

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

143969, Московская обл.
г.о. Реутов, ул. Октября д.40

8(495)528-48-17
reut_madou8@mosreg.ru

Принято на заседании
Педагогического совета №4
От 30.08. 2024 г.
Протокол № 4

Согласовано
на родительском собрании
Протокол №1 от 05.09.2024



Утверждаю:
Директор MAOU СОШ №10
Кондрашова О.С.
Приказ ДО-3 от 11.09.2024 №9/11-ОД (4)

Адаптированная рабочая программа
по обучению плаванию детей
дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

Автор: Пятаева Лариса Васильевна
инструктор по физической культуре (плавание)

Реутов 2014 год

«Программа» составлена с учетом приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Оглавление

1. Введение
2. Целевой раздел
 - 2.1 Пояснительная записка
 - цели и задачи
 - принципы и подходы к формированию Программы
 - характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 - 2.2 Планируемые результаты освоения Программы
3. Содержательный раздел
 - 3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 3.2 Описание вариативных форм
 - 3.3 Взаимодействие инструктора по плаванию с семьями воспитанников и педагогическим коллективом
4. Организационный раздел
 - 4.1 Описание материально - технического обеспечения Программы (сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса).
 - 4.2 Распорядок и/или режим дня
 - 4.3 Игровой материал

Приложение 1. СанПиН 2.4.1.3049-13 Требования к организации физического воспитания

Приложение 2. План – график и поурочное планирование

Приложение 3. Диагностика по плаванию

Приложение 4. Табель посещаемости занятий по плаванию

Приложение 5. Гигиенические требования к режиму эксплуатации плавательных бассейнов

Приложение 6 Паспорт бассейна

Приложение 7. Осокина Т.И «Обучение плаванию детей в детском саду»
Время занятий плаванием

Приложение 8. Организация занятий плаванием в ДУ. Дополнительные должностные обязанности сотрудников дошкольных учреждений при обслуживании бассейнов

Введение

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" установлено, что содержание образования в каждом образовательном учреждении должно определяться программой. Это учтено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155 . Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка. Один из основных принципов: реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Стандарт является основой для:

- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования.

В первые шесть лет жизни общее развитие ребенка очень тесно связано с физическим воспитанием. В этот период осваивается большая часть всех основных двигательных действий.

Известно, что плавание представляет собой одно из важнейших средств физического воспитания образовательных учреждений и относится не только к здоровьесберегающим, но и к жизнесберегающим технологиям.

В настоящее время дошкольные учреждения строят с небольшими крытыми бассейнами, что помогает круглый год многим детям общаться с водой, получать навыки безбоязненного общения с ней, получать первоначальные навыки плавания. Далеко не все из тех, кто посещает дошкольные бассейны, станут чемпионами, да и вообще спортсменами – пловцами, но навыки, приобретенные в детстве, сохраняются на всю жизнь.

Пояснительная записка

Данная адаптированная программа составлена на основе программ Т.И. Осокиной, «Обучение детей плаванию в детском саду», Т.А. Протченко «Обучение плаванию детей от 2 до 7 лет», а также с применением методики начального обучения: В.И. Канидова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста в условиях дошкольных учреждений», Н.Л. Петрова «Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста»

Приоритетной направленностью занятий по плаванию, в нашем детском саду, является физкультурно - оздоровительная; поэтому, главная задача в ДУ – обеспечение полноценного физического развития детей.

Моя адаптированная рабочая программа направлена на необходимость создать условия для привлечения к занятиям всех детей. Медленно, постепенно, но каждый ребенок способен получить определенное количество необходимых навыков и в то же время получать закаливающие мероприятия. В основу занятий в бассейне необходимо взять игровой метод. В игре ребенок познает мир, осваивает водное пространство, преодолевая психологические проблемы и страхи. Но в тоже время пока ребенок не научится плыть без опорных средств или скользить, (а для этого нужно сначала научиться дышать в воду, опускать в неё лицо, работать ногами), он не сможет свободно и полноценно чувствовать себя в воде. Дети, неуверенно чувствующие себя в воде, играть в игры не могут. Значит важно использовать упражнения (возможно в игровой форме), подводящие к плаванию различными способами плавания.

Дети в группах редко бывают с одинаковой подготовкой, а также ЧБД (часто болеющие дети) поэтому целесообразно их разделять на подгруппы. У каждой подгруппы будут свои задачи.

Новизна программы

1. В том чтобы учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и возможность освоения Программы на разных этапах ее реализации в соответствии с ФГОС.
2. Присутствие на занятиях в бассейне полностью всей группы.

Цели и задачи реализации Программы

Овладение жизненноважными и здоровьесберегающим навыком плавания, для осуществления которой необходимо решить следующие задачи:

Оздоровительные задачи:

1. Укрепить здоровье ребенка.
2. Совершенствовать опорно – двигательный аппарат.
3. Формировать правильную осанку.
4. Повышать работоспособность организма, приобщать ребенка к здоровому образу жизни.
5. Закаливание.

Образовательные задачи:

1. расширять знания о значении занятий плаванием;
2. учить плаванию различными способами;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать нравственно волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
2. Воспитывать заботу о своем здоровье.

Программа выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- Начальное обучение плаванию (или повторение прошлого года)
- Дальнейшее обучение с многократным повторением упражнений.
- Итоговая диагностика (конец учебного года).

Формы работы с детьми в рамках программы

Подгрупповая работа

Группа делится на три подгруппы:

1. Дети регулярно посещающие занятия в воде (подгруппа А).
2. Дети мало посещающие бассейн или из-за своих особенностей не усвоили предыдущий материал (облегченный вариант занятия) (подгруппа Б).
3. Освобожденные от занятий по медицинским показаниям.
Присутствуют в бассейне на скамейках вместе с воспитателем группы. Дети которые не имеют возможность (по разным причинам) находиться в воде, зрительно наблюдают за теми, кто активно занимается, тем самым поддерживается интерес к самому процессу обучения.

У каждой подгруппы свои задачи, но дети могут переходить из одной подгруппы в другую по мере освоения материала.

Индивидуальная работа

Работа заключается в индивидуальном подходе к ребенку с учетом его физических возможностей.

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Эффективность педагогического процесса зависит от соответствия форм, средств и методов работы, направленности воздействия упражнений, их дозировки возрастным особенностям занимающихся. Важно, чтобы было оптимальное соответствие во всем.

Закономерности возрастных периодов развития детского организма отражены в особенностях телосложения, уровне физического развития, физической подготовленности, психических и личностных качествах у детей в каждом возрастном периоде.

Организм детей непрерывно развивается. Уровень и темпы его роста в разные периоды жизни неодинаковы. На протяжении первых семи лет жизни у ребенка не только интенсивно увеличиваются все органы, но и совершенствуются их функции. Активно развивается нервная система, укрепляется опорно-двигательный аппарат: хрящевая ткань постепенно заменяется костной, значительно возрастают масса и сила мышц. Формирование костной и мышечной систем создает все предпосылки для успешного освоения разнообразных движений. В дошкольном периоде

закладывается фундамент здоровья и полноценного физического развития. У них быстро развивается мышечная система, и совершенствуются движения. Становится более устойчивым внимание.

При длительном сохранении одной и той же позы и выполнении однотипных движений у детей 3-4 лет отмечается потребность в частой смене положения тела.

На занятиях физическими упражнениями необходимо учитывать состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Дошкольник дышит поверхностно и более часто, чем взрослый. Это ведет к некоторому застою воздуха в легких, а растущий организм ребенка требует ускорения доставки кислорода к тканям. Поэтому особенно важны в этом возрасте занятия физическими упражнениями и в первую очередь плаванием. Известно, что именно при занятиях плаванием особенно быстро увеличивается жизненная емкость легких. Деятельность ССС дошкольников хорошо приспособлена к требованиям растущего организма. Нервная регуляция сердца у них несовершенна. Поэтому оно быстро возбуждается, легко нарушается его ритмичность сокращений и довольно быстро сердечная мышца утомляется при физических нагрузках. Однако при смене деятельности сердце ребенка быстро восстанавливает свои силы. Вот почему во время занятий с детьми физическими упражнениями нужно разнообразить и чаще их чередовать со сменой упражнений. У детей до 7 лет процесс образования костей не завершен и в скелете много хрящевой ткани. Этим объясняется мягкость и податливость костей.

Чем больше движений совершает ребенок, тем лучше развивается кора головного мозга, управляющая всей его жизнедеятельностью. В результате влияния физических упражнений на организм у детей образуется много новых условных рефлексов, они становятся активнее, внимательнее, координированнее, укрепляется ОДА, дыхание становится более глубоким и ритмичным, деятельность ССС становится более эффективной.

Занятия плаванием особенно важны в этом возрасте. Благодаря этим занятиям успешно решаются все основные акценты дошкольного возраста. Процесс обучения плаванию органически взаимосвязан с совершенствованием физического развития и физической подготовленности и должен носить в первую очередь оздоровительный характер. Педагогам при этом необходимо обязательно учитывать возрастные особенности детского организма.

Доступность и полезность занятий плаванием для дошкольников давно научно обоснована, исследована и доказана результатами целого ряда исследователей и практиков. Плавательные движения дошкольник совершает при помощи крупных мышечных групп верхних и нижних конечностей, туловища, которые уже к 3-5 годам достаточно хорошо развиты. Сердечно-сосудистая система ребенка хорошо приспособлена к потребностям растущего организма. Органы кровообращения находятся в облегченных условиях,

благодаря горизонтальному положению тела в воде, снижается давление на еще не сформированный до конца опорно-двигательный аппарат. Благоприятно сказываются занятия плаванием на развитии дыхательной системы. Большая динамическая работа ног при плавании в безопорном положении оказывают укрепляющее воздействие на формирование стопы, помогает предупредить заболевание плоскостопием. В лечебной физической культуре плавание находит все более широкое применение в качестве средства для профилактики и лечения различных нарушений в осанке, тугоподвижности суставов и различных последствий полиомиелита. Учитывая ухудшающееся состояние здоровья детей дошкольного возраста и влияние плавания на организм, занятия плаванием в этом возрасте особенно актуально.

Планируемые результаты освоения Программы

1. Сформированное эмоциональное отношение ребенка к занятиям плаванием.
2. Сформированный навык подготовительных и специальных упражнений по плаванию.
3. Сформировано осознанное и бережное отношение к своему здоровью.
4. Улучшенное состояние здоровья у часто болеющих детей.

Организация занятий плаванием по данной программе будет способствовать установлению единого оптимального физкультурно-оздоровительного режима дошкольного учреждения, имеющего бассейн. В программу включены упражнения для освоения с водой, игры в воде, овладения плавательными движениями различных способов для детей всех возрастных групп.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к организации физического воспитания» (приложение 1)

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в младшей группе - 15 - 20 мин., в средней группе - 20 - 25 мин., в старшей группе - 25 - 30 мин., в подготовительной группе - 25 - 30 мин. Количество занятий в бассейне 1-2 раза в неделю.

Младший дошкольный возраст—возраст активного приобщения к воде, подготовки к занятиям плаванием. Первое посещение бассейна это событие в жизни ребенка. Большое светлое помещение, сверкающее голубизной зеркало воды, брызги буквально ошеломляют малышей. Абсолютно одинаковый эффект будет и от обычного купания и если бы ребенок мог плавать на спине или как то еще. Главное - контакт с водой и положительные эмоции. Можно в воде играть в различные игры, бегать по дну, подпрыгивать на месте и совсем не уметь плавать, но при этом получать большую пользу и удовольствие. От педагога зависит, чтобы первые впечатления о бассейне, о плавании были положительно окрашены.

младшая группа (3-4 года)

Задачи

- ознакомить детей с условиями и правилами поведения в бассейне;
- прививать детям желание находиться в воде; входить в воду без боязни, погружаться в воду с помощью взрослого и самостоятельно;
- играть в воде, используя игрушки, бегать, прыгать;
- учить детей принимать горизонтальное положение на груди и на спине при помощи вспомогательных и поддерживающих средств.

Игровые упражнения в воде

Входить в воду, держась за руки взрослого и самостоятельно. Ходить, бегать по дну, держась за руки и самостоятельно, помогая себе движениями рук на мелком месте, Подпрыгивать, хлопая руками по воде, приседать, погружаться в воду, подпрыгивать, держась руками за бортик бассейна и самостоятельно. Переходя на глубокую часть бассейна, погружаться по грудь, по шею, до уровня носа, до уровня глаз, с головой на задержке дыхания, с выдохом в воду. Поливать воду себе на голову, умывать лицо. Присев, расположив губы на уровне поверхности воды, дуть на воду, образуя волну.

Движения ногами кролем на груди, кролем на спине с нарукавниками, поясами.

Игры; развлечения в воде с различными предметами: игрушками, мячами, обручами и т.д.

Примечание: На отдельных первых занятиях преподаватель находится с детьми в воде.

Уметь:

подгруппа А:

- самостоятельно входить в воду;
- опускать лицо в воду;
- погружаться в воду с головой, выполняя выдох в воду;
- погружаться в воду с головой с задержкой дыхания;
- принимать безопорное положение на груди и на спине.
- в горизонтальном положении движения ногами кролем на груди, кролем на спине с нарукавниками и без.

подгруппа Б (облегченный вариант занятия):

- самостоятельно входить в воду;
- опускать лицо в воду;
- выполнять выдох в воду;
- свободное перемещение по бассейну;
- в горизонтальном положении движения ногами кролем на груди, кролем на спине с нарукавниками.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи

- ознакомить детей с правилами поведения на воде;
- расширять знания о значении плавания, о влиянии плавания на организм;
- совершенствовать навык в выполнении выдохов в воду;
- знакомить с очками для плавания;
- учить ориентироваться под водой, доставая со дна различные предметы: игрушки;
- учить работать ногами сидя на бортике;
- воспитывать у детей стремление к самостоятельности при передвижении и играх в воде;
- формировать навык всплывания и лежания на воде (на груди и на спине, «медуза», «поплавок», «звездочка»);
- учить скольжению на груди и на спине;
- учить детей движениям руками, ногами, туловищем различными способами плавания, в том числе при помощи вспомогательных и поддерживающих средств.

Упражнения для освоения с водой

Входить в воду самостоятельно, окунаться приседая; ходить по дну друг за другом, держась за руки и самостоятельно; ходить, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук.

Выпрыгивать из воды как можно выше, выполнять различные движения руками - поочередно, вместе, вперед, назад. Открывать глаза в воде, узнавать игрушки на дне.

Осваивать вдох и выдох на поверхности воды, в воду. Выполнять скольжение на груди и на спине с помощью партнера и самостоятельно. Игры, развлечения на воде.

Упражнения в воде

Движения ногами с плавательной доской, со вспомогательными средствами и без них кролем, на спине, дельфином с задержкой дыхания, выдохом в воду, произвольным дыханием. В парах и самостоятельно выполнять упражнения «медуза», «поплавок», «звездочка» со вспомогательными средствами и без них.

Уметь:

подгруппа А:

- выполнять «звездочку», на груди и на спине; «поплавок»
- выполнять скольжения на груди и на спине на максимально возможное расстояние;
- выполнять скольжение с работой ног на груди и на спине с задержкой дыхания, выдохом в воду, произвольным дыханием с доской и без.
- выполнять 5-8 выдохов в воду;
- доставать предметы со дна;

подгруппа Б (облегченный вариант занятия):

- держась за руки и самостоятельно; ходить, бегать, прыгать, помогая себе гребковыми движениями рук.
- Открывать глаза в воде, узнавать игрушки на дне.
- выполнять скольжение с работой ног на груди и на спине со вспомогательными средствами и без них.
- погружаться в воду с головой, выполняя выдох в воду;

В группах детей **старшего дошкольного возраста** начинается новый этап в обучении: осваиваются умения и навыки определенных способов плавания, разучивается их техника. Желательно, чтобы дети овладели техникой плавания кролем на груди и на спине, а также ознакомились с плаванием способами брасс и дельфин. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, сдержанность, организованность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Начиная занятия со старшими дошкольниками, нужно учитывать разный уровень подготовленности детей. Многие попадают в бассейн впервые лишь в старшем возрасте, не получив предварительной подготовки.

Поэтому задачи, организация и приемы педагогического руководства занятиями по плаванию в подобных группах на первых порах имеют существенные отличия. С подготовленными детьми целесообразно с самого начала приступить к разучиванию движений ног, рук, отработке дыхания и координации движений при плавании кролем. Овладение новыми умениями и навыками должно протекать параллельно с совершенствованием скольжения, дыхания и других движений, усвоенных ранее.

В тех подгруппах, где дети только приступают к регулярным занятиям, начинать обучение нужно с освоения детей в воде, с выполнения подготовительных к плаванию упражнений. Только после того как большинство новичков будут чувствовать себя в воде хорошо, уверенно смогут передвигаться в ней, приобретут навыки скольжения, научатся правильно дышать (вдох над водой, погружение головы и выдох в воду), можно перейти к разучиванию способа плавания в целом. Старшие дошкольники гораздо быстрее осваиваются в воде, чем младшие. Они сознательно подходят к выполнению подготовительных упражнений, проявляют настойчивость и другие волевые качества, чтобы добиться желаемого результата, способны оценить свои успехи и достижения. Поэтому период освоения с водой старших дошкольников значительно короче, чем у младших. Но последовательность выполнения упражнений для начального обучения плаванию сохраняется в работе с детьми всех возрастных групп.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи

- знать об оздоровительном значении плавания, закаливании;
- выполнять скольжение на груди и на спине с работой ног на дальность;
- учить плавать друг за другом вдоль разделительной дорожки и обратно, не мешая друг другу;
- учить плавать в ластах;
- учить плаванию неспортивными и спортивными способами;
- доставать игрушки со дна при нырянии;

Упражнения для освоения с водой

Повторить упражнения предыдущей возрастной группы. Выполнять «звездочку» на груди и на спине, «поплавок». Выполнять скольжение на груди на дальность. Ныряние с доставанием игрушек со дна. Скольжение с работой ног на груди и на спине в парах. Эстафеты, игры, различные развлечения на воде.

Упражнения в воде

Упражнения «по элементам» и в отдельных сочетаниях на овладение спортивной техникой плавания, в т.ч. со вспомогательными средствами.

Плавание при помощи движений ногами (в ластах и без) дельфином, кролем с выдохом в воду, на спине в т.ч. со вспомогательными средствами.

Движения руками кролем, дельфином брассом с выдохом в воду, на спине в т.ч. со вспомогательными средствами.

Уметь:

подгруппа А:

- выполнять скольжение с работой ног (в ластах и без) на груди и на спине, дельфином на максимально возможное расстояние с задержкой дыхания, выдохом в воду, произвольным дыханием;
- выполнять движения руками кролем, дельфином брассом с выдохом в воду, на спине в т.ч. со вспомогательными средствами.
- выполнять упражнения «по элементам» и в отдельных сочетаниях на овладение спортивной техникой плавания;
- доставать предметы со дна;

подгруппа Б (облегченный вариант занятия):

- выполнять «звездочку», на груди и на спине; «поплавок»
- выполнять скольжения на груди и на спине со вспомогательными средствами и без на максимально возможное расстояние;
- выполнять скольжение с работой ног на груди и на спине в парах;
- выполнять упражнения «по элементам» и в отдельных сочетаниях на овладение спортивной техникой плавания;
- доставать предметы со дна;

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи

- закрепить знания о правилах безопасности на воде;
- учить дыханию с поворотом головы вправо и влево, удалять попавшую воду изо рта и носа, не прекращая дыхания;
- совершенствовать технику отдельных элементов способов плавания: плавание на одних руках с предметом (колобашкой) и без них; плавание на одних ногах с предметом в руках (доской, игрушкой, мячом и т.д.) и без них;
- совершенствовать согласование движений рук, ног с различными вариантами дыхания при плавании различными способами;

Упражнения для освоения с водой

Лежать на воде в положении «звездочка» на груди и на спине с максимальной продолжительностью.

Скольжение на груди с переворотом на спину и наоборот.

Кувырки вперед, назад в воде на месте и при плавании.

Эстафеты, игры в воде.

Упражнения в воде

Плавание по «элементам» и в отдельных сочетаниях на овладение техники спортивных способов плавания. Совершенствование движений руками, ногами всеми способами плавания. Совершенствование различных вариантов дыхания. Совершенствование согласования движений рук, ног, дыхания при плавании различными способами. Все упражнения выполняются с использованием вспомогательных средств и без них.

Уметь:

подгруппа А:

- выполнять скольжение с работой ног (в ластах и без) на груди и на спине, дельфином;
- выполнять движения руками (с колобашкой) кролем, дельфином, брассом с выдохом в воду, на спине.
- выполнять упражнения «по элементам» и в отдельных сочетаниях на овладение спортивной техникой плавания;
- Разучивание и совершенствование способа «кроль на груди»
- Разучивание и совершенствование способа «кроль на спине»
- Разучивание и совершенствование способа «дельфин»
- Разучивание и совершенствование способа «брасс»
- доставать предметы со дна в скольжении;

подгруппа Б (облегченный вариант занятия):

- выполнять скольжение с работой ног на груди и на спине в парах;
- выполнять скольжения на груди и на спине со вспомогательными средствами и без на максимально возможное расстояние;
- выполнять упражнения «по элементам» и в отдельных сочетаниях на овладение спортивной техникой плавания;
- плавание облегченным способом плавания.
- доставать предметы со дна;

Приложение 2. План – график и поурочное планирование.

Приложение 3. Диагностика по плаванию

Приложение 4. Табель посещаемости занятий по плаванию

Выполнение программы выпускниками – освоение способов плавания (2011/12 - 2013/14)

Плавание одним способом %		Плавание двумя способами %		Плавание тремя способами %		Плавание четырьмя способами %	
2011/12	66	2011/12	66	2011/12	57	2011/12	33
2012/13	80	2012/13	79	2012/13	79	2012/13	30
2013/14	84	2013/14	84	2013/14	77	2013/14	38

Взаимодействие инструктора по плаванию с семьями воспитанников и педагогическим коллективом

	инструктор по плаванию
родители	Родительские собрания для вновь поступающих детей в августе. Последующие родительские собрания. Опросы и анкетирование родителей; консультации для родителей, наглядные метод работы: информационные стенды, памятки инструкции, папки-передвижки. Открытый просмотр занятий.
воспитатель	Работа с родителями, просмотр деятельности с детьми, присутствие и помощь в проведении занятий, проведение развлечений на воде. Знакомство с задачами работы и результатами диагностики, индивидуальные беседы.
психолог	Прогноз адаптации в группе, консультации по сохранению психического, соматического и социального благополучия детей, рекомендации по развитию пространственных ориентировок. Знакомство с задачами работы и результатами диагностики, индивидуальные беседы с педагогом психологом.
Музыкальный руководитель	Обеспечивает музыкальное сопровождение, совместные праздники, досуги, развлечения
Инструктор по физической культуре	Совместное проведение спортивных праздников, помощь в организации и проведении соревнований, совместное проведение «Дня здоровья» Планирование графика работы.
Мед. персонал	Индивидуальная беседа со старшей мед. сестрой, врачом. Контроль и ответственность за здоровье детей. Осмотр детей перед каждым занятием по плаванию, наблюдение за состоянием детей во время занятий. Контроль санитарного состояния всех помещений бассейна и оборудования.

Описание материально - технического обеспечения Программы

Бассейн Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения полностью соответствует Санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам "Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества. СанПиН 2.1.2.1188-03" (приложение 5)
Паспорт бассейна (приложение 6)

Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса. (приложение 6 (III. Список методической литературы)

Распорядок и/или режим дня

Т.И. Осокина «Обучение плаванию в детском саду»

Наличие бассейна в детском саду создает возможность привлечь к образовательной деятельности по плаванию всех детей, начиная с младшего возраста. Обучение детей плаванию представляет собой ряд взаимосвязанных процессов, достаточно сложных в организационном и методическом плане. Организация обучения детей плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми многообразными формами физкультурно - оздоровительной работы, так как только в сочетании непосредственно образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

Режим дня, включающий непосредственно образовательную деятельность по плаванию предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приема пищи. (приложение 7)

Организация занятий плаванием в ДООУ. Дополнительные должностные обязанности сотрудников дошкольных учреждений при обслуживании бассейнов (приложение 8.)

Игровой материал для занятий по плаванию

В бассейне имеются пособия и игрушки, предназначенные для наиболее эффективной организации занятий по плаванию, проведения различных упражнений и игр, способствующих успешному освоению детей в воде и формированию навыков плавания.

Приложение 6 Паспорт бассейна (IV.Список инвентаря для проведения занятий по плаванию)

Выполнение данной программы должно обеспечиваться совместными действиями специалистов по плаванию, администрации, воспитателей, медицинских работников детского сада и родителей.

Для эффективной реализации программы администрации ДООУ необходимо постоянно совершенствовать материально-техническую базу бассейна.