углубленным изучением иностранных языков 2-11 класс, авторы О.В.Афанасьева, Михеева И.В., Языкова Н.В. - М: Просвещение, 2010 год (предназначенной для обучения школьников на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А., Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., и учебника Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А.);

Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, - М.: Просвещение, 2011 год.

Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 года, Внешкольник. – 2004. - №12.

Биболетова М.З., Денисенко О.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для нач. шк.- Обнинск: Титул, 1998.

Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- Санкт-Петербург:Издательский дом «Литера», 2006.

Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика,

З.П. Романова – «КВН для учащихся вторых классов,

изучающих английский язык с первого класса» *Иностранные языки в школе*, № 2 – 2002).

С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» -СПб.: КАРО, 2009.

С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» -СПб.: КАРО, 2009.

### **Литература, рекомендуемая для родителей и детей.**

Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993

Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993

Ильчинонова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994

Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993

Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2003

Матюгин И.Ю. Как запоминать английские слова.- М.:

РИПОЛ классик, 2003 Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.

Никитенко З. Н., Негнивицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб. пособие для дошкол. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002. 1991.

Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по английски говорить. – СанктПетербург: Каро, 2008.

Шишкова И. А., Вербовская М. Е. УМК «Английский для самых маленьких». М., 2007. И.Е. Коптелова – «Игры со словами» (*журнал «Иностранные языки в школе*», № 1 – 2003). И.П. Гладилина – «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (*журнал Иностранные языки в школе*», № 3 – 2003).