

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2022
№1



СОГЛАСОВАНО
На заседании родительского комитета
МАДОУ №8 «Планета детства»
Протокол от 28.08.2022 №1

Положение
об организации психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями
здоровья муниципального дошкольного образовательного
учреждения

г.о. Реутов

2022

Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №8 «Планета детства» (далее - МАДОУ), в том числе определяет цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ-150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

2 .Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2 . Задачами психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и социальной дезадаптации, составление индивидуального образовательного маршрута (карты индивидуального сопровождения или индивидуальной программы развития);

- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

- осуществление полноценной социальной и образовательной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей;

- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом уровня актуального развития ;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей и уровнем актуального развития гражданственности, уважении к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вовлечении их в процесс социальной интеграции и личностной самореализации;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

3.2. Группы создаются в целях реализации прав детей-инвалидов и (или) детей с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. В группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее - АОП), обеспечивающей учет особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

3.3. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и ребёнка с ОВЗ является личное заявление его родителей (законных представителей), предъявивших в ДОУ:

- коллегиальное заключение ПМПК;

- копии справки МСЭ, подтверждающей у ребенка наличие инвалидности и копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (для ребенка-инвалида).

3.6. Организационные функции психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ возлагаются на Психолого-педагогический консилиум ДОУ (далее - ППк), действующий на основании Положении о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, утвержденного приказом заведующего МАДОУ №8 от 28.08.2019 № 8/15-ОД

3.7. Состав лиц (специалистов МАДОУ), участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих МАДОУ, устанавливается приказом заведующего учреждением.

3.8. Специалисты ДОУ, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- проводят психолого-педагогическое обследование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в течение календарного месяца со дня зачисления ребенка в ДОУ;

- участвуют в разработке АОП дошкольного образования учреждения;

- разрабатывают и корректируют индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей-инвалидов и, в некоторых случаях детей с ОВЗ, после принятия коллегиального решения ППк о сопровождении и/или дальнейшем сопровождении ребенка специалистами ППк;

- осуществляют коррекцию нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отслеживают эффективность осуществления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом АОП и рекомендаций ПМПК.

4. Организация образовательной деятельности в группах общей направленности

4.1. Основные задачи организации деятельности группы общей направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- разработка и реализация АОП с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условия х инклюзивного образования;

- осуществление ранней социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для общения детей;

- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание психологической поддержки семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.2. Образовательный процесс детей с ОВЗ в группе общей направленности организуется в соответствии с АОП, разработанной МАДОУ самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

4.3. АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общих культурных ценностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.4. На каждого ребенка — инвалида группы составляется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения.

4.5. Формами образовательной деятельности детей с ОВЗ в группе являются:

- образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) и в ходе режимных моментов в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом и/или физическом развитии детей;

- совместна и самостоятельна деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей, по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ являются коррекционные занятия (подгрупповые, индивидуальные). Коррекционные занятия для детей с ОВЗ проводятся согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности с учетом режима работы учреждения, графика работы учителя-логопеда и/или учителя-дефектолога и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Темы коррекционных занятий (подгрупповых, индивидуальных) фиксируются с учителем-логопедом и педагогом-психологом в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

4.7. Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ проводятся учителем-логопедом и педагогом - психологом. Их периодичность определяется тяжестью нарушений развития ребенка, но не менее 2-х раз в неделю. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, индивидуального - не более 15 минут.

4.8. Суммарная продолжительность коррекционной и непосредственной образовательной деятельности в течение дня не должна превышать требований действующих СанПин.

4.9. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с сентября по май включительно. В течение 2-3 недели сентября проводится комплексное обследование вновь поступивших детей.

4.10. Ежедневно воспитатели групп комбинированной направленности проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОВЗ по заданию учителя-логопеда и педагога-психолога. Индивидуальная и подгрупповая работа проводится вне основной организованной образовательной деятельности, с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей.

5. Организация взаимодействия педагогического персонала ДОУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.1. Основными, ведущими специалистами, координирующими сопровождение детей с ОВЗ, являются учитель-логопед (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и педагог-психолог (для детей с задержкой психического развития) (далее - ведущие специалисты).

5.2. Основной формой взаимодействия всех специалистов МАДОУ является ППк.

5.3. Деятельность ведущих специалистов (учитель-логопед и педагог-психолог):

- разрабатывают АОП, составляет и/или корректирует индивидуальные образовательные маршруты сопровождения;
 - проводят диагностическое обследование детей с ОВЗ;
 - определяют направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
 - организуют и проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ;
 - оказывают методическую помощь воспитателям и другим специалистам МДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса и адаптации содержания АОП, а также методов и приемов обучения возможностям детей с ОВЗ;
 - оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям).
- Направления работы старшего воспитателя по организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
- координирует работу по разработке ООП, АОП в соответствии с ФГОС ДО;
 - разрабатывает основные направления деятельности ДООУ по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДООУ;
 - участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
 - вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса с точки зрения исполнения законодательных норм по организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях образовательной организации;
- организует методические мероприятия по вопросам обучения.

5.4. Деятельность педагога-психолога:

- принимает участие в разработке АОП, составлении индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения;
- проводит психологическую диагностику детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- отслеживает динамику адаптации детей с ОВЗ в социуме;
- помогает воспитателю и другим специалистам ДООУ наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- повышает психологическую компетентность воспитателей и других специалистов ДООУ, а также родителей (законных представителей), осуществляет помощь в подборе тех или иных форм и приемов взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- проводит консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

5.6. Деятельность воспитателей:

- на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, и его оздоровление;
- на соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами МАДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождению детей с ОВЗ;
- на обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- на создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДООУ.

5.7. Деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической (коррекционной) культуре, социального педагога:

- соблюдение преемственности в работе со всеми специалистами МАДОУ по реализации индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей-инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций ведущих специалистов;
- создание благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в образовательное пространство ДООУ.

6. Порядок принятия настоящего Положения

6.1. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обсуждается и принимается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего с указанием даты введения.