

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Планета детства»**

143962, Московская обл.
г. Реутов, ул. Октября д.40

8(495)528-48-17
madou8pd@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета №____
От _____ 2022 г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №8
«Планета детства»
_____ Коранкевич Е.Н.
№____.

Приказ от _____

**Дополнительная образовательная программа
естественно-научной направленности
для детей 5-6 лет дошкольного возраста
«Ментальная арифметика»**

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории
Попаз Светлана Федоровна

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Все без исключения родители хотят видеть своего ребенка умным, интересным и самостоятельным человеком, добившимся в жизни немалых успехов. И неплохо бы, чтобы все ему давалось легко и непринужденно. Естественно, все здравомыслящие люди понимают, что просто так ничего не дается, а настоящие вундеркинды рождаются нечасто. Следовательно, чтобы мечты стали реальностью, родителям придется приложить некоторые усилия, причем пока ребенок еще маленький.

Развивать интеллектуальные способности ребенка, в частности внимание, быстроту реакции и воображение стоит если не с пеленок, то с очень раннего возраста. Если так задуматься, то эти качества необходимы любому человеку, как с точки зрения для достижения успеха, так и для безопасности. Перейти дорогу – внимание. Быстро затормозить на авто и не сбить пешехода или не попасть в аварию – быстрота реакции. Увидеть конечный результат в своем деле – воображение. Продумать план передвижения, быстро помочь сбившемуся с пути человеку, обзвон и беседа с клиентами. Здесь все нужно: и внимание, и быстрота реакции, и воображение.

Ученые отмечают, что до рождения мозг человека сформирован только на 25 % и в течение первых лет жизни он развивается просто с колоссальной скоростью. Это означает, что пока мозг пластичен, дети впитывают знания, как губка, и обучение будет эффективно, как никогда.

Согласно данным нейropsychологии, созревание мозга человека происходит до 15-тилетнего возраста в несколько этапов:

- с рождения до трех лет у ребенка формируются отделы мозга, контролирующие познавательное, эмоциональное и физическое развитие.
- с трех до семи лет образуются зоны, ответственные за речь, слуховое, кинестетическое и зрительное восприятие. Кроме того, в этот период начинают формироваться базовые нравственные ценности.
- с семи-восьми лет и далее происходит организация сознательной психической и логической деятельности.

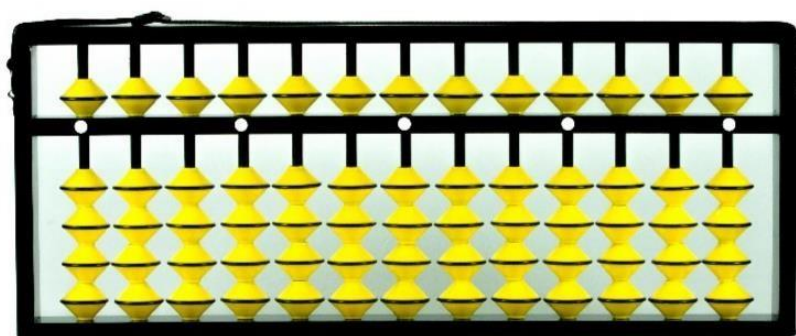
Интересно, что с шести до двенадцати лет активно развиваются сразу оба полушария головного мозга. Этот период идеален для двуполушарного обучения, которое предполагает параллельную активизацию работы обоих полушарий и развитие как логического, так и образного мышления.

Многочисленные научные исследования показали, что мозг человека обладает уникальным качеством – пластичностью, то есть способностью развиваться и изменяться под воздействием обучения. Наиболее пластичен мозг примерно до 12 лет, именно поэтому интеллектуальное развитие

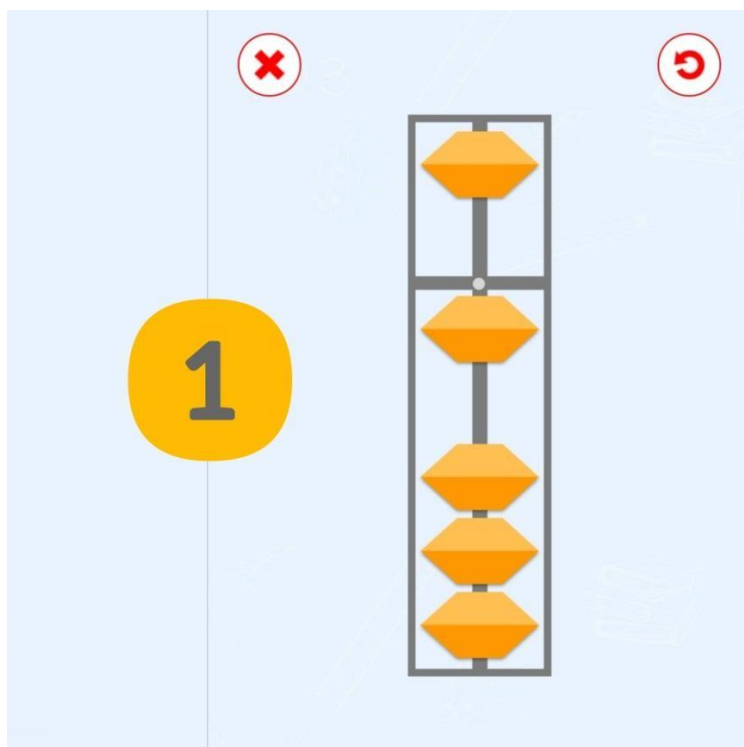
ребенка нужно начинать как можно раньше и лучше всего с развития пальцев кисти. Дело в том, что двигательные импульсы рук неразрывно связаны с головным мозгом новорожденного и развитие мелкой моторики оказывает положительное влияние на формирование речевых зон мозга, улучшает внимание, логическое мышление, память и интеллект в целом.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по ментальной арифметике: является программой социально- педагогической направленности, реализуется в детском саду и направлена на умственное развитие детей при помощи:

1. Распознавание чисел на большом демонстрационном абакусе:



2. Распознавания чисел на виртуальных счетах (абакус):



3. Выполнения разминочных (арифметических) действий на маленьком абакусе (образец абакуса):



На всех занятиях по ПРОГРАММЕ дети:

1. Выполняют задания на большом и виртуальном абакусе:

- увеличивая скорость распознавания чисел на абакусе, тем самым тренируя внимание и быстроту реакции;

- выполняют задания на физическом маленьком абакусе, используя для работы со счетами обе руки, что способствует развитию обоих полушарий мозга и устанавливает прочные связи между ними.

Обучаясь по данной ПРОГРАММЕ дети не только развивают внимание, быстроту реакции и воображение, но и улучшают свою память, речь, слух, наблюдательность и уверенность в себе. Развивая свой интеллект по данной программе дети закладывают твердую основу для дальнейших успехов и творческого развития личности.

Как общеизвестно, ментальная арифметика стартовала 1993 году в Азии. В настоящее время в Китае и Японии ментальная арифметика является обязательным предметом школьной программы, в мире открыто свыше 5000 школ по ментальной арифметике, более чем в 50 странах, в том числе в таких как: США, Великобритании, Канаде, Австрии, Испании, Австралии, Малайзии, Таиланде, Китае и странах Ближнего Востока.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в детском саду заключается прежде всего в идее использования древнейших счет абакус как эффективного средства умственного развития ребенка. Раннее развитие детей позволит обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления, что в результате, несомненно, скажется на его успешности в жизни.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, основными принципами и требованиями к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ и запросами родителей (законных представителей) воспитанников;
- приказом Минпросвещения РФ от 9.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Целью ПРОГРАММЫ является умственное развитие детей дошкольного возраста (4-7 лет), в том числе развитие в них таких качеств как внимания, быстроты реакции, воображения, а также памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия, воли, наблюдательность и уверенности в себе.

Задачи ПРОГРАММЫ:

- а) образовательные:
 - формировать устойчивый интерес у детей к занятиям по ментальной арифметике;
 - способствовать освоению детьми чисел от 0 до 9 абакуса;
 - учить детей быстро распознавать числа от 0 до 9 виртуального абакуса, правильно, четко и быстро произносить распознанные числа;
 - учить детей правилам выполнения разминочных (арифметических) действий на физическом маленьком абакусе;
 - учить ориентироваться в пространстве, обогащать детскую фантазию.
- б) развивающие:
 - развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
 - развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение, слуховое и зрительное восприятие, быстроту реакции;
 - развивать мелкую моторику рук;
 - способствовать активизации мыслительной деятельности обучающегося;
 - приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
 - формировать мотивацию к познанию и творчеству.
- в) воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, дисциплину, организованность, терпение, уверенность в себе, самостоятельность в принятии решений.

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям по ментальной арифметике, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методы обучения по ПРОГРАММЕ.

Процесс обучения по программе необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Увлечь ребенка обучению по ПРОГРАММЕ позволит использование следующих методов обучения:

- **Метод многократного повторения.** При многократном повторении одного и того же действия обучающийся доводит действие до автоматизма, т.е. получает навык.

- **Метод паузы.** При выполнении действий обучающийся делает паузы между определенными действиями. Пауза дает возможность обучающемуся подготовиться к выполнению следующего действия и избежать ошибки в ходе его выполнения.

- **Метод аналогии.** Используется при выполнении действий с виртуальным абакусом. Обучающийся старается выполнять действия на виртуальном абакусе также как он научился их выполнять на большом физическом абакусе педагога.

- **Метод развивающего обучения** – при котором ребёнок самостоятельно приобретает какую-либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

- **Метод игрового (соревновательного) обучения** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Основные формы и средства обучения по ПРОГРАММЕ:

1. Обучение проходит в помещении при наличии:

- столов и стульев для каждого ребенка;
- одного большого демонстрационного абакуса;

- компьютера, проектора и (или) планшета и (или) телефона с доступом к интернету;

- маленьких абакусов, по одному для каждого ребенка.

2. Обучение проходит с использованием компьютерной программы (<http://mav09.ru>) авторов:

Крутиков Илья Валерьевич ©, ИНН 482416408892 (1/3 часть прав)

Крутских Любовь Валерьевна ©, ИНН 482600141898 (1/3 часть прав)

Крутских Антон Геннадьевич ©, ИНН 482618942257 (1/3 часть прав).

3. Распознавание и произношение в слух распознанных чисел.

4. Соревновательная игра.

Сроки реализации ПРОГРАММЫ и режим занятий:

- ПРОГРАММА рассчитана на 9 месяцев обучения (36 занятий);

- количество занятий в неделю – одно;

- длительность занятия – 20 мин.;

- количественный состав группы – до 30 детей.

Принципы ПРОГРАММЫ:

- работа в зоне ближайшего развития ребенка;

- комплексность занятий;

- подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями детей;

- выстраивание заданий в последовательности «от простого к сложному»;

- предоставление помощи ребенку с постоянным ее сокращением.

Планируемые результаты освоения ПРОГРАММЫ:

- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка;

- развитие коммуникативных способностей, инициативности, волевых качеств, дисциплины и самостоятельности у детей;

- приобретение обучающимися базовых теоретических знаний и практических навыков по ментальной арифметике;

- формирование у детей устойчивого интереса к выполнению заданий по ментальной арифметике.

К концу обучения по ПРОГРАММЕ учащиеся должны:

1. Знать:

- название Китайских счет (абакус);

- названия составных элементов абакуса;

- числа от 0 до 9 на абакусе.

2. **Уметь:**

- распознавать числа от 0 до 9 виртуального абакуса, правильно, четко и быстро произносить распознанные числа с периодичностью смены картинок от 10с до **0.1с;**

- правильно и быстро выполнять разминочные (арифметические) действия ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **9**(+1, -1, +2, -2, +3, -3, +4, -4, +5, -5, +6, -6, +7, -7, +8, -8, +9, -9).

2. Учебно-тематический план.

№ занятия	Месяц	Тема занятия	Кол-во занятий
1	1 месяц	Абакус, его составные элементы. Числа от 0 до 4 на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 4. Периодичность 10с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 1 (+1, –1).	1
2		Число 5 на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 5. Периодичность 9.0с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 1 (+1, –1).	1
3		Число 6 на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 6. Периодичность 8.0с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 1 (+1, –1).	1
4		Число 7 на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 7. Периодичность 7.0с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 1 (+1, –1).	1
5	2 месяц	Число 8 на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 8. Периодичность 6.0с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 2 (+2, –2).	1
6		Число 9 на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность 5.0с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 2 (+2, –2).	1
7		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность 4.5с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 2 (+2, –2).	1
8		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность 4.0с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 2 (+2, –2).	1
9	3 месяц	Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность 3.5с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 3 (+3, –3).	1
10		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность 3.0с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 3 (+3, –3).	1
11		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность 2.5с . Разминка на маленьких абакусах в пределах 3 (+3, –3).	1

12		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>2.0с.</u> Разминка на маленьких абакусах в пределах <u>3</u> (+3, –3).	1
13	4 месяц	Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>1.5с.</u> Разминка на маленьких абакусах в пределах <u>4</u> (+4, –4).	1
14		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>1.0с.</u> Разминка на маленьких абакусах в пределах <u>4</u> (+4, –4).	1
15		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>1.0с.</u> Разминка на маленьких абакусах в пределах <u>4</u> (+4, –4).	1
16		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.9с.</u> Разминка на маленьких абакусах в пределах <u>4</u> (+4, –4).	1
17	5 месяц	Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.9с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 5 (+5, –5).	1
18		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.8с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 5 (+5, –5).	1
19		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.8с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 5 (+5, –5).	1
20		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.7с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 5 (+5, –5).	1
21	6 месяц	Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.7с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 6 (+6, –6).	1
22		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.6с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 6 (+6, –6).	1
23		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.6с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 6 (+6, –6).	1
24		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.5с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 6 (+6, –6).	1
25	мес	Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.5с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 7 (+7, –7).	1

26		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.4с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 7 (+7, –7).	1
27		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.4с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 7 (+7, –7).	1
28		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.3с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 7 (+7, –7).	1
29	8 месяц	Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.3с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 8 (+8, –8).	1
30		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.2с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 8 (+8, –8).	1
31		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.2с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 8 (+8, –8).	1
32		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.1с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 8 (+8, –8).	1
33	9 месяц	Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.1с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 9 (+9, –9).	1
34		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.1с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 9 (+9, –9).	1
35		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.1с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 9 (+9, –9).	1
36		Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность <u>0.1с.</u> Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах 9 (+9, –9).	1
		Итого занятий:	36

3. Содержание программы

1 занятие: Абакус, его составные элементы. Числа **от 0 до 4** на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 4. Периодичность **10с**. Разминка на маленьких абакусах в пределах **1**(+1, –1).

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с абакусом, его составными элементами, с числами от 0 до 4 на абакусе, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 4 с периодичностью 10с, а также с тем, как правильно выполнять разминку на маленьком абакусе в пределах 1 (+1, –1).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет числа от 0 до 4 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 4, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 4 с периодичностью от 10с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 1 (+1, –1). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 1 косточке на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют эту разминку на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

2занятие: **Число 5** на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 5. Периодичность **9.0с**.Разминка на маленьких абакусах в пределах **1**(+1, –1).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, изучить число 5 на абакусе, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 5

с периодичностью 9.0с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 1 (+1, –1).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет число 5 и повторно объясняет числа от 0 до 4 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 5, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 5 с периодичностью 9.0с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 1 (+1, –1). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 1 косточке на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют эту разминку на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

Знание: Число 6 на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 6.

Периодичность **8.0с** Разминка на маленьких абакусах в пределах **1** (+1, –1).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, изучить число 6 на абакусе, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 6 с периодичностью 8.0с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 1 (+1, –1).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
--	------------------	-------

Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет число 6 и повторно объясняет числа от 0 до 5 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 6, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 6 с периодичностью 8.0с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 1 (+1, -1). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 1 косточке на каждом ряду. При этом мизинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют эту разминку на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

4занятие: Число 7 на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 7.

Периодичность **7.0с**. Разминка на маленьких абакусах в пределах **1** (+1, -1).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, изучить число 7 на абакусе, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 7 с периодичностью 7.0с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 1 (+1, -1).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет число 7 и повторно объясняет числа от 0 до 6 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 7, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.

Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 7 с периодичностью 7.0с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 1 (+1, -1). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 1 косточке на каждом ряду. При этом мизинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют эту разминку на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

Занятие: Число 8 на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 8.

Периодичность **6.0с**. Разминка на маленьких абакусах в пределах **2** (+2, -2).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, изучить число 8 на абакусе, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 8 с периодичностью 6.0с, изучить как правильно выполнять разминку на маленьком абакусе в пределах 2 (+2, -2), тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 2 (+1, -1), (+2, -2).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет число 8 и повторно объясняет числа от 0 до 7 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 8, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 8 с периодичностью 6.0с.	10 мин.

Заключительная часть	Педагог объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 2 (+2, –2). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 2 косточки на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+2, –2) и (+1, –1) в пределах 2 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

бзанятие: Число 9 на абакусе. Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9.

Периодичность **5.0с**.Разминка на маленьких абакусах в пределах **2**(+2, –2).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, изучить число 9 на абакусе, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 5.0с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 2 (+1, –1), (+2, –2).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет число 9 и повторно объясняет числа от 0 до 8 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 5.0с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 2 (+2, –2). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 2 косточки на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+2, –2) и (+1, –1) в пределах 2 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

7занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **4.5с.**
Разминка на маленьких абакусах в пределах **2**(+2, –2).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 4.5с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 2 (+1, –1), (+2, –2).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 4.5с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 2 (+2, –2). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 2 косточки на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+2, –2) и (+1, –1) в пределах 2 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

8занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **4.0с.**
Разминка на маленьких абакусах в пределах **2**(+2, –2).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 4.0с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 2 (+1, –1), (+2, –2).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 4.0с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 2 (+2, -2). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 2 косточки на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+2, -2) и (+1, -1) в пределах 2 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

Узание: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **3.5с**. Разминка на маленьких абакусах в пределах **3**(+3, -3).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 3.5с, изучить как правильно выполнять разминку на маленьком абакусе в пределах 3 (+3, -3), тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 3 (+1, -1), (+2, -2), (+3, -3).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.

Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 3.5с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 3 (+3, –3). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 3 косточки на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+3, –3) и (+1, –1), (+2, –2) в пределах 3 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

10занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **3.0с.**
Разминка на маленьких абакусах в пределах **3**(+3, –3).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 3.0с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 3 (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 3.0с.	10 мин.

Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 3 (+3, –3). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 3 косточки на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+3, –3) и (+1, –1), (+2, –2) в пределах 3 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

11занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **2.5с.**
Разминка на маленьких абакусах в пределах **3**(+3, –3).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 2.5с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 3 (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 2.5с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 3 (+3, –3). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 3 косточки на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+3, –3) и (+1, –1), (+2, –2) в пределах 3 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

12занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **2.0с.**
Разминка на маленьких абакусах в пределах **3**(+3, –3).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 2.0с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 3 (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 2.0с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 3 (+3, –3). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 3 косточки на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+3, –3) и (+1, –1), (+2, –2) в пределах 3 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

13занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **1.5с.**
Разминка на маленьких абакусах в пределах **4**(+4, –4).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 1.5с, изучить как правильно выполнять разминку на маленьком абакусе в пределах 4 (+4, –4), тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 4 (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 1.5с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 4 (+4, -4). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 4 косточки на каждом ряду. При этом мизинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+4, -4) и (+1, -1), (+2, -2), (+3, -3) в пределах 4 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

14занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **1.0с.**
Разминка на маленьких абакусах в пределах **4**(+4, -4).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 1.0с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 4 (+1, -1), (+2, -2), (+3, -3), (+4, -4).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
--	------------------	-------

Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 1.0с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 4 (+4, -4). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 4 косточки на каждом ряду. При этом мизинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+4, -4) и (+1, -1), (+2, -2), (+3, -3) в пределах 4 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

15занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **1.0с.**
Разминка на маленьких абакусах в пределах **4**(+4, -4).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 1.0с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 4 (+1, -1), (+2, -2), (+3, -3), (+4, -4).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.

Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 1.0с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 4 (+4, –4). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 4 косточки на каждом ряду. При этом мизинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+4, –4) и (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3) в пределах 4 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

16занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.9с.**
Разминка на маленьких абакусах в пределах **4**(+4, –4).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.9с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 4 (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.9с.	10 мин.

Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 4 (+4, –4). Большим пальцем руки прибавляем, указательным отнимаем по 4 косточки на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку (+4, –4) и (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3) в пределах 4 на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

17занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.9с.**
Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **5**(+5, –5).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.9с, изучить как правильно выполнять разминку на маленьком абакусе в пределах 5 (+5, –5), тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 5 (+5, –5) и ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.9с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 5 (+5, –5). Указательным пальцем руки прибавляем и отнимаем 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 5 (+5, –5) и ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.

Итого времени на занятие:	20 мин.
---------------------------	---------

18занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.8с**. Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **5**(+5, –5).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.8с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 5 (+5, –5) и ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.8с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 5 (+5, –5). Указательным пальцем руки прибавляем и отнимаем 5 на каждом ряду. При этом мизинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 5 (+5, –5) и ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

19занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.8с**. Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **5**(+5, –5).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.8с,

тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 5 (+5, –5) и ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.8с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 5 (+5, –5). Указательным пальцем руки прибавляем и отнимаем 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 5 (+5, –5) и ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

20занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.7с**. Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **5**(+5, –5).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.7с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 5 (+5, –5) и ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
--	------------------	-------

Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.7с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 5 (+5, –5). Указательным пальцем руки прибавляем и отнимаем 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 5 (+5, –5) и ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

21занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.7с.**
Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **6**(+6, –6).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.7с, изучить как правильно выполнять разминку на маленьком абакусе в пределах 6 (+6, –6), тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 6 (+6, –6), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.

Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.7с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 6 (+6, –6). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 1 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 6 (+6, –6), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

22занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.6с.**
Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **6**(+6, –6).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.6с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 6 (+6, –6), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.6с.	10 мин.

Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 6 (+6, –6). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 1 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 6 (+6, –6), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

23занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.6с.**
Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **6**(+6, –6).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.6с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 6 (+6, –6), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.6с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 6 (+6, –6). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 1 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 6 (+6, –6), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.

Итого времени на занятие:	20 мин.
---------------------------	---------

24занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.5с**. Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **6**(+6, –6).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.5с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 6 (+6, –6), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.5с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 6 (+6, –6). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 1 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 6 (+6, –6), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

25занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.5с**. Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **7**(+7, –7).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.5с,

изучить как правильно выполнять разминку на маленьком абакусе в пределах 7 (+7, –7), тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 7 (+7, –7), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.5с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 7 (+7, –7). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 2 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 7 (+7, –7), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

26занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.4с.**
Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **7**(+7, –7).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.4с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 7 (+7, –7), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
--	------------------	-------

Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.4с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 7 (+7, -7). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 2 и 5 на каждом ряду. При этом мизинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 7 (+7, -7), далее ПРОСТО (+1, -1), (+2, -2), (+3, -3), (+4, -4) и (+5, -5), (+6, -6) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

27занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.4с.**
Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **7**(+7, -7).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.4с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 7 (+7, -7), ПРОСТО (+1, -1), (+2, -2), (+3, -3), (+4, -4) и (+5, -5), (+6, -6).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.

Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.4с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 7 (+7, –7). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 2 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 7 (+7, –7), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

28занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.3с.**
Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **7**(+7, –7).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.3с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 7 (+7, –7), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.3с.	10 мин.

Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 7 (+7, –7). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 2 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 7 (+7, –7), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

29занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.3с.**
Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **8**(+8, –8).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.3с, изучить как правильно выполнять разминку на маленьком абакусе в пределах 8 (+8, –8), тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 8 (+8, –8), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.3с.	10 мин.

Заключительная часть	Педагог объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 8 (+8, –8). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 3 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 8 (+8, –8), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

30занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.2с.**
Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **8**(+8, –8).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.2с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 8 (+8, –8), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	. Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.2с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 8 (+8, –8). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 3 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 8 (+8, –8), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.

Итого времени на занятие:	20 мин.
---------------------------	---------

31занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.2с**. Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **8**(+8, –8).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.2с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 8 (+8, –8), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.2с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 8 (+8, –8). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 3 и 5 на каждом ряду. При этом мизинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 8 (+8, –8), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

32занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.1с**. Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **8**(+8, –8).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.1с,

тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 8 (+8, –8), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.1с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 8 (+8, –8). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 3 и 5 на каждом ряду. При этом мизинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 8 (+8, –8), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

33занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.1с**. Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **9**(+9, –9).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.1с, изучить как правильно выполнять разминку на маленьком абакусе в пределах 9 (+9, –9), тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 9 (+9, –9), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7), (+8, –8).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
--	------------------	-------

Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.1с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 9 (+9, –9). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 4 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 9 (+9, –9), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7), (+8, –8) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

34занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.1с**. Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **9**(+9, –9).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.1с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 9 (+9, –9), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7), (+8, –8).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.

Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.1с.	10 мин.
Заключительная часть	Педагог объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 9 (+9, –9). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 4 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 9 (+9, –9), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7), (+8, –8) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

35занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.1с.**
Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **9**(+9, –9).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.1с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 9 (+9, –9), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7), (+8, –8).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.1с.	10 мин.

Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 9 (+9, –9). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 4 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 9 (+9, –9), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7), (+8, –8) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.

36занятие: Распознавание чисел на абакусе от 0 до 9. Периодичность **0.1с**. Разминка ПРОСТО на маленьких абакусах в пределах **9**(+9, –9).

ЦЕЛЬ: Повторить название абакуса и его составные элементы, тренировка распознавания и произношения в слух чисел от 0 до 9 с периодичностью 0.1с, тренировка разминки на маленьком абакусе в пределах 9 (+9, –9), ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7), (+8, –8).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

	Описание занятия	Время
Вводная часть	Педагог повторно знакомит детей с абакусом, его составными элементами (Рамка, планка, ряды, косточки). Задает вопрос, какая часть абакуса как называется, дети отвечают. Объясняет повторно числа от 0 до 9 на большом демонстрационном абакусе. Меняет положение косточек на абакусе от 0 до 9, спрашивает детей, какие числа на абакусе, дети дают ответ, говорят эти числа.	5 мин.
Основная часть	Дети распознают и проговаривают быстро в слух числа от 0 до 9 с периодичностью 0.1с.	10 мин.

Заключительная часть	Педагог повторно объясняет детям правила выполнения разминки на маленьких абакусах в пределах 9 (+9, –9). Большим и указательным пальцем руки одновременно прибавляем и отнимаем 4 и 5 на каждом ряду. При этом мезинец, безымянный и средний пальцы сжаты в кулак. Одной рукой дети держат абакус, другой выполняют действия. Дети выполняют разминку в пределах 9 (+9, –9), далее ПРОСТО (+1, –1), (+2, –2), (+3, –3), (+4, –4) и (+5, –5), (+6, –6), (+7, –7), (+8, –8) на маленьком абакусе, сначала правой рукой, потом левой и одновременно обеими руками.	5 мин.
Итого времени на занятие:		20 мин.