

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

143969, Московская обл.
г.о. Реутов, ул. Октября д.40

8(495)528-48-17
reut_madou8@mosreg.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 4
От 30 августа 2024.
Протокол № 4

Согласовано
на родительском собрании
Протокол № 1 от 05.09.2024 г



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №10
Кондрашова О.С.
11.09.2024 № 9/11-02/4

Дополнительная образовательная программа
познавательной направленности
для детей 5-7 лет дошкольного возраста
«Хочу всё знать»

Автор:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Мамонтова Юлия Николаевна

г.о. Реутов

Содержание

I. Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации ООП	3
1.3	Принципы и подходы к формированию ООП	3-5
1.4	Планируемые результаты освоения ООП	5

II. Содержательный раздел

2.1	Возрастные особенности детей 5-6 лет	6-7
2.2	Содержание • программы курса «По дороге к азбуке» • программы курса «Раз- ступенька, два- ступенька»	8-13
2.3	Механизм оценки результатов освоения программы	14

III. Организационный раздел

3.1	Расписание образовательной деятельности	14
3.2	Материально-техническое оснащение	14
3.3	Программно-методическое обеспечение	14-15

IV. Тематическое планирование

4.1.	Календарно-тематическое планирование курса «По дороге к Азбуке»	15-19
4.2.	Календарно-тематическое планирование курса «Раз – ступенька, два - ступенька...»»	19-26

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100».

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствия целостной образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей. При этом авторы отдают себе отчет в том, что готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем **основным линиям**, определяющим его готовность к школьному обучению:

- 1) Линия формирования произвольного поведения;
- 2) Линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) Линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- 4) Линия мотивационной готовности.

Особенностью программы является *использование элементов логопедической методики* для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто

не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

1.2. Основная цель данной программы – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка. Современному дошкольному образованию необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из дошкольной жизни в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

1. Разработка содержания, обеспечивающего:
 - воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - развитие эмоциональной сферы;
 - цельность детского мировоззрения.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.
3. Формирование опыта самопознания.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП.

Программа строится в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача дошкольного обучения – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно- ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя*.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно- ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных

проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.4. Планируемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
- называть свой адрес, название страны, населённого пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- ориентироваться в пространстве и времени;

- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут **распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования

различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2. Содержание программы курса «По дороге к азбуке».

Основной целью второго года обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием- звуко- слоговой анализ слов. Работа по звуко- слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведётся по всем направлениям, перечисленным выше.

Параллельно с курсом «По дороге к азбуке» используется пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» в 2-ух частях (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина).

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Связная устная речь.

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение подробному пересказу текста.

В течение первого и второго года обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предметов;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

4. Развитие связной устной речи:

- составление рассказа по сюжетной картине;

- пересказ текста.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

2.3. Содержание программы курса «Раз- ступенька, два- ступенька»

Общие понятия (17 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса.

Числа и операции над ними (31 час)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (5 часов)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины (7 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Интеграция. Работа с палочками Кюизенера.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения счёту.

Числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел - эти неизменные атрибуты монографического метода, оказались вполне созвучными современной дидактике детского сада. Палочки легко вписываются сейчас в систему предматематической подготовки детей к школе, как одна из современных технологий обучения.

Тематика по развитию математических представлений:

1. Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.

Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»

Закрепление представлений о составе числа из единиц и из двух меньших чисел.

Сравнение чисел.

Умения называть предыдущее число, последующее.

Складывание и вычитание чисел.

Решение простых задач на сложение и вычитание, решение логических задач.

Закрепление умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки.

Закрепление названий геометрических фигур (четырёхугольники, многоугольники, треугольник, квадрат, прямоугольник и их свойства).

Примерные задания:

Выполнение заданий с комплектом палочек Кюизенера подводит детей к пониманию того, что у каждой из палочек есть «свое» постоянное и неизменное число. Вместе с заданиями на формирование представлений о различных параметрах величины можно предлагать детям задания на понимание сущности арифметических действий и на развитие логического мышления. Ниже представлено несколько задач из книги Л.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера» с указанием основной цели.

Задача для ознакомления детей с палочками Кюизенера.

Найди и покажи палочку (-и) такого же цвета (размера).

Назови цвета всех палочек, лежащих на столе.

Найди и покажи самую короткую (длинную) палочку. Назови ее цвет.

Сравни две палочки. Какая из них короче (длиннее)?

Задание на закрепление эталона цвета.

Подбери к фартуку куклы ленты соответствующего цвета.

Построй два квадрата: один из голубых, а второй из красных палочек. Какой квадрат больше? (Чем дольше палочка, тем больший квадрат).

Заполнение фигур-силуэтов.



Задача на развитие количественных представлений.

«Пассажиры и поезд». Педагог предлагает детям построить небольшой поезд из цветных палочек. Например, из розовой, голубой, красной и желтой. Прежде чем посадить в вагоны пассажиров, детям предлагают узнать, сколько мест в каждом вагончике. Дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают их на вагончики каждого цвета. Белая палочка — это одно место. Белая палочка выступает условной мерой. В ходе беседы детей подводят к пониманию того, что у каждой палочки есть свое число.

Игровое задание «Как говорят числа». Определит, какая палочка показывает большее, а какая меньшее число?

Склады числа из единиц.

Склады числа из двух меньших чисел.

Узнай номера домиков.

Найди пропущенную ступеньку.

Задание на понимание детьми сущности арифметических действий.

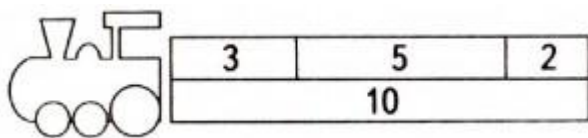
Давайте составим между собой эти палочки. Для этого положим их рядом. Найти палочку, равную сумме двух палочек.

Логические задачи с палочками.

Расположи палочки так, чтобы белая была между голубой и черной, а черная была бы рядом с желтой.

3	1	7	5
---	---	---	---

Поезд состоит из трех вагонов. Желтый вагончик стоит внутри, а розовый — не является первым. В какой последовательности стоят вагоны? Сколько пассажиров в каждом вагоне? Сколько пассажиров в поезде?



2.3. Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

III. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности

<u>Понедельник</u>	1)15.30- 16.00 «По дороге к азбуке»
<u>Суббота</u>	2)16.05- 16.35 «Раз – ступенька, два – ступенька»

3.2. Материально-техническое оснащение

1. ПК (персональный компьютер)
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная приставка mímio.
4. Настенный набор «Город букв».
5. Настенный набор «Состав числа».

3.3. Программно - методическое сопровождение

Список литературы:

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).

3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
4. М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду», Москва 2010г.
5. М. Фидлер «Математика уже в детском саду», Москва, 1981г.
6. Е. А. Носов, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2004г.
7. А. А. Смоленцова, О. В. Пустовойт «Математика до школы», СПб, «Детство-Пресс», 2003г
8. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие и игры с палочками Кюизенера», Москва Мозаика-Синтез, 2010г.
9. Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?», Москва, 2008г.
10. Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ, «Учитель», 2007г.
11. Б. Б. Финкельштейн, Э. Хвостова «На золотом крыльце», «Кростики», «Волшебные дорожки», СПб, «Корвет».
12. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», СП
13. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
14. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, Т.Р. Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3).

IV. Тематическое планирование

4.1. Календарно-тематическое

планирование курса «По дороге к Азбуке»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

№ занятия	Тема занятия	Часы	Дата
1.	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.	1	
2.	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	
3.	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции,	1	

	способами произнесения звука, его условным обозначением.		
4.	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1	
5.	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	
6.	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1	
7.	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	1	
8.	Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1	
9.	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
10.	Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1	
11.	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1	
12.	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	1	
13.	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1	
14.	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1	
15.	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	
16.	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
17.	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1	

18.	Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1	
19.	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1	
20.	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1	
21.	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1	
22.	Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	1	
23.	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.	1	
24.	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	
25.	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1	
26.	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1	
27.	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	1	
28.	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	
29.	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1	
30.	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1	
31.	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	1	
32.	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	1	
33.	Звук [Л']. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	1	

34.	Дифференциация звуков [Л'], [Й].	1	
35.	Дифференциация звуков Л', Й.	1	
36.	Звуки [В] и [В']. Рассказ по сюжетной картине.	1	
37.	Дифференциация звуков [В-Ф], [В'-Ф'].	1	
38.	Дифференциация звуков [В-Ф], [В'-Ф']. Звонкие и глухие согласные.	1	
39.	Звук [Ч].	1	
40.	Звук [Щ]. Рассказ по сюжетной картинке.	1	
41.	Дифференциация звуков [Ч -Щ].	1	
42.	Дифференциация звуков [Ч-Щ].	1	
43.	Звуки [Б и Б']	1	
44.	Дифференциация звуков [Б-П], [Б'-П'].	1	
45.	Дифференциация звуков [Б-П], [Б'-П'].	1	
46.	Звуки [Д, Д']. Рассказ по сюжетной картине.	1	
47.	Дифференциация звуков [Д-Т],[Д'-Т '].	1	
48.	Звук [С].	1	
49.	Звук[С']. Рассказ по сюжетной картине.	1	
50.	Звук[Ц].	1	
51.	Дифференциация звуков [Ц-С], [Ц'-Ч'].	1	
52.	Дифференциация звуков [Ц-С], [Ц'-Ч'].	1	
53.	Звуки [Г] и [Г'].	1	
54.	Дифференциация звуков [Г-К], [Г'-К'].	1	
55.	Дифференциация звуков [Г-К], [Г'-К '].	1	
56.	Звук З. Комбинированный рассказ	1	

57.	Дифференциация звуков [С-З], [С'-'З']. Свистящие согласные звуки.	1	
58.	Звук [Ш].	1	
59.	Дифференциация звуков [Ш-С], [Ш-Щ '].	1	
60.	Звук [Ж]. Пересказ текста	1	
61.	Дифференциация звуков [Ж-Ш], [Ж-З]. Шипящие согласные звуки.	1	
62.	Звук [Р].	1	
63.	Дифференциация звуков[Р-Л], [Р'-Л'].	1	
64.	Страна Азбука.	1	

4.2. Календарно-тематическое планирование курса

«Раз – ступенька, два - ступенька...» (развитие математических представлений)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов	Дата
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	
2	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	
3	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	
4	Обозначения отношений равенства и неравенства.	1	
5	Сравнение предметов.	1	
6	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар.	1	
7	Сравнение групп предметов (равно, неравно)	1	

8	Отношение: часть – целое. Палочки Кюизенера (Развитие умения делить целое на равные части)	1	
9	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Палочки Кюизенера (Сравнение чисел)	1	
10	Пространственные отношения: справа, слева.	1	
11	Пространственные отношения: справа, слева.	1	
12	Пространственные отношения: на, над, под.	1	
13	Сравнение двух групп предметов. Палочки Кюизенера (Сравнение чисел)	1	
14	Обозначение отношений равенства и неравенства	1	
15	Обозначение отношений равенства и неравенства Палочки Кюизенера (Развитие умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве).	1	
16	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	
17	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1	
18	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Палочки Кюизенера (Решение простых задач на вычитание, решение логических задач).	1	
19	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	
20	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	

21	Взаимосвязь между целым и частью. Палочки Кюизенера (Развитие умения делить целое на равные части).	1	
22	Представление: один – много. Палочки Кюизенера (Развитие умения делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки).	1	
23	Число 1 и цифра 1.	1	
24	Натуральное число как результат счета и измерения. Палочки Кюизенера (Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»).	1	
25	Число 2 и цифра 2.	1	
26	Пара. Палочки Кюизенера (Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?» Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета).	1	
27	Формирование представлений о точке и линии.	1	
28	Формирование представлений о точке и линии. Палочки Кюизенера (Закрепление названий геометрических фигур: четырехугольники, многоугольники, треугольник, квадрат, прямоугольник и их свойства).	1	
29	Представление об отрезке, прямой, луче.	1	

30	Представление об отрезке, прямой, луче. Палочки Кюизенера (Закрепление названий метрических фигур: четырёхугольники, многоугольники, треугольник, квадрат, прямоугольник и их свойства).	1	
31	Число 3 и цифра 3. Палочки Кюизенера (Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»).	1	
32	Образование следующего числа путём прибавления единицы. Палочки Кюизенера (Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета).	1	
33	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	
34	Формирование представлений о ломаной линии и прямоугольнике.	1	
35	Число 4 и цифра 4. Палочки Кюизенера (Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»).	1	
36	Сравнение чисел на наглядной основе. Палочки Кюизенера (Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета).	1	

37	Число 5 и цифра 5. Палочки Кюизенера (Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»).	1	
38	Поиск нарушения закономерности. Палочки Кюизенера (Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета).	1	
39	Число 6 и цифра 6. Палочки Кюизенера (Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»), Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета).	1	
40	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Палочки Кюизенера (Решение простых задач на сложение и вычитание, решение логических задач).	1	
41	Число 7 и цифра 7. Палочки Кюизенера (Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»).	1	

42	Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Палочки Кюизенера (Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета).		
43	Число 8 и цифра 8. Палочки Кюизенера (Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»).	1	
44	Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. Палочки Кюизенера (Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета. Развитие умения называть предыдущее число, последующее).	1	
45	Число 9 и цифра 9. Палочки Кюизенера (Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»).	1	
46	Состав чисел первого десятка. Палочки Кюизенера (Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета. Развитие умения называть предыдущее число, последующее).	1	

47	Состав чисел первого десятка. Палочки Кюизенера (Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета. Развитие умения называть предыдущее число, последующее).	1	
48	Состав чисел первого десятка. Палочки Кюизенера (Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета. Развитие умения называть предыдущее число, последующее).	1	
49	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	
50	Число 10. Палочки Кюизенера (Развитие умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?»).	1	
51	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Палочки Кюизенера (Закрепление умение делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки).	1	
52	Число 10. Палочки Кюизенера (Знакомство с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета. Развитие умения называть предыдущее число, последующее).	1	
53	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	

54	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	
55	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Палочки Кюизенера (Закрепление названий геометрических фигур: четырёхугольники, многоугольники, треугольник, квадрат, прямоугольник и их свойства).	1	
56	Конструирование фигур из палочек Кюизенера. Закрепление названий геометрических фигур: четырёхугольники, многоугольники, треугольник, квадрат, прямоугольник и их свойства	1	
57	Конструирование фигур из палочек Кюизенера. Закрепление умения обозначать словами месторасположение предметов в пространстве.	1	
58	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	
59	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	
60	Итоговое занятие «Путешествие в страну Математику»	1	