

Заметки к слайдам

1-й слайд: Мир детства – это огромная планета! И активное развитие этой планеты наше приоритетное направление.

2-й слайд: Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Использование информационно-коммуникационных технологий в учреждениях дошкольного образования обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста.

3-й слайд: Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере дошкольного образования, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

4-й слайд: Это основная концепция образовательной философии математика, психолога, теоретика искусственного интеллекта и мирового лидера в исследованиях по информатизации образования профессора Массачусетского технологического института (МИТ) Сеймура Пейперта.

5-й слайд: Коллектив нашего детского сада пришел к выводу, что в дошкольном учреждении использование информационно-коммуникационных технологий и **цифровых образовательных ресурсов** позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить его эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

6-й слайд: Изучив потребности социального заказчика (родителей) мы пришли к общему мнению: информатизация дошкольного

образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

7-й и 8-й слайд: Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, встречи с ребятами должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. При этом компьютер должен только дополнять педагога, а не заменять его.

Образовательная деятельность по информатике, как теория компьютерной практики, ребенку-дошкольнику не нужны. Компьютер и так повсеместно входит в жизнь ребенка. Ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игра, именно в ней и формируется и развивается личность ребенка. За компьютером ребенок впервые попадает в ситуацию, когда он не может ничего переставить, убрать, передвинуть. Экран не подвластен прямому вмешательству рук. И прежде чем манипулировать образами на экране, ребенок обязательно проделывает требуемую операцию мысленно. Формируется наглядно-образное мышление, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к прогнозированию результатов действий. Главное, ребенок начинает думать прежде, чем делать. У детей начинает развиваться знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе. Как результат – дошкольное учреждение должно (наравне с прочими навыками) знакомить ребенка и с информационными технологиями.

Занятия на компьютере имеют большое значение для развития мелкой моторики дошкольников, формируется координация движений глаз и руки, это содействует становлению таких свойств произвольного внимания, как объем, устойчивость и

распределение. Дети учатся преодолевать трудности, вырабатываются умения сосредоточиться на учебной задаче, запомнить условия, выполнить их правильно, воспитываются волевые качества личности: самостоятельность, собранность, сосредоточенность, формируется усидчивость, целеустремленность, развивается творческая способность. Необходимо сформировать правильное отношение к компьютерному средству: с его помощью можно познавать мир, развиваться, получать положительные эмоции от собственной интеллектуальной работы.

Использование компьютера способствует всестороннему развитию ребенка, формированию интереса к познанию окружающего мира. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, повышают интерес детей к обучению, активизируют их познавательную деятельность, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию образного мышления. Компьютерные программы также вовлекают детей в развивающую деятельность, ставя перед ребенком и помогая ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Применение компьютерной техники делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем. Компьютерные игры становятся средством для обучения важным аспектам коммуникации, необходимой для совместной деятельности ребенка с педагогом и его сверстниками.

При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разным уровнем подготовки. При этом происходит качественное усиление результата образования вследствие одновременного воздействия нескольких технологий. Таким образом, осуществляется дифференцированный подход к детям.

9-й слайд: Цель нашего проекта – модернизация воспитательно-образовательного процесса, путем использования информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

10-й слайд: Задачи:

- Создание комплексной интегрированной модели информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов, интеграция и внедрение их в процессы воспитания и обучения;
- Создание полноценного единого информационного пространства ДОУ, как средства повышения качества выполнения социального задания и развитие информационной культуры всех участников педагогического процесса.
- Разработка личностно-ориентированных форм взаимодействия субъектов образовательного пространства ДОУ обуславливающих развитие личности каждого ребенка и повышение уровня педагогической компетентности взрослых;
- Создание эмоционально-комфортного климата в ДОУ для всех участников педагогического процесса;
- Повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов, популяризация учреждения на муниципальном, областном и федеральном уровнях;
- Развитие системы дополнительного образования в рамках реализации данного проекта.

11-й слайд: Ожидаемые результаты: исходят из поставленных задач.

12-й слайд: Сроки и этапы реализации проекта:

13-й слайд: Возможные риски и методы их устранения:

14-й слайд: Основная идея проекта:

- Компьютер – это средство выравнивания возможностей детей.

- Система сама обеспечивает контроль, коррекцию, дает возможность самопроверки.
- Индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости, содержанию.
- Тесный контакт в цепи ПЕДАГОГ – РЕБЕНОК – РОДИТЕЛЬ.
- Повышение качества демонстрационных материалов, возможность использовать неограниченные интернет-ресурсы.
- Расширение профессиональных контактов педагогов и повышение качества образования детей.
- Высокая скорость обновления дидактического материала на экране позволяет значительно экономить время.
- Эффективное игровое средство отработки навыков чтения, счета, использования схем для составления рассказов и т.д.
- Оперативность управления цифровыми образовательными ресурсами и возможность компактного хранения больших объемов информации в любых форматах.

15-й слайд: Основные направления работы:

- Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через внедрение модифицированной программы дополнительного образования «Умники и Умницы»
- Создание единого информационного пространства
- Организация дополнительной образовательной деятельности в рамках реализации проекта
- Привлечение всех участников воспитательно-образовательного процесса к взаимодействию с социумом
- Создание полноценных материально-технических условий для успешной реализации проекта.

16-й слайд: Развитие интеллектуальных и познавательных способностей в долгосрочном проекте «Умники и Умницы»

17-й слайд: Коррекция речевых нарушений у детей с ОНР в группе компенсирующей направленности

18-й слайд: Взаимодействие с родителями воспитанников с помощью сайта учреждения. Развитие единого информационного пространства.

19-й слайд: Дополнительная образовательная деятельность «Введение в информатику»

20-й слайд: Взаимодействие с социумом в проектной деятельности с использованием ИКТ

21-й слайд: В нашем учреждении уже формируется банк с программно-методическим обеспечением, дидактическими и методическими материалами, разработанными нашими педагогами по реализованным проектам.

22-й слайд: В перспективе у нас:

- Организация мобильной портативной интерактивной среды.
- Сочетание традиций и новейших технологий при организации педагогического процесса.
- Возможность практического применения имеющихся цифровых образовательных ресурсов.
- Возможность распространения педагогического опыта.

23-й слайд: Спасибо за внимание!