

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

143969, Московская обл.
г.о. Реутов, ул. Октября д.40

8(495)528-48-17
reut_madou8@mosreg.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 4
От 30 августа 2024 г.
Протокол № 4

Согласовано
на родительском собрании
Протокол № 1 от 05.09.2024 г



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №10
Кондрашова О.С.
Приказ от 11.09.2024 № 98/11-2024

**Дополнительная образовательная программа
социально-гуманитарной направленности
для детей 3-4 лет дошкольного возраста**

Автор:
воспитатель первой
квалификационной категории
Макшеева Марина Владимировна

г.о. Реутов

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Известно, что развитие интеллектуальных и мыслительных возможностей необходимо начинать с развития движений тела и пальцев рук. Развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга и становлении речи, т.к. рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. Систематическое выполнение кинезиологических упражнений влияет на всестороннее развитие ребенка и способствует успешной подготовке к школьному обучению.

Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях. На это указывают в своих трудах известные психологи: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и

внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе – абстрактному мышлению.

Цель и задачи программы

Цели:

- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);
- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

Задачи программы:

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.
- Создание для обучающихся возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития.
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности.
- Организовать профилактическую работу вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.
- Повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.

Ожидаемые результаты

- 1 предварительную нейропсихологическую диагностику и динамическое диагностическое обследование детей в середине работы и по ее завершении;
- 2 предупреждение, ослабление или снятие выявленных нарушений;
- 3 создание базовых предпосылок для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями;
- 4 развитие высших психических функций;
- 5 стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов;
- 6 функциональная активация подкорковых образований мозга;
- 7 постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения.