

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
Управления образования Администрации г. Реутов Московской области
Московская обл., г.о. Реутов, ул. Октября, д. 40**

<https://www.madou8pd.net/>

тел.: 8 (498) 661-48-17; 8 (498) 661-48-16

madou8pd@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«25» апреля 2022г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ № 8

«Планета детства»

Е.Н. Коранкевич

«25» апреля 2022г.

Приказ № 4/17-ОД



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 8 «Планета детства»**

за 2021-2022 год

Реутов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Аналитическая часть.	
1. Общая характеристика образовательного учреждения	4
2. Оценка системы управления образовательным учреждением	5
3. Оценка организации педагогического процесса	7
4. Оценка организации инновационной деятельности	9
5. Оценка содержания образовательной деятельности и педагогического мониторинга	12
6. Оценка содержания физкультурно-оздоровительной работы	18
7. Оценка кадрового обеспечения	19
8. Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения.	21
9. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	31
10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения	34
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
12. Заключение	37

Аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 «Планета детства» (далее – МАДОУ № 8 «Планета детства») за 2021 - 2022 учебный год. Самообследование дошкольной образовательной организации (далее ДОУ) проводится ежегодно. Основанием для проведения самообследования является Приказ руководителя ДОУ. Самообследование проводится в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ № 8 «Планета детства» утвержденного приказом заведующего № 12/7-ОД от 30.12.2013г. После обобщения полученных результатов отчет о самообследовании ДОУ публикуется на официальном сайте учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- Образовательной деятельности;
- Системы управления ДОУ;
- Мониторинга педагогической диагностики социально-личностного развития воспитанников, с целью анализа индивидуализации и оптимизации образовательного процесса, эффективности используемых методик и технологий обучения;
- Организации образовательного процесса;
- Качества кадрового обеспечения;
- Качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения;
- Качества материально-технической базы;
- Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование ДОУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МАДОУ № 8 «Планета детства» за отчетный период, данные внутреннего мониторинга качества образования по системе ECERS, результаты тематического контроля в ДОУ, результаты педагогического мониторинга, социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Планета
----------	--

	детства»
Сокращенное название	МАДОУ № 8 «Планета детства»
ФИО руководителя	Коранкевич Елена Николаевна
Год основания	2013
Юридический адрес	143969, Московская область, г. Реутов ул. Октября, д.40,
Фактический адрес	143969, Московская область, г. Реутов ул. Октября, д.40
Телефон	Тел.: 8(498) 661 - 48 -16, 8 (498) 661- 48-17
Адрес электронной почты	madou8pd@mail.ru
Официальный сайт учреждения	https://www.madou8pd.net/
Учредитель	Управление образования Администрации г.о. Реутов, Московской области
Лицензия	№ 75915 от 21.06.2016г. серия 50ЛО1 № 0007795
Устав	Устав принят Общим собранием трудового коллектива (протокол № 2 от 04.12.2015), утвержден Приказом Начальника Управления образования Администрации города Реутов Московской области от 08.12.2015, согласован Распоряжением Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации города Реутов от 08.12.2015.
Коллегиальные формы управления	Общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Наблюдательный Совет
Режим работы	с сентября по май – образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная работа; рабочая неделя – пятидневная; длительность пребывания детей – 12 часов; ежедневный график работы: с 7:00 до 19-00 выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
площадь застройки:	1737,0 кв.м.
- помещений	5209.74 кв.м.
- территория	8800 кв.м.
учебные	171,44 кв.м.
игровые	622,02 кв.м.
помещения для занятий физической культурой и спортом	299,53 кв.м.
музыкальный зал	98,15 кв.м.
пищеблок	123,67 кв.м.
медицинский блок	124,32 кв.м.
ВСЕГО:	12272,74 кв.м.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Планета детства» - звено муниципальной системы образования г. Реутов.

Учредитель и собственник имущества - городской округ Реутов. Функции и полномочия Учредителя в сфере образования для МАДОУ № 8 «Планета детства» осуществляет Управление образования Администрации города Реутов.

Деятельность МАДОУ № 8 «Планета детства» регламентируется нормативно –правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом МАДОУ № 8 «Планета детства»
- Программой развития МАДОУ № 8 «Планета детства» на 2020-2025 годы
- Образовательной программой МАДОУ № 8 «Планета детства»
- Программой здоровья
- Годовым планом МАДОУ № 8 «Планета детства»
- Договором между МАДОУ № 8 «Планета детства» и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Правилами внутреннего трудового распорядка
- другими документами (программами, приказами, распоряжениями Управления образования).

Система управления МАДОУ № 8 «Планета детства» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МАДОУ № 8 «Планета детства»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Другие сотрудники, осуществляющие управленческие функции: заместитель заведующего по безопасности, заместитель заведующего по АХЧ. Кооперация действий управленческого персонала сочетается с повышением персональной ответственностью.

Заместитель заведующего по безопасности вместе с заведующим разрабатывает основные цели и направления работы по осуществлению безопасности работы ДООУ, контролирует все системы функционирования учреждения, проводит инструктаж по технике безопасности в ДООУ, проводит антикоррупционную работу в ДООУ;

Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

Координация деятельности аппарата управления ДООУ строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана, нормативных документов Управления образования г. Реутов, Учебно-методического центра г. Реутов, Отдел по делам ГО и ЧС.

Функции методической службы:

Старший воспитатель вместе с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания учебно-воспитательного процесса и их соответствию ФГОС ДО. Планирует организацию всей методической работы. Старший воспитатель:

- возглавляет методическую службу;
- отслеживает социально-психологический климат в коллективе, реализует его творческий потенциал;
- проектирует методическую работу, определяет перспективы ее развития;

- осуществляет поиск новых прогрессивных технологий, методов и приемов образовательного процесса, организует их внедрение в практику;
- способствует полному раскрытию способностей каждого члена педагогического коллектива; организует сотрудничество и сотворчество, профессиональный рост мастерства педагогов;
- активизирует деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном росте;
- информирует о новых достижениях в области педагогики и психологии.
- решает актуальные вопросы образовательного процесса;
- осваивает новые технологии
- обсуждает авторские разработки
- разрабатывает методические рекомендации
- организует рефлексию качества работы
- разрабатывает рекомендации для педагогов по распространению передового педагогического опыта.
- Оказывает консультативную помощь при аттестации педагогов.

***Вывод:** МАДОУ № 8 «Планета детства» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура, система и механизм управления соответствуют специфике деятельности детского сада.*

3. Оценка организации педагогического процесса.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №8 «Планета детства» (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне 10^А г.о. Реутов. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность 250 мест. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основные задачи деятельности ДОУ:

- Обеспечение права детей дошкольного возраста на получение качественного дошкольного образования, охрану психического и физического здоровья и всестороннего развития детей дошкольного возраста.
- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей.
- Создание модели эффективного партнерства ДОУ и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДОО.
- Реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
- Оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет в вопросах образования, воспитания и развития детей.
- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка.
- Мотивация каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия.
- Образовательный процесс подчиняется принципу гибкости календарно-тематического планирования, с учетом инициативы воспитанников и их родителей. В календарно-тематическом планировании присутствует вариативная часть, включающая в себя региональный компонент.
- Образовательный процесс в МАДОУ № 8 «Планета детства» строится в соответствии с принципами дошкольного образования:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
 - индивидуализация образовательного процесса;
 - сотрудничество детей и взрослых;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй и социумом;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

В 2021-2022 учебном году в МАДОУ № 8 функционировали 16 групп:

Общая численность воспитанников в 2021-2022 уч. году - 408 детей (из них 48 детей, посещающих детский сад по режиму ГКП).

Групп полного дня пребывания - 12

- Группа № 1 (1,5 – 3 г.) «Воробушки»
- Группа № 2 (компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 7 л.)) «Пчёлка»
- Группа № 3 (3 – 4 г.) «Карапузы»
- Группа № 4 (3 – 4 г.) «Непоседы»
- Группа № 5 (4 – 5 л.) «Подсолнушки»
- Группа № 6 (компенсирующей направленности для детей с ОНР (6 – 7 л.)) «Радуга»
- Группа № 7 (6 – 7 л.) «Капитошки»
- Группа № 8 (4 – 5 л.) «Смешарики»
- Группа № 9 (5 – 6 л.) «Сказка»
- Группа № 10 (6 – 7 л.) «Улыбка»
- Группа № 11 (4 – 5 л.) «Знайка»
- Группа № 12 (6 – 7 л.) «Кораблик»
- ГКП 1 (понедельник, среда, пятница – утро)
- ГКП 2 (понедельник, среда, пятница – вечер)
- ГКП 3 (вторник, четверг – утро)
- ГКП 4 (вторник, четверг – вечер)

Приём в МАДОУ № 8 «Планета детства» осуществляется в соответствии с Приказом Управления образования Администрации города Реутов. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе.

МАДОУ № 8 «Планета детства» укомплектовано воспитанниками в соответствии с нормативами наполняемости групп и количеством воспитанников, установленном в Муниципальном задании за 2021 - 2022 год.

Вывод: Педагогический процесс в МАДОУ № 8 «Планета детства» организован в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и соответствует специфике деятельности детского сада.

4. Оценка организации инновационной деятельности

Результаты выполнения направлений работы ДОО, по внедрению новых технологий, программ ,инновационных процессов

Инновационный процесс (апробация, эксперимент, проектная деятельность, технологии и пр.)	Тема (направление работы)	Ф.И.О. педагогов, участвующих в данной инновации (или их число)	Сроки реализации проекта (год запуска для действующих проектов)	Результат
Инновационная площадка МАДОУ № 8 «Планета детства»	«Образовательная интерактивная галактика. Создание медиатеки ЦОР с использованием полимедийных технологий»	34 педагога	2016г.	Все педагоги регулярно размещают ЭОР на сайте ДОУ. https://www.madou8pd.net/kopiya-nashi-proekty ЭОР могут использовать педагоги и родители всех субъектов РФ как дополнение при проведении непосредственно образовательной деятельности, так и при дистанционном и (или) семейном образовании дошкольников.
Инновационная площадка МАДОУ № 8 «Планета детства»	«Три кита УСПЕХА» Образовательный потенциал STEAM-технологий (направления реализации образовательных программ в ДОО)	35 педагогов	2020г.	Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования; Развитие интеллектуальных способностей и интереса к научно-техническому творчеству; Развитие критического мышления как трёхступенчатого процесса, направленного на формирование: умений получать необходимую информацию, умений её анализировать, умений применять полученную информацию в практической деятельности. Сформированность навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования, заключающегося в умении: объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей; договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д.; Ранняя профориентация.

Пилотная площадка по апробации и внедрению программы «Первые шаги» для раннего возраста	Экспериментальная апробация и внедрение программы «Первые шаги» для раннего возраста и программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»	Авилова О.В. Петренко Д.Н. Лякишева Л.В. Аверкина В.М. Черкашина Н.В.	2019г.	Программа «Первые шаги» основана на современных научных представлениях о закономерностях развития ребёнка в раннем возрасте и отвечает его потребностям. Программа является комплексной и включает содержание образования по пяти направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, что способствует развитию целостной личности ребёнка.
Федеральная экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в рамках реализации научного исследования.	«Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (4-5 лет)»	Авилова О.В. Осипова Е.Ю. Ромашкина Н.П. Холодило О.А. Весова Е.В. Лякишева Л.В. Черкашина Н.В.	2019-2022гг.	Согласно первым результатам исследования в 2019 году, у детей 6-7 лет физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие дали высокие результаты, однако, координационная моторика, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие ниже возрастной нормы. В 2022 году исследование проводится с детьми 3-4 лет. Цель данного исследования - создание методических рекомендаций, для организации оптимальных условий образования и развития дошкольников.
Региональный пилотный образовательный проект	«Подмосковный Preschool: новый стандарт детского сада» (Повышение качества образования путем реализации системы PRE-SCHOOL)	Педагоги старших и подготовительных групп	2022 г	В рамках проекта воспитанники старших и подготовительных групп детского сада будут обучаться на современном инновационном оборудовании. Вовлечение родителей в образовательный процесс в детском саду Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в едином учебном пространстве. Формирование РППС в старших группах ДОО оборудованием и игровыми комплектами, ориентированные на формирование у детей мотивационной готовности к школьному обучению.

STEAM-технологии

Sciences – естественные науки



Цифровая лаборатория

«НАУРАША»

Art – искусство



Мультстудия «Кеша»

Technology – технологии



Игры Никитиных



Дары Ф. Фребеля

Engineering – моделирование



«Лего-Siti»



Робототехника
и программирование

Mathematics – математика



Ментальная арифметика

ДОП «Умники и Умницы.
Первые шаги в информатику»



Интерактивные занятия

ДОП «В гостях у гнома Эконома»

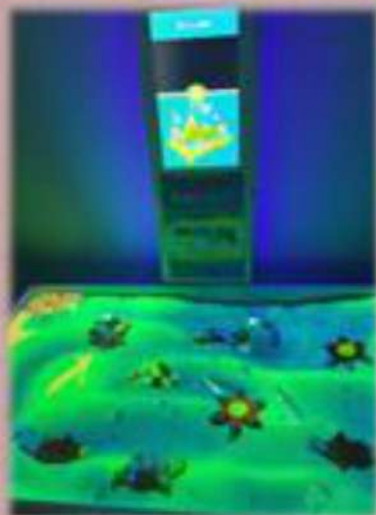
Основы финансовой
грамотности



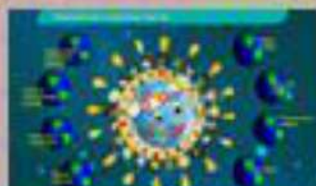
Познавательно-речевое развитие
Мате + Дидактические наборы Речь +



Комплексное развитие обучающихся МАДОУ № 8 «Планета детства»



УЧАСТИЕ В АПРОБАЦИИ И ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ



Инновационные площадки МАДОУ № 8 «Планета детства»

- «Активное развитие планеты детства через использование цифровых образовательных ресурсов», 2015г.
- «Образовательная интерактивная галактика. Внедрение и использование полимедийных технологий в ДОУ для всестороннего развития ребенка», 2016-2017 гг.
- «Образовательная интерактивная галактика. Создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов с использованием полимедийных технологий», 2017 г.
- «Территория без границ. Поддержка и помощь семьям с детьми не посещающими ДОУ в том числе раннего возраста и детьми с ОВЗ», 2018 г.
- «Три кита УСПЕХА. Образовательный потенциал STEAM-технологий», 2020 г.

Региональная инновационная площадка Московской области «ТЕРРИТОРИЯ БЕЗ ГРАНИЦ» 2018-2020 ГГ.



Пилотная площадка по апробации и внедрению комплексной программы «Первые шаги»



Экспериментальная площадка Всероссийское национальное исследование

Технология сбора и передачи данных научного исследования
«Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное,
физическое развитие и здоровье) детей дошкольного
возраста» (2019-2022 гг.)

**Национальный проект «Счастливая семья» в
рамках федерального проекта «Поддержка семей,
имеющих детей»** Внедрение высокотехнологичной
модели оказания услуг психолого-педагогической,
методической и консультативной помощи родителям
Подмосковья, 2020 г.



Экспериментальная площадка

**Апробация Инструментария мониторинга
качества дошкольного образования детей
от 0 до 3 лет** на основе Концепции МКДО
совместно с АО «Академия «Просвещение» и
АНО ДПО «Национальный институт качества
образования», 2020 г.

5. Оценка содержания образовательной деятельности и педагогического мониторинга

Образовательная деятельность в МАДОУ № 8 «Планета детства» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Цель воспитательно-образовательного процесса: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, поддержку детской инициативы, мотивации к школьному обучению.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных «Основной образовательной программы дошкольного образования» МАДОУ № 8 «Планета детства» (в группах общеразвивающей и комбинированной направленности) (далее ООП МАДОУ № 8 «Планета детства») и Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 8 «Планета детства» (далее АООП МАДОУ № 8 «Планета детства») (в группах компенсирующей направленности) которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, СП 2.4.3648-20, с учетом недельной нагрузки.

Образовательный процесс направлен на:

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Образовательно-воспитательный процесс построен на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлен на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, основных (ключевых) характеристик. Условия реализации Программ должны обеспечивать развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В программах устанавливается соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

Обязательная часть – не более 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; - вариативная часть – 40 % общего объема Программы.

Обязательная часть включает в себя:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

В содержание разделов образовательных программ могут быть внесены коррективы и изменения в том случае, если произошли изменения в воспитательно-образовательном процессе.

Для решения программных задач педагоги МАДОУ № 8 «Планета детства» используют следующие современные педагогические технологии и методики: здоровьесберегающая, игровая, личностно-ориентированная, развивающего и сенсорного обучения, проблемное обучение, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), конкурсы, выставки, музейная и др. В МАДОУ № 8 «Планета детства» создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество образовательного процесса на достаточно высоком уровне.

Участники образовательного процесса принимают активное участие в проектной деятельности, мероприятиях, конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДОУ, так и на муниципальном, региональном, федеральном уровне.

Дополнительное образование в ДОУ:

МАДОУ № 8 «Планета детства» оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОУ, а так же дополнительные образовательные услуги на коммерческой основе.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей и предпочтений ребенка, социального заказа родителей воспитанников, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Программы работы дополнительного образования рассчитаны на 8 месяцев (с октября по май). Основная задача дополнительных образовательных услуг -удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей и включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребенка;
- организацию условий для социализаций детей;
- развитие познавательного интереса дошкольников. Дополнительное образование выстраивается в 5 направлениях:
- художественно-эстетическое
- физическое
- познавательное
- речевое
- музыкальное

Занятия дополнительной образовательной деятельностью проходят в первой половине дня, согласно расписанию. Дополнительные образовательные платные услуги предоставляются во второй половине дня 1 - 2 раза в неделю. Дополнительное образование позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года и др. факторов.

Дополнительные образовательные услуги организованы на основании срочного трудового договора между МАДОУ № 8 «Планета детства» и педагогом дополнительного образования и договора о сотрудничестве.

Дополнительная образовательная деятельность в рамках ООП МАДОУ № 8 «Планета детства»	
Программы	Содержание
Программа дополнительного образования «Первые шаги в информатику»	Рассчитана на 2 года обучения, для воспитанников 5-7 лет. Содержит цикл занятий по основам информатики и программирования.
Программа дополнительного образования «Умники и Умницы» (с использованием методики А.И. Савенкова)	Программа для детей старшего дошкольного возраста. Включает цикл занятий, направленных на развитие логического мышления и интеллекта.
Программа дополнительного образования «По дороге в большую жизнь»	Программа охватывает все возрастные группы, направлена на успешную адаптацию и социализацию дошкольников, развитие эмоционально-волевой сферы и высших психических функций (мышление, память, внимание)
Программа дополнительного образования «Здоровый малыш» (коррекционно-адаптивного направления)	Программа включает коррекционно-профилактические занятия физкультурно-оздоровительной цикла для воспитанников групп компенсирующей направленности
Программа дополнительного образования «Эврика» (с использованием цифровой лаборатории «Наураша»)	Программа представляет собой расширенное направление «Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование» образовательной области «Познавательное развитие»
Программа дополнительного образования художественно-эстетической направленности «Нюшин театр»	Программа предназначена воспитанникам старшего дошкольного возраста. Направлена на развитие творческих способностей, сценического мастерства, художественного самовыражения воспитанников.
Дополнительная образовательная деятельность, предоставляемая на коммерческой основе	
Дополнительная образовательная программа социально-коммуникативной направленности «Магия песка»	Программа направлена на развитие коммуникативных способностей, познавательно-исследовательских инициатив, снятие эмоционального и психологического напряжения. Предназначена для воспитанников 3-6 лет
Дополнительная образовательная программа «Хочу всё знать»	Программа для воспитанников 5-6 лет включает в себя цикл занятий познавательной, речевой и социально-коммуникативной направленности, выходящих за рамки ООП МАДОУ № 8 «Планета детства»
Дополнительная образовательная программа «Логика и Познаватика»	Программа для воспитанников 6-7 лет представляет собой синтез программ «Школа 2000» Математика для каждого. Под ред. Г.В. Дорофеева; «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова; «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носов, Р.Л. Непомнящая. Программа направлена на предшкольную подготовку воспитанников.
Дополнительная образовательная программа «Куки и его друзья»	Программа для воспитанников 4-7 лет. Программа направлена на развитие лингвистических способностей, слухового восприятия, овладение элементарным словарем английского языка.

Дополнительная образовательная программа «Кинозал на английском»	Программа для воспитанников 4-7 лет. Программа направлена на развитие лингвистических способностей, слухового восприятия, овладение элементарным словарем английского языка.
Дополнительная образовательная программа «Нейрологоритмика»	Программа предназначена для воспитанников 3-4 лет. Данная программа направлена на преодоление коммуникативных, речевых и моторных нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.
Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Планета детства»	Программа для воспитанников 3-7 лет. Предполагает изучение основ танцевальной культуры, развитию ритма, физических качеств, укреплению опорно-двигательного аппарата, развитию пластики.
Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Детский мюзикл»	Программа для воспитанников 4-7 лет. Программа направлена на творческое развитие, развитие эмоциональной сферы, эстетических и нравственных понятий через приобщение детей к музыкально-сценическому искусству.
Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Домисолька»	Программа направлена на развитие музыкальных способностей дошкольников, развитие слухового восприятия, певческих навыков, сценического мастерства.
Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Горница»	Программа предназначена воспитанникам 4-7 лет. Программа имеет духовно-нравственное и патриотическое направление, знакомит детей с русским фольклором, историей, традициями. Раскрывает творческий потенциал каждого ребенка.
Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок»	Программа включает коррекционно-профилактические занятия физкультурно-оздоровительной цикла для воспитанников не посещающих группы компенсирующей направленности
Дополнительная образовательная программа физкультурно-оздоровительной направленности «Шахматы. 64 клетки»	Программа предназначена воспитанникам старшего дошкольного возраста. Знакомит детей с основами игры в шахматы, развивает логическое мышление, внимание, память.
Дополнительная образовательная программа физического воспитания для дошкольников «Футбол»	Программа для воспитанников 3-6 лет. Программа направлена на обеспечение оптимальной двигательной активности, охрану и укрепление физического развития и психологического здоровья воспитанников, включая получение навыков игры в футбол.
Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Мастерилки»	Программа для воспитанников 4-6 лет. Программа направлена на обучение детей различным техникам изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, развитию творческого потенциала, воображения, творческого и образного мышления.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Отслеживание усвоения программы и развития воспитанников при реализации ООП

осуществляется по методике Коротковой Н.А., Нежнова П.Г., с целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

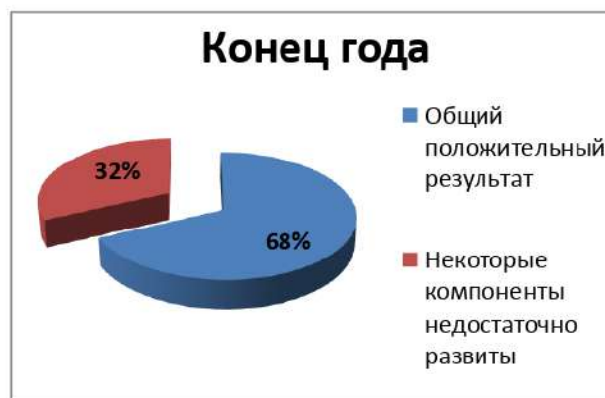
Формы проведения мониторинга: педагогическое наблюдение во время непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной игровой деятельности, беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности.

Педагогический мониторинг подразумевает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Качество освоения образовательных областей	Уровень освоения %						Итого	
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Физическое развитие	87	24	254	72	13	4	354	96
Социально-коммуникативное развитие	43	12	301	85	10	3	354	97
Познавательное развитие	56	15	291	83	7	2	354	98
Речевое развитие	34	10	292	82	28	8	354	92
Художественно-эстетическое развитие	75	21	268	76	11	3	354	97
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	58	16	281	79	14	4	339	96

Мониторинг освоения ООП МАДОУ № 8 «Планета детства» (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей дошкольного возраста показывают уровень освоения детьми Образовательной программы от 56% до 87%. (среднее значение по саду 68%). Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.



Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО.

В мае педагогом-психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 104 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ педагогической диагностики выпускников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Уровень готовности			
Интеллектуальная	Мотивационная	Волевая	Готовность к школе Итог
готовы - 98	готовы - 104	Достаточный - 104	готовы 100% (104 чел.)
условно готовы - 6	условно готовы - 0	недостаточный - 0	условно готовы 0% (0 чел.)
не готовы - 0	не готовы - 0		не готовы 0% (0 чел.)

Результаты обследования детей, следующие:

- 100% (104 чел.) – детей готовы к школьному обучению;**
- 0 % (0 чел.) – условно готовы;**
- 0 % (0 чел.) – не готовы.**

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень интеллектуальной готовности к школе достигнут 94% детей, достаточный уровень – 6%. Мотивационную и волевою готовность показали 100% выпускников. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник детского сада.

***Вывод:** Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.*

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми Образовательной программы с учетом образовательных областей. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

6. Оценка содержания физкультурно-оздоровительной работы

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и

определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ № 8 «Планета детства» – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, с учетом возможности подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр, дыхательных гимнастик, физкультминуток и пр. Составлен план проведения «Летне-оздоровительной кампании».

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной</i>
Создание условий для двигательной активности	- режим дня; - занятия по подгруппам; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения
Система двигательной активности	- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, игры, ритмика, ОРУ); - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания	- обширное умывание после дневного сна; - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне до и после сна; - ходьба по массажным коврикам; - сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); - контрастные воздушные ванны (перебежки); - солнечные ванны (в летнее время); - плавание
Формирование основ ЗОЖ	Формирование представлений: - о своем теле, функционировании и значении органов для жизни; - о важности гигиенических процедур; - о значении витаминов для здоровья; - о правильном и полноценном питании; - о пользе занятий физкультурой и спортом; - об основах безопасности в быту и природе; - о полезных и вредных привычках

Вывод: Организация физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ № 8 «Планета детства» соответствует специфике и виду дошкольного учреждения, природно-климатическим условиям, индивидуальным, медицинским и психологическим особенностям контингента воспитанников.

7. Оценка кадрового обеспечения

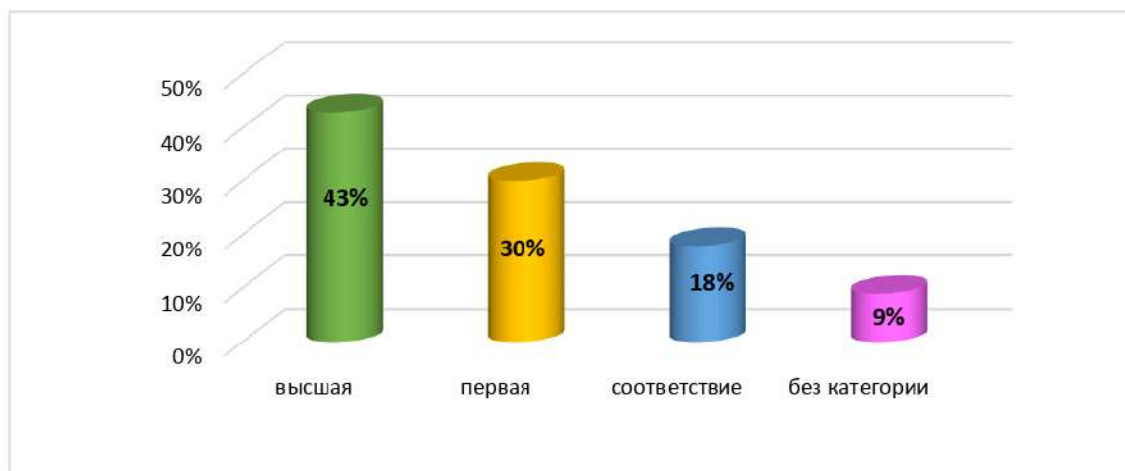
Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ должны быть проанализированы следующие показатели: укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Педагогический коллектив МАДОУ № 8 «Планета детства» состоит из 35 педагогов, среди них:

- специалисты – 14 (39%)
- воспитатели – 21 (61 %)

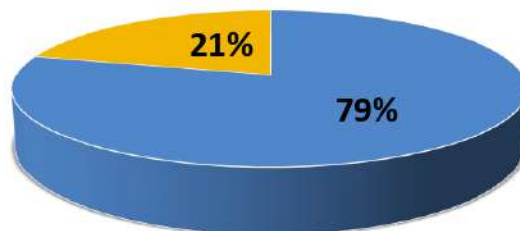


высшую квалификационную категорию имеют – 15 человек (43 %)
первую квалификационную категорию имеют – 11 человек (30 %)
аттестован на соответствие занимаемой должности – 6 человек (18 %)
без категорий – 3 педагогов (9 %)



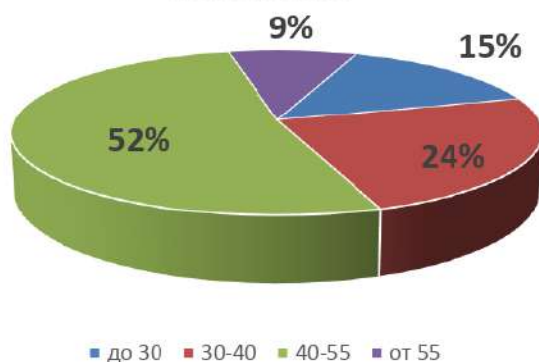
Из них с высшим педагогическим образованием – 28 человек - 79%, со средним – специальным (профильным) 7 человек – 21%.

Уровень образования педагогов
МАДОУ № 8



Анализ кадрового потенциала позволяет отметить, что в дошкольном учреждении с детьми работают квалифицированные специалисты.

Возраст педагогического
коллектива



Возраст педагогического
коллектива:

- до 30 лет – 5 человек (15%)
- от 30 – 40 – 8 человек (24 %)
- от 40 – 55 – 19 человека (52 %)
- от 55 – 3 человека (9%)

На данный момент МАДОУ №8 скомплектован как сотрудниками, так и воспитанниками. Коллектив объединен едиными целями и имеет благоприятный психологический климат.

Анализ профессионального роста педагогов

По направлению «Повышение компетентности педагогических работников» за прошедший учебный год получены следующие результаты:

Курсы повышения квалификации – **38** Удостоверения о КПК

Профессиональная переподготовка – **1** человек

В 2021–2022 учебном году аттестовано **6** педагогов, из них на высшую квалификационную категорию – **4** человека, на первую – **2** человека.

В 2022–2023 учебном году планируют пройти аттестацию **6** педагогов.

Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Вместе с тем, у части педагогов имеются определенные затруднения в реализации Образовательной программы. Анализ обращений за консультациями показал, что около 30% педагогов испытывают серьезные затруднения в организации системной работы по развитию связной речи, 42% – в поддержке речевой инициативы детей в процессе

коммуникации и развития речи, и более половины педагогов 53% – в поддержке инициативы и самостоятельности детей в познавательной, поисково-исследовательской и игровой деятельности.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОО необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Все педагогические работники регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием. Педагогические работники активно распространяют свой педагогический опыт в детском саду, в сети Интернет.

Педагогический коллектив МАДОУ № 8 «Планета детства» стабилен, воспитатели и специалисты систематически повышают уровень квалификации на курсах, семинарах, мастер-классах, творческих группах городского, районного уровня, осваивают новые современные педагогические технологии в ходе методических мероприятий ДОО.

Вывод: Педагогический коллектив МАДОУ № 8 стабилен, владеет необходимыми профессиональными компетенциями и имеет стабильный потенциал.

8. Оценка качества учебно-методического информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации ООП и АООП МАДОУ № 8 «Планета детства». Значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методичек по 5-ти направлениям работы.

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОО в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Обеспечение	Пособие, автор, издательство, год издания	Кол-во
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	• Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г.	1
	• Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.:ТЦ Сфера, 2015	2
	• Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа развития и социального воспитания дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2015	3
	• Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет», Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2015г.	4
	• Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Комплексные занятия», Издательство «Учитель», 2014г.	2
	• «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.	1

• Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.	1
• Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.	2
• Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.	1
• Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.	2
• Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.	1
• Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.	1
• Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.	2
• Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера,2016	1
• А.М. Федотова. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры. М.:ТЦ Сфера,2015	1
• Т.Н.Зенина. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2016	1
• В.А.Деркунская, А.Н. Харчевникова. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. М.: .: Центр педагогического образования, 2015	2
• Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.:Мозаика-Синтез,2014	1
• Т.А. Шорыгина. Трудовые сказки. М.:ТЦ Сфера,2014	1
• Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. М.:ТЦ Сфера,2013	

	• К.Ю. Беляя «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.:Мозаика-Синтез,2014	1
	• В.А. Шипунова. Детская безопасность. М.:Мозаика-Синтез,2015	1
	• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.:Мозаика-Синтез,2014	1
	• Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой М.:Мозаика-Синтез,2015	1
	• О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015	1
	• Н.Г. Пантелеева. Знакомим детей с малой родиной. М.:ТЦ Сфера, 2015, 2016	2
	• Т.А.Шорыгина. Наша Родина- Россия.Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2016	2
	• Г.В. Лаптева. Развивающие прогулки для детей круглый год. 5-7 лет.	3
	• Беляя К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.	1
	• "Уроки вежливости и хорошего поведения, или Как сделать вашего ребенка воспитанным"/ Е.А. Ульева. -Ростов н/Д: Феникс,2015.-157 с.	2
	• Организация деятельности детей на прогулке: средняя группа/авт. - сост. В.Н.Кастрыкина,Г.П.Попова.-Изд.2-е.-Волгоград Учитель,2014.- 200с.	4
	• Шорыгина Т.А.Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. -М.: ТЦ Сфера,2016.-128с.	2
	• Шорыгина Т.А.Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. -М.: ТЦ Сфера,2016.-80 с.	1
	• Играем, дружим, растем: сборник развивающих игр. Средняя группа/авт.сост. И.С.Артюхова, В.Ю.Белькович. -М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015.-32с.-(ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»).	2
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	• Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2015г.	4
	• А.В. Вахрушев «Здравствуй, мир!», ООО «Баласс»,2011г., 2014г.	2
	• Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», «Мозаика-Синтез», 2014г.	1
	• Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»	3
	• О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» {старшая группа}, «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.	2
	• О.В. Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением», {старшая группа}, «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.	3
	• С.Н. Николаева «Юный эколог» {5-6 лет}, «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г.	2
	• В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» {Экология}, Воронеж, И.П. Лакоценин С.С., 2014г.	1
	• А.В. Аджи «Открытые мероприятия» {познавательное развитие}, ИП Лакоценин С.С., 2014 г., ООО «Метода», Воронеж, 2014г.	1

	• О.В. Павлова «Познание предметного мира» {старшая группа}, издательство «Учитель», 2013г.	3
	• Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2011г.	2
	• В.Н. Волкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе «Познавательное развитие», И.П. Лакоценин С.С., Издатель, 2010г.	2
	• Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Планирование на каждый день», издательство «Учитель», 2014г.	3
	• Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова «Рабочая программа воспитателя» (старшая группа), издательство «Учитель», 2014г.	2
	• Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/Под ред.Парамоновой Л.А.-2-е изд. перераб. -М.:ОМНА Медиа Групп,2014.-640с. ил.	2
	• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Средняя группа Волгоград: Учитель 2014	3
	• О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром М.: Мозаика- Синтез 2013	2
	• О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М.:Мозаика – Синтез 2012	1
	• Т.А.Шорыгина Моя семья. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера 2014	1
	• Г.Н. Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М.: Издательство ГНОМ 2012	1
	• К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.М.:Мозаика - Синтез 2014	3
	• Т.Ф. Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика - Синтез 2013	2
	• Е.Я. Хабибулина Дорожная азбука в детском саду Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс» 2013	1
	• Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика - Синтез 2009	1
	• Л.В. Колесова «Математическое развитие детей 4-7 лет» Волгоград: Учитель 2014	1
	• В.П. Новикова «Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст» М.: Мозаика - Синтез 2010	4
	• Т.Шапошникова «Цвета и формы» (Книга + карточки) Спб.: Питер 2013	1
	• И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» : Средняя группа, Подготовительная группа М.: Мозаика – Синтез 2014	2
	• Е. Бортникова «Чудо - обучайка» (изучаем геометрические фигуры) ООО «Издательский дом Литур »2011	1
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	• О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2014г.	3
	• О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», ООО «ТЦ Сфера», 2014г.	3
	• Е.В. Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», издательство «Ювента», Москва, 2014г.	2
	• Е.В. Колесникова «Звуки и буквы», издательство «Ювента», Москва, 2013г.	2

	• О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ООО «ТЦ Сфера», 2011г.	3
	• А.В. Аджи «Открытые мероприятия для детей старшей группы д.с.», «Метода», Воронеж, 2015г.	1
	• Г.Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» старшая группа ООО «Центр педагогического образования, 2015г.	1
	• Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2014	2
	• О.С. Ушакова Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС 2010	2
	• Л.Н.Калмыкова Здравствуй, пальчик! Как живёшь? Волгоград: Учитель, 2014	1
	• Н.Л. Стефанова «Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи» Волгоград: Учитель 2013	2
	• С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей». В 2-х книгах Москва: АСТ 2009	1
	• О.С. Ушакова. Закономерности овладения родным языком. М.:ТЦ Сфера, 2014	1
	• О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.:ТЦ Сфера, 2013	1
	• Лексические темы по развитию речи. Подготовительная группа. Под ред. И.В. Козиной. . М.: Центр педагогического образования,2015	1
	• Е. Куцина, Н. Созонова, Н. Хрушкова. Учимся пересказывать. Для детей 5-7 лет.	2
	• Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада.	2
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	• И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», издательский дом «Цветной мир», Москва, 2016г.	8
	• Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014	4
	• И.А. Лыкова. Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014	2
	• З.Д. Коваленко. Аппликация семенами. 3-7 лет М.:Мозаика-Синтез, 2011	1
	• Д.Н. Колдина. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2013	1
	• Е.М. Кузнецова «Художественное моделирование и конструирование», издательство «Учитель», 2014г.	1
	• О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» {старшая группа}, издательство «Учитель», 2015г.	2
	• Н.Н. Леонова «Художественное творчество», издательство «Учитель», 2015г.	1
	• И.В. Ланина, Н.В. Кучеева «Изобразительное искусство для дошкольников», ООО издательство «Ранок», 2012г.	1
	• Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика – Синтез 2014	2

• О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» Волгоград: Учитель 2015	1
• Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» М.: Мозаика – Синтез 2016	3
• Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М.: Мозаика – Синтез 2015	3
• Н.В.Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги» М.Детство-пресс 2009	1
• Т.М.Бабушкина «Аппликация» Волгоград, Корифей 2005	1
• Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» . Методическое пособие для воспитателей М.: Мозаика – Синтез 2008	4
• Н.Б.Рябко «Занятия по изобразительной деятельности дошкольника» М.: Педагогическое общество России 2010	1
• Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика – Синтез 2014	4
• И.В.Новикова «Бумажные поделки в детском саду» Ярославль, Академия развития 2011	1
• И.В.Новикова «Аппликация из природных материалов в детском саду» Ярославль, Академия развития 2010	1
• И.В.Новикова «Объемная аппликация в детском саду» Ярославль, Академия развития 2011	1
• Е.К. Брыкина, В.В.Зайцева «Методика развития изобразительного творчества в опорных схемах и таблицах» М, Центр педагогического образования 2010	1
• Г.Н.Давыдова «Бумагопластика» М, Скрипторий 2007	1
• Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» М, Скрипторий 2007	1
• Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» Ярославль, Академия развития 2010	1
• Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки» М, Айрис пресс 2011	1
• Е.Румянцева «Веселые уроки рисования» М, Айрис пресс 2016	1
• А.Н.Малышева, Т.Н.Струкова «Подарки к праздникам в детском саду» Ярославль, Академия развития 2011	1
• А.Зайцева «Объемный квиллинг» М, Эксмо 2012	1
• О.А. Куревина, Г.Е.Селезнева «Путешествие в прекрасное» М, Баласс 2010	1
• О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» М.: ТЦ Сфера 2010	1
• О.Н. Арсеновская «Тематические праздники и развлечения» Волгоград : Учитель 2014	1
• Г.В.Лаптева «Игры для развития эмоций и творческих способностей» Спб.: Речь; М.: Сфера 2011	1
• М.Ю. Каргушина «Весенние детские праздники» М.: ТЦ Сфера 2014	1
• Н.Г.Пантелеева Народные праздники в детском саду. Методическое пособие М.: Мозаика - Синтез 2014	1
• М.А.Федосеева «Развитие социального интеллекта у детей» Волгоград : Учитель 2014	1

	О.П.Власенко «Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет» Волгоград : Учитель 2009	1
	И.П. Равчеева «Организация, проведение и формы музыкальных игр» Волгоград: Учитель 2014	1
	Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду» Волгоград : Учитель 2014	1
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду М. Мозаика-Синтез 2014	1
	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. М. Мозаика-Синтез 2013	1
	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2013	3
	И.Е. Аверина Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис – пресс 2011	4
	В.Т. Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова В стране здоровья. Программа эколого – оздоровительного воспитания дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2011	3
	Т.М. Бондаренко Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012	2
	Е.А.Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет Волгоград: Учитель 2013	2
	Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.:ООО «Издательство « Детство Пресс » 2012	1
	М.Ю. Каргушина Физкультурные сюжетные занятия с детьми. М.: ТЦ Сфера 2012	1
	Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева,Н.Н.Сергиенко Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет М.: ТЦ Сфера 2012	1
	М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста М.: ТЦ Сфера 2013	2
Программы, технологии и пособия коррекционному обучению (инклюзии) 5-7 лет (ОНР) (ФФН)	Нищева Н.В. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 20014	1
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005	1
	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	18
	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
	Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	18

• Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	18
• Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	18
• Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	18
• Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	18
• Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	18
• Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
• Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
• Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
• Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
• Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	4
• Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
• Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
• Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
• Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
• Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	1
• Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.	1
• Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
• Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
• Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
• Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
• Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
• Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,	1

	2012.	
	• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
	• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
	• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
	• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
	• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
	• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
	• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
	• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1
	• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1
	• Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
	• Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	1
	• Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	1
	• Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	1
	• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991	1
	• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993	1
	• Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004	1
	• Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.	1
Психологическое сопровождение	• Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.	1
	• Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психологов.--мед.-пед. комис. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика)	1
	• Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.	1
	• Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.	1

• Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб., 2003.	1
• Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.	1
• Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.	1
• Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.	1
• Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.	1
• Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.	1
• Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.	1
• Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.	1
• Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.	1
• Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.	1
• Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.	1
• Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.	1
• Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М., 2003	1
• Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 1999.	1
• Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет, М, АРКТИ, 2005.	1
• Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.	1
• Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.	1
• Терехина О.А. Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению/ О.А. Терехина, В.С. Богословская – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006.	1
• Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М., 20 М., 2006.	1
• Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.	1

1

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

9. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ № 8 «Планета детства» представляет собой 3-х этажное здание построенное в 2013 году. Общая площадь здания занимает 5185,7 кв.м.

МАДОУ №8 «Планета детства» имеет современную материально-техническую базу и оснащено всем необходимым для полноценного и гармоничного развития детей, для организации развивающей предметно-пространственной среды, образовательной деятельности, интересных прогулок, разнообразных игр, а также творческих, спортивных и музыкальных занятий.

Инфраструктура МАДОУ №8 «Планета детства».

Для организации воспитательно-образовательного процесса:

- Групповые ячейки с развивающей предметно-пространственной средой.
- Детские площадки с современным и безопасным игровым оборудованием;
- Музыкальный зал.
- Физкультурный и тренажерный залы, оснащенные необходимым спортивным инвентарем.
- Бассейн и сауна.
- Компьютерный класс.
- Студия изобразительного творчества.
- Мини-музей «Горница».
- Центр познавательно-речевого развития «Времена года».
- Интерактивная песочница.
- Центр профилактики ДДТТ
- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет заместителя заведующего по безопасности
- 5 кабинетов учителей-логопедов
- 3 кабинета дополнительного образования.
- Для работы медицинского персонала в МАДОУ №8 «Планета детства»
- предоставляется специально оборудованный медицинский блок, включающий:
- Кабинет врача.
- Процедурный кабинет.
- Массажный кабинет.
- Кабинет КФК.

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены

возрастные особенности детей. Оборудование и оснащение групповых помещений соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

- Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам.
- Административные кабинеты заведующего, методический кабинет содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.
- Медицинский блок оснащен всем необходимым для проведения профилактических мероприятий, антропометрии и плановой вакцинации
- Кабинеты специалистов оснащены и оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом.

Для организации педагогического процесса в МАДОУ № 8 «Планета детства» имеются:

№	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения (оборудование, программное обеспечение, и пр.)	Марка / модель	Кол-во (ед.)	Вид использования
1	МФУ	RICON Aficio SP 100SU	5	Обеспечение печатной продукцией в виде буклетов, методических брошюр, консультаций участников образовательного процесса. Оформление документации.
2	МФУ	Epson L355	2	
3	МФУ	Brother DCP-1510R	4	
4	Принтер лазерный цветной	Samsung CLP	1	
5	Ламинатор	FGK 320-I	1	
6	Брошюратор	CombBind C95	1	
7	Цифровой фотоаппарат	Sony	1	Фото и видеосъемка для фиксирования этапов проектной деятельности
8	Видеокамера	Panasonic	1	
9	Музыкальный центр	Micro Sony CMT-S20//C	3	Музыкальное сопровождение образовательной деятельности
10	Магнитола с CD плеером	BBK BX110OU Pink/Silver	1	
11	Магнитола с CD плеером	Philips AZ320/12	5	
12	LED-Телевизор 32"-38"	Samsung UE32H4500AK	3	Трансляция обучающих презентаций, фильмов, видеороликов, записей деятельности и рекомендаций специалистов
13	LED-Телевизор 32"-38"	LG 32LB580U	1	
14	ЖК -Телевизор 32"	THOMSON T32E53DU	4	
15	Доска магнитно-маркерная	Attache 100x150 90x120 60x90	4 2 9	Организация мобильной интерактивной среды для организации образовательной деятельности
16	Проектор	Optoma X305ST DLP	1	
17	Копи-устройство интерактивная приставка Mimio	Virtual Ink Mimio Professional	1	
18	Набор компьютерной техники (монитор, системный блок, клавиатура, мышь)	Windows Starter Э1Ф	22	Оборудование автоматизированного рабочего места участников образовательного процесса
19	Настенный подпружиненный экран 305x229 с электроприводом	MW 220B-1Ф	1	Организация демонстрационного пространства в образовательной и досуговой деятельности
20	Проектор	BENQ MX	1	
21	Акустическая приставка	ESD-8FA	1	
22	Проектор	InFocus IN134UST	1	Проведение интерактивной

23	Интерактивная доска	DualBoard1277	1	образовательной деятельности с участниками образовательного процесса
24	Проектор	InFocus IN112x	1	Организация мобильного демонстрационного
25	Экран на штативе	Classic Crux 177x177	1	пространства для участников образовательного процесса
26	Экспериментальная лаборатория дошкольника (расширенная)	НАУРАША	5	Организация и проведение познавательно-
	Набор: микроскоп и телескоп	Levenhuk LabZZ MT2	1	исследовательской и опытно-экспериментальной
	Цифровой микроскоп	NATIONAL GEOGRAPHIC	2	деятельности дошкольником в рамках реализации Основной общеобразовательной
	Набор микропрепаратов	Levenhuk N80 NG «Увидеть все»	1	программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
	Комплект для формирования представлений об элементарных физических свойствах окружающего мира (лабораторные емкости и инструменты, предметы для экспериментов, микроскопы, лупы, термометр, методическое пособие)	Bebelot	1 (25 предметов)	«Детский сад комбинированного вида №8 «Планета детства» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет-справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами МАДОУ № 8 «Планета детства»;
- самообразование педагогов.

Площадь прогулочных площадок соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года N 28, оборудование и малый инвентарь в достаточном количестве и находятся в хорошем состоянии. На территории имеется оборудованная спортивная площадка и площадка для проведения массовых мероприятий с дорожной разметкой.

Материально-техническая база МАДОУ № 8 «Планета детства» позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

Вывод: Материально – техническая база ДОУ территории, здания и помещений ДОУ находится в приемлемом состоянии для осуществления образовательной деятельности и реализации программных задач.

10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В МАДОУ № 8 «Планета детства» созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности, пожарная декларация, паспорт безопасности дорожного движения. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности. Все здания детского сада оборудованы пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации.

Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму, бытовому травматизму.

В текущем учебном году для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений были выполнены все запланированные мероприятия по охране безопасности и жизнедеятельности:

- регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
- проведены тематические беседы с детьми (май, октябрь) и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищенности и криминальной безопасности.

По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- регулярно проводились тренировочные эвакуации, согласно плана;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности, повторены правила пользования огнетушителями;
- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, развлечения по правилам пожарной безопасности;

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ

- проведен инструктаж и проверка знаний по мерам электробезопасности с сотрудниками детского сада;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

- проведены тематические мероприятия по безопасности дорожного движения совместно с инспектором ОГИБДД МУ МВД России «Балашихинское» :
- «Безопасная дорога к знаниям»;
- «Юные пешеходы»;
- «В стране дорожных знаков»;
- «Внимание, дети!»;
- «Месячник безопасности дорожного движения».
- Беседы, развлечения, викторины ,
- Консультации, собрания с родителями о принятии мер по обеспечению детской безопасности;
- Инструктивно-методические консультации,
- Производственные совещания с педагогами и сотрудниками детского сада по методике проведения мероприятий по ПДД с детьми и родителями;
- Приобретены дидактические пособия по обучению детей ПДД;
- Выставка рисунков «Мой друг Светофор»

В течение года педагоги постоянно обновляли информационный материал поданной теме для родителей, готовили памятки о детской безопасности, мерах предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность ребенка на дорогах», оформлялись тематические папки – передвижки на темы: «ОБЖ», «Безопасность дорожного движения», «Первая помощь при опасных ситуациях», а родители вместе с детьми принимали самое активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду – изготовление пособий для игр, участвовали в конкурсах и выставках на различных уровнях.

***Вывод:** Проанализировав работу детского сада за 2020-2021 год по обеспечению безопасности жизнедеятельности каждого ребёнка, сохранении жизни и здоровья участников образовательных отношений, можно отметить, что в течение года целенаправленно, планомерно и систематически проводилась работа в данном направлении с воспитанниками, родителями и педагогами. Работа была направлена на обогащение знаний и умений педагогов по использованию инновационных форм и методов работы по обучению воспитанников правилам личной безопасности и пропаганде знаний правил дорожного движения.*

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует в МАДОУ № 8 «Планета детства» на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» принятого 15 марта 2017 г. (Протокол педагогического совета № 4)

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Дополнительно, для внутренней оценки условий для осуществления и реализации образовательной деятельности, применяются шкалы ECERS-R.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех областей деятельности детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В МАДОУ № 8 «Планета детства» используются эффективные формы контроля:

- управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя и направлен на обследование условий для обеспечения:

- охраны и укрепления здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательного процесса,
- аттестации педагогов, повышение квалификации педагогических кадры
- взаимодействия с социумом,
- административно-хозяйственной и финансовой деятельности
- организации питания детей,
- техники безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Внешний контроль деятельности учреждения осуществляется с помощью Независимой оценки качества образования (НОКОД) на сайте <https://bus.gov.ru/>, анкетирования, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, направления сотрудничества с ними.

Результаты анкетирования родителей, НОКОД (https://928a9cb4-cb6f-4f9a-aeefa-0c89d9c46ff2.filesusr.com/ugd/deb06f_fffb62cb78e548c3bf60ad932c573ccc.pdf) показали: родители отмечают работу детского сада по обеспечению условий воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режима пребывания ребенка в детском саду, питания и информационной доступности на высоком уровне

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные

мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Педагогам ДОО были даны рекомендации:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.
- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- Оптимизировать работу с группой, направленную на развитие детской познавательной и мотивационной сферы
- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МАДОУ 8 «Планета детства» функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

12. Заключение

По итогам мониторинга считать работу МАДОУ № 8 «Планета детства» удовлетворительной.

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие задачи на 2022-2022 учебный год:

1. Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада для осуществления функционирования МАДОУ № 8 «Планета детства» в инновационном развивающем режиме.
2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в ДОО и эффективности оздоровительной работы.
3. Установление социального партнерства с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОО, а также информационно-методического обеспечения:
5. Обновление и наполнение электронной библиотеки Учреждения, в которой необходимо сосредоточить в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования;
6. Обновить перечень ресурсов, размещенных в интернете, интересных для педагогов и родителей дошкольного учреждения.
7. Активизировать работу с родителями за счет использования Интернет-ресурсов, сайта ДОО, интернет сообществ, социальных сетей