

Педагогическая диагностика развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС. Задачи и содержание.

A stylized illustration of a large hand holding a blue and green globe. Five diverse children are standing on top of the globe. From left to right: a girl with brown hair in a brown dress, a girl with brown hair in an orange shirt and brown skirt, a girl with blonde hair in a pink dress, a girl with dark hair in a blue shirt and blue pants, and a boy with brown hair in a blue shirt and blue pants. A bright yellow sun is visible in the background on the left side.

**Консультация для воспитателей
Разработала: Орешкина Ольга Владимировна
Старший воспитатель МАДОУ № 8 «Планета детства»
г. Реутов Московской области**

Диагностика

– деятельность, направленная на постановку «диагноза»
(диагноз – распознание, определение, *греч.*).

ТИПЫ ДИАГНОСТИКИ:

- **МЕДИЦИНСКАЯ** – (предмет диагностики – состояние здоровья и физическое состояние ребенка);
- **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** – (предмет диагностики – психическое состояние ребенка);
- **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ** – (предмет диагностики – освоение ребенком образовательной программы);
- **УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ** – (предмет диагностики – деятельность образовательного учреждения).

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его во всех отношениях»

К. Д. Ушинский

Диагностика – означает сам процесс исследования в целях выявить, распознать, определить характеристики человека, не поддающиеся обнаружению в прямом непосредственном общении с человеком.

Педагогическая диагностика – это способы тонкого исследования социально-психологических характеристик ребенка, скрытых в глубинах его личностной структуры, но выявляемых путем особых методик, организуемых как в контексте естественно протекающей жизнедеятельности, так и в лабораторных условиях.

Педагогическая диагностика – обнаруживает тенденции динамики отношений формирующейся личности.

**ВНЕДРЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ОБУСЛОВЛЕНО:**

**1. РЕАЛИЗАЦИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА ПРЕДПОЛАГАЕТ
ПОСТРОЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА НА
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
ОСНОВЕ**

**2. НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ,
РЕКОМЕНДАЦИЙ ПСИХОЛОГА
ВОСПИТАТЕЛЬ ПЛАНИРУЕТ И
ПРОВОДИТ С
ВОСПИТАННИКАМИ
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ,
ИЗУЧАЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ, ИНТЕРЕСЫ И
СКЛОННОСТИ ДЕТЕЙ.**

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**УЛУЧШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
РАБОТА
С СОТРУДНИКАМИ**

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ**
- ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ**
- ПРИНЦИП ЭТИЧНОСТИ**
- ПРИНЦИП ОПТИМАЛЬНОСТИ**

п.3.2.3. ФГОС ДО ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории, профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

ЛЮБОЕ ДОСТИЖЕНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА КАЖДОМ ЭТАПЕ ЕГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОМЕЖУТОЧНЫМ ПОЭТОМУ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗВОЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЮ:

Расширить представление о ходе становления и развития личности ребенка, осуществлять индивидуальный подход

Планировать педагогическую деятельность при постановке и реализации задач, корректировать и обогащать содержание воспитательного процесса

Выбирать и совершенствовать методы и технологии для индивидуального взаимодействия

Отслеживать динамику продвижения воспитанника в освоении образовательной программы, ее влияние на развитие ребенка

ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ

Скрининговая диагностика

•проводится с группой детей, направлена на определение воспитанников, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств

Углубленная психологическая диагностика

•проводится после определения детей имеющих особенности в развитии и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе, проводится индивидуально или в малых группах

Динамическое обследование

•помогает проследживать динамику развития, эффективность формирования способности к учебной деятельности, развивающих и/или коррекционных мероприятий

Итоговая диагностика

•оценивает состояние ребенка по окончании курса коррекционной работы

Принципы проведения диагностики

- Комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик;
- Изучение детей в деятельности и отношениях через деятельность и отношения;
- Педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционной помощи ребенку в преодолении его проблем;
- Участие в изучении и оценке развития всех включенных в его судьбу и заинтересованных сторон (родителей, воспитателей, педагогов).

Психологическая диагностика развития детей

- ❑ **Используется при необходимости** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).
- ❑ **Проводят квалифицированные специалисты** (педагоги-психологи, психологи).
- ❑ Участие ребенка в психологической диагностике **допускается только с согласия его родителей (законных представителей)**.
- ❑ Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При проведении диагностики необходимо учитывать:

- Физическое развитие и состояние ребенка;
- Психофизиологические особенности его возраста;
- Динамику физического развития (анамнез);
- Состояние слуха, зрения;
- Особенности развития двигательной сферы;
- Нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- Координацию движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удерживать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- Особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, увеличение количества ошибок к концу занятия или при однообразных видах деятельности, жалобы на головную боль).

Методы психологических исследований

- Неэкспериментальные психологические методы;
- Диагностические методы;
- Экспериментальные методы;
- Формирующие методы

Неэкспериментальные методы:

- **Наблюдение** – может использоваться как самостоятельно, так и в составе других методов; позволяет исследовать естественное поведение без вмешательства извне, когда нужно получить целостную картину происходящего;
- **Анкетирование** – обычно проводится с использованием данных наблюдения, которые используются при составлении анкет наряду с данными, полученными при помощи других исследовательских методов. Существуют три типа:
 - **анкета – вопросник** (подразумевает ответы на прямые вопросы);
 - **анкеты – тесты** (выбор правильного ответа из нескольких предложенных);
 - **Анкеты – шкалы** (выбор наиболее правильного путем анализа в баллах).
- **Беседа** – в основном носит индивидуальный характер, но может проводиться и с группой воспитанников; является гибким и максимально адаптированным к воспитаннику методом диагностики, так как позволяет вносить корректировки непосредственно в ходе проведения обследования. Результат не всегда бывает объективным, но от этого не менее значимым.
- **Опросник** – критерием оценки является мера обнаружения направленного интереса, желаний, стремлений, сомнений, а также мерой духовной помощи, когда опросник, будучи диагностикой, помогает осмысливать себя и свое место в мире и рождает позитивную активность.
- **Монографический метод** – является синтетическим методом и конкретизируется в совокупности самых разнообразных неэкспериментальных, а иногда и экспериментальных методик. Используется, как правило, для глубокого, тщательного изучения возрастных и индивидуальных особенностей

Диагностические методы

- **Тест** – стандартизированное задание, результат которого позволяет измерить психологические характеристики испытуемого. В отличие от неэкспериментальных методов (анкетирования с помощью тестов), не просто описывают изучаемое явление, но и дают этому явлению количественную или качественную квалификацию, измеряют его.

Экспериментальные методы

- **Констатирующий эксперимент** – специальное обследование, которое проводит специалист с помощью индивидуально подобранных методик, с учетом возраста и предварительных данных воспитанника, полученных в результате наблюдения. При этом специалист занимает активную позицию и создает специальные условия для наилучшего обследования и оценки состояния тех или иных психических функций. Чаще всего – это специальная игровая ситуация.
- **Обучающий эксперимент** – используется наряду с констатирующим экспериментом и неразрывно связан с ним. Заключается в оказании помощи ребенку при выполнении тех или иных заданий и оценка способности использовать полученные таким образом способы действия в новых заданиях. Проводится в процессе специально организованного педагогического воздействия.

Этапы организации диагностической работы

- Определение целей и постановка задач, разработка методических рекомендаций для проведения педагогической диагностики;
- Разработка критериев оценки соответствия социально-нормативных характеристик воспитанников целевым ориентирам;
- Разработка плана проведения диагностического обследования;
- Подготовка материалов для диагностики
- Разработка таблицы-матрицы «Результаты педагогического мониторинга»;
- Заполнение индивидуальных карт воспитанников с отслеживанием динамики;
- Составление аналитической справки на основе полученных результатов.