

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

143969, Московская обл.
г.о. Реутов, ул. Октября д.40

8(495)528-48-17
reut_madou8@mosreg.ru

Принято на заседании
Педагогического совета №4
От 30.08. 2024 г.
Протокол № 4

Согласовано
на родительском собрании
Протокол №1 от 05.09.2024



Утверждаю:
Директор MAOU СОШ №10
Кондрашова О.С.
Приказ ДО-3 от 11.09.2024 №9/11-ОД (4)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда логопункта
детей старшего дошкольников возраста с фонетическим и фонетико -
фонематическим недоразвитием речи
на 2024-2025 учебный год
(Разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ, с учётом ООП ДО
и АОП MAOU СОШ № 10 ДО)

Разработчик:
Панина М.М.
Учитель-логопед I кв. категории

г. Реутов
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ:

<u>Целевой раздел...</u>	<u>3</u>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и принципы Программы	5
1.3. Краткая характеристика детей с ФНР и ФФНР	6
1.4 Промежуточные и планируемые результаты	7
<u>2. Содержательный компонент рабочей Программы учителя –логопеда.....</u>	<u>9</u>
2.1 Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	9
2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда.....	10
2.3.Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы учителя-логопеда.....	12
2.3.1. Годовой план работы учителя-логопеда	13
2.3.2. Перспективный план работы с детьми 5-7 лет с ФНР, ФФНР	15
2.3.3 Календарно-тематический план работы	21
2.3.4. План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.....	30
2.4. Взаимодействие с семьей и педагогами ДУ.....	33
<u>3. Организационный раздел</u>	<u>36</u>
3.1. Организация логопедической помощи	36
3.2. Регламент коррекционно-образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	38
3.3. Особенности развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета.....	41
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	43
3.5. Заключение	47
<u>Приложение</u>	<u>48</u>

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 1 год и предназначена для детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

- Данная Рабочая Программа является нормативно- управленческим документом, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательно-воспитательного процесса. Рабочая Программа разработана с учётом: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

<https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/>

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?pageSize=1&index=1>

- [Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2>

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 1 января 2021 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Инструктивное письмо от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положение о логопедическом пункте МАОУ СОШ № 10 ДО»;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет (Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.);

А также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, рабочая Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной Программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различной речевой патологией (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цели Программы в соответствии с ФАОП ДО направлены на формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, развитие связной речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи дошкольников, осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками ДОУ;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с начала учебного года в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом принципов ФАОП ДО:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №8 «Планета детства».

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.3. Краткая характеристика детей ФНР и ФФНР

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления лексико-грамматических нарушений у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Также следует отметить бедность словаря и незначительную задержку в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными .

1.4. Промежуточные планируемые результаты освоения рабочей программы.

Ребенок 5-7 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических

позициях и формах речи;

- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов предложение (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя логопеда

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОО являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и базисом рабочей Программы являются:

- *ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),*

- *ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ (составители-Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А.)* рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним

из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в ДОО в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО, ФАОП ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда ДОО

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации деятельности с учителем-логопедом ДОО – подгрупповая, подвижными микро группами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на занятиях учителя-логопеда ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 5-го года жизни составляет 15-20 минут, 6-го года жизни – 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности составляет 1 учебный год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года учителем-логопедом занимаются 25 детей. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Методы коррекционной работы:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание с опорой на игрушки и картины);

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал; 3. Практические
- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмических упражнений;

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико - фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда были составлены следующие документы, регламентирующие его работу в ДОО на 2023-2024 учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОО, с родителями, с детьми;

Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР ;

Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР;

Календарно-тематический план

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОО на 2023-2024 учебный год.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 8
«Планета детства»
_____ Е.Н. Коранкевич

2.3.1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2023-2024 уч. год

<i>№ п/п</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
------------------	---------------------------	-------------------------

I. Обследование воспитанников

1.1	Обследование устной речи воспитанников подготовительной, старшей группы	до 15.09.2023
1.2	Обследование устной речи воспитанников, зачисленных на логопедический пункт	до 01.10.2023
1.3	Изучение медицинских карт воспитанников, зачисленных на логопедический пункт	до 01.10.2023
1.4	Заполнение речевых карт на воспитанников, зачисленных на логопедический пункт	до 01.10.2023
1.5	Обследование вновь поступивших воспитанников	по необходимости

II. Комплектование логопедических подгрупп, планирование коррекционной работы, проведение коррекционных занятий

2.1	Комплектование подгрупп с учетом логопедических заключений: - фонематическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи; - неправильное произношение отдельных звуков;	до 01.10.2023
2.2	Планирование подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы, утверждение и согласование планов с администрацией ГБДОУ.	до 01.10.2023
2.3	Проведение коррекционных индивидуальных и подгрупповых занятий.	в течение года
2.4	Консультативная помощь логопеда воспитанникам ДОУ не зачисленным на логопункт, но имеющим речевые нарушения	еженедельно, по четвергам с 17.00. до 18.00.
2.5	Отчет о коррекционной работе	05.2023

III. План взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и воспитателями ДОУ

3.1	Организация консультаций для педагогов, подготовка выступлений на родительских собраниях	в течение года
3.2	Посещение занятий воспитателей с целью выявления речевых проблем воспитанников, контроля за использованием рекомендаций логопеда педагогами	1 раз в месяц
3.3	Проведение открытых занятий для воспитателей ДОУ	по необходимости

IV. Методическая работа

4.1	Посещение методических объединений для логопедов	в течение года
4.2	Работа над темой по самообразованию	в течение года
4.3	Представление педагогического опыта по проблеме коррекции фонетико- фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в игровых формах обучения	по необходимости

V. Работа с родителями

5.1	Работа с индивидуальными тетрадями; консультации, выступление на родительских собраниях	в течение года
-----	---	----------------

VI. Оснащение логопедического кабинета

6.1	Предоставлять информацию для стендов групп «Советы логопеда»	в течение года
6.2	Дополнить пособия для проведения артикуляционной гимнастики для старших групп	в течение года
6.3	Пополнить картотеки на автоматизацию звуков в речи.	в течение года
6.4	Пополнить картотеки стихотворно-игрового материала для детей.	в течение года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Планета детства»
Управления образования Администрации г.о. Реутов Московской области
143969 Московская область г.о. Реутов ул. Октября д.40
<http://www.madou8pd.ru> тел. 8 (498) 661-48-16 email: reut_madou8@mosreg.ru

**2.3.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-7 лет с ФНР, ФФНР,
зачисленных на логопедический пункт МАДОУ №8 «Планета детства» на 2023-24 учебный год**

Составила:
Панина М.М.
Учитель-логопед I кв. категории

2023 г.

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1. Постановка отсутствующих звуков. 2. Закрепление правильно произносимых звуков. 3. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4. Развитие речевого дыхания. 5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6. Формирование грамматически правильной речи. 7. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1. Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 4. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. 6. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2. Усвоение слов сложного слогового состава. 3. Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3. Выделение начального гласного из	1. Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i> . 4. Определение различий и качественных характеристик звуков: <i>гласный</i> – <i>«согласный»</i> , <i>«твёрдый»</i>	1. Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2. Составление схемы слов из фишек и полосок. 3. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4. Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из

	слов типа: ива, утка. 4. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>). 5. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6. Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i>. 7. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i>. 8. Выделение первого согласного в слове. 9. Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов (<i>«кит», «суп»</i>). 10. Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11. Преобразование слогов. 12. Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек. 13. Усвоение терминов <i>«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»</i>. 14. Составление графической схемы слова. 15. Называния порядка следования звуков в слове. 16. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.	– <i>«мягкий», «звонкий» – «глухой»</i>. 5. Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). 6. Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8. Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). 9. Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10. Деление слов на слоги. 11. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13. Выкладывание из полосок схемы предложения. 14. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	полосок схемы предложения и слов в нем.
--	--	---	--

	17. Умение давать качественную характеристику звуку. 18. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.		
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1. Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). 3. Образование слов способом	1. Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). 3. Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>). 4. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже	1. Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i>. 3. Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). 4. Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома</i>. 5. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) 7. Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы»,

	присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). 4. Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 5. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). 6. Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по	(<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>). 5. Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). 6. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) 7. Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>). 8. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>) 9. Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>) 10. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У</i>	<i>«потому что», «если» и др.</i> 8. Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР
--	---	---	---

	демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, по- дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). 10. Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	<i>лисы большой пушистых хвост.)</i> Лексические темы: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	
--	--	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Планета детства»
Управления образования Администрации г.о. Реутов Московской области
143969 Московская область г.о. Реутов ул. Октября д.40
<http://www.madou8pd.ru> тел. 8 (498) 661-48-16 email: reut_madou8@mosreg.ru

**2.3.3. Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и
развитию связной речи детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР
на 2023-2024 учебный год**

Составила:
Панина М.М.
Учитель-логопед I кв. категории

2023 г

Период: месяц, неделя	Тема КСОД	Понедельное содержание	Лексика	Грамматика	Связная речь	Методическое сопровождение
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	Развитие слухового внимания на речевых и не речевых звуках	Осень	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: площадь, проспект, дворец, памятник, основатель, крепость, река, фонтан ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: изящный, прекрасный, старинный, прекрасный ГЛАГОЛЫ: возводить, строить, реконструировать НАРЕЧИЯ: величаво, изысканно	*расширение и уточнение словаря *работа над родственными словами *работа над переносным смыслом слов	*практическое использование предложно- падежных конструкций и построение предложений	КП совместной КОД с детьми 6-7 лет. Червякова Н.А., Клименко Е.А.,Летуно ва Т.А. С 6- 13
4 неделя	Звук А	Транспорт	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: непогода, сырость, слякоть, урожай, заморозок ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: хмурый, ненастный, пасмурный, ясный, ранняя, поздняя, морозящий. ГЛАГОЛЫ: опадать, загнивать, вянуть, шелестеть ,шуршать, вянуть, сохнуть НАРЕЧИЯ: ветрено, дождливо, ненастно, пасмурно	*развитие грамматических навыков образования мн. числа существительных в И.П.	*подбор синонимов и построение предложений	С 13-19
ОКТАБРЬ 1 неделя	Звук и буква У. Звуки (а)- (у). Буквы А,У.	Погодные явления	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лукошко, опушка, поляна ,дубрава, ельник, болото, грибник, грибница. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лиственный, хвойный, могучий, вечнозеленый, раскидистый ГЛАГОЛЫ :зреет, загнивает, собирает, НАРЕЧИЯ: богато, сыро, мокро,	*падежные окончания существительных в форме ед. числа	*подбор эпитетов и построение предложений	С 20-27

2 неделя	Звук и буква И	Здоровейка	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: урожай, теплица, парник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: спелый ,зрелый, ГЛАГОЛЫ: подкармливать ,зреть, спеть,окапывать ,рыхлить, пахать НАРЕЧИЯ: сочно, аппетитно	*развитие навыков словоизменения	*практическое использование предложно-падежных конструкций и построение	С. 32-35
3 неделя	Звук и буква Ы	Живая и неживая природ	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: рацион, меню, витамины, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вкусный, полезный, питательный, ГЛАГОЛЫ: готовить, варить ,пробовать НАРЕЧИЯ: вкусно. полезно	*развитие навыков образования слов уменьшит.-ласкат. суффиксами *совершенст-е навыков употребления притяж. местоимений и относит. прилагательных	*составление предложений с использованием готовых смысловых конструкций	С.35-40
4 неделя	Звук и буква О	Рукотворный мир	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сад, огород, ящик, корзина. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ :трудолюбивый ГЛАГОЛЫ: садить, копать. НАРЕЧИЯ: сладко, кисло, горько.	*предлоги НАД-ПОД *согласование существ-х с притяжательными местоимениями	*практическое использование предложно-падежных конструкций и построение предложений	С.44-51
НОЯБРЬ 1 неделя	Звук и буква Э	Россия	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мох, лишайник, чаща, бурелом, овраг, болото, лукошко, дубрава, опушка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: съедобный, несъедобный. ГЛАГОЛЫ: собирать, искать. НАРЕЧИЯ: полезно, опасно.	- словообразование приставочных глаголов -согласование существ-х с притяж. местоимениями и колич. числительными	*составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы	С. 51-55-
2 неделя	Звуки (о)-(э), буквы О, Э.	Рукотворн ый мир. Предметы и материалы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мох, лишайник, чаща, бурелом, овраг, болото, лукошко, дубрава, опушка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сладкие, кислые, горькие. ГЛАГОЛЫ: собирать. НАРЕЧИЯ: полезно, вкусно.	- словообразование приставочных глаголов -согласование существ-х с притяж. местоимениями и колич. числительными	*составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы	С. 55-59

3 неделя	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги.	Эконмика	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: гнездо ,клин, стая, вожак, перелет, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: черноглазый, остроклювый, длинноногий, водоплавающий, стремительный ГЛАГОЛЫ: шипеть, кричать, заглатывать НАРЕЧИЯ: пушисто, пестро, рядом.	- согласование существительных мн. числа с числительными - согласование существительных с числительными и местоимениями	-договаривание предложений	С. 60-64
4 неделя	Звуки (П) - (П'). Буква П.	Европа	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: капюшон, манжет, рукав, подол, застежка ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: удобный, непромокаемый, ГЛАГОЛЫ: надевать, наряжаться снимать, расстегивать, застегивать НАРЕЧИЯ: удобно, тепло, сухо, нарядно	- уточнение и расширение словаря	- подбор антонимов и построение предложений	С. 64-70
5 неделя	Звук М . Звуки (М)-(М'), буква М.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: капюшон, манжет, рукав, подол, застежка ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: удобный, непромокаемый, ГЛАГОЛЫ: надевать, наряжаться снимать, расстегивать, застегивать НАРЕЧИЯ: удобно, тепло, сухо, нарядно	уточнение и расширение словаря	подбор антонимов и построение предложений	С. 73-77
ДЕКАБРЬ 1 неделя	Звуки (Б)-(Б').	Зима.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: хлопья, метель, гололед, поземка, буран. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ :снежный, ледяной, вьюжный, заснеженный ,искристый, трескучий. ГЛАГОЛЫ: замечать, завывать, покрывать, сковывать, леденеть валяться НАРЕЧИЯ: снежно, морозно, скользко.	расширение глагольного словаря	составление описательного рассказа по картине	С.77-80
2 неделя	Звук (Б)	Неживая природа, значение воздуха.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лыжник, лыжня, снежок, снеговик ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ : снего - уборочная, заснеженный ,искристый, трескучий. ГЛАГОЛЫ: кататься, съезжать, замечать,	расширение глагольного словаря	составление описательного рассказа по картине	С. 80-83.

			завывать, покрывать, сковывать, леденеть валяться НАРЕЧИЯ: кубарем, кувырком.			
3 неделя	Звуки (Т)- (Т'). Буква Т.	Страны и континенты Антарктид ы.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: поколение, родственник, семья, традиция, сирота, взрослый, дерево, корни ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родной, национальный, отеческий, послушный. детский, юношеский, родительский ГЛАГОЛЫ: помнить, хранить, любить, ценить, заботиться, ухаживать, растить, помогать, стараться, уважать, любить НАРЕЧИЯ: свято, нежно	упражнение в образовании притяжательных прилагательных и относительных прилагательных	составление сложно- подчиненных предложений с союзом «потому- что»	С.83-90.
4 неделя	Звук (Д)- (Д'). Буква Д.	Новогодний праздник.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: маскарад, карнавал, мишура, гирлянда ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ :нарядный, пушистая ГЛАГОЛЫ: украшать, наряжать, рубить НАРЕЧИЯ: весело, задорно,	- многозначные слова	подбор признаков и действий к предметам.	С. 90-97.
II период обучения						
ЯНВАРЬ 2 неделя	Звук (Н)- (Н'). Буква Н.	Общественная жизнь- Культура	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: столяр, плотник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: современная, старинная, ветхая, старая, роскошная ГЛАГОЛЫ: мастерить, чинить, НАРЕЧИЯ: комфортно, удобно, жестко, мягко.	*употребление предлогов ЗА-ПЕРЕД- ПОСЛЕ-МЕЖДУ *употребление предлогов НАД-ПОД *приставочные глаголы движения	* составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу	С.98-103
3 неделя	Звук (В), буква В.	Неживая природа, полезные ископаемые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кормушка, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зимующий, голодный, красногрудый ГЛАГОЛЫ: подкармливать, заботиться НАРЕЧИЯ: морозно, холодно. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: нора, берлога.	пр.усвоение образования притяжат. прилагательных *образ существ-х с уменьшит. и увеличит. суффиксами	подбор антонимов и построение предложений *	С.103-109

4 неделя	Звук (Ф)- (Ф'). Буква Ф.	Страны и континенты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: зимовье, стая, перелет, закрома, лежка, запас ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, запасливый, сонный, ГЛАГОЛЫ: запасть, залечь в спячку, лечь, зарываться, улетать НАРЕЧИЯ: зябко, холодно, голодно,	согласование количественных числительных и существительных *упражнение в употреблении сущ-х в Р.п. ед. числа	практическое использование предложно- падежных конструкций; *работа с деформированной фразой .	С. 109-115
ФЕВРАЛЬ 1 неделя января	Звуки (К)- (К'). Буква К.	Масленица	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: адрес, улица, бульвар, новостройка, район, аллея, проспект, тротуар, газон, подъезд ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ :многоэтажный ,высотный ,жилой, ГЛАГОЛЫ: жить, строить, беречь НАРЕЧИЯ: далеко-близко.	- работа над словообразованием	- составление описательного рассказа по картине	С.116-124.
2 неделя	Звук (Х)- (Х') , буква Х.	Профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:светофор, перекресток, тротуар, шоссе, остановка ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:наземный, воздушный, морской, подземный ГЛАГОЛЫ:мчаться, тормозить, нестись НАРЕЧИЯ:быстро, стремительно.	- практическое усвоение предложных конструкций - работа над словообразованием и словоизменением	*практическое использование предложно- падежных конструкций и построение предложений	С. 124-127.
3 неделя января	Звук(j') ,буква Й	Техничес- кий прогресс	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: творчество, наука, образование, услуга, труд, работа ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, необходимый, заботливый, внимательный, аккуратный ГЛАГОЛЫ: трудиться, работать НАРЕЧИЯ: качественно, аккуратно.	- согласование существительных и прилагательных; - расширение и уточнение словаря.	*составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.	С. 127-134.
4 неделя	Буква Е.	День защитника Отечества.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: солдат, генерал, войска, оружие, победа, Родина, граница, враг. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: храбрый, сильная, отважный. ГЛАГОЛЫ: защищать, укреплять,	- согласование существительных с прилагательными и числительными	- договаривание предложений	С. 134-136.

			охранять НАРЕЧИЯ: строго, сильно.			
Март 1 неделя	Звук (С)- (С'). Буква С	Праздник 8 Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: душевная, единственная, милая, родная. ГЛАГОЛЫ: беречь, ценить, уважать НАРЕЧИЯ: горячо, сердечно	*работа над эпитетами *	-практическое усвоение навыков построения распространенных предложений.	С. 137-143
2 неделя	Звук (З)- (З'), буква З	Сфера Обслужива ния	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: оттепель, проталина, сосулька, капель, слякоть ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, нежный, беззащитный, рыхлый ГЛАГОЛЫ: таять, распускаться, зеленеть. НАРЕЧИЯ: тепло, свежо, грязно, звонко.	- согласование существительных и прилагательных	- совершенствование диалогической и монологической речи	С143- 150
3 неделя	Звук (Ц), буква Ц	Значение солнца	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: пустыня, саванна, джунгли, тропики, северный полюс, вечная мерзлота, караван, северное сияние, айсберг, ледяная пустыня ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: выносливый, могучий, хищный, опасный, травоядный, гигантский, ГЛАГОЛЫ: охотиться, догонять, вырваться, охотиться, мокнуть, ползти НАРЕЧИЯ: жарко, холодно	- закрепление умения подбирать признак к предмету	составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы;	С. 151-160
4 неделя	Звук (Р)- (Р'), буква Р.	Страны и континенты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: крупа, картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, соковарка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: куриный, фасолевый, грибной, овощной, пшенная, картофельный. ГЛАГОЛЫ: резать ,варить, выжимать, измельчать. НАРЕЧИЯ: вкусно, полезно.	- работа над словообразования; -расширять глагольный словарь;	- совершенствование диалогической и монологической речи	С. 160-167

АПРЕЛЬ 1 неделя	Звук(Л)- (Л'), буква Л.	Живая природа	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сервиз, аромат, запах, плита, печь. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: столовая, чайная, деревянная, стеклянная, одноразовая. ГЛАГОЛЫ: изготавливать, лепить, раскрашивать, вырезать НАРЕЧИЯ: хрупко.	- расширение и уточнение словаря; -образование множественного числа существительных.	- составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу. *	С.168-177.
2 неделя	Буква Ё	Космос	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: планета, спутник, комета, астероид, луноход, космонавт, невесомость, телескоп, затмение ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: космический, быстроходный, межгалактический ГЛАГОЛЫ: мчаться, прилуниться, облететь. НАРЕЧИЯ: далеко, стремительно.	- расширение и уточнение словаря; - практическое употребление предлога НА.	- подбор эпитетов и построение предложений	С. 177-182
3 неделя	Буква Ю	Страны и континенты.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Фундамент, окно,сруб, кирпич, бетон, сваи, фронтон. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: многоэтажный, одноэтажный, кирпичный, деревянный, бетонный. ГЛАГОЛЫ: заливать, строить, возводить. НАРЕЧИЯ: низко, высоко.	- слова-антонимы; - согласование существительных и прилагательных.	- совершенствование диалогической и монологической речи	С. 182-185
4 неделя	Звук (Ш), буква Ш, звук (Ж), буква Ж	Рукотворн ый мир, предметы и материалы. Предметы материалы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ферма, коровник, стадо, хлев, поило. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: рогатый, копытный, сторожевой. ГЛАГОЛЫ :пасти, доить, сторожить, охранять, пасти. НАРЕЧИЯ: сытно, голодно.	-образование уменьшительно- ласкательной. формы существительных и относительных прилагательных.	- работа с деформированной фразой.	С.185-205

МАЙ 1 неделя	Звук (Ч'), буква Ч.	Явления обществен ной жизни. Государств енные праздники.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: парад, салют, ветеран, Георгиевская лента, медаль, фашист, захватчик, герой. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: отважный, храбрый, грустный, великий, Отечественная. ГЛАГОЛЫ: помнить, ценить, знать, хранить, воевать, умирать, защищать НАРЕЧИЯ: важно, необходимо.	- слова-антонимы; - согласование существительных и прилагательных.	- составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу.	С. 206-215.
2 неделя	Звук (Щ'), звук Щ	Страны и континен- ты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: тело, конечности, голова, органы, затылок, подбородок. . ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ушные, зрительный, зубной. ГЛАГОЛЫ: чувствовать, нюхать, ощущать, осязать. НАРЕЧИЯ: важно, необходимо.	- согласование существительных с числительными два. -расширение и уточнение словаря	работа с деформированной фразой	С.215-221.
3 неделя	Буква Ъ. Буква Ъ	Неживая природа	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: насекомые, муравейник, дупло, улей ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: стремительный, неуловимый, шумный. копошащийся ГЛАГОЛЫ: летать, кружиться, ползать НАРЕЧИЯ: направо, налево, вверх, вниз.	- работа над эпитетами; - уточнение словаря по теме; - уточнение глагольной лексики	составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу	С.222-228

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Планета детства»
Управления образования Администрации г.о. Реутов Московской области
143969 Московская область г.о. Реутов ул. Октября д.40
<http://www.madou8pd.ru> тел. 8 (498) 661-48-16 email: reut_madou8@mosreg.ru

2.3.4. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
на занятиях учителя-логопеда ДОУ
на 2023-2024 учебный год

Составила:
Панина М.М.
Учитель-логопед I кв. категории

2023г.

Подготовительный этап

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение и формирование правильного артикуляционного уклада для звукопроизношения;
- б) развивать умения и навыки дифференциации звуков, сходных по артикуляции и на слух;
- в) формировать практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в «физиологической» последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш
- соноры Л, ЛЬ
- шипящий Ж
- соноры Р, РЬ
- аффрикаты Ч, Ц
- шипящий Щ

Способ постановки:

1. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих и аффрикат: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука осуществляется в последовательности:

СЛОГ – СЛОВО – ФРАЗА – ПРЕДЛОЖЕНИЕ – ТЕКСТ – СТИХИ – СКОРОГОВОРКИ – СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются в следующем порядке:

прямой слог – обратный слог – слог со стечением;

б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: в обратных слогах, затем прямых слогах и со стечением;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

3. Дифференциация звуков:

- С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш
- Ж-З, Ш-Ж
- Ч-С, Ч-ТЬ, Ч-Щ
- Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ=Ш
- Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ -Л

4. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

5. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений

- Активация слухового внимания
- Выделение звука из ряда других звуков
- Выделение звука на фоне слога
- Выделение звука на фоне слова
- Вычленение звука
- Определение места звука в слове
- Определение положения звука по отношению к другим звукам
- Определение последовательности звуков в слове
- Определение порядка следования звуков в слове
- Определение количества звуков в слове
- Составление слов из заданной последовательности звуков(синтез)

2.4. Взаимодействие с семьей и педагогами ДОУ.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно- развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия;
- экскурсии, наблюдения;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного

выдоха;

- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка;
- контроль над выполнением домашних заданий;
- контроль над правильным произношением ребёнка;
- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- включение элементов логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация поставленных звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи
- развитие координации движений;

План работы с родителями и педагогами на 2023-2024 учебный год

Месяц	Педагоги	Родители	Группа
Октябрь	Рекомендации «О нормальном речевом развитии ребенка»	Консультация «Как говорит Ваш ребенок?»	1 младшие группы
Ноябрь	Рекомендации «Что такое фонематический слух и как его развивать»	Консультация «Общие артикуляционные упражнения»	2 младшие группы
Декабрь	Рекомендации «Как научить малыша произносить звуки?»	Консультация «Учите детей правильно произносить звуки»	Средние группы
Январь	Рекомендации «Дидактическая игра как средство развития речи»	Консультация «Город звуков и букв»	Средние группы
Февраль	Рекомендации «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»	Рекомендации «10 простых советов от логопеда»	Старшие группы
Март	Консультация «Игры для развития фонематического слуха»	Консультация «Взаимосвязь логопеда и семьи»	Старшие группы
Апрель	Рекомендации «Роль речи воспитателя в развитии речи детей»	Рекомендации «Как помочь ребёнку если он забывает и путает буквы?»	Подготовительные группы
Май	Консультация «Скоро в школу. Развиваем речь»	Консультация «Обучаем ребенка чтению и развиваем фонематический слух»	Подготовительные группы

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары,

мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2023-2024 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда)

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно- развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетради подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация логопедической помощи

Образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится диагностика.

Коррекция речевых нарушений организуется в форме игровой подгрупповой работы 2 раза в неделю, время проведения – 25 мин, индивидуальной работы – 2-3 раза в неделю.

Работа учителя-логопеда на логопедическом пункте направлена как на исправление дефектов речи детей, так и на профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.

В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп с такими логопедическими заключениями:

- Нарушение произношения отдельных звуков (ФНР).
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-7-лет, остальные дети обследуются в течение года. Первичное обследование речи детей может проводится совместно как с воспитателем, так и в присутствии родителей (законных представителей) в привычной для детей обстановке. Воспитатель и (или) родитель (законный представитель) во время обследования дает логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья обследуемого. Данные первичного обследования фиксируются в речевой карте и журнале обследования детей.

После первичного (фронтального) обследования в группах логопед отбирает детей, нуждающихся в логопедической помощи, и обследует их вторично, более тщательно и углубленно.

Дети, страдающие тяжелыми нарушениями речи (заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития и т.д.), направляются на ППк, и далее, в случае необходимости на ТПМПк только с согласия родителей (законных представителей). В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией по заключению ТПМПк в специализирующиеся на данной патологии ДООУ, либо в группы компенсирующей направленности, учитель-логопед не несет ответственности за дальнейшее развитие речи данного ребенка.

Количество детей, занимающихся одновременно с учителем-логопедом, должно составлять не менее 25 детей в течение года.

Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Работа по исправлению речевых нарушений носит индивидуальный или подгрупповой характер. Воспитанник должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 2-3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса. Время, отведенное на индивидуальное занятие с ребенком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребенка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

Индивидуальные занятия - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного гнозиса и праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Учитель-логопед планирует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста с однотипными нарушениями (не менее 4 детей). Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду). Состав детей в подгруппе в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Подгрупповые занятия - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию

фоном в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, со стоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Выпуск детей проводится в конце учебного года путем предоставления результатов работы на ППк ДОУ.

Планирование логопедической работы учитель-логопед осуществляет в соответствии с образовательной программой, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за ее реализацию в полном объеме.

3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 5 часов рабочего времени, из которых 3,5 ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1,5ч. – на методическую и организационную работу.

График работы учителя- логопеда на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время
Понедельник	с 8-30 до 13-30 с 15-00 до 17-30
Вторник	с 8-30 до 13-30
Среда	с 8-30 до 13-30 с 15-00 до 17-30

Непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится учителем-логопедом в первую половину дня в соответствии с циклограммой образовательной

деятельности на учебный год. На время коррекционно-логопедической деятельности дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада. Между индивидуальной и непосредственно- организационной образовательной коррекционной деятельностью проводится перерыв в 5 минут. Это время используется для того, чтобы отвести одних детей и привести других.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 8
«Планета детства»
_____ Е.Н. Коранкевич

Циклограмма деятельности учителя- логопеда на 2023-2024 учебный год

День недели	Время работы	Работа с детьми	Педагоги	Родители	Кабинет документация	Всего
Понедельник	8.30 – 17.30	8.30 -13.00 15.00 -17.30	13.00-13.30	16.00-17.30	13.30-15.00	7ч30м
Вторник	8.30-13.30	8.30 -13.00	13.00-13.30			5ч
Среда	8.30-17.30	8.30 -13.00 15.00-17.30	13.30-13.30		13.30-15.00	7ч30м
Всего						20ч

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами ;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно- развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его доброжелательным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжным шкафом и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

2. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
3. Журнал учета движения детей, принятых на логопедические занятия
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
10. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 3 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
6. Логопедический альбом для обследования речи.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Предметные картинки по лексическим темам.
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
14. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты; времена года, овощи, фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

В обследовании речи дошкольников используются следующие методики:

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Акименко В.М.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Диагностика развития ребенка 4-5 лет СПб: ПАРИТЕТ, 2007
3	Белавина Н.Н	Логопедические карточки для обследования детей и слогового состава слов. Харьков: «РАНОК», 2008
4	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В	Тесты для определения развития ребенка (2+, 3+). М.: Экзамен, 2016
5	Грибова О.Е	Технология организации логопедического обследования. М., Айрис пресс, 2005
6	Зайцева Е.С., Шептунова В.К.	Тестовая методика обследования речи детей 4-7 лет. СПб: КАРО, 2012
7	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2003
8	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
9	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
10	Мазанова Е.В	Обследование речи детей 4-5 лет (5-6 лет) с ОНР. М., ГНОМ, 2014
11	Новиковская О.	Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках для дошкольников. М.Астрель, 2011
12	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
13	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д. 2004
14	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.	Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М., Дрофа, 2009

Для непосредственной коррекции речевых нарушений используются следующие материалы:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2009
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007
4. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М.: Сфера, 2005
5. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР (часть 1, часть 2) М.: СФЕРА, 2013
6. Гаврилова А.С., Шанина С.А., Ращупкина С.Ю. Логопедические игры для детей – М.: ИКТЦ «ЛАДА», 2008
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ, 2012
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды). М., ГНОМ, 2004
9. Коноваленко В.В. Хлоп-топ – 2: Нетрадиционные приёмы логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! - СПб.: Литера, 2003
11. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М.: СФЕРА, 2004
12. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: СФЕРА, 2008
13. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. М.: СФЕРА, 2014
14. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж: «Метода, 2014
15. Мазанова Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2014
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок, М.: Просвещение, 1988
17. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях - М.: СФЕРА, 2014
18. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях, М.: Просвещение, 1991
19. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы (альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями). М.: ГНОМ и Д, 2014
20. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы (альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями). М.: ГНОМ и Д, 2013
21. Молчанова Е.Г., Кретьева М.А. Речевое развитие детей 5-7 лет в логопункте. М.: СФЕРА, 2014
22. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. СПб: Детство-Пресс, 2013
23. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
24. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
25. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой

гимнастики, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

26. Пивоварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах, М., АСТ: Астрель, 2012
27. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие - Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2004
28. Рыжова С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7 лет с нарушением речи. Волгоград: «Учитель», 2013
29. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками (речевой дидактический материал) – М.: Мозаика - Синтез, 2004
30. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду – М.: Мозаика - Синтез, 2004
31. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (альбомы 1-4). М.: ГНОМ и Д, 2007
32. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010
33. Филичева Т. Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – М., Дрофа, 2010
34. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи – М.: «Просвещение», 2010
35. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения, М.: Просвещение, 1981
36. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи – СПб: КАРО, Дельта+, 2004
37. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать (альбомы 1-3) – М.: ГНОМ, 2013
38. Чиркина Г. В. Основы логопедической работы с детьми (учебное пособие для логопедов) – М., АРКТИ, 2005
39. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. М.: СФЕРА, 2005

3.5. Заключение

Данная Программа доступна к применению учителем-логопедом МАДОУ, с её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звукослогового анализа и синтеза, автоматизируются произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной Программы.

Речевая карта

для обследования ребёнка дошкольного возраста

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Язык, подъязычная уздечка _____

Строение зубного ряда _____

Прикус _____

Строение неба _____

Саливация _____

Обследование речи

Общее звучание речи (темп, голос, дыхание) _____

Состояние словаря _____

Грамматический строй речи _____

Состояние связной речи _____

Слоговая структура слова

Звукопроизношение

свистящие					шипящие				сонорные			
с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь

Повтори предложения:

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля
поют. _____
У клоуна была
балалайка. _____
У коровы острые
рога. _____

Фонематическое восприятие

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

«Т»- м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____
«П»- та, ма, па, та, ка, да, та _____
«К»- мак, паук, там, дом, кот, крот _____

Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками:

Па-ба, палка-балка _____
То-до, ток-дог _____
Ба-па-ба, балка-палка-балка _____
Ту-ду, тушь-душ _____
Ту-ду-ту, тушь-душ-тушь _____

Фонематический анализ

Выделить первый звук в словах (Аня, утка, Оля, волк, зонт) _____

Выделить последний звук в словах (мак, лес, столы, гора) _____

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос, сыр) _____

Заключение

Дата обследования ребёнка _____

Учитель – логопед _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически; в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З' ; шипящие Ш, Ж; аффрикаты Ч, Щ; соноры Й, Л, Р, Р' (*способ постановки смешанный*).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота»,

«Киска»; для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка»,

«Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных

и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных; в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р-Л', Р-Й, Л-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

-Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

-Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

-Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

7. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.