

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Планета детства»

141962, Московская обл.
г. Реутов, ул. Октября д.40

8(495)528-48-17
madou8rd@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
От 01.09.2022 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №8
«Планета детства»
Коранкевич Е.И.
Приказ от 01.09.2022 № 9/1-ОД(1)

**Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной
направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет)
дополнительной платной образовательной услуги
«ЗВУКАРИК»**

Автор-составитель:
Макшеева Марина Владимировна

г.о.Реутов

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты

2. Содержательные раздел

- 2.1. Принципы реализации программы
- 2.2 Содержание программы
- 2.3. Взаимодействие с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение программы

Используемая литература

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая программа дополнительного образования включает в себя содержание, выходящее за пределы основной образовательной программы ДООУ на 2022-2025 учебный год.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Звукарик» (старшая группа) является программой социально - гуманитарной направленности. На подготовительном этапе проводится работа по развитию высших психических процессов. Работа в сенсомоторной сфере от приемов общего расслабления и развития тактильной чувствительности к развитию тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Развитие артикуляционной моторики идет от приемов пассивной гимнастики к активной. Параллельно идет работа по формированию фонематического слуха и восприятия. Знакомство с гласными звуками и звуками раннего онтогенеза. На основном этапе ведется работа по постановке, закреплению и дифференциации звуков. На протяжении всего периода обучения параллельно и постоянно ведется работа по развитию фонематического слуха и восприятия, обучение навыкам звукобуквенного анализа и синтеза, соотнесение звука с буквой, работа по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Данная программа направлена на формирование фонетического восприятия, развитие связной речи, овладение графомоторными функциями, обучение предпосылок к чтению. Она разработана на основе программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной по коррекции нарушений речи. Данный курс научит детей дифференциации звуков, их правильному произношению и азбуке. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Данная программа включает комплекс нейродефектологических упражнений, направленных на: стимуляцию развитие памяти и мыслительной деятельности, снижение утомляемости, улучшение моторики, как мелкой, так и крупной; в дальнейшем на процессе письма и чтения, повышает продуктивную работоспособность, формирование уверенности в себе при публичных выступлениях. Включение нейроигр поможет улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Также нейродефектологические игры позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать фонетическую систему языка, фонематическое восприятие звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

Задачи:

- Формирование фонематического восприятия;
- обогащение словарного запаса;
- развитие правильной, связной речи;
- развитие навыков словоизменения и словообразования;
- коррекция звукопроизношения;
- работа с простыми и сложными предложениями;
- подготовка к обучению грамоте;
- подготовка к обучению чтению.
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие диафрагмально-легочного речевого дыхания:
- соотнесение артикуляционно-акустического образа звука с графическим изображением – буквой;
- последовательное введение звука по схеме: слог-слово-словосочетание – предложение.

Форма обучения: совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей.

Методы работы с детьми: словесные, наглядные, практические.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на два года обучения для детей 5-7 лет.

Продолжительность занятия: 25 минут, 2 раза в неделю – вторник, пятница.

1.3 Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты:

Отличать один звук от другого по артикуляционным и акустическим признакам, уметь принимать те артикуляционные уклады и позиции, которые обеспечивают акустический эффект звука, дифференцировать артикуляционные уклады близких звуков, варьировать артикуляционными укладами в зависимости от того, в каких позициях стоит звук в потоке речи, уметь отличать нормированное произношение звука от ненормированного, осуществлять слуховой контроль за собственным произношением. Овладение навыками звукобуквенного анализа и синтеза, и элементарными навыками речевого общения.

2. Содержательный раздел

2.1 Принципы реализации программы

Принципы построения коррекционно-развивающих программ определяют стратегию и тактику их разработки, т.е. определяют цели и задачи коррекции, методы и средства психологического воздействия на ребенка. Ведущими принципами проектирования коррекционных программ являются:

- 1) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- 2) принцип единства диагностики и коррекции;
- 3) принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- 4) деятельностный принцип коррекции;
- 5) принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- 6) принцип комплексности методов психологического воздействия;
- 7) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной программе.

Деятельностный принцип коррекции. Теоретической основой для формулирования указанного принципа является теория психического развития ребенка, разработанная в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, центральным моментом которой является положение о роли деятельности в психическом развитии ребенка. Напомним, что ведущая деятельность – это деятельность, главенствующая в иерархии системы видов деятельности ребенка на каждой из возрастных стадий. Ведущая деятельность определяет отношение ребенка к миру, его позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в данный момент являются источниками развития: задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений "ребенок - взрослый" и "ребенок - сверстник", определяет формирование основных психологических новообразований личностной и интеллектуальной сфер. Наконец, в рамках ведущей деятельности впервые возникают и дифференцируются новые виды деятельности. Именно деятельность и, в первую очередь, ведущая, порождает базовые структуры личности, определяет ее характерные особенности.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Указанный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки ребенка в "трудных" конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка согласует требование соответствия хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития каждой личности, с другой.

"Нормативность" развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов - возрастных стадий онтогенетического развития. Психологический возраст характеризуется социальной ситуацией развития, основными психологическими новообразованиями и ведущей деятельностью.

Принцип комплексности методов психологического воздействия, являясь одним из наиболее "прозрачных" и очевидных принципов построения коррекционно - развивающей программы, утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической детской психологии. Известно, что большинство методов, широко используемых в практике, разработаны в зарубежной психологии на теоретической основе психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, гештальтпсихологии и других научных школ, весьма различно и даже противоречиво трактующих закономерности психического развития ребенка в онтогенезе. Однако, ни одна методика, ни одна техника не являются неотчуждаемой собственностью той или иной теории. Критически переосмысленные и взятые на вооружение, эти методы представляют собой мощный инструмент, позволяющий оказать

эффективную логическую помощь ребенку и его родителям. Комплекс методов, используемых в практике работы с детьми, включает: метод игровой коррекции (игротерапию) методы, основанные на использовании креативных творческих процессов – арттерапию. Центральное место в этом списке и по своему развивающему потенциалу, и по конечному эффекту, и по частоте использования в практике работы с детьми по праву принадлежит игре. Остальные методы в практике их использования в детском возрасте также оказываются неразрывно связанными с игрой. Выбор же конкретных методов психологической коррекции определяется в зависимости от целей и задач программы оказания психологической помощи, возрастных и индивидуальных особенностей детей и организационных условий реализации программы коррекции.

2.2 Содержание программы

Занятие 1. В мире звуков. Неречевые звуки.

Занятие 2. Звукоподражательный комплекс.

Занятие 3. Речевые звуки. Наш дружок – язычок.

Занятие 4. Дифференциация речевых звуков и шумов. Золотая осень.

Занятие 5. Звук [у], буква Уу.

Занятие 6. Звук [а], буква Аа.

Занятие 7. Звук [и], буква Ии.

Занятие 8. Дифференциация гласных звуков и букв.

Занятие 9. Звуки [п], [пъ], буква Пп.

Занятие 10. Звук [о], буква Оо.

Занятие 11. Звуки [т], [ть], буква Тт.

Занятие 12. Во саду ли, в огороде.

Занятие 13. Звуки [м], [мь], буква Мм.

Занятие 14. Звук [э], буква Э.

Занятие 15. Звук [ы], буква Ы.

Занятие 16. Человек, одежда, обувь.

Занятие 17. Звук [с]. Постановка звука [с].

Занятие 18. Изолированное произнесение звуков [с], [сь].

Занятие 19. Звук [с], буква Сс.

Занятие 20. Профессия повар. Посуда.

Занятие 21. Звуки [б], [бъ], буква Бб.

Занятие 22. Дифференциация звуков: [п] - [б].

Занятие 23. Дифференциация звуков: [с] - [с'].

Занятие 24. Кто как зимует?

Занятие 25. Звук [з], буква Зз.

Занятие 26. Звуки [з], [зь] буква Зз.

Занятие 27. Дифференциация звуков: [з] - [с], [зь] - [сь].

Занятие 28. Зимующие птицы.

Занятие 29. Звуки [д], [д'], буква Дд.

- Занятие 30. Звук [ш]. Постановка звука [ш].
- Занятие 31. Звук [ш]. Введение в слог.
- Занятие 32. Дифференциация звуков [ш] - [с]. Новый год!
- Занятие 33. Звуки [в], [вь], буква Вв.
- Занятие 34. Звук [ж], буква Жж.
- Занятие 35. Дифференциация звуков: [ш] - [ж].
- Занятие 36. Виды спорта.
- Занятие 37. Звук [л]. Постановка звука [л].
- Занятие 38. Звук [л], буква Лл.
- Занятие 39. Звук [ль]. Постановка звука [ль].
- Занятие 40. Кто оставил следы на снегу?
- Занятие 41. Дифференциация звуков: [л] - [ль].
- Занятие 42. Звук [й], буква Йй. Дифференциация: [ль] - [й].
- Занятие 43. Звук [ц], буква Цц. Дифференциация звуков: [с] - [ц].
- Занятие 44. Поздравляем наших мам!
- Занятие 45. Звук [р]. Постановка звука.
- Занятие 46. Звук [р]. Изолированное произнесение звука.
- Занятие 47. Звук [р]. Введение в слог.
- Занятие 48. Космический полет.
- Занятие 49. Звук [р]. Буква Рр.
- Занятие 50. Звуки [р] – [рь].
- Занятие 51. Дифференциация звуков [р] – [рь].
- Занятие 52. С именем Ленина на земле Кузнецкой.
- Занятие 53. Звук [ч], буква Чч.
- Занятие 54. Дифференциация звуков [р] – [л].
- Занятие 55. Дифференциация звуков [рь] – [ль].
- Занятие 56. Звук [щ], буква Щщ.
- Занятие 57. Гласные звуки и буквы (У, А, И, О, Э, Ы).
- Занятие 58. Дифференциация звонких и глухих согласных.
- Парные согласные.

Занятие 59. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.

Литература

1. Агранович З.К. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З.К. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 137с.
2. Буренко Н. Дома и сказки для букв и звуков [Текст]: // Обруч. - 2000. № 1. -С. 34-37.
3. Верясова Т.В. Коррекционно-развивающая система формирования моторного праксиса в структуре преодоления ОНР у детей дизартрией [Текст] / Т.В. Верясова. - Автореферат, Екатеринбург, 1999. – 18с.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь [Текст] / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. - СПб.: Дельта, 2002. – 115 с.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ [Текст] / Н.И. Журавель. - М: Сфера, 2008. - 64 с.
6. Иванова И.Н. Формирование графических умений у детей старшего дошкольного возраста с дизартрическими нарушениями речи [Текст]: // Логопед в детском саду. – 2008. - №5.
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! [Текст]: пособие по логопедии для детей и родителей / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2007. - 208 с.
8. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН [Текст]: В.В Коноваленко, С.В Коноваленко. - М: Гном-Пресс, 1999.
9. Колмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях [Текст] / И.Р. Колмыкова. - Ярославль: Академия развития, 2008. - 240 с.
10. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках [Текст] / Т.А. Куликовская. - М.: Гном и Д, 2006. - 64 с.
11. Косинова Е.Н. Уроки логопеда [Текст]: игры для развития речи / Е.Н Косинова. - М.: ЭКСМО, 2006, - 175с.
12. Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Коррекция стертой дизартрии [Текст]: учебное

пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб, Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2001. – 227с.

13. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста [Текст]: планы занятий / Г.Ф. Марцинкевич. - Волгоград: Учитель, 2002. – 128с.

14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР [Текст] / Н.В. Нищева СПб.: Детство-Пресс, 2007. -704с.

15. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 352с.

16. Нищева Н.В. Система коррекционно - развивающих занятий в логопедических группах детского сада для детей с ОНР. [Текст] / Н.В. Нищева. - СПб.: 2007. – 370с.

17. Карелина И.В. Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств [Текст] / И.В. Карелина. – Дефектология, 2001. - №1. С.

18. Оскольская Н.А. Типология индивидуальных различий в структуре фонетико-фонематического недоразвития речи. [Текст] / Н.А. Оскольская. - Дефектология. 2001. - №1. С.

19. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов [Текст]: пособие для логопедов / Е.А. Пожиленко. - М.: Владос, 2001. -224с.

20. Поваляева М.А. Справочник логопеда. [Текст] / М.А Поваляева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 445с.

21. Сухонина Н.И. Развитие связной речи в системе профилактики нарушений письменной речи у детей со стертой дизартрией. [Текст] // Логопед в детском саду. - 2008. - №2. – С.

22. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков [Текст] / И.Г. Сухин. - Ярославль: Академия развития, 2002. – 157с.

23. Тегипко Н.В. Логопедический букварь [Текст] / Н.В. Тегипко. - М.: РОСМЭН – ПРЕСС, 2007. – 80с.
24. Узорова О.Н. Нефедова Е.П. Пальчиковая гимнастика [Текст] / О.Н. Узорова, Е.П. Нефедова. – М.: ООО АСТ, 2001. -57с.
25. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: МГОПИ, 1993. – 56с.
26. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников [Текст] / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000. – 80с.
27. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей [Текст] / Л.С. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 74с.
28. Школьник Ю.К. Логопедия. [Текст]: пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков / Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2006, - 96с.