

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Планета детства»**

143962, Московская обл.
г. Реутов, ул. Октября д.40

8(495)528-48-17
madou8pd@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
От 14 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ №8
«Планета детства»
Коранкевич Е.Н.
№ 8/14-08(2)
Приказ от 31.08.2023



**Дополнительная образовательная программа
технической направленности для детей
дошкольного возраста (3-5 лет)**

«Лего-мастер»

Автор: воспитатель первой
квалификационной категории
Самотохина О.А.

г.о. Реутов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение.

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используется ЛЕГО-технология.

Среди разных видов технического конструирования конструктор LEGO вызывает особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, смоделировать фигуры животных и человека. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с детьми разного возраста.

Представленная *Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности* «ЛЕГО-мастера» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей.

Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности, параллельно изучая счет и цифры. В последствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Конструктор LEGO это нечто большее, чем просто игрушки! Кубики LEGO совмещают творчество и веселье, они заставляют оживать целые вселенные. Игры с LEGO развивают у детей любознательность, социальные навыки и воображение. Кубики LEGO стимулируют развитие творческого потенциала ребенка. Даже в трёхлетнем возрасте дети прекрасно собирают модели, согласно инструкциям и помощи взрослого. Малыши также учатся "подражать", то есть строить конструкцию согласно образцу. Чтобы игра длилась дольше, сложность должна соответствовать возрасту ребёнка.

Актуальность

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Кубик LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя в LEGO, дети создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель данной программы: развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

В ходе достижения данной цели решаются следующие задачи.

Образовательные:

- обучить конструировать модели по заданной схеме;
- обучить выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью;
- расширять знания детей об окружающем мире; в игровой форме запоминать цифры, закреплять умение считать.

Развивающие:

- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре;
- развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление, внимание, творческое воображение, познавательный интерес;
- стимулировать детское научно-техническое творчество.

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание трудиться;
- воспитывать культуру и этику общения.

Отличительные особенности

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие

познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Программа рассчитана на возраст детей 3-5 лет.

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

Длительность занятий во второй младшей группе – 15 минут, в средней группе - 20 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма организации занятий:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

При составлении данной программы были использованы следующие **принципы:**

- Принцип гуманизма как основополагающий.
- Принцип учета возрастных особенностей и индивидуализации.
- Принцип единства профилактики и диагностики.
- Принцип развития.
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

Методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и

	тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Планируемые результаты

освоения дополнительной общеразвивающей программы «ЛЕГО-мастер»

В результате освоения программы ребенок может

знать:

- основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
- основные приемы конструирования;
- основные цвета;

уметь:

- соединять детали конструктора LEGO;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету

иметь представление:

- о простейшем анализе созданных построек;
- о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, строит речевые высказывания в ситуации общения.

Оценочные материалы

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение:

- интерес к данному виду деятельности.

2. Знание представления:

- название цвета детали;

- название формы детали.

3. Умения:

- группировка деталей по цвету, по форме;

- скрепление деталей разными способами;

- построение элементарных построек по схеме, рисунку, по условиям, по творческому замыслу;

- простейший анализ постройки;

- работа в паре, в группе;

- обыгрывание постройки.

4. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа (создание, презентация собственной модели).

**Календарно – тематическое планирование по программе
дополнительного образования «ЛЕГО-МАСТЕР»**

Календарно-тематический план на первый год обучения

№ п/п	месяц	Раздел, тема	Количество занятий	Примечание
1	сентябрь	Знакомство с лего-уголком	1	
2		Конструирование «Башенка»	1	
3		Конструирование «Две башенки разного цвета»	1	
4		Конструирование «Высокая и низкая башенка»	1	
5		Конструирование по замыслу	1	
6		Конструирование «Башенка для друзей»	1	
7		Конструирование «Башенка для друзей» (продолжение)	1	
8		Конструирование по замыслу	1	
9		Конструирование «Башенка» (закрепление)	1	
ИТОГО:			9	
1	октябрь	Конструирование «Дорожка»	1	
2		Конструирование «Узкая дорожка»	1	
3		Конструирование «Широкая дорожка»	1	
4		Конструирование по замыслу	1	
5		Конструирование «Широкая и узкая дорожка»	1	
6		Конструирование «Дорожка» (закрепление)	1	
7		Конструирование «Новогодняя игрушка»	1	
8		Конструирование «Новогодняя игрушка» (продолжение)	1	
9		Конструирование по замыслу	1	
ИТОГО:			9	
1	ноябрь	Конструирование «Построим машину»	1	
2		Конструирование «Построим грузовик»	1	
3		Конструирование «Машины»	1	
4		Конструирование по замыслу	1	
5		Конструирование «Машины» (закрепление)	1	
6		Конструирование «Транспорт»	1	
7		Конструирование по замыслу	1	
8		Конструирование «Заборчик»	1	
9		Конструирование «Заборчик» (продолжение)	1	
ИТОГО:			9	
1	декабрь	Конструирование «Построим заборчик для животных»	1	
2		Конструирование «Заборчик для курочек»	1	
3		Конструирование по замыслу	1	
4		Конструирование «Построим стул»	1	
5		Конструирование «Построим стол»	1	
6		Конструирование «Построим мебель для гостей»	1	
7		Конструирование по замыслу	1	
ИТОГО:			7	
1	январь	Конструирование «Построй домик»	1	
2		Конструирование «Построй домик» (продолжение)	1	
3		Конструирование «Домик с окошечком»	1	
4		Конструирование «Домик с окошечком» (продолжение)	1	
5		Конструирование по замыслу	1	
6		Конструирование «Домик с окошечком и заборчиком»	1	
7		Конструирование «Домик с окошечком и заборчиком» (продолжение)	1	
8		Конструирование «Построй так же»	1	
ИТОГО:			8	
1	март	Конструирование «Домик для друзей»	1	
2		Конструирование «Лестница»	1	

3		Конструирование по замыслу	1	
4		Конструирование «Широкая лестница для домика»	1	
5		Конструирование «Горка с лестницей»	1	
6		Конструирование «Все работы хороши»	1	
7		Конструирование «Все работы хороши» (продолжение)	1	
8		Конструирование по замыслу	1	
ИТОГО:			8	
1	апрель	Конструирование «Дома с башенками»	1	
2		Конструирование «Дома с башенками» (продолжение)	1	
3		Конструирование «Детская площадка»	1	
4		Конструирование по замыслу	1	
5		Конструирование «Дом моей мечты»	1	
6		Конструирование «Дом моей мечты» (продолжение)	1	
7		Конструирование «Домик и детская площадка»	1	
8		Конструирование «Домик и детская площадка» (продолжение)	1	
ИТОГО:			8	
1	май	Конструирование по замыслу	1	
2		Конструирование «Фигурка человека»	1	
3		Конструирование «Веселый человечек»	1	
4		Конструирование «Грустный человечек»	1	
5		Конструирование «Человечек подмигивает»	1	
6		Конструирование «Человечек плачет»	1	
7		Конструирование по замыслу	1	
8		Конструирование «Построй что-то красивое»	1	
9		Конструирование «Построй что-то красивое» (продолжение)	1	
ИТОГО:			9	
ВСЕГО:			67	

Календарно-тематический план на второй год обучения

№ п/п	месяц	Раздел, тема	Количество занятий	Примечание
1	сентябрь	Знакомство с лего-уголком	1	
2		Конструирование «Забор для огорода»	1	
3		Конструирование «Ворота для заборчика»	1	
4		Конструирование «Дорожки для огорода»	1	
5		Конструирование по замыслу	1	
6		Конструирование «Пирамидка»	1	
7		Конструирование «Башенка»	1	
8		Конструирование по замыслу	1	
9		Конструирование «Здравствуй, лес!»	1	
ИТОГО:			9	
1	октябрь	Конструирование «Мы в лесу построим дом»	1	
2		Конструирование «Мы в лесу построим дом» (продолжение)	1	
3		Конструирование «Строительство дорожек»	1	
4		Конструирование по замыслу	1	
5		Конструирование «Разные домики»	1	
6		Конструирование «Игровая площадка»	1	
7		Конструирование «Елочка»	1	
8		Конструирование «Новогодняя игрушка»	1	
9		Конструирование по замыслу	1	
ИТОГО:			9	
1	ноябрь	Конструирование «Мебель для комнаты»	1	
2		Конструирование «Шкаф для одежды»	1	
3		Конструирование «Мебель для кухни»	1	
4		Конструирование «Конструирование по замыслу»	1	
5		Конструирование «Шкаф для посуды»	1	
6		Конструирование «Печка»	1	
7		Конструирование по замыслу	1	
8		Конструирование «Построим загон для коров»	1	
9		Конструирование «Мебель для комнаты»	1	
ИТОГО:			9	
1	декабрь	Конструирование «Грузовая машина»	1	
2		Конструирование «Домик фермера»	1	
3		Конструирование по замыслу	1	
4		Конструирование «Утята в озере»	1	
5		Конструирование «Волшебные рыбки»	1	
6		Конструирование «Мостик через речку»	1	
7		Конструирование по замыслу	1	
ИТОГО:			7	
1	февраль	Конструирование «Петушок и курочка»	1	
2		Конструирование «Любимое животное»	1	
3		Конструирование «Любимое животное» (продолжение)	1	
4		Конструирование «Мельница»	1	
5		Конструирование по замыслу	1	
6		Конструирование «Машина с прицепом»	1	
7		Конструирование «Легковая машина»	1	
8		Конструирование «Пожарная машина»	1	
ИТОГО:			8	
1	март	Конструирование «Кораблик»	1	
2		Конструирование «Самолетик»	1	
3		Конструирование по замыслу	1	
4		Конструирование «Детская площадка»	1	
5		Конструирование «Горка для ребят»	1	
6		Конструирование «Все работы хороши»	1	
7		Конструирование «Все работы хороши» (продолжение)	1	

8		Конструирование по замыслу	1	
ИТОГО:			8	
1	апрель	Конструирование «Ракета»	1	
2		Конструирование «Луноход»	1	
3		Конструирование «Космонавты»	1	
4		Конструирование по замыслу	1	
5		Конструирование «Животные в зоопарке»	1	
6		Конструирование «Животные в зоопарке» (продолжение)	1	
7		Конструирование «Вольер для тигров и львов»	1	
8		Конструирование «Крокодил»	1	
ИТОГО:			8	
1	май	Конструирование по замыслу	1	
2		Конструирование «Фигурка человека»	1	
3		Конструирование «Цветы»	1	
4		Конструирование «Бабочки»	1	
5		Конструирование «Постройка забора»	1	
6		Конструирование «Сад»	1	
7		Конструирование по замыслу	1	
8		Конструирование «Построй что-то красивое»	1	
9		Конструирование «Построй что-то красивое» (продолжение)	1	
ИТОГО:			9	
ВСЕГО:			67	

Содержание дополнительной образовательной программы (первый год обучения)			
№ n/n	Тема занятия	Задачи занятия	Основные формы работы
		Сентябрь	
1	Знакомство с Лего -уголком	Познакомить в игровой форме с основными элементами конструктора ЛЕГО. Учить классифицировать по форме, размеру, цвету. Формировать концентрацию внимания. Развивать творческое мышление. Развивать умение взаимодействовать с детьми и взрослыми. Тренировать мелкую моторику пальцев.	Беседа. Практическая работа.
2	Конструирование «Башенка»	Познакомить с основными названиями деталей LEGO конструктора (кирпичик, пластина), с видами соединения деталей между собой. Формировать умение строить простейшие конструкции.	Беседа. Практическая работа.
3	Конструирование «Две башенки разного цвета»	Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. Закреплять знания о цветах (красный, зеленый). Учить называть предмет по форме.	Беседа. Практическая работа.
4	Конструирование «Высокая и низкая башенка»	Показать детям возможные варианты башен. Учить называть размер башенки (высокая – низкая); учить детей называть свойства предметов (цвет, форма).	Беседа. Практическая работа.
5	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к	Беседа. Практическая работа.

		конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	
6,7	Конструирование «Башенка для друзей»	Формировать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Детям нужно запомнить, а затем по памяти построить такую же башню.	Практическая работа.
8	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
9	Конструирование «Башенка». Закрепление.	Закреплять знание основных названий деталей LEGO конструктора (кирпичик, пластина), виды соединений деталей между собой. Закреплять умение строить простейшие конструкции.	Беседа. Практическая работа.
		Октябрь	
1	Конструирование «Дорожка»	Формировать умение детей строить дорожки разной длины и ширины из крупного строительного материала (кирпичиков). Закрепить название строительного материала цвета, величины (широкая – узкая, длинная - короткая). Продолжать знакомить детей с простейшим способом конструирования: располагать	Беседа. Практическая работа.

		кирпичики друг к другу и выстраивать их в ровную линию.	
2	Конструирование «Узкая дорожка»	Продолжить знакомить детей с разнообразием деталей (кирпичик, лапка, клювик, пластина). Учить называть свойства предметов. Развивать наглядно-образное мышление.	Беседа. Практическая работа.
3	Конструирование «Широкая дорожка»	Учить детей называть свойства предметов, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине. Формировать умение использовать имеющийся опыт.	Беседа. Практическая работа.
4	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
5	Конструирование «Широкие и узкие дорожки»	Учить устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, различать размер (узкий – широкий).	Беседа. Практическая работа.
6	Конструирование «Дорожка». Закрепление.	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, помогать детям обследовать постройки, выделяя их цвет, величину, форму.	Практическая работа.

7,8	Конструирование «Новогодняя игрушка»	Продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь. Развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя, монологическую и диалогическую речь.	Беседа. Практическая работа.
9	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
		Ноябрь	
1	Конструирование «Построим машину»	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
2	Конструирование «Построим грузовик»	Учить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности, видеть образ и соотносить его с деталями конструктора.	Беседа. Практическая работа.
3,5	Конструирование «Машины»	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.

4,7	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
6	Конструирование «Транспорт»	Учить создавать модель машины, используя LEGO. Развивать первоначальный интерес к получению результата. Продолжать развивать умение детей подбирать детали по форме и цвету.	Беседа. Практическая работа.
8,9	Конструирование «Заборчик»	Научить выделять геометрические формы в знакомых объектах. Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий - низкий).	Беседа. Практическая работа.
		Декабрь	
1	Конструирование «Построим заборчик для животных»	Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик). Учить детей называть свойства предметов.	Беседа. Практическая работа.
2	Конструирование «Заборчик для курочек»	Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей. Развивать умение действовать по представлению. Развивать воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.
3,7	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать	Беседа. Практическая работа.

		полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	
4	Конструирование «Построим стол»	Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться, строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов.	Беседа. Практическая работа.
5	Конструирование «Построим стулья»	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец и давать общее описание.	Беседа. Практическая работа.
6	Конструирование «Построим мебель для гостей»	Развивать воображение, фантазию. Запоминать название предметов мебели. Учить выделять основные части конструируемого предмета.	Беседа. Практическая работа.
		Февраль	
1,2	Конструирование «Построим домик»	Формировать обобщенное представление о домах. Учить строить дом из конструктора LEGO, сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Познакомить с понятием «фундамент».	Беседа. Практическая работа.
3,4	Конструирование «Построим дом с окошечком»	Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей. Учить давать общее описание, выделять основные части конструируемого предмета (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Беседа. Практическая работа.
5	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках.	Беседа. Практическая работа.

		Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	
6,7	Конструирование «Построим домик с окошечком и заборчиком»	Развивать образное мышление, воображение, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
8	Игра «Построй такой же»	Закреплять умение строить мебель. Учить анализировать образец, изображенный на карточке. Применять при строительстве полученные ранее навыки и умения.	Практическая работа.
		Март	
1	Конструирование «Домик для друзей»	Закреплять умение строить домики. Учить применять при строительстве полученные ранее навыки и умения. Учить строить сообща.	Практическая работа.
2	Конструирование «Лестница»	Учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета; развивать умение использовать имеющийся опыт; воспитывать желание трудиться. Закрепить цвет.	Беседа. Практическая работа.
3,8	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.

4	Конструирование «Широкая лестница для домика»	Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине); учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик); учить детей называть свойства предметов. Закрепить с детьми основные цвета.	Беседа. Практическая работа.
5	Конструирование «Горка с лестницей»	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; способствовать развитию творческого воображения.	Беседа. Практическая работа.
6,7	Конструирование «Все работы хороши»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	
		Апрель	
1,2	Конструирование «Дома с башенками»	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.
3	Конструирование «Детская площадка»	Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.	Беседа. Практическая работа.
4	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.

5,6	Конструирование «Дом моей мечты»	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Практическая работа.
7,8	Конструирование «Домик и детская площадка»	Формировать умение объединять постройки, обыгрывать их в последующей игре.	
		Май	
1,7	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
2-6	Конструирование человечков по схеме.	Формировать чувство формы при создании элементарных конструкций.	Практическая работа.
7,8	Конструирование «Построй что-то красивое»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку, получать удовольствие от созданной постройки.	Практическая работа.

Содержание дополнительной образовательной программы (второй год обучения)			
№ n/n	Тема занятия	Задачи занятия	Основные формы работы
		Сентябрь	
1	Знакомство с Лего -уголком	Познакомить в игровой форме с основными элементами конструктора ЛЕГО. Учить классифицировать по форме, размеру, цвету. Формировать концентрацию внимания. Развивать творческое мышление. Развивать умение взаимодействовать с детьми и взрослыми. Тренировать мелкую моторику пальцев.	Беседа. Практическая работа.
2	Конструирование «Забор для огорода»	Формировать умение выполнять простейшую конструкцию— ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину. Формировать умение строить простейшие конструкции.	Беседа. Практическая работа.
3	Конструирование «Ворота для заборчика»	Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. Учить создавать модели построек по схеме. Закреплять умение соотносить детали по величине. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Учить называть предмет по форме.	Беседа. Практическая работа.
4	Конструирование «Дорожка для огорода»	Формировать умение детей строить дорожки разной длины и ширины из крупного строительного материала (кирпичиков). Закрепить название строительного материала цвета, величины (широкая – узкая, длинная - короткая). Продолжать знакомить детей с простейшим способом конструирования: располагать кирпичики друг к другу и выстраивать их в ровную линию.	Беседа. Практическая работа.

5,8	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
6	Конструирование «Пирамидка»	Формировать умение строить простейшие постройки. Воспитывать бережное отношение к конструктору. Содействовать становлению отзывчивости, вызывать радость от построенной конструкции.	Беседа. Практическая работа.
7	Конструирование «Башенка»	Познакомить с основными названиями деталей LEGO конструктора (кирпичик, пластина), с видами соединения деталей между собой. Формировать умение строить простейшие конструкции.	Беседа. Практическая работа.
9	Конструирование «Здравствуй, лес!»»	Научить детей изготавливать деревья и кустарники из конструктора «Лего Дупло». Развивать конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воображение. Воспитывать стремление помочь друг другу, аккуратность.	Беседа. Практическая работа.
		Октябрь	
1,2	Конструирование «Мы в лесу построим дом»	Расширять словарь детей и словообразование, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять знания детей о предназначении домов, из каких частей состоит дом. Закрепить знания детей о цвете.	Беседа. Практическая работа.

3	Конструирование «Дорожка»	Формировать умение детей строить дорожки разной длины и ширины из крупного строительного материала (кирпичиков). Закрепить название строительного материала цвета, величины (широкая – узкая, длинная - короткая). Продолжать знакомить детей с простейшим способом конструирования: располагать кирпичики друг к другу и выстраивать их в ровную линию.	Беседа. Практическая работа.
4,9	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
5	Конструирование «Разные домики»	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Практическая работа.
6	Конструирование «Игровая площадка»	Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, мышление. Создать условия воображать, фантазировать, творчески мыслить. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.	Беседа. Практическая работа.

7	Конструирование «Елочка»	продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь. Развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя, монологическую и диалогическую речь. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Практическая работа.
8	Конструирование «Новогодняя игрушка»	Продолжать учить соединять детали при постройке, закреплять знания о названиях деталей, форме, цвете; продолжать учить выполнять постройки по образцу, обогащать активный и пассивный словарь. Развивать мелкую моторику рук, умение слушать и слышать воспитателя, монологическую и диалогическую речь.	Беседа. Практическая работа.
		Ноябрь	
1	Конструирование «Мебель для комнаты»	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Беседа. Практическая работа.
2	Конструирование «Шкаф для одежды»	Организация деятельности детей по развитию конструктивных способностей. Организация деятельности по формированию умения строить мебель для одежды кукол. Формировать способность анализировать постройки.	Беседа. Практическая работа.
3	Конструирование «Мебель для кухни»	Закреплять умение строить мебель. Запоминать названия предметов мебели.	Беседа. Практическая работа.

4,7	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
5	Конструирование «Шкаф для посуды»	Организация деятельности детей по развитию конструктивных способностей. Организация деятельности по формированию умения строить мебель для одежды кукол. Формировать способность анализировать постройки.	Беседа. Практическая работа.
6	Конструирование «Печка»	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	Беседа. Практическая работа.
8	Конструирование «Построим загон для коров»	Закреплять знания детей о цвете (желтый, красный, зеленый). Развивать мелкую моторику рук, речь, образное мышление.	Беседа. Практическая работа.
9	Конструирование «Мебель для комнаты»	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Беседа. Практическая работа.
		Декабрь	
1	Конструирование «Грузовая машина»	Учить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности, видеть образ и соотносить его с деталями конструктора.	Беседа. Практическая работа.

2	Конструирование «Домик фермера»	Формировать обобщенное представление о домах. Учить строить дом из конструктора LEGO, сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Познакомить с понятием «фундамент».	Беседа. Практическая работа.
3,7	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
4	Конструирование «Утята в озере»	Формировать умение внимательно слушать стихотворение. Формировать умение строить из конструктора утят.	Беседа. Практическая работа.
5	Конструирование «Волшебные рыбки»	Расширять представление о рыбах. Формировать умение строить рыб из конструктора, подбирать необходимые детали для конструирования по образцу	Беседа. Практическая работа.
6	Конструирование «Мостик через речку»	Формировать умение строить мостик, закреплять умение точно соединять строительные детали.	Беседа. Практическая работа.
		Февраль	
1	Конструирование «Петушок и курочка»	Закрепить представление об основных цветах. Продолжать обучать правильному называнию деталей конструктора: кубик, кирпичик, лапка, пластинка. Закрепить названия домашних животных и	Беседа. Практическая работа.

		их детенышей: курица-цыпленок. Продолжать учить строить по образцу. Побуждать выполнять правила (правило дружбы и добра, правило чистого стола). Укреплять интерес к конструированию как виду игры.	
2,3	Конструирование «Любимое животное»	Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, мышление. Создать условия воображать, фантазировать, творчески мыслить. Расширять представления о животном мире жарких стран.	Беседа. Практическая работа.
4	Конструирование «Мельница»	Рассказать о мельнице, формировать умение строить мельницу. Развивать воображение, фантазию. Вызывать чувство удовлетворения от конструирования.	Беседа. Практическая работа.
5	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
6	Конструирование «Машина с прицепом»	Учить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности, видеть образ и соотносить его с деталями конструктора.	Беседа. Практическая работа.
7	Конструирование «Легковая машина»	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа.

8	Конструирование «Пожарная машина»	Формировать умение создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета.	Практическая работа.
		Март	
1	Конструирование «Кораблик»	Рассказать о кораблях, формировать умение строить корабль. стимулировать строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования.	Беседа. Практическая работа.
2	Конструирование «Самолетик»	Упражнять в умении конструировать LEGO - модель по заданной теме с опорой на схему. Познакомить с назначением аэропорта.	Беседа. Практическая работа.
3	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
4	Конструирование «Детская площадка»	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки.	Беседа. Практическая работа.

5	Конструирование «Горка для ребят»	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность. Поощрять стремление к конструктивной деятельности.	Беседа. Практическая работа.
6,7	Конструирование «Все работы хороши»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку, получать удовольствие от созданной постройки.	Практическая работа.
8	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
		Апрель	
1	Конструирование «Ракета»	Развивать мелкую моторику и тактильное восприятие. Развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина). Закреплять представление детей о космосе.	Беседа. Практическая работа.
2	Конструирование «Луноход»	Обучать работе по предложенным инструкциям (схемам). Развивать логическое мышления,	Беседа. Практическая работа.

3	Конструирование «Космонавты»	внимание, творческое воображение. Развивать физическую активность. Развивать умение работать в коллективе. Формировать умение обыгрывать сооружения, объединяться в играх.	Беседа. Практическая работа.
4	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
5,6	Конструирование «Животные в зоопарке»	Закрепить понятие «зоопарк», его значение в жизни человека. Расширять знания детей о животных зоопарка. Продолжать знакомить с деталями конструктора - лего, способах крепления. Обогащать словарный запас.	Беседа. Практическая работа.
7	Конструирование «Вольер для тигров и львов»		Беседа. Практическая работа.
8	Конструирование «Крокодил»	Продолжать знакомить детей с конструированием по схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей. Развивать умения детей передавать характерные особенности домов средствами конструктора LEGO. Воспитывать желание работать в коллективе, помогая друг другу в совместной постройке.	Беседа. Практическая работа.
		Май	

1,7	Конструирование по замыслу	Способствовать возникновению у детей собственного конструктивного замысла, помогать в его осуществлении. Учить детей оформлять свой замысел вербально. Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках. Продолжать учить сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Поощрять стремление к конструктивной деятельности: создание конструкций, соответствующих назначению задуманного предмета, соответствие постройки замыслу.	Беседа. Практическая работа.
2	Конструирование «Фигурка человека»	Учить создавать модели построек по схеме. Закреплять умение соотносить детали по величине. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и в пространстве. Материалы для занятия: картинки с изображением необходимых построек, схемы построек, наборы конструктора, игрушки лего-человечки.	Беседа. Практическая работа.
3	Конструирование «Цветы»	Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО.	Беседа. Практическая работа.
4	Конструирование «Бабочки»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность, способность к самоконтролю.	Беседа. Практическая работа.
5	Конструирование «Построим забор»	Научить выделять геометрические формы в знакомых объектах. Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий - низкий).	Беседа. Практическая работа.
6	Конструирование «Сад»	Определять пространственное расположения деталей, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, цвета, пропорций. Развитие цветового восприятия, мелкой и крупной моторики рук.	Беседа. Практическая работа.

8,9	Конструирование «Построй что-то красивое»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.
-----	---	--	---------------------------------

Приложение 1

Мониторинговая карта по ЛЕГО-конструированию во в средней группе в _____ уч. г.

№	Фамилия имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися.

- Беседа
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Творческое моделирование

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Учебно-методические средства обучения

1. Учебно-наглядные пособия:

- схемы, образцы и модели;
- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедийное сопровождение по темам курса.

2. Оборудование:

- тематические наборы конструктора LEGO;
- ИКТ.

Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
3. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2014. – 97 с5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.
4. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
5. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
6. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогике, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
7. Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2014 год.